



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS
PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
LA IE N° 16005 “PEDRO PAULET MOSTAJO” DE JAÉN-2016

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR

EN EDUCACIÓN

AUTOR

MG. MARGARITA DÍAZ DÍAZ

ASESOR

DR. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL, AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO -PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dr. John Willian Cajan Alcántara

Presidente

Dra. Katherine Carbajal Cornejo

Secretario

Dr. Orlando Alarcón Díaz

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Margarita Díaz Díaz egresado (a) del Programa de Maestría () Doctorado (X) en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 26602966

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16005 "PEDRO PAULET MOSTAJO" DE JAÉN-2016 . La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener a algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

DCG

Pimentel, 14 de Abril de 2016

Firma

Nombres y apellidos: Margarita Díaz

DNI: 26602966



CERTIFICO: Que la firma que antecede y autoriza el presente documento pertenece a don / doña:

Margarita Díaz Díaz

Identificado (a) con DNI N°: 26602966

Art. 108 del D. Leg. 1049. El notario no asume responsabilidad por el contenido del documento. Jaén.

11 DIC. 2017



ELMER BUSTAMANTE DAZA
NOTARIO PÚBLICO DE JAÉN

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada de manera especial a Dios y a mi querida familia:

A mi esposo José Antonio, a mis hijos: Verónica, Juan y Alberto, quienes estuvieron presentes en todo momento, muy cerca de mí, dedicados continuamente al cuidado desinteresado de mi persona, sirviéndome de inspiración, ofreciéndome su apoyo absoluto, colmando cada instante de mi vida con su ternura, sus palabras que me alentaban a seguir adelante, a no flaquear, a culminar y hacer realidad mi sueño, gracias querida familia.

A mi madre María Díaz, ser que me dio la vida, y quién con tanto anhelo deseaba que me superara.

A mis queridos hermanos por el gran cariño que nos tenemos.

Margarita

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Orlando Alarcón Díaz por su extraordinaria empatía, su incondicional asesoría y sus sabias enseñanzas. A él, nuestra eterna gratitud.

Las obras por pequeñas que sean o grandes quizás no son realizaciones de un solo hombre, porque no hay nada nuevo bajo el sol, por eso mi eterna gratitud a quienes de alguna manera han hecho posible el presente trabajo de investigación, en especial a los docentes de doctorado de la Universidad César Vallejo. No puedo, ni debo mencionar a uno en especial, pues todos fueron generosos en el ejemplo y sabios en la enseñanza

Margarita

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis Intitulada Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén-2016, para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación presenta información acerca del grado de desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén-2016; en este contexto la importancia del estudio radica en el hecho de que se observa las dificultades de nuestros estudiantes sobre todo en este campo, lo cual permitirá en el futuro aplicar medidas correctivas y desarrollar sus habilidades sociales en los estudiantes.

Segura del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación tiene como objetivo principal la mejora del servicio y de la calidad educativa.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DE JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación	21
1.4. Antecedentes	22
1.5. Objetivos	25
1.5.1. Objetivo general	25
1.5.2. Objetivos específicos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica	28
2.1.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura	28
2.1.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky	31
2.1.3. Teoría de Habilidades Sociales de Inés Monjas	33
2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman	35
2.1.5. Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow	37
2.2. Marco conceptual	39
2.2.1. Programa	

2.2.2.	Estrategias Metodológicas Participativas	40
2.2.3.	Estrategias Metodológicas Participativas del Programa	41
2.2.4.	Habilidades sociales	42
2.2.5.	Dimensiones de las habilidades sociales	45

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	48
3.2.	Variables	48
3.2.1.	Definición conceptual	48
3.2.2.	Definición operacional	48
3.2.3.	Operacionalización de variables	49
3.3.	Metodología	49
3.3.1.	Tipo de estudio	50
3.3.2.	Diseño de investigación	51
3.4.	Población y muestra	51
3.5.	Métodos de investigación	52
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7.	Métodos de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Descripción	56
4.2.	Pre test al grupo de estudio	57
4.3.	Post test al grupo de estudio	63
4.4.	Discusión de resultados	69
4.5.	Contrastación de hipótesis	72

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	74
Sugerencias	75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población	51
Tabla 2	Muestra seleccionada	52
Tabla 3	Baremo general	56
Tabla 4	Baremo específico	56
Tabla 5	Interacción social-pre test	57
Tabla 6	Concepción de amigos-pre test	58
Tabla 7	Desarrollo de sentimientos y emociones-pre test	59
Tabla 8	Relaciones interpersonales-pre test	60
Tabla 9	Interacción social- post test	63
Tabla 10	Concepción de amigos- post test	64
Tabla 11	Desarrollo de sentimientos y emociones-post test	65
Tabla 12	Relaciones interpersonales-post test	66
Tabla 13	Comparación de resultados	67
Tabla 14	Contrastación de hipótesis	72

FIGURAS

Figura 1	Interacción social- pre test	57
Figura 2	Concepción de amigos- pre test	58
Figura 3	Desarrollo de sentimientos y emociones- pre test	59
Figura 4	Relaciones interpersonales- pos test	60
Figura 5	Interacción social- pos test	63
Figura 6	Concepción de amigos- pos test	64
Figura 7	Desarrollo de sentimientos y emociones-post test	65
Figura 8	Relaciones interpersonales-post test	66
Figura 9	Comparación de resultados	68

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación sistematiza en su contenido la propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para desarrollar Las Habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén -2016, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un deficiente desarrollo de habilidades sociales, tal como se muestra en la Dimensión Interacción Social 26%, Concepción de amigos 34%, Desarrollo de Sentimientos y emociones 35%, Relaciones interpersonales 33. Los resultados de la aplicación del post test revelan que el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas ha contribuido en el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén cuyos porcentajes alcanzados son: Dimensión Interacción Social 52%, Concepción de amigos 51%, Sentimiento y emociones 46%, Interpersonal 47%.

Ante el problema se ha trazado como objetivo principal, precisamente, demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla las Habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén, que fundamentado en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, Teoría de Habilidades Sociales de Inés Monjas, Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y Teoría de Abraham Maslow y a partir de la contrastación de la hipótesis se espera lograr un aporte teórico a fin de contribuir a la solución de la problemática existente, no sólo en la Institución Educativa “Pedro Paulet Mostajo”, sino también en las demás instituciones del país.

PALABRAS CLAVE

Estrategias Metodológicas, Habilidades Sociales, Aprendizaje social, inteligencia emocional e interacción social.

ABSTRACT

The present Research Work systematizes in its content the proposal of a Program of Participatory Methodological Strategies to develop Social Skills in the students of Second Degree of Primary Education of the Educational Institution N ° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" of Jaén -2016, considering that when performing the corresponding analysis of the problem it was found that, in fact, there is a deficient development of social skills, which limits the teaching-learning process, as shown in the Social Interaction Dimension 26%, Concepción de amigos 34%, Development of Feelings and emotions 35%, Interpersonal Relations 33 . The results of the application of the post test reveal that the Program of Participatory Methodological Strategies has contributed to the development of Social Skills in the students of the Educational Institution N ° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" of Jaén whose percentages are: Dimension Social Interaction 52 %, Conception of friends 51%, Feeling and emotions 46%, Interpersonal 47%.

In view of the problem, the main objective has been precisely to demonstrate that the application of a Methodological Strategies Program develops the Social Skills in the Second Degree students of Primary Education of the Educational Institution N ° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" of Jaén, that based on the Theory of Social Learning of Bandura, Sociocultural Theory of Lev Vygotsky, Theory of Social Skills of Ines Nuns, Theory of Emotional Intelligence by Daniel Goleman and Theory of Abraham Maslow and from the testing of the hypothesis is expected to achieve a theoretical contribution in order to contribute to the solution of the existing problem, not only in the Educational Institution "Pedro Paulet Mostajo", but also in the other institutions of the country.

KEYWORDS

Methodological Strategies, Social Skills, Social Learning, Emotional Intelligence and Social Interaction.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales constituyen elementos fácticos de las vinculaciones interpersonales. La facultad de interactuar con los de la edad adulta y los pares de modo agradable y recíprocamente gratificante, en los cuales, el ponerse en el lugar de los otros y la disposición de adaptarse a diferentes escenarios, juegan, un papel protagónico.

Es indudable que la enseñanza de las habilidades en las instituciones educativas reviste de singular importancia, considerando que estas contribuyen al mejoramiento de aquellas predisposiciones de interrelacionarse de los estudiantes con su alrededor que les permita actuar de modo apropiado frente a diferentes ámbitos, que naturalmente, les serán de bastante utilidad en el futuro.

Al ser las habilidades sociales aprendidas, consideramos que los niños al iniciar la vida escolar deben aprender lo antes posible conductas aceptadas y adecuadas para evitar futuros problemas tanto dentro como fuera de las clases; al ser estos primeros años, los comienzos de vida en sociedad; consideramos que se trata de una etapa fundamental para el comienzo de la enseñanza de las habilidades sociales.(Llanos,2006)

En el futuro hombre y mujer deben tomar sus propias decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones y saber comunicar sus necesidades. Para ello es necesario desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales que le permitan realizara actividades satisfactoriamente. Con frecuencia se menciona que el “mundo” de relaciones que establecen los seres humanos cada vez es más complejo y competitivo, tanto en el campo laboral como en todos los aspectos de la vida diaria.

En Perú, el panorama no es diferente a este contexto. Se reconoce que las habilidades sociales de los estudiantes ayudan a prevenir o abordar los conflictos que se dan en el aula , ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades, un mayor respeto y el hallazgo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos dañen las relaciones de convivencia entre alumno-alumno; alumno-profesor. Otra característica de la problemática es el poco énfasis que dan los docentes al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, a pesar de

que reconocen que el aula de clase es un espacio de interacción socio emocional y comunicativo-cognitivo.

Por tanto, en nuestro país, las Instituciones Educativas se encuentran con dicha problemática cuyos estudiantes tienen un comportamiento inadecuado, sobre todo en el trato con sus compañeros y muchas veces éste se torna violento, agresivo. “Este panorama involucra a muchos de los estudiantes que asisten a la institución, ellos se encuentran con una personalidad intolerante,agresiva, en otros casos son muy tímidos, callados, temerosos y algunos son altamente sociables” (Coronel, Marquez& Reto).

En este contexto, el problema de investigación se formula de la siguiente manera:¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas mejora las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución N°16005 “Pedro PauletMostajo”de Jaén 2016.

De lo expuesto se desprende que el problema planteado en la presente investigación requiere especial atención e inmediata solución, en la medida de que está afectando considerablemente las relaciones interpersonales y su rendimiento escolar de los estudiantes.

El objetivo principal de la investigación es: Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas influye en la mejora de habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro PauletMostajo”deJaén-2016.

En la perspectiva de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplica un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas; entonces se mejorará las habilidades sociales en los Estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén.

En el desarrollo de las tareas se ha hecho uso de métodos empíricos y métodos teóricos:

Método Inductivo - Deductivo.- El cual ha permitido llegar a conclusiones y premisas de carácter particular contenidas explícitamente en la situación general.

Método de Observación.-Permitió percibir las características y habilidades sociales que presentan los estudiantes del grupo de estudio.

Método Analítico - sintético.- Permitió analizar la información relevante que dio sustento teórico a la presente investigación. Además sirvió para procesar la información recogida luego de aplicar los instrumentos de trabajo de campo que permitieron formular las conclusiones.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas que permita mejorar las Habilidades Sociales en los estudiantes del Segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén -2016.La significación práctica de la investigación está dada porque a partir del Programa se pudo estructurar y aplicar pautas participativas ; asimismo la importancia para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en nuestros estudiantes.

El presente Trabajo de Investigación consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo aborda el problema de investigación, que hace referencia al planteamiento del problema relacionado con el mejoramiento de las Habilidades Sociales, asimismo se formula el problema y se justifica la investigación, así como se determina los antecedentes del estudio y se plantea los objetivos, tanto general, como específicos.

El Segundo Capítulo contiene las teorías que sustentan dicha investigación, así como el marco conceptual, que semánticamente direcciona el presente estudio.En el Tercer Capítulo se considera la hipótesis, variables, metodología, tipo de estudio, población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los datos obtenidos se procesaron e interpretaron haciendo uso de la estadística descriptiva. En el Cuarto Capítulo, se detalla la discusión de los resultados interpretando y analizando cada cuadro presentado, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación del post test; las referencias bibliográficas de los libros y otros medios consultados; así como los anexos que servirán para explicar y aclarar el proceso de investigación.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema

Según Del Prado (2013):

Durante nuestra existencia, la capacidad de comunicación interpersonal es uno de los valores más importantes para poder interactuar con los demás. Una comunicación eficiente hace que todo funcione bien. Por tanto, las habilidades sociales son importantes para la vida cotidiana y se basan en considerar a los demás como seres humanos capacitados, dotados de sentimientos dignos de respeto.

Las habilidades sociales determinan la felicidad, porque una persona para vivir en paz, necesita comprensión, respeto por parte de los demás. Las relaciones sociales, ya sean de tipo personal, laboral o administrativo, buenas costumbres de ser amables, corteses, respetuosos, con los demás, demostrar interés por sus problemas y brindar un trato digno, hace que uno se sienta bien emocionalmente y responda, a la vez, con el mismo positivismo. Por el contrario, si hay un trato descortés, desconsiderado, crea un ambiente tenso, hace que la persona se sienta emocionalmente humillada, maltratada, provocando en ella frustración y hostilidad hacia el maleducado interlocutor. Del Prado (2013)

Wolpe (1958), refiere que:

Estas experiencias reafirman la certeza que para destacar y lograr el éxito en la vida, lo que importa fundamentalmente es la manera en que se establecen las relaciones interpersonales y cual hábiles podemos ser para interactuar unos con otros, lograr que esta interacción sea mutuamente satisfactoria y que nos deje la grata impresión de estar dando lo mejor de nosotros mismos en cada momento. De otro lado descubrimos que cada persona tiene su propia forma de aprender, una peculiaridad distintiva, es decir tiene su estilo de aprender; y esto sumado a las habilidades sociales se constituyen en un fuerte eje de ajuste social y de aprender a aprender.

Linehan (1984), afirma:

Que el mundo exige cada vez más, la formación de personas con elevada competencia social para buscar su propio desarrollo y el desarrollo de los

demás. En este contexto, la institución educativa se considera como un ente de promoción de la socialización del estudiante en la que la formación de las habilidades sociales juega un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona y la salud emocional. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva, niveles inferiores de calidad de vida.

En los últimos años se evidencia la gran necesidad de que los educandos deben poseer y desarrollar habilidades sociales que permita interrelacionarse armoniosamente a la dinámica social de sus pares, familiares y todos los que le rodean. Además, las exigencias del mundo actual, sobre todo en el mundo laboral se considera el trabajo en equipo como una de las cualidades de todo trabajador en los procesos productivos, la comunicación asertiva, la empatía, el buen servicio al cliente, la amabilidad, trato cordial, etc., que favorezca las buenas relaciones interpersonales. Por lo tanto, las instituciones educativas hoy asumen un rol fundamental en el proceso formativo de los educandos, porque no solo tienen las exigencias sociales de la que los estudiantes poseen conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias sino el desarrollo de habilidades sociales para poder interactuar con sus compañeros, compañeras en un ambiente de armonía y no de inestabilidad social.

Phillips (1985), refiere:

Que las Relaciones Interpersonales son herramientas para la convivencia; dado el alto requerimiento del mundo actual que nos exige estar permanentemente comunicados y relacionados con los demás. La Persuasión, el liderazgo, la capacidad de trabajo en equipo, la tolerancia, entre otros; son atributos que no se ponen tan en práctica hoy en día, para lograr el éxito, entonces, se hace indispensable contar con una adecuada cuota de habilidades sociales, ese conjunto de comportamientos que le permiten a uno actuar e insertarse en el espacio social en el que se desarrolla. La mayoría de los deseos, sueños u objetivos que nos proponemos en la vida dependen de la participación de otras personas, por lo tanto, las relaciones interpersonales son vitales para alcanzar esos deseos, sueños y objetivos.

Muchos habitantes del planeta observan inconvenientes para participar ante otros grupos de seres humanos, superar escenarios conflictivos,

direccionar a las personas cuando forman grupos, estimularlos, y persuadirlos con el propósito de que realicen algo u opten por no hacerlo, convenir, terciar, cautivar o persuadir; en conclusión: coexistir, relacionarse con los demás. Todo esto debido a la carencia de habilidades sociales, en consecuencia somos tímidos, con dificultades para relacionarse en la sociedad, no estamos capacitados para defender y ejercer sus derechos.

En el viejo continente, las investigaciones dan cuenta, que como consecuencia de las deficientes relaciones interpersonales, una de los primigenios obstáculos que afrontamos al iniciar el análisis de los hechos de supuesta violencia en la escuela; debiendo tener presente que son seis los tipos o categorías de comportamiento antisocial: interrupción súbita en las aulas, dificultades de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado), humillación entre pares (bullying), Vandalismo y daños materiales, Violencia física (agresiones, extorsiones) y Acoso sexual.

El deficiente desarrollo de habilidades sociales en las escuelas tienen raíces muy profundas, en la comunidad social a la que los centros educativos pertenecen; en segundo lugar, está claro que los episodios de violencia no deben considerarse simplemente como eventos aislados que ocurren espontánea y arbitrariamente, como si fueran meros «accidentes»; y tercero, que las distintas manifestaciones de comportamiento antisocial en las escuelas ocurren con más frecuencia de lo que usualmente se piensa y que, puesto que la relación entre los agresores y las víctimas es necesariamente muy extensa en el tiempo y muy estrecha en el espacio. Nicoloso, Pozzobon & Torres (2013)

Cárdenas (2003), señala:

Que a nivel latinoamericano, los estudios sobre habilidades sociales se han desarrollado desde el campo de la psicología. Siempre han sido aplicados a desarrollar programas de entrenamiento dirigidos a personal que labora en empresas o a incidir en su necesidad en la formación de docentes. Sobre su aplicación a nivel de estudiantes y padres de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar. La importancia de desarrollar eficientemente estas habilidades en el alumnado radica en el hecho, que está probado que un estudiante cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y

pérdida progresiva de la autoestima, con toda la secuela de estigmatizaciones, bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar o adicciones.

Consciente de que en esta era de la globalización y conocimiento muchos de los estudiantes, como niños y niñas de Latino América provienen de hogares unipaternales o bien ambos padres ausentes por razones laborales o problemas de agresividad intrafamiliar u otras razones. En ese contexto es obvio que sus habilidades sociales son deficientes en su desarrollo formativo como escolar.

En el Perú, los involucrados directos en la educación; deben ser los padres de familia, tal es el caso que los padres de familia, no se comprometen con el quehacer educativo de sus hijos en los aspectos: social, cultural, educativo y económico. Lo que hacen que esta labor sea exclusiva de los docentes. Por otro lado algunos docentes se muestran indiferentes con su trabajo resistiéndose a asistir a cursos de actualización para mejorar sus estrategias y metodologías, así como a realizar investigaciones que contribuyan a superar la problemática de sus instituciones como es el caso de desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes. Es sorprendente observar las deficientes relaciones interpersonales en los estudiantes y como para muchas familias peruanas, educar es sinónimo de corregir, por ello, en diferentes ocasiones presentan un cuadro de conductas, experiencias y modelos desfavorables para un desarrollo personal positivo con sus hijos. Se les trata como si carecieran de dignidad y valor, se destruye su espiritualidad de espontaneidad y libertad, se les baja la autoestima, no se les da el poder de tomar decisiones en cosas importantes para ellos, ni se les brinda oportunidades para que sean responsables, para que acrecienten sentimientos de seguridad y no de rebeldía, además se les obliga a hacer la voluntad de los mayores.

Manrique (2006), señala:

Que los resultados de la encuesta nacional de educación 2006 evidencian claramente cuán autoritaria es nuestra cultura social y cuán conservadoras son las expectativas de la población en relación con la educación. Los valores que más se reclaman son los de disciplina y patriotismo, entre otros, (incluso

muchos padres de familia añoran el retorno de la instrucción pre-militar en los colegios). En términos generales, la gente asocia orden a disciplina, y libertad a caos e indisciplina.

La escuela, sobre todo los docentes que trabajan con los alumnos, incluyen en su programación curricular, muy pocos temas sobre las habilidades sociales como un elemento del aprendizaje que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su escolaridad. Ante esto creo conveniente mencionar que las habilidades sociales pueden desarrollarse a partir de la aplicación de programas innovadores en espacios y tiempos determinados en la Institución Educativa.

En la Institución Educativa, N°16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén, muchos de los estudiantes tienen un comportamiento pésimo, muy agresivo, sobre todo en el trato con sus compañeros tornándose muchas veces ésta violento y tenso demostrando con ello que aún no cuentan con un repertorio de habilidades sociales que les asegure la convivencia pacífica en la escuela. Este panorama involucra a muchos de los estudiantes que asisten a la institución, ellos se encuentran con una personalidad agresiva, en otros casos demasiados tímidos, callados, temerosos y algunos en demasía son altamente sociables. Descripción que me orientó a tomar la decisión de aplicar un programa de estrategias metodológicas participativas que nos permita fortalecer las habilidades sociales de los alumnos.

Los alumnos poseen habilidades sociales sujetas al contexto agresivo, violento de sus hogares, ello definitivamente influye en su comportamiento social, en su rendimiento escolar dentro y fuera del colegio; como docente creo necesario desarrollar un programa de estrategias participativas metodológicas que permita fortalecer de manera positiva dichas habilidades.

Por todo lo señalado se considera que urge realizar un estudio que involucre la aplicación de un programa innovador orientado a desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N°16005 “Pedro Paulet Mostajo” Jaén-2016.

1.2 Formulación Del Problema.

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas mejora las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén 2016.

1.3 .Justificación.

El desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes han recibido, en los últimos años una especial atención, pues se sabe que existe una interrelación relevante entre el desarrollo de habilidades sociales y las habilidades cognitivas, esto quiere decir que el estudiante que ha logrado desarrollar mejor sus habilidades sociales también tendrá un mejor desarrollo de sus habilidades cognitivas y por ende un mejor aprendizaje.

Actualmente las instituciones educativas han sido consideradas uno de los principales agentes de socialización, sin embargo la mayoría de las instituciones de Educación no cuentan con un programa específico de socialización o de habilidades sociales que coadyuven al desarrollo de las mismas y puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica de sus estudiantes.

Se considera metodológicamente, el hecho de diseñar y luego aplicar un programa que me permite establecer la importancia del estudio. Dicho programa servirá a los docentes como modelo a seguir, para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

La práctica docente me ha llevado a establecer en la Institución Educativa la interacción entre estudiantes, docentes ya que en esta interacción se ponen en juego muchas habilidades, que por darse a nivel colectivo solemos denominarlas “sociales”.

A través de este programa se pretende mejorar la competencia social y las habilidades sociales de estudiantes reducir las conductas pasivas y agresivas y mejorar la autoestima y favorecer el comportamiento asertivo. Se va a trabajar con una metodología participativa y activa para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La investigación es valiosa en el sentido que asume que la Institución Educativa tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los estudiantes los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás, resolver conflictos de forma positiva. Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del estudiante y un clima en el que los docentes y los padres de familia podrán desempeñar su función de educador y tutor eficientemente y con una mayor calidad.

1.4 Antecedentes

1.4.1. Caballo (1997). En su libro intitulado “Teoría, Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales”; refiere que:

La comunicación interpersonal constituye una parte esencial de la actividad humana. El modelo conductual enfatiza que: la capacidad de respuesta tiene que adquirirse y que consiste en un conjunto identificable de capacidades específicas. (Coronel, Márquez & Reto, 2009)

Además la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está determinada por factores ambientales, variables de la persona y de su interacción. Por lo tanto una conducta socialmente habilidosa implica tres dimensiones: una dimensión conductual (tipo de habilidad), una dimensión personal (las variables cognitivas) y una dimensión situacional (el contexto ambiental)

El libro presentado, permite tomar aspectos relevantes que contribuyen al diseño del presente trabajo de investigación.

1.4.2. Sanz (2003) en su obra “Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a Jóvenes Tímidos”, expresa que:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Considera que las habilidades sociales son de gran interés para la vida diaria:

1.4.3. Alpuche (2007) en su estudio denominado “la Construcción y validación de un instrumento para medir habilidades sociales en Educación Primaria”. Refiere que:

El objetivo de este trabajo fue construir y validar un instrumento diseñado para medir las habilidades sociales en la educación primaria del estado de Yucatán, para esto se utilizó la técnica de redes semánticas propuesta por Reyes (1993), una entrevista semi estructurada (Álvarez, 2003), validación por jueces y las recomendaciones de la APA para la construcción de instrumentos (1996). Participaron 105 profesores de educación primaria de los cuales 63 fueron mujeres y 42 hombres.

El presente trabajo servirá de guía para la elaboración de los instrumentos de evaluación (pre test y post test) que permitirá medir el desarrollo de las habilidades sociales de nuestros estudiantes.

1.4.4. Delón (2005) en su estudio denominado “Un programa de educación Física en el Proceso de Socialización del Niño”:

Desarrolla una serie de competencias entre los niños de los diferentes secciones para estimular y favorecer el proceso de socialización mediante la participación grupal, el respeto por sus compañeros, el respeto a las reglas y normas de conducta que se establecen en el juego o competencia, la disciplina, la solidaridad, la responsabilidad, perseverancia, espíritu de sacrificio, la voluntad. Todo esto enfocado como experiencia inédita en su vida, despertando el sentido de pertenencia y amor a su grupo de compañeros y profesores. Para estas actividades se invitaron a los representantes quienes asistieron a motivar a sus hijos.

El citado programa, tiene gran importancia para la elaboración del Programa de estrategias metodológicas participativas que permitirán desarrollar las habilidades sociales, puesto que se fundamenta en la interacción social de los niños.

1.4.5. Acevedoy Otros (2002); en su trabajo “habilidades sociales en la formación profesional del docente en el Perú” asumen:

El estudio y análisis de la importancia que tiene el aprendizaje y el manejo de habilidades sociales en el marco de una educación integral; y en este marco nos interesa caracterizar al docente porque consideramos que es un agente

fundamental en la tarea de educar. El estudio indaga el perfil del docente de educación primaria y secundaria en actividad, en relación a las habilidades: comportamiento asertivo y manejo de emociones y sentimientos. La muestra estuvo constituida por docentes que trabajan en colegios estatales y privados y a ella se aplican cuatro instrumentos. Finalmente los resultados obtenidos arrojan porcentajes significativos de comportamientos no asertivos, igualmente un porcentaje significativo de docentes declaran un manejo habitual no siempre adecuado de sus sentimientos y emociones

El presente trabajo ayuda a mejorar el diseño del instrumento de evaluación que será aplicado al docente relacionado al manejo adecuado de habilidades sociales.

1.4.6. Gordillo y Núñez (2002). En su informe titulado “Programa de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales”. Concluyen: “La enseñanza-aprendizaje de las habilidades sociales ha permitido en los estudiantes el desarrollo de una sana autoestima y la capacidad de relacionarse con otras personas participando en actividades grupales, notándose este proceso mediante la observación de actitudes solidarias y tolerantes, representado también en su desempeño en las actividades significativas y teniendo como marco los derechos de la persona humana”. Así mismo afirman que “Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas y por tanto pueden ser enseñadas”.

1.4.7. Ramírez (2002). En su Tesis de Maestría titulado: “Programa de Habilidades Sociales para Reforzar las Relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico de las Alumnas del Primer Grado de Secundaria de las Aulas A Y B, del Centro Educativo de Gestión Cooperativa Santa Angela de La Ciudad De Chiclayo”. La autora, afirma que “Este programa ha influenciado favorablemente en el proceso educativo de estas alumnas, mejorando su rendimiento académico”. Sostiene además que “Una encuesta aplicada a los profesores determinó la positividad del programa ya que a través de ella la mayoría de profesores respondieron que han apreciado una mayor participación del grupo de alumnas en las actividades educativas y un mejor nivel de comunicación en el aula”.

1.4.8. Torres y Rodríguez (2003). En su informe de Tesis titulado: “Niveles de Habilidades Sociales, Según A. Goldstein, en los Aspirantes a la Escuela de Psicología del Centro Preuniversitario, de la Universidad Señor de Sipán”. Los autores expresan: Es más alto el nivel de habilidades en el sexo femenino frente al sexo masculino. Y concluyen que “Existe un alto nivel de habilidades sociales en un porcentaje cercano al 65% de estudiantes aspirantes a la escuela profesional de Psicología del centro preuniversitario de la Universidad Señor de Sipán”.

Las conclusiones a las cuales han llegado los autores, de las investigaciones referidas, permiten vislumbrar la influencia que tienen las habilidades sociales en el desempeño académico de los estudiantes y en la mejora de sus relaciones interpersonales. Consecuentemente estas habilidades son susceptibles de enseñarse y aprenderse, lo que involucra a todos aquellos que tienen responsabilidades en las instituciones educativas a crear programas tendientes a desarrollar y potenciar las habilidades sociales de los estudiantes.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas participativas influye en la mejora de habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén 2016.

1.5.2 Específicos

Identificar mediante un pre test el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la IE N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén.

Diseñar un Programa de estrategias metodológicas participativas para mejorar las habilidades sociales en el grupo de estudio.

Aplicar el Programa de estrategias metodológicas participativas para mejorarlas habilidades sociales en los estudiantes que conforman la muestra representativa.

Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N°16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén, mediante la aplicación de un post test.

Comparar los resultados obtenidos del pre test y pos test, luego de haber aplicado el programa de estrategias metodológicas participativas a los estudiantes de la Institución Educativa N°16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base Teórica

El presente trabajo de investigación se sustenta en las siguientes teorías:

2.1.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social expresa que:

“Las habilidades sociales son conductas aprendidas. Se postula que el desarrollo de la conducta, incluido el estilo interpersonal de un individuo, puede describirse, explicarse y predecirse con precisión partiendo desde los principios de la teoría del aprendizaje social”.

Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: el reforzamiento positivo de las habilidades; experiencias de aprendizaje vicario u observacional; retroalimentación interpersonal; y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales. Con énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible en el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.(Engen, Lipsett&Kave, 1963)

La teoría de Bandura (1977) se basa en el aprendizaje por la observación o modelado y en el aprendizaje de habilidades como resultado de experiencias observacionales y enfatiza que:

Los niños, adolescentes y adultos desarrollan nuevas competencias para manejar las situaciones observando cómo viven los modelos que le rodean, incluyendo la forma en que padres, amigos, compañeros de trabajo, autoridades, etc, manejan las situaciones. Para los niños los padres, hermanos mayores son los modelos más importantes para el aprendizaje social por imitación. A medida que crecen, otros modelos del ambiente se tornan importantes fuentes de aprendizaje observacional y reemplazan la influencia de los familiares.

Los modelos vivos constituyen la principal fuente de aprendizaje observacional, otras formas de modelado también contribuyen a la adquisición de habilidades sociales durante el desarrollo. Se trata, por ejemplo, de representaciones de modelos reales mediante imágenes (cine, televisión), representaciones de modelos irreales como, por ejemplo, dibujos (caricaturas), o modelos de figuras no humanas. También, los modelos simbólicos, como por ejemplo las descripciones de la conducta de otra persona (un buen cristiano, un buen funcionario, etc.).

Una buena parte de la atención clínica e investigación se ha orientado a estudiar la forma en que el modelado natural pueda influir negativamente en la conducta. En particular, se destaca el tema de los efectos de la violencia en las imágenes y la sobrecarga sexual, así como los efectos del modelado de conductas delictivas o antisociales al principio de la adolescencia (Bandura, 1965).

En la primera infancia es posible que la forma en que los padres y hermanos mayores manejan las situaciones sociales resulte directamente observada e imitada por el niño. Durante los años escolares, los niños parecen imitar la conducta social y las habilidades de juego de sus compañeros. Los adolescentes y adultos también aprenden a manejar situaciones sociales imitando la conducta de otros. (Jeffrey, 2002)

Las habilidades sociales son adquiridas en parte por la observación directa de otras personas en diferentes situaciones, o en todo caso, a través de instrucciones de modelado verbal. Por otro lado, los individuos que tienen menos oportunidades de interactuar con compañeros tendrán, menos oportunidades de aprender por observación. Cuando este individuo se enfrente a situaciones interpersonales, las estrategias para manejarlas no estarán basadas en la conducta observada de otros, sino únicamente en el ensayo y error personal y en el aprendizaje social directo. (Reyes, 2014)

El aprendizaje social (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario, aprendizaje observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social) es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje (Aguilarte, 2010)

“El aprendizaje social es la base de la transmisión cultural, pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno las adquiriera a partir de su propia experiencia. Muchos investigadores consideran que este tipo de aprendizaje es exclusivo de los seres humanos o en todo caso, lo amplían a los animales superiores como los primates” (Bandura, 1980).

Bandura, consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se acusan mutuamente. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognitivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo. El añadido de imaginación y lenguaje a la mezcla permitió a Bandura teorizar mucho más efectivamente que, digamos por ejemplo, B.F. Skinner con respecto a dos cosas que muchas personas consideran “el núcleo fuerte” de la especie humana: el aprendizaje por la observación (modelado) y la autorregulación (psexperimentalucvpiura, 2013).

La teoría del aprendizaje social de Bandura resultó importante en el presente estudio, tomando como ideas fundamentales que los niños y niñas de 16005 “PEDRO PAULET MOSTAJO” DE JAÉN aprenden por observación y la influencia de los modelos de su entorno. Las ideas fundamentales de esta teoría fueron de mucha ayuda en el desarrollo de las estrategias grupales toda vez que los estudiantes participaron en ellas y como consecuencia mejoraron el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

2.1.2. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.

Vigotsky (1982) sostiene que:

El individuo es el resultado del proceso histórico social donde el lenguaje desempeña un papel esencial como instrumento que permite comunicarse e interactuar a fin de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar las actitudes personales positivas. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no sólo físico, como lo considera, Piaget (Diccionario de Filosofía, 1999). Vigotsky basa su teoría en el concepto de actividad, considerando que, “el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos, ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta, la actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos” (Medina, 2000)

Para Vigotsky (1979):

El aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean. De esta manera la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos, por parte del estudiante, se realiza por el encuentro con el mundo físico y sobre todo por la interacción entre las personas que lo rodean, que puede ser los padres o profesores.

Los maestros y los padres de familia con su función mediadora del aprendizaje facilitan la captación de la cultura social y sus usos, tanto lingüísticos como cognitivos. En este sentido, la adquisición de contenidos escolares presupone un modelo social que facilita el aprendizaje entre iguales y la relación profesor-alumno.

Vigotsky considera que el proceso de construcción del conocimiento a partir de las funciones psicológicas superiores aparecen en dos planos: uno social, que viene dado por las interacciones sociales, y otro individual, que se refiere a la interiorización de las funciones psicológicas construidas en el plano social. En efecto, el desarrollo psicológico establece un proceso sociocultural donde el individuo cognoscente se apropia activamente de las formas superiores de la conducta. Una premisa que nos orienta también es la que Vigotsky propone acerca de la naturaleza primero social- cultural y luego individual- personal del

aprendizaje. Ningún aprendizaje se internaliza sin haber sido primero social. De acuerdo a Díaz Barriga, (2002:29) citando a Wertsch (1991) el objetivo de un enfoque sociocultural derivado de las ideas de Vigotsky es explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales más que centrarse en los procesos internos del sujeto epistémico, lo que hizo Piaget.(www. produccion científica.luz.edu.ve)

Es decir las relaciones interpersonales es un medio que favorece el aprendizaje cooperativo entre los alumnos. Por lo expuesto, sin posibilidad de participación efectiva por parte del alumno no hay tampoco posibilidad de creación de zonas de desarrollo próximo y el nivel de participación de los estudiantes en la práctica de tareas esta el tipo de contenidos a trabajar, su nivel de complejidad, los materiales, las normas de funcionamiento, las habilidades de interacción social.

Vigotsky pone énfasis que el aprendizaje está determinado por el nivel de relaciones sociales entre el alumno y los agentes mediadores. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y andamiaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente.

Vigotsky (1982) refiere que:

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: en un primer momento “se manifiestan en el ámbito social y en un segundo momento en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después progresivamente se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero, es social; es decir, primero es interpsicológica y después es individual, personal; es decir, intrapsicológica”

Para implementar un programa de estrategias participativas metodológicas basado en la pedagogía vigotskiana deben ser conocedores de “los grupos de estudio y aprendizaje, ya que aquí no se trata de hacer una síntesis de contenidos para el logro de aprendizajes consignados por ellos, de lo que se trata es que en ello impere el compromiso con la colaboración” (Roque, 2009) y participación, con las relaciones interpersonales y con el

desarrollo de las actitudes personales positivas de la mano con el pleno ejercicio de valores.

Puesto que el conocimiento se construye socialmente es conveniente que los modelos, planes y programas de estudio que se manejen en la Institución Educativa estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la participación democrática, interacción social y el buen ejercicio de las relaciones interpersonales, no sólo entre personal directivo, docente y administrativo, sino con los estudiantes y la comunidad en su conjunto, a fin de que contribuyan a un adecuado desarrollo de las actitudes personales positivas del grupo de estudio.

"En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase pre intelectual en el desarrollo del habla y una fase pre lingüística en el desarrollo del pensamiento", sostiene Vigótsky. "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra"

La teoría en mención, permite afianzar científicamente el presente trabajo de investigación, por lo que considera que los maestros y padres de familia cumplen una función mediadora del aprendizaje, facilitando la captación de la cultura social desempeñándose lingüística y cognitivamente en diversos contextos.

2.1.3. Teoría de Habilidades Sociales de Inés Monjas.

Monjas (1996), plantea:

Un "programa de enseñanza de habilidades de interacción social" (PEHIS) para niños/as y adolescentes como recurso educativo en el ámbito social de los niños que muestran problemas de aceptación con sus compañeros. Expresa que las habilidades sociales no son capacidades innatas con las que una persona viene al mundo, es probable que en la mayoría de las personas el desarrollo de las habilidades sociales dependa principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje.

La experiencia personal cotidiana indica que constantemente interactuamos en forma diádica o en grupo, y las relaciones sociales positivas son mayor fuente de estima y bienestar de la persona. Es evidente que lo social parece encontrarse muy vinculado con las habilidades de carácter interpersonal del individuo, que con aquellas de tipo cognitivo e intelectual

En las interrelaciones con los pares el niño asimila concepciones propias, llegando al conocimiento de sí mismo y de los demás al realizar un parangón entre ellos y en conclusión formando su autoconcepto, en cuya interacción ejercita la reciprocidad, apreciada entre lo que se ofrece y se recibe, la habilidad para ponerse en el lugar del otro, la capacidad para dirigir a otros, pero también para gestionar las directrices de otros, colaborando y cooperando facilitando la labor común y permitiendo que se muestre agradable para todos.

En consecuencia, los pares operan como elementos de control fortaleciendo o castigando ciertos comportamientos

En suma, las relaciones entre iguales en la infancia favorece ampliamente el desarrollo de las habilidades sociales, influenciadas por el nivel de maduración y el nivel escolar que va logrando el niño/a.

Monjas (1996):

Emplea el término habilidad para indicar un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de la personalidad, y por lo tanto, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. Además diferencia competencia social de habilidad social. Considera que la competencia social es un constructo hipotético y teórico global y es un concepto multidimensional y amplio, mientras que las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que en conjunto forman las bases del comportamiento socialmente competente.

Monjas emplea el término “habilidades de interacción social” para referirse como sinónimo a “habilidades sociales”, “habilidades interpersonales”, quien determina las siguientes características:

Las habilidades sociales constituyen comportamientos adquiridos, fundamentalmente mediante el aprendizaje, así como, a través del entorno en el que se desarrolla el niño: la familia, la escuela y la comunidad; en cuyos escenarios se van asimilando habilidades y comportamientos que les permiten interrelacionarse en forma satisfactoria con los demás.

Las habilidades sociales involucran dispositivos motores-comportamiento verbal-, emocionales y afectivos-ansiedad, alegría- y cognitivos-percepción social.

Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones específicas. La efectividad de la conducta social depende del contexto concreto de interacción y de los parámetros de la situación específica. Una conducta interpersonal puede ser o no hábil en función de las personas que intervienen (edad, sexo, objetivos, relación, intereses) y de la situación en que tiene lugar (clase, parque, iglesia, discoteca).

Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales; son conductas que se dan siempre en relación a otra/s persona/s (iguales o adultos), lo que significa que están implicadas más de una persona. Las habilidades sociales se adquieren en función del contexto, de la cultura en relación directa con los demás.

La presente teoría nos muestra claramente que las habilidades sociales no son innatas al ser humano sino que se van adquiriendo a lo largo de toda la vida de acuerdo a su madurez, desarrollo y a sus experiencias de aprendizaje tanto en el entorno familiar, escolar y comunal.

2.1.4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Goleman (1995) considera que:

El cerebro emocional es donde se realiza una prospección de los resultados de los hallazgos referidos a la estructura emocional del cerebro donde se nos muestra que, el hombre siendo el animal racional por excelencia puede dejarse llevar por los impulsos emocionales más irracionales. Con esta primera parte donde en primera instancia se realiza un estudio de casos reales que pueden ser sorprendentes, se nos lleva a la conclusión primera de que estos impulsos emocionales pueden ser controlados y cuál es el camino más efectivo, y lo que

es aún más importante lo que es la posibilidad de modelar los hábitos emocionales.

Góleman (1995) afirma que la inteligencia emocional es la capacidad para:

Conocer las propias emociones (reconocer un sentimiento mientras ocurre).
Guiar las emociones (manejar sentimientos para que sean adecuados).
Controlar la propia motivación (ordenar emociones al servicio de un objetivo).
Reconocer emociones de los demás (empatía: habilidad fundada en la adaptación a las sutiles señales sociales que indican los que otros necesitan o quieren). Manejar las relaciones (manejar las emociones de los demás).
Hombres y mujeres con una inteligencia emocional desarrollada se comportan: sociales y alegres, con una notable capacidad de compromiso, asumiendo responsabilidades, siendo solidarios, expresando sentimientos abierta y adecuadamente y comunicándose en forma fluida. (Córdova, 2013; <http://www.slideshare.net>)

En esta perspectiva, la socialización es un proceso, por el cual, los seres humanos adquieren los mecanismos socioculturales de su entorno y los incorpora a su personalidad para adecuarse a la sociedad. El niño aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento y para el efecto tienen que ser emocionalmente inteligente.

La inteligencia emocional, que reúne las inteligencias social e interpersonal, involucra los siguientes aspectos de la vida: La perspectiva. La espontaneidad. La creatividad Las habilidades sociales. Las habilidades emocionales. El control de los sentimientos y de las emociones. El manejo de las esperanzas. La perseverancia. La autodisciplina. La responsabilidad. La empatía (reconocer y aceptar los sentimientos y las emociones de los demás)

La capacidad de conocer y manejar nuestras motivaciones internas y nuestros impulsos constituye el desarrollo de la inteligencia emocional, en otras palabras, es fundamental saber qué nos motiva a responder de yal manera a las emociones de ira, tristeza, miedo y felicidad. Siguiendo a Goleman, las habilidades de un ciudadano emocionalmente inteligente comprenden: Mostrar automotivación. Ser perseverante a pesar de las dificultades y obstáculos de la vida. Tener autocontrol ante los impulsos y los deseos de compensación emocional. Tener empatía y comprensión ante las necesidades de los demás. Mantener la esperanza y el positivismo.

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta puede dividirse en dos áreas: Inteligencia intrapersonal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta. Inteligencia Interpersonal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros (Jacobi & Passini, 2013))

El trabajador debe motivarse y persistir frente a decepciones que desencadenan en agresividad, “controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc. para desempeñarse mejor en la vida. El repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda” (<http://www.slideshare.net>).

Según Goleman (1995),

Lo que se conoce tradicionalmente como inteligencia no garantiza el éxito ni la felicidad en la vida; tampoco determina la inteligencia emocional. Esta última se relaciona con ciertas habilidades y actitudes que determinan cómo reaccionará la persona ante sus propios sentimientos y ante los sentimientos de los demás; esto se reflejará en la forma en que maneje las relaciones con otros.

Por todo esto, la Teoría de Daniel Goleman es aplicable al presente trabajo de investigación, ya que en el control de la agresividad tiene vital importancia el control de nuestros impulsos y el moldeamiento de nuestros hábitos, para lo cual es imprescindible que el estudiante se motive para controlar los impulsos que desencadenen en agresividad.

2.1.5. Teoría de la Motivación Humana de Maslow

La Teoría de la Motivación de Abraham Maslow (1963), conocida también como la Jerarquía de las Necesidades se basa en dos supuestos fundamentales. En primer lugar, las diferentes necesidades que experimentamos se muestran activas en momentos distintos y son sólo las necesidades insatisfechas las que influyen en nuestra conducta. En segundo lugar, las necesidades se clasifican siguiendo un cierto orden de importancia denominado jerarquía” (<http://pmsj-peru.org>)

Maslow identificó una Jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano, de tal forma que cuando una persona ha satisfecho las necesidades más elementales se esfuerza por satisfacer las del siguiente nivel y así sucesivamente, hasta que se logra satisfacer el orden más elevado de requerimientos. La persona que satisface las necesidades más elevadas es para Maslow la persona autorrealizada. De acuerdo con Maslow el orden ascendente de estas necesidades es: Fisiológicas: de aire, alimento, bebida y descanso; para lograr el equilibrio dentro del organismo. Seguridad: de protección, estabilidad para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y límites; minimización de estados de ansiedad por carencia de oportunidad de manifestarse como ser productivo; tranquilidad de contar con las condiciones mínimas de subsistencia. Pertenencia y amor: de afecto e intimidad proporcionados por la familia y personas que nos aman. Estima: de autorrespeto y respeto de los demás. Autorrealización: el sentido de que la persona hace lo que es capaz y está satisfecha para ajustarse a su propia naturaleza y la satisfacción del crecimiento potencial y personal (Hernández, 2014)

La jerarquía de las necesidades proporciona a los gestores una manera sencilla de entender de qué forma las diversas condiciones del trabajo satisfacen las necesidades del empleado. Ciertas condiciones básicas como el salario satisfacen las necesidades fisiológicas. Las necesidades de seguridad se satisfacen mediante la interacción y la comunicación y finalmente el trabajo que el empleado lleva a cabo puede satisfacer sus necesidades de autoestima y de autorrealización. En este orden siguiendo a Abraham Maslow el hombre es una criatura cuyas necesidades crecen durante toda su vida (obtenida en marzo del 2015, en <http://www.monografias.com>). A medida que éste satisface sus necesidades básicas, aparece una necesidad de orden superior que demanda satisfacción.

Bajo esta perspectiva se entiende que la capacidad para satisfacer una necesidad constituye una fuerza motivadora que da lugar a una respuesta conductual de la persona humana, lo cual implica, que los estudiantes para desarrollar actitudes personales positivas deben satisfacer primero, sus necesidades fisiológicas como alimentación, aire, reposo, abrigo, agua; luego aquellas de seguridad como la ausencia de temores, absoluta tranquilidad, sin

daños ni perjuicios, menos privaciones ni peligros, debe poseer un salario justo para que su desenvolvimiento profesional y actitudinal sea el más adecuado; posteriormente, las de carácter social como la amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo colaborativo, con espíritu participativo, cuya ausencia influye negativamente en las relaciones interpersonales y el buen clima institucional; después, las de autoestima, es decir la aceptación de sí mismas como portador de actitudes personales positivas, reconociendo sus fortalezas y limitaciones, punto de partida para proponerse metas y objetivos personales, considerando que los estudiantes de la institución muestran una baja autoestima, es pertinente entonces, promover acciones para fortalecerla; finalmente, las necesidades de autorrealización, es decir la satisfacción del crecimiento personal, profesional y potencial y, la plena utilización de sus capacidades y talentos.

Esta teoría sustenta el presente trabajo de investigación, en el sentido de que es de vital importancia que los estudiantes desarrollen actitudes personales positivas teniendo en cuenta la satisfacción de sus necesidades ya que éstas influyen en el desempeño personal y escolar.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Programa.

Fallas y Valverde (2000) afirman que:

Es una estructura organizativa constituida por un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y tácticas en la que se procura la participación activa de todas las personas involucradas en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, promueve el aprendizaje y estimula un mayor involucramiento entre las personas participantes y la temática que se estudia.

Según Torres (1997):

En los diseños y elaboración de programas se deben plantear algunos interrogantes como: ¿Qué conductas y habilidades vamos a desarrollar?

¿Quién lo va a enseñar? ¿A quiénes se lo vamos a enseñar? ¿Cuándo y dónde lo vamos a enseñar? ¿Por qué lo vamos a enseñar? Así también debemos tener en cuenta: las características, intereses, necesidades, motivación de los trabajadores a los que va dirigido; las situaciones, contextos y escenarios sociales relevantes a los que se enfrentan los niños en la vida escolar, familiar y social.

2.2.2. Estrategias Metodológicas Participativas.

Son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos. Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente (Pérez, 2004).

La estrategia supone dar respuesta a tres cuestiones básicas: Qué, cómo y cuándo: En primer lugar hay que responder al qué, es decir qué se pretende conseguir, cuál es la meta que se persigue; en segundo lugar debemos dar respuesta al cómo: cuáles serán los medios o acciones que permitirán alcanzar la meta; finalmente se ha de contestar al cuándo: en qué momento se llevarán a cabo las acciones y el periodo que supondrá realizarlas. Pericles fue repetidamente elegido estrategos de Atenas durante el siglo V a C., periodo durante el cual la ciudad vivió su edad más dorada; desde entonces, Pericles ha sido considerado uno de los más grandes estrategas de la historia de la humanidad: Los rasgos de un buen estratega según este líder griego, se resumen en dos: Saber lo que se debe hacer y ser capaz de explicarlo y, hacer frente a la calamidad con una mente tan despejada como sea posible y reaccionar rápidamente ante ella (Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional, 2009)).

Brandt (1998), define como:

El conjunto de recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. Los

programas de estrategias metodológicas, son un conjunto organizado e interdependiente de acciones expresadas en técnicas, orientadas a cumplir objetivos previamente justificados y definidos a partir de un análisis de necesidades, acompañándose de una planificación en fases diferenciadas con expresión de destinatarios, actividades, temporalización y evaluación.

2.2.3. Estrategias Metodológicas Participativas del Programa

-Trabajo en Equipo

Comprende: actividades previas; es decir la motivación, formación de grupos y la entrega de tareas; asimismo las actividades de información, la elaboración del resumen preliminar y el trabajo definitivo del grupo.

-Técnica del Diálogo

Es una técnica que implica interacción, participación y negociación. Sin embargo en todo diálogo existen dos procesos indispensables:

Preparación.- Luego de fijado el tema se eligen dos alumnos para que dialoguen ante sus compañeros; no sin antes, el coordinador deberá reunirse con los dialogantes para fijar el tema y el tiempo; los protagonistas han de preparar material ilustrativo. Se tratará de evitar el monólogo y un dialogante hace el papel de coordinador

Desarrollo.- El coordinador anuncia el tema ante los alumnos que hacen de auditorio y presenta a los dialogantes, explica los procedimientos y cede la palabra. El diálogo será amigable e ingenioso, tratando de no salirse del tema y tendrá una duración de 15 minutos, concluido el mismo, el coordinador resume brevemente lo que hayan dicho e invita al auditorio a realizar preguntas a los protagonistas.

-Técnica del Modelado:

Puede definirse como un aprendizaje por medio de la imitación. El modelamiento será más efectivo cuando el modelo a imitar aparece como muy cualificada y con experiencia, tenga un status importante, controle las recompensas que desea el otro, sea del mismo sexo, tenga una edad similar y pertenezca a la misma clase social, sea simpático y amable.

El moldeamiento será mucho más efectivo cuando la situación presente las conductas a imitar con claridad y con precisión, gradualmente de menor a mayor dificultad, con las suficientes repeticiones que permitan un sobre aprendizaje, con la menor cantidad posible de detalles innecesarios y empleando diferentes modelos en lugar de uno solo. La persona que observa el modelo debe: saber que tiene que imitarlo, asumir la actitud similar, tener simpatía o que le guste el modelo y ser recompensado por realizar las conductas observadas. Bandura: "Todos los aprendizajes que son resultado de la experiencia directa, pueden ocurrir de forma vicaria". Por ello se identifican los siguientes pasos: Dinámica de animación; instrucciones; modelado; moldeamiento; práctica; generalización.

-Juego de roles

Serrat, A. (1997), sostiene que:

La técnica de juego de roles permite a los participantes experimentar una situación o acción, no solo intelectualmente, sino también física y emocionalmente. Es una técnica de estudio semejante a la dramatización, y es particularmente importante en la actualidad ya que representa un medio adecuado para que los aprendices practiquen determinadas destrezas en una situación imaginaria. Permite el desarrollo de capacidades ya que la capacidad se refiere a la adquisición de habilidades y destrezas que se debe lograr en el aprendiz para que alcance sus objetivos. Por tanto, fomentar la capacitación consiste en propiciar escenarios donde se desarrolle la práctica del "saber hacer".

2.2.4. Habilidades Sociales

El entrenamiento en habilidades sociales, nose dirige tan solo a sujetos con problemas con el fin de eliminar las conductas desadaptativas. Poco a poco se incrementan en gran medida su aplicación en los centros educativos deenseñanza ordinaria, con el objetivo de la prevención primaria, aeste tipo de educación se la conoce con el nombre de enseñanzaen habilidades sociales. (Frederick &morgeson, 2005)

“La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás” (Libet y Lewinsohn, 1973, p. 304).

“Un conjunto de conductas identificables, aprendidas que emplean los reforzamientos de su ambiente” (Kelly, 1982, p. 3).

Alberti & Emmons (1978) citado en el libro “Habilidades sociales necesarias en la adolescencia” manifiestan que “la habilidad social es una “conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”

Kelly & Jeffrey (1982) en su libro Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales define a las habilidades sociales como “Conjunto de conductas identificables y aprendidas que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente”

Phillips, Howard (1978) manifiesta que:

La habilidad social es el “Grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones hasta un grado razonable sin dañar los derechos, necesidades, placeres u obligaciones similares de la otra persona y los comparta con los demás en un intercambio libre y abierto”

Caballo, Vicente en 1986 en su libro Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales expresa:

Que la habilidad social es el “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

Monjas (1993) en su libro Programa de enseñanza de habilidades sociales (PEIS) para niños, niñas y adolescentes, (p. 28) dice:

Que las habilidades sociales son las “Conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

Valles, Antonio en 1996 en su libro *Habilidades sociales en la escuela*: “Una propuesta curricular define las habilidades sociales como las conductas que debemos tener cuando nos relacionamos con los demás para llevarnos bien con todos y no tener problemas: es la forma en que decimos las cosas”.

Algunos de los estudios realizados sobre el desarrollo de las habilidades sociales (p. e. Kohl y Rosman 1972; Hoops, 1976) han mostrado que:

Las habilidades sociales para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás son consideradas como consecución esencial para el desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los niños, niñas y adolescentes la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades sociales, que pueden influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

La edad no mejora la falta de competencia social de muchos niños y niñas.

El déficit en las habilidades sociales se relaciona con una baja autoestima y contribuye a un pobre reforzamiento social positivo. Esto puede dar lugar a depresiones o traumas. Si el repertorio social del niño es reforzado pocas veces, muchos comportamientos pueden ser suprimidos o extinguidos.

La escuela y los maestros, desempeñan un papel fundamental en lo que se refiere a la enseñanza y la puesta en práctica de las habilidades sociales. Una idea muy clara sobre la misma la plasma Ortega Rey (2004):

La escuela, en este sentido se configura como un contexto ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños y niñas, pues supone un marco de aprendizaje, exploración y puesta en práctica de emociones, habilidades y comportamientos. Es en las relaciones con los iguales donde se despliegan todas las destrezas sociales aprendidas dentro del seno familiar a los otros anticipar conductas en los demás, expresar, modular u ocultar sentimientos, adaptarse a los demás. Es en este contacto con los iguales donde se continúan desarrollando las habilidades sociales necesarias para convivir en la sociedad y

donde se aprende también que hay que ser hábil socialmente para ser aceptado por los demás.(p60)

El maestro debe encargarse y desarrollar una serie de estrategias a través de las cuales enseñará a sus estudiantes

A mejorar las habilidades sociales y ponerlas en práctica en un contexto personal y social, siempre teniendo en cuenta las características y necesidades de todo el grupo de los estudiantes. Debe centrarse principalmente en dos áreas, es decir, primero identificar y tratar los déficits en habilidades sociales más específicos y en segundo lugar desarrollar y mejorar las capacidades sociales. De esta manera, se puede plantear dos objetivos fundamentales como los que se plantea VaelloOrts (2005)

2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

Interacción social

“Es el lazo o vínculo que existe entre las personas que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona”(Núñez, 2014). “Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que sin duda, influirán a su adaptación futura”. (Vega, 2014)

Concepción de amigos

Cuando un amigo comparte los mismos intereses e inquietudes eso es lo que marca el inicio de la relación, también pueda suceder que no compartamos demasiado gustos con un amigo, pero que el cariño y el apoyo que se brindan el uno al otro sobrepasa cualquier tipo de diferencia. El amigo de verdad se solidarizará con uno en las situaciones difíciles y sentirá nuestra felicidad como propia.

Desarrollo de sentimientos y emociones

Es la reacción inmediata del ser vivo a una situación que es favorable o desfavorable. Las emociones nos ayudan a identificar diferentes aspectos de las situaciones que estamos viviendo, que pueden pasar desapercibidos para

nuestra conciencia. Nos permite conocer mejor a nosotros mismos y nos ayudan a relacionarnos mejor con las personas que nos rodean.

Las relaciones interpersonales

“Una Relación Interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social” (Jiménez, 2000).

En tal sentido Rogers (1959), enuncia la ley general de las Relaciones Interpersonales donde considera que cuanto mejor sea la coherencia entre la experiencia, la conciencia y la comunicación por parte de un individuo, mayores serán las posibilidades de establecer una relación de manera satisfactoria. Por tal razón las Relaciones Interpersonales han sido conceptualizadas por diferentes autores, coincidiendo en algunos elementos que la conforman. Las mismas se pueden definir como, la interacción recíproca entre dos o más personas que se desarrolla por medio de la comunicación, lo que involucra la habilidad para escuchar de manera activa (Garveth, 2006)

En otras palabras, se pueden considerar como el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas. Estos contactos se dan durante la realización de cualquier actividad y pueden ser profundos; cuando compartimos inquietudes, logros, amor entre otros; o superficiales cuando solo se comparte un espacio. Ante lo expuesto, Gibbs (1989) define las relaciones interpersonales como aquellas que se refieren al trato, contacto y comunicación que se establece entre las personas en diferentes contextos y en diferentes intervalos de tiempo, concluye que son las relaciones que establecemos diariamente con nuestros semejantes. Simón y Albert (1989), expresan que las Relaciones Interpersonales son un elemento irreducible de la realidad; los sentimientos interpersonales, las transacciones emocionales o efectivas son los datos esenciales de una relación, así como el amor, el odio o la soledad, los sentimientos interpersonales están vinculados a las experiencias íntimas de los individuos, a sus relaciones viscerales, sus dolores, placeres, alegría y disgusto, amor, miedo entre otros (Garveth, 2006)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Si se aplica un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas; entonces se mejorará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén

3.1 Variables.

3.2.1. Definición Conceptual:

Variable Independiente: Programa de Estrategias Metodológicas Participativas:

El Diccionario Enciclopédico (1999) refiere que es el Instrumento curricular donde se organizan las actividades que contribuyen al desarrollo de las relaciones interpersonales. Comprende un conjunto de actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear para este fin

Variable Dependiente: Habilidades Sociales:

Campbell. y Stanley en su investigación realizada en el año 1977, define a las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo personalmente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

3.2.2. Definición Operacional

Variable Independiente: Programa de Estrategias Metodológicas Participativas:

El Programa de Estrategias Metodológicas Participativas se concretará operacionalmente considerando las siguientes dimensiones:

Planificación

Ejecución

Evaluación

Variable Dependiente: Habilidades Sociales

El nivel de desarrollo de las habilidades sociales será valorado a partir de las siguientes dimensiones:

Interacción social.

Concepción de amigos.

Desarrollo de sentimientos y emociones

Relaciones interpersonales.

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable Independiente	Dimensiones	Indicador	Categoría	Técnica/Instrumento
Programa de Estrategias Metodológicas Participativas	Planificación	-Presencia de recursos, tiempo fuentes bibliográficas, materiales. -Fundamentos del Programa. -Elección de estrategias metodológicas participativas		Observación / Lista de cotejo
	Aplicación	-Aplicación de Estrategias Metodológicas Participativas. Trabajo en equipo. Técnica del diálogo. Juego de roles Técnica del modelado		
	Evaluación	Ficha de observación Registro anecdótico Lista de cotejos		
Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	categoría	Técnicas/Instrumentos

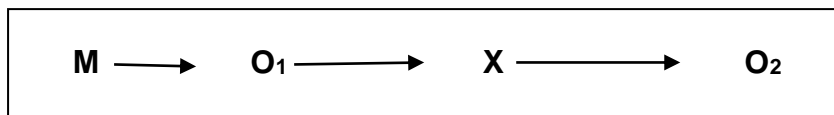
Habilidades Sociales	Interacción Social	-Saluda, sonríe y ríe. -Muestra amabilidad y cortesía al interactuar con sus pares.	Alto Medio Bajo	Test de habilidades sociales
	Concepción de amigos.	-Refuerza positivamente las cualidades de los demás. -Ayuda, coopera y comparte amigablemente.		
	Sentimientos y emociones.	-Autorregula su propio comportamiento en diferentes situaciones. -Controla y expresa sus emociones en distintos contextos.		
	Relaciones interpersonales	-Identifica y soluciona problemas interpersonales. Se adapta en diferentes grupos sociales.		

3.2 Tipo de Estudio

El tipo de estudio de la presente investigación fue aplicado y orientado a la Implementación de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para desarrollar las habilidades sociales en nuestros estudiantes.

3.3 Diseño de Investigación

En la presente investigación utilizó el diseño pre experimental, de grupo único con Pre-Test y Post- Test.



Donde:

M: muestra

O₁: Pre test

O₂: Post test

X: Estímulo: Programa de Estrategias Metodológicas Participativas

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población lo constituyen 677 estudiantes de la Institución Educativa N°16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén, y están distribuidos de la siguiente manera en la tabla 1, cuyas características son:

TABLA 1
Población

	Total		GRADO DE ESTUDIO Y SEXO											
			1º		2º		3º		4º		5º		6ºH	
Estudiantes	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	344	333	63	55	56	57	58	55	45	60	67	52	55	54
Matriculados														
TOTAL	677		118		113		113		105		119		109	

Fuente: Nómina de Matrícula – 2016

3.5.2. Muestra

La muestra lo constituyen los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” Jaén 2016, conformado por 113 estudiantes, distribuidos en la siguiente tabla

TABLA N°2

Muestra

GRADO	Estudiantes		
	H	M	TOTAL
2do “A”	15	14	29
2do “B”	16	14	30
2do “C”	11	17	28
2do”D”	14	12	26
Total	56	57	113

Fuente: Tabla 1

3.6. Métodos de investigación

Los métodos de investigación utilizados en la presente investigación se describen a continuación:

Método Deductivo.- Se procede del conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos de carácter general con el propósito de llegar a conclusiones y premisas de carácter particular contenidas explícitamente en la situación general.

Método Inductivo.- Porque se procede del conocimiento de cada variable de estudio que se inicia por la observación particular con el propósito de llegar a conclusiones y premisas de carácter general que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada.

Método de Observación.- Procede del conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.

Método estadístico.-Está asociado al uso y reglas de la división y clasificación. La estadística es la disciplina que tiene por objeto el estudio de fenómenos que se representan en grandes números y en condiciones generalmente complejas, o sea, el estudio de fenómenos atípicos, (Urzua, Esslen y Antiseri, s. f., p. 142).

Con el propósito de que los resultados de dicha investigación resulten fiables y objetivos, durante el proceso de estudio se utilizó el método empírico: observación del objeto de estudio y medición de la variable dependiente. Asimismo, el método estadístico para el análisis e interpretación de los resultados con enfoque cuantitativo, procesando y organizando la información en tablas y gráficos estadísticos los mismos que fueron interpretados haciendo uso de la estadística descriptiva; además, se aplicó la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis con el apoyo de la estadística inferencial y el software estadístico SPSS.

3.7.Técnicas instrumentos de recolección de datos

Para la realización del presente trabajo de investigación se consideran las siguientes técnicas e instrumentos:

A. De Gabinete. La aplicación de dicha técnica permitió recopilar información proveniente de diversas fuentes, para la construcción del marco teórico de la investigación

B. De trabajo de campo: Esta técnica sirvió para relacionarme con los participantes en la investigación la misma que permitió recoger información sobre los objetivos específicos y son los siguientes:

C -Técnica de análisis documental.-Sirvió para hacer una revisión de los documentos teórico conceptuales formulados para el marco teórico.

D- La Observación. Proceso por el cual se observó a las variables de estudio que permitió recoger información sobre los comportamientos individuales y/o de

grupo, cuya ventaja admitió conocer la realidad en el escenario natural donde ocurre.

Instrumentos:

A. Para la técnica de gabinete

Fichas de resumen: Tuvo como finalidad organizar en forma precisa los conceptos más importantes. Se utilizó esta ficha para sintetizar los contenidos teóricos de las fuentes primarias que servirán como contexto cultural de la presente investigación (Marco teórico)

Fichas textuales: Se usó para consignar aspectos puntuales de la **investigación** como marco conceptual, principios de la investigación, entre otros.

Fichas de comentario: Representó el aporte del lector. Es la empleada para comentar los cuadros estadísticos y los antecedentes.

Fichas de registro: permitió anotar los datos generales de los textos consultados. Se usó para consignar la bibliografía.

B. Para la técnica de campo

El test. (Instrumento de la técnica de Encuesta) Consiste en un cuestionario de 20 ítems con una escala valorativa que definió el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de segundo grado

3.8. Métodos de análisis de datos.

La información se organizó en tablas y gráficos y en el análisis e interpretación de los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva utilizando los programas EXCEL y SPSS.

Se aplicaron instrumentos de recolección de información (test en sus dos momentos: pre y post test). Durante la aplicación del programa se recogió valiosa información que se organizó estadísticamente para una mejor interpretación y análisis por parte de la investigadora. Se analizó si se presentan cambios significativos después de aplicar el estímulo.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción: En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de actitudes personales positivas, según baremo y también mediante gráficos estadísticos

TABLA N° 3
BAREMO GENERAL

NIVEL	RANGO
ALTO	41-60
MEDIO	21-40
BAJO	1-20

TABLA 4
BAREMO ESPECÍFICO

Dimensiones	Ítems
Interacción Social	P ₁ - P ₅
Concepción de amigos	P ₆ - P ₁₀
Sentimientos y emociones	P ₁₁ - P ₁₅
Relaciones interpersonales	P ₁₆ - P ₂₀

Valoraciones		
Nivel	Literal	Rango
Alto	Siempre	16 - 20
Medio	A veces	11 - 15
Bajo	Nunca	1 - 10

FUENTE: Escala elaborada por la investigadora

FECHA: Septiembre del 2016

4.1.1. Pre test al grupo de estudio

Objetivo 1

Identificación del nivel de desarrollo de habilidades sociales

Tabla 5
INTERACCIÓN SOCIAL

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	48	42%	$\bar{x} = 37.6667$
Medio	36	32%	
Bajo	29	26%	$S = 9.60902$
TOTAL	113	100%	$CV = 25\%$

Fuente: Base de datos consolidado del Cuestionario para medir las habilidades sociales en el grupo de estudio

Fecha: setiembre 2016

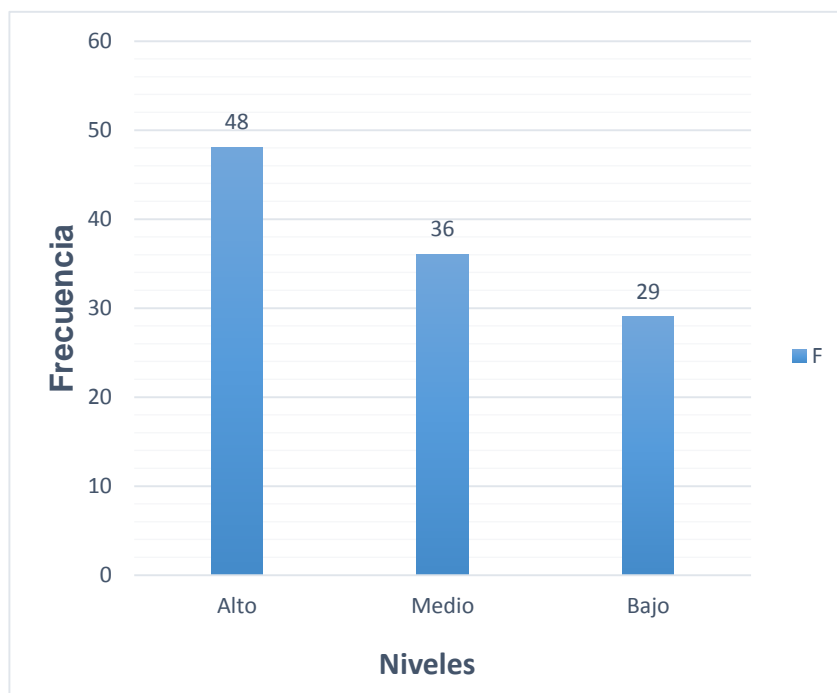


Figura 1: Interacción Social.

Descripción e interpretación:

Aplicado el pre test a los estudiantes que conforman la muestra de estudio en la tabla precedente se observa el nivel alcanzado en la dimensión de Interacción Social teniendo en cuenta la escala de valoración asumida. En el grupo se observó el 26% del grupo se ubicó en el nivel bajo y el 32 % en el nivel medio y el 42% en el nivel alto. Estos porcentajes indican que inicialmente, con ligera diferencia, los estudiantes presentan dificultad para pedir favores, para iniciar y mantener conversaciones así como expresar emociones y sentimientos a los demás.

Tabla 6
Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **pretest**, en su dimensión *Concepción de amigos*, según el grupo de estudio.

Niveles	F	%	Estadísticos
Alto	47	42%	$\bar{x} = 37.667$
Medio	28	25%	
Bajo	38	33%	$S = 9.5044$
TOTAL	113	100%	$CV = 25\%$

Fuente: Base de datos consolidado del Cuestionario para medir las habilidades sociales en el grupo de estudio

Fecha: setiembre 2016.

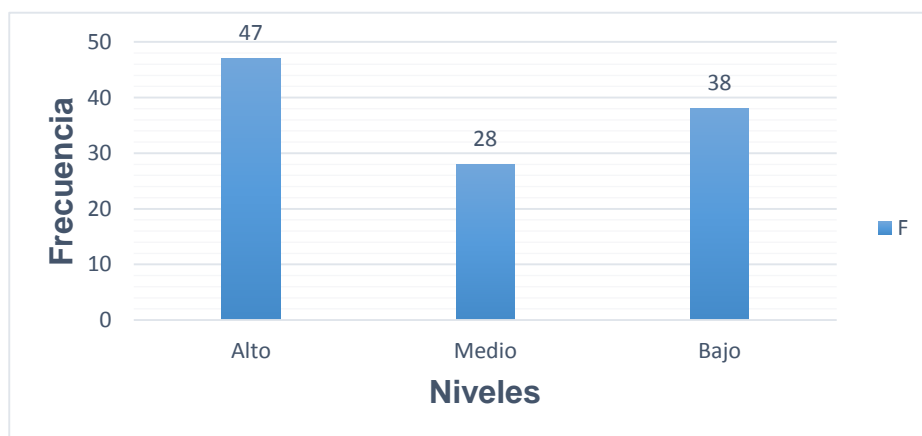


Figura 2: Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **pretest**, en su dimensión *Concepción de amigos*, según el grupo de estudio.

Descripción e interpretación:

Aplicado el pre test a los estudiantes que conforman la muestra de estudio en la tabla precedente se observa el nivel alcanzado en la dimensión Concepción de Amigos, teniendo en cuenta la escala de valoración asumida. El 25% alcanzó el nivel medio, el 42% el nivel alto y el 33% alcanzó el nivel bajo. Los porcentajes hallados indican que los estudiantes tienen dificultad para pedir favores, además, iniciar y mantener conversaciones con sus pares, así como, expresar sus emociones y sentimientos de manera asertiva.

Tabla 7

Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **pre test**, en su *dimensión Desarrollo de Sentimientos y emociones*, según el grupo de estudio.

Niveles	F	%	Estadísticos	
Alto	45	40%	X =	37.66666667
Medio	29	25%		
Bajo	39	35%	S =	8.082903769
TOTAL	113	100%	CV =	21%

Fuente: Base de datos consolidado del Cuestionario para medir las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de la I. E. N° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" de Jaén- 2016.

Fecha: setiembre 2016.

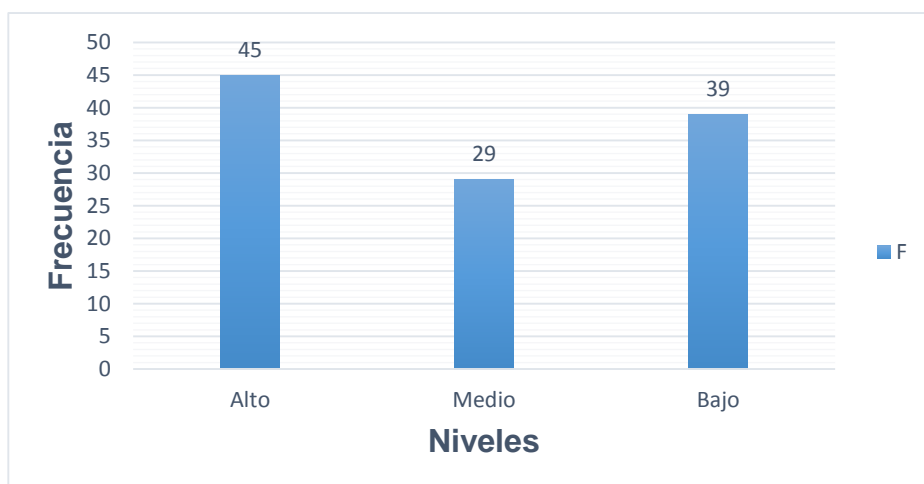


Figura 3: Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **pre test**, en su *dimensión Desarrollo de Sentimientos y emociones*, según el grupo de estudio.

Descripción e interpretación: Aplicado el pre al grupo de estudio, en la tabla precedente se observa el nivel alcanzado en la dimensión Desarrollo de Sentimientos y Emociones, teniendo en cuenta la escala de valoración asumida. El 35% del grupo se ubica en el nivel bajo, el 25% en el nivel medio y solamente el 40% en el nivel alto. Los resultados obtenidos muestran que inicialmente, con mayor incidencia presentan dificultad para manejar sus habilidades interpersonales, es decir para controlar sus emociones.

Tabla 8

Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **pre test**, en su *dimensión Relaciones Interpersonales*, según el grupo de estudio.

Niveles	F	%	Estadísticos	
Alto	46	40%	\bar{X}	= 37.667
Medio	30	27%		
Bajo	37	33%	S =	8.0208
TOTAL	113	100%	CV =	21%

Fuente: Base de datos consolidado del Cuestionario para medir las habilidades sociales en los estudiantes de la IE N° 16005 "Pedro Paulet Mostajo" de Jaén- 2016.

Fecha: setiembre 2016

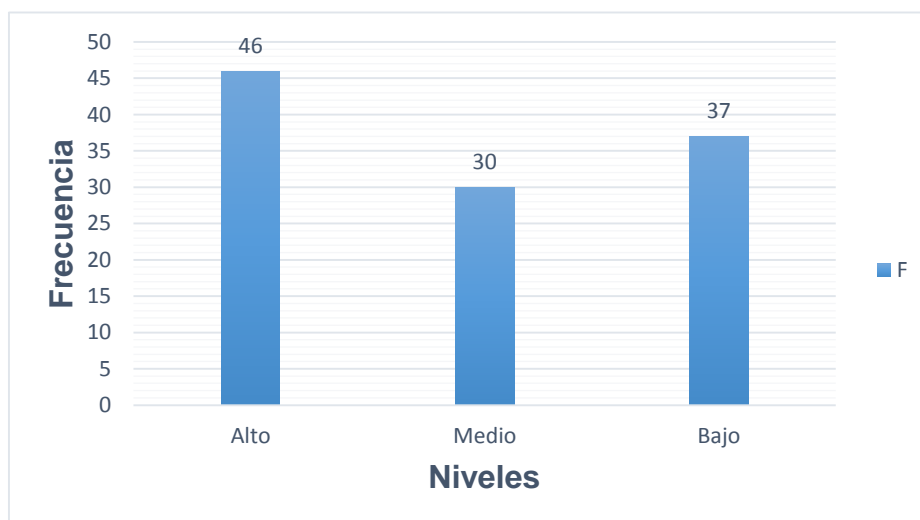


Figura 4: Nivel de Habilidades sociales obtenidas del pre test, en su dimensión Interpersonales, según el grupo de estudio.

Descripción e interpretación:

Aplicado el pre test al grupo de estudio, en la tabla precedente se observa el nivel alcanzado en la dimensión de Relaciones Interpersonales y teniendo en cuenta la escala de valoración asumida se observa. El 27% obtuvo nivel medio y el 40% nivel alto y el 33% alcanzó el nivel bajo. Los porcentajes hallados indican que los estudiantes del grupo tienen dificultad para relacionarse con los demás.

Objetivo 2

Elaboración del Programa de Estrategias Grupales

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituyó el Programa que se desarrolló con los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén.

Elaboración del Programa

El Programa de Estrategias Metodológicas Participativas se elaboró teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes, la disposición cooperativa y democrática, la disposición emprendedora y el sentido de organización. Se estructuró 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. Fue validado por tres expertos. (Anexo 3)

Pre Test y Post Test

Este instrumento (Anexo 1) fue elaborado por la investigadora, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén, en el proceso de mejorar el desarrollo de habilidades sociales. Dicho test fue construido sobre la base de 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del grupo de estudio.

Objetivo 3

Aplicación del Programa de Estrategias Grupales

El Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén, que conforman el grupo de estudio (Anexo 3) se llevó a cabo de septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 30 horas pedagógicas.

Del Pre Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó en septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

De la Programación.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU, que establece la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos; es decir la problematización, el propósito, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.

Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa.

Etapas de Evaluación.

Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

La evaluación del producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

4.1.2. Post test al grupo de estudio.

Objetivo 4

Evaluación del desarrollo de habilidades sociales, después de aplicado el estímulo.

Tabla 9
Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **post test**, en su *dimensión Interacción Social*, según el grupo de estudio.

Niveles	F	%	Estadísticos
Alto	59	52%	$\bar{X} = 37.667$
Medio	30	27%	
Bajo	24	21%	$S = 18.717$
TOTAL	113	100%	$CV = 50\%$

Fuente: Base de datos consolidado del Cuestionario para medir las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén- 2016

Fecha: Diciembre.

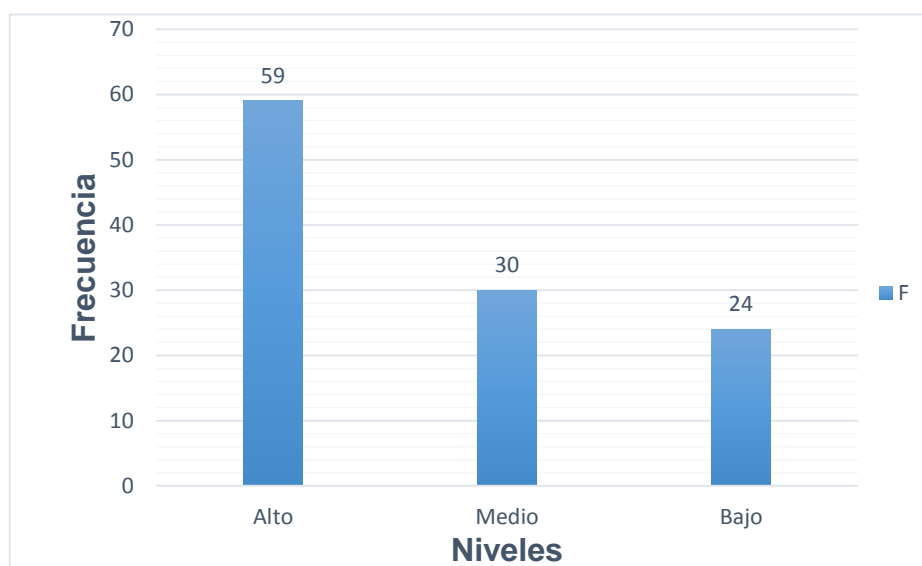


Figura 5: Distribuciones porcentuales del nivel de Habilidades sociales obtenidas del **post test**, en su *dimensión Interacción Social*, según el grupo de estudio.

Descripción e interpretación: Aplicado el post test al grupo de estudio, en la tabla precedente se observa el nivel alcanzado en la dimensión Interacción Social, teniendo en cuenta la escala de valoración asumida se observó. En el

27% alcanzó nivel medio, el 52% nivel alto y el 21% alcanzó el nivel bajo. Los porcentajes hallados indican que los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades interpersonales dada la efectividad del programa; esto, expresado en su capacidad para asumir actitud empática y asertiva.

Tabla Nº 10

Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **posttest**, en su *dimensión Concepción de amigos*, según el grupo de estudio.

Niveles	F	%	Estadísticos
Alto	58	51%	$\bar{X} = 37.667$
Medio	25	22%	
Bajo	30	27%	$S = 17.786$
TOTAL	113	100%	$CV = 47\%$

Fuente: Base de datos consolidado del Cuestionario para medir las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén- 2016

Fecha: Diciembre 2016

Distribuciones porcentuales del nivel de Habilidades sociales obtenidas del **post test**, en su *dimensión Concepción de amigos*, según el grupo de estudio.

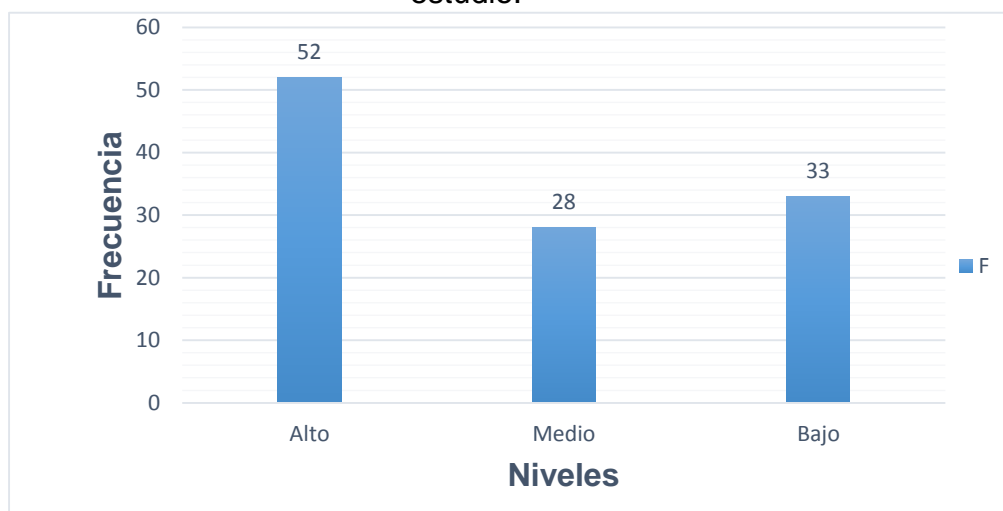


Figura 6 : Distribuciones porcentuales del nivel de Habilidades Sociales obtenidas del **post test**, en su *dimensión Concepción de amigos*, según el grupo de estudio.

Descripción e interpretación:

Aplicado el post test al grupo de estudio, en la tabla precedente se observa el nivel alcanzado en la *dimensión Concepción de Amigos*, de acuerdo a los resultados el 27% del grupo se ubicó en el nivel bajo, el 22% en el nivel medio y el 51% alcanzó el nivel alto. Esos porcentajes hallados muestran en

el post test, que la aplicación del programa ha mejorado en cuanto al comportamiento.

Tabla N° 11

Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **posttest**, en su dimensión *Desarrollo de Sentimientos y emociones*, según el grupo de estudio.

Niveles	F	%	Estadísticos	
Alto	52	46%	\bar{X} =	37.667
Medio	28	25%		
Bajo	33	29%	S =	12.662
TOTAL	113	100%	CV =	34%

Fuente: Base de datos consolidado del Cuestionario para medir las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de la I. E. N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén- 2016

Fecha: Diciembre

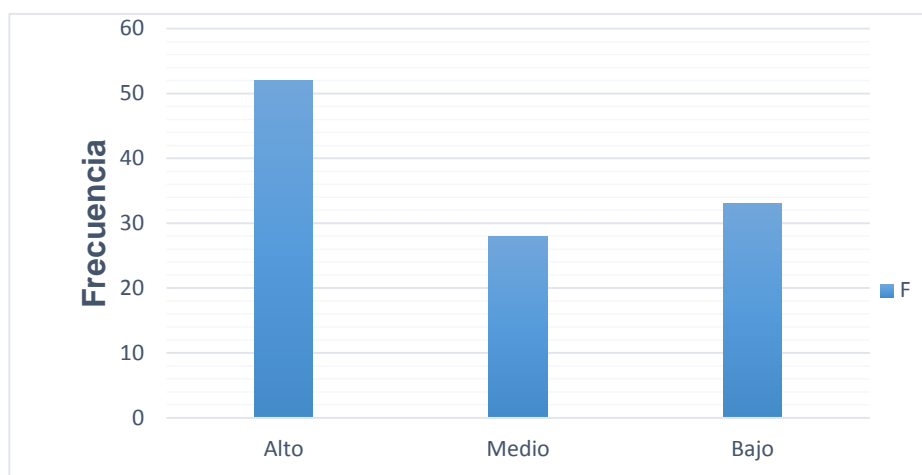


Figura 7 : post test, en su dimensión *Desarrollo de Sentimientos y emociones*, según el grupo de estudio. Distribuciones porcentuales del nivel de Habilidades sociales obtenidas del grupo de estudio.

Descripción e interpretación:

Aplicado el post testal grupo de estudio, en la tabla precedente, se observa el nivel alcanzado en la dimensión *Desarrollo de Sentimientos y emociones*, de acuerdo a los resultados, el 29% del grupo se ubicó en el nivel bajo, el 25% en el nivel medio y el 46% alcanzó el nivel alto. Estos porcentajes hallados muestran en el post test, que la aplicación del programa ha mejorado en los estudiantes el control de sus emociones.

Tabla 12

Nivel de Habilidades sociales obtenidas del **postest**, en su *dimensión Interpersonal*, según el grupo de estudio.

Niveles	F	%	Estadísticos	
Alto	53	47%	\bar{X} =	37.667
Medio	28	25%		
Bajo	32	28%		
TOTAL	113	100%	S =	13.429
			CV =	36%

Fuente: Base de datos consolidado del Cuestionario para medir las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén- 2016

Fecha: Diciembre 2016

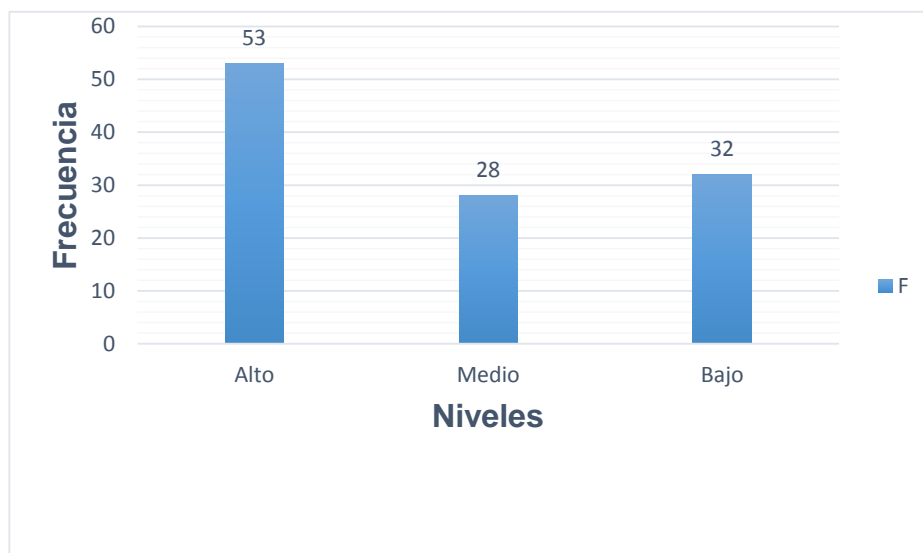


Figura 8: Distribuciones porcentuales del nivel de Habilidades sociales obtenidas del **post test**, en su *dimensión Relaciones Interpersonales*, según el grupo de estudio.

Descripción e interpretación:

Aplicado el post testal grupo de estudio, en la tabla precedente se observa el nivel de habilidades en la dimensión de Relaciones interpersonales, se observa el 25% se ubica en el nivel medio, el 47% en el nivel alto y el 28%

alcanzó el nivel bajo. Los porcentajes hallados indican que los estudiantes del grupo mejoraron notablemente sus habilidades sociales debido a la efectividad de la aplicación del programa; es decir, superaron sus limitaciones en los aspectos comportamental, individual y situacional.

Objetivo 5

Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio

Al analizar los resultados obtenidos para verificar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales, aplicando el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas se tuvo en cuenta la aplicación de Pre y Post Test al Grupo de Estudio, cuyos resultados se presentan a continuación:

TABLA 13

NIVEL	DIMENSIONES HABILIDADES SOCIALES															
	Interacción Social				Concepción de amigos				Desarrollo de sentimientos y emociones				Relaciones interpersonales			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	48	42	59	52	47	42	58	51	45	40	52	46	46	40	53	47
Medio	36	32	30	27	28	25	25	22	29	25	28	25	30	27	28	25
Bajo	29	26	24	21	38	33	30	27	39	35	33	29	37	33	32	28
TOTAL	113	100	113	100	113	100	113	100	113	100	113	100	113	100	113	100

FUENTE: Pre test y post test aplicados al grupo de estudio

FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

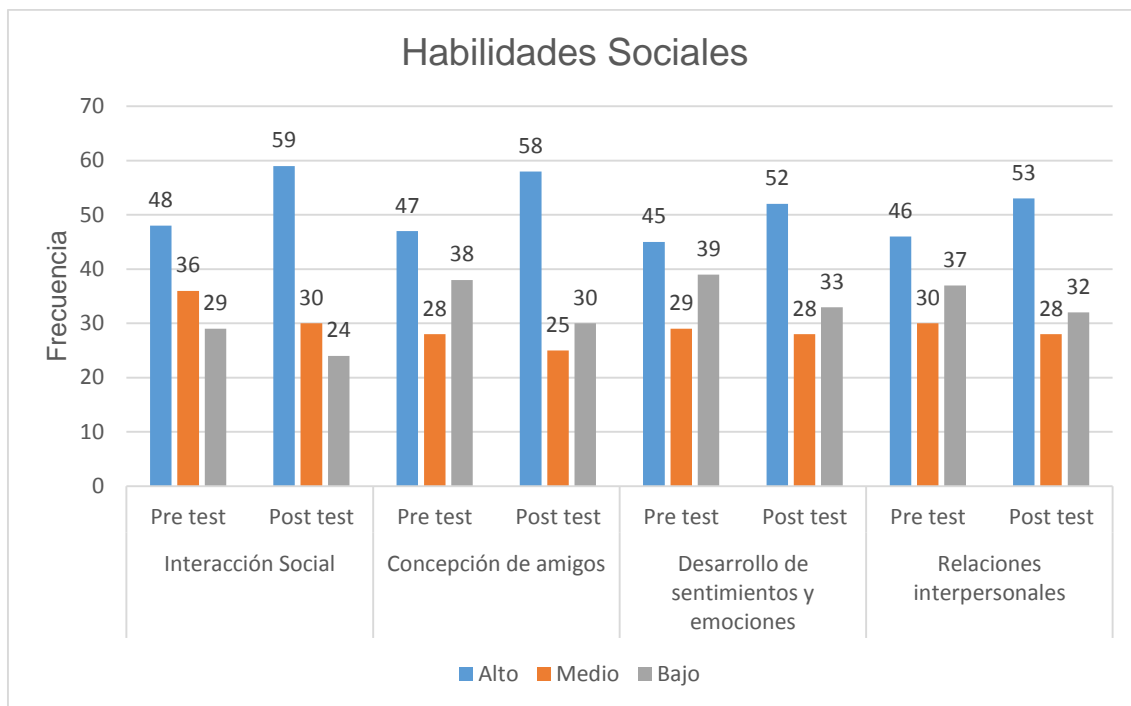


Figura 9: Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio

Interpretación

En el gráfico N° 09 se observa el nivel de habilidades sociales tanto en el pre test como en el post test en lo referente a la dimensión Interacción social de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test el nivel bajo es 26%, el medio es 32% y el alto es 42% , aplicado el post test al grupo de estudio se observa el nivel de habilidades sociales se ubica en el nivel bajo es 21%, en el medio es 27% y en el alto es 52% lo que se nota claramente que dicho programa dio resultados . Los porcentajes hallados indican que los estudiantes mejoraron notablemente sus habilidades sociales debido a la efectividad de la aplicación del programa; es decir, superaron sus limitaciones en los aspectos comportamental, individual y situacional.

En la dimensión Concepción de amigos antes de aplicar el programa se observa que el 34% se ubica en el nivel bajo, el 42% en el nivel alto y el 25% en el nivel medio, aplicado el post test al grupo de estudio se observa el nivel de habilidades sociales se ubica en el nivel bajo es 27%, en el medio es 22% y en el alto es 51% lo que se nota claramente que dicho programa dio resultados.

Los porcentajes hallados indican que los estudiantes mejoraron notablemente sus habilidades sociales debido a la efectividad de la aplicación del programa;

En la dimensión Comprensión del otro antes de aplicar el programa se observa el 26% se ubica en el nivel medio, el 40% en el nivel alto y el 26% en el nivel bajo, aplicado el post test al grupo de estudio se observa el nivel de habilidades sociales se ubica en el nivel bajo es 29%, en el medio es 25% y en el alto es 46% lo que se nota claramente que dicho programa dio resultados. Los porcentajes hallados indican que los estudiantes mejoraron notablemente sus habilidades sociales debido a la efectividad de la aplicación del programa

En la dimensión Relaciones interpersonales antes de aplicar el programa se observa en el post test el 33% se ubica en el nivel bajo, el 41% en el nivel alto y el 33% en el nivel medio, aplicado el post test al grupo de estudio se observa el nivel de habilidades sociales se ubica en el nivel bajo es 28%, en el medio es 25% y en el alto es 47% lo que se nota claramente que dicho programa dio resultados. Los porcentajes hallados indican que los estudiantes mejoraron notablemente sus habilidades sociales debido a la efectividad de la aplicación del programa.

4.2. Discusión de los resultados

4.2.1. Diagnóstico para la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas.

Se evidenció que en los estudiantes de la Institución Educativa la IE N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén, el nivel de habilidades sociales se ha desarrollado de manera muy superficial, descuidando aspectos relevantes en las dimensiones interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales. Al respecto, Monjas (1993) en su libro Programa de enseñanza de habilidades sociales (PEIS) para niños, niñas y adolescentes, (p. 28) dice:

Que las habilidades sociales son las “Conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos

interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”.

Por tanto ha sido necesario aplicar un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas, que permita contribuir al mejoramiento del grado de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes y así asegurar su formación integral.

4.2.2. Diseño del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas

El diseño del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas se realizó en función de las diferentes sesiones de aprendizaje, consideradas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo de estudio, teniendo en cuenta las estrategias seleccionadas: Trabajo en equipo, Técnica del diálogo, Juego de roles, Técnica del modelado

4.2.3. Aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas.

Para eso fue necesario realizar sesiones de aprendizaje con el grupo de estudio, en cuyo contexto, la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas a los estudiantes del grupo de estudio implicó el mejoramiento significativo en el desarrollo de las habilidades sociales, sustentado en la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, teoría Sociocultural de Vigotsky, teoría de Habilidades Sociales de Monjas, teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman y teoría de la Motivación Humana de Maslow. La totalidad de las sesiones fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los estudiantes trabajaron en equipo, procurando un aprendizaje colaborativo, promoviendo el mejoramiento del desarrollo de las habilidades sociales.

4.2.4. Evaluación del mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes que formaron el grupo de estudio fueron evaluados a través de listas de cotejo y rúbricas diseñadas para valorar indicadores relacionados con las dimensiones. Los instrumentos de evaluación tuvieron como valoración: Siempre, a veces,

rara vez y nunca que se relacionan con los niveles de los respectivos baremos. La mayoría de los estudiantes lograron la valoración de alto y medio.

Para demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas mejora el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén fue ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas los estudiantes lograron mejorar significativamente el nivel de habilidades sociales.

4.2.5. Comparación de los resultados obtenidos del pretest y post test, luego de la intervención del estímulo.

De los resultados obtenidos en el pre test y post test se evidenció que el grupo de estudio, después de haber recibido el estímulo, observó un nivel significativo de habilidades sociales, puesto que gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 que se encontraban en el nivel bajo y medio migran al nivel alto, haciéndose un grupo más homogéneo.

En tal sentido, al contrastar los resultados se demostró que los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 observan un alto desarrollo de las dimensiones interacción social, concepción de amigos, desarrollo de sentimientos y emociones y relaciones interpersonales, lo que evidencia que el nivel de habilidades sociales ha sido muy significativo, fundamentado en los aportes de la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, teoría Sociocultural de Vigotsky, teoría de Habilidades Sociales de Monjas, teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman y teoría de la Motivación Humana de Maslow.

4.3. Prueba de Hipótesis para el post test

Prueba de hipótesis T para el nivel de socialización Estimación de la confiabilidad y error.

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza) $\alpha = 0,05$

TABLA 14

Prueba de Muestras Relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	Sig (bilatera l)
	Media	Desv. Típica	Error típica de la media	95% intervalo de confianza para la media			
				Inferior	Superior		
Notas del pre test y post test	6,533	4,023	.735	5,031	8,036	8,894	000

En conclusión, considerando que la sig (bilateral) es menor que 0,05; entonces la diferencia del resultado del pre test y post test es significativa.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio muestra que el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales por parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén es deficiente, Dimensión Interacción Social 26%, Concepción de amigos 34%, Desarrollo de Sentimientos y emociones 35%, Relaciones interpersonales 33%.

El proceso de investigación aporta como resultado la propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas Participativas que contribuye al desarrollo de Habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén.

La aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén; puesto que constituyó una alternativa eficaz, para mejorar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes.

Los resultados de la aplicación del post test revelan que el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas ha contribuido en el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén cuyos porcentajes alcanzados son: Dimensión Interacción Social 52%, Concepción de amigos 51%, Sentimiento y emociones 46%, Interpersonal 47%.

Al contrastar los resultados del grupo de estudio, mediante el análisis e interpretación se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; dado que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén.

SUGERENCIAS

Es necesario que se enfatice en la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas Participativas en la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén para permitir el mejoramiento del nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes.

Es preciso implementar el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas en otras Instituciones Educativas con el propósito de desarrollar Habilidades sociales y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Se necesita promover el desarrollo de Habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas, a partir de la aplicación del presente Programa de Estrategias Participativas Metodológicas.

Se requiere continuar investigando sobre el desarrollo de Habilidades Sociales, considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, José Antonio (1995). *Cómo Educar la Autoestima*. Barcelona:- España.Ceac S.A.
- Álvarez, I. (2000). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México. Editorial Limusa Noriega.
- Bandura,Alberth(1997). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. (4º Edic.). Madrid: Edit. Alianza.
- Besarón, Pablo. *Concejos para elaborar una tesis*. Doc.03, Módulo II de Investigación Científica. Lambayeque-Perú, Post grado.
- Caballo, Vicente (1993). *Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXIS.A.
- Clames H. Y Bean R. (1993). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*.- 2da. Edic. Madrid-España. Debate.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED (2012) que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044. Lima-Perú.
- Ed. UNIVERSAL SIGLO XXI (2002) ,Diccionario Enciclopédico . España.
- Fe Y Alegría. (2005). *Habilidades Sociales*. Lima 2005.
- Fe Y Alegría. (1999). *Relaciones Humanas y resolución de conflictos: módulo 5*. Lima: ETC. editores.
- Fe Y Alegría. (2005). *Propuesta Pedagógica*. Lima: José María Vélaz.
- Fe Y Alegría. (1999).*Módulo Educativo: “La Disciplina”*. Lima, 1999.
- Fernández, Isabel. (2003). *Escuela sin Violencia*. 3era edición. Universidad Autónoma de Madrid.
- FRIED SCHNITMAN, Dora. (200). *Resolución de conflictos*.España.Granica.

- Gardner, H. – (1999) *Las Inteligencias Múltiples: Estructura de la mente*. (3ra edición) Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- GERARD, K y KOCH, S. (1997). *Resolución de conflictos en las escuelas*. módulo I, Apéndice d. Barcelona. España. Granica
- GOLEMAN, Daniel. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires - Argentina. Javier Vergara Editor, S.A
- HERNENDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (1997). *Metodología de la investigación*. 4ta edición. México. Ultra.
- Hernández, R (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México.
- Hidalgo, C y Abarca, M.- (1999) *Comunicación Interpersonal: Programa de entretenimiento en habilidades sociales*. Bogotá: ALFAOMEGA.
- LÓPEZ DE BERNAL, María Elena. (2003). *Inteligencia emocional*. Colombia. Gamma.
- Martínez, N. Sanz, M. Y. (2001). *Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos*. Universidad de Oriente. Cuba.
- Manayay, M. (2007). *Estrategias metodológicas*. Editorial Psique. Buenos Aires.
- Monjas, Inés. (2007). *Como promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid. CEPE.
- Monjas, Inés. (1996) *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Fascículo General 1. Lima- Perú.

- Ministerio de Educación (2013) Rutas del Aprendizaje. Fascículo Para la Gestión de las Aprendizajes en las Instituciones educativas. Fascículo 1. Lima- Perú.
- Ortega, Ruiz; et al. La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Madrid: Novograf.
- Plaza, Maximiliano. (2003). Asesoría y Tutoría. UNPRG – 2003.
- Purizaca, Néstor. (2003). Desarrollo de la personalidad. Lima: Palomino E.I.R.L.
- Rodrigo y Palacios. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza editorial.
- Ruiz cornejo, Mariela.(2011)Programa Psicopedagógico Para El Desarrollo De Las Relaciones Interpersonales Entre Los Educandos Del Tercer Grado Del Nivel Primario En La I.E. 41026 “María Murillo De Bernal” Del Distrito De Cerro Colorado – Departamento Arequipa. Unidad de Maestría y Doctorado UNPRG. Lambayeque-Perú.
- Sección De Post Grado Segunda Especialidad: psicopedagogía: Asesoría y tutoría “II MODULO intervención en personal social”- UNPRG. Lambayeque-Perú 2 008.
- Shapiro, Lawrence E. (2002). La salud emocional de los niños. España: Edad
- Simón, Elisa (2012). Educación Emocional y Habilidades Sociales con alumnos con Necesidades Educativas Especiales: Propuestas de Intervención. Palencia.
- Tarrillo Dávila, Flormira. (2007). Programa De Habilidades De Interacción Social Para Mejorar La Convivencia En Los Alumnos Del Cuarto Grado “C” De Educación Secundaria De La Institución Educativa, San Luis Gonzaga Fe Y Alegría 22- Jaén.. Unidad de Maestría y Doctorado UNPRG. Lambayeque-Perú.

Verdugo, M.A. (1997). P.H.S. Programa de habilidades Sociales. Salamanca. Ediciones Amaru.

Vigotsky, Lev, (1978) Desarrollo de la integración y su construcción social ZDP,pp.92-94.Mocú

WOOLFOLK, Anita E. (1995). *Psicología educativa*.España. Ceac S.A.

ANEXOS

ANEXO 1

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES _____

CARGO: _____ **FECHA:** __/__/__

OBJETIVO: Identificar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” Jaén 2016.

VALORACIONES DE LAS CATEGORÍAS:

Siempre: 17-20

A veces: 11-16

Nunca : 00-10

1.- ¿Cuándo se relaciona con los demás, saluda, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa?

() Siempre

() A veces

() Nunca

2.- Se relaciona amablemente con otras personas

() Siempre

() A veces

() Nunca

3.- Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.

() Siempre

() A veces

() Nunca

4.- ¿Cuándo se relaciona con los demás se muestra cortés y educado?

() Siempre

() A veces

() Nunca

5.- Favorece a otras personas en distintas ocasiones.

() Siempre

() A veces

() Nunca

6.- Expresa cosas positivas del otro de manera oportuna

() Siempre

() A veces

() Nunca

7.- Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos

() Siempre

() A veces

() Nunca

8.- Cooperar con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima.)

() Siempre

() A veces

() Nunca

9.- Comparte sus cosas con los demás.

() Siempre

() A veces

() Nunca

10.- Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita

Siempre

A veces

Nunca

11.- Expresa y defiende adecuadamente sus ideas y opiniones

Siempre

A veces

Nunca

12.- Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)

Siempre

A veces

Nunca

13.- Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)

Siempre

A veces

Nunca

14.- Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.

Siempre

A veces

Nunca

15.- Defiende y reclama sus derechos ante los demás

Siempre

A veces

Nunca

16.- Respeta las ideas y pensamientos de los demás

Siempre

A veces

Nunca.

17.- Identifica los problemas que surgen cuando se relaciona con otros.

Siempre

A veces

Nunca

18.- Ante un problema con otros niños y niñas, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.

Siempre

A veces

Nunca

19.- Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones.

Siempre

A veces

Nunca

20.- Cuando se relaciona con un grupo de amigos, se adapta a las normas establecidas.

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 2

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, ALICIA
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 16780259
- 1.4. Centro de labores:

Universidad Señor de Sipán.

Universidad Privada Juan Mejía Baca

Institución Educativa “Mariano Melgar”

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16005 “PEDRO PAULET MOSTAJO”DE JAÉN-2016
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. MARGARITA DÍAZ DÍAZ

En este contexto ha sido considerado como experta en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB : Muy Bueno (4)
- B : Bueno (3)
- R : Regular (2)
- D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

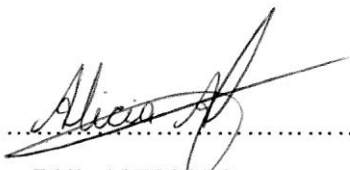
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:



DNI: 16780259

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: DNI 03700347
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

UGEL-Celendín
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16005 "PEDRO PAULET MOSTAJO"DE JAÉN-2016
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. MARGARITA DÍAZ DÍAZ

En este contexto la hemos considerado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO:

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

DNI: 03700347

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 41073751
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

Universidad Señor de Sipán

Universidad de San Martín de Porres

Universidad Alas Peruanas

Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 16005 “PEDRO PAULET MOSTAJO”DE JAÉN-2016

- 2.1. Autora del instrumento: Mg. MARGARITA DÍAZ DÍAZ

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- | | | |
|----|--------------|-----|
| MB | : Muy Bueno | (4) |
| B | : Bueno | (3) |
| R | : Regular | (2) |
| D | : Deficiente | (1) |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal dotted line. The signature is cursive and appears to be 'D. ...'.

DNI: 41073751

Anexo 3

DENOMINACIÓN

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16005
- 1.2 Lugar : Jaén
- 1.3 Nivel : Primaria
- 1.4 Grado :Segundo
- 1.5 Duración :4 meses
- 1.6 Semanas : 10 semanas
- 1.7 Número de horas :30
- 1.8 Investigadora : Mg.Margarita Díaz Díaz

II. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Estrategias Metodológicas Participativas está orientado a desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo Grado de de la Institución Educativa N ° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén-2016, en la medida de que se ha detectado que afrontan serias dificultades para ponerlas en práctica; puesto que le han dado un rol muy displicente, soslayando el hecho de que se debe partir sobre la base del buen ejemplo y a través de un proceso gradual. Por esta razón es necesario aplicar un Programa que permita desarrollar Habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa antes mencionada.

El Programa se desarrolló en 10 sesiones de aprendizaje, utilizando fundamentalmente, metodología activa, con dinámicas de animación sobre las habilidades sociales. Cada una de las sesiones tuvo una duración de 3 horas, lo desarrollé de la siguiente manera: En el mes de Setiembre apliqué el Pre test, en Octubre y Noviembre desarrollé las 10 sesiones y en el mes de Diciembre apliqué el post Test.

III. OBJETIVO GENERAL

Mejorar las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16005 “Pedro Paulet Mostajo” de Jaén -2016.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.1. Fomentar el Programa de Estrategias Metodológicas Participativas para contribuir a mejorar las Habilidades Sociales.
- 4.2. Desarrollar Habilidades Sociales, a través de Estrategias Metodológicas Participativas.
- 4.3. Incentivar la participación responsable de los estudiantes en el desarrollo de Habilidades Sociales.
- 4.4 Promover el desarrollo de Habilidades Sociales.

Sesiones		Estrategias	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Indicadores
N°	Nombre						
1	“Usamos palabras mágicas para mejorar la interacción social”	Técnica del Modelado - Dinámica de animación Instrucciones Modelado Moldeamiento Practica - Generalización	La interacción social	Plumones Papel bond Tarjetas de colores Ficha de aplicación	3 horas.	05-10-16	Participa activamente en una dinámica de Palabras mágicas. Modela una situación concreta demostrando lo aprendido. -Aplica las palabras mágicas durante una situación concreta en su vida diaria
2	“Aprendemos a saludar correctamente y a sonreír en el momento”	Técnica del Modelado Dinámica de animación	La interacción social	Plumones Papel bond Puntero			- Expresa la importancia de sonreír y saludar en el momento adecuado. - Modela una situación sobre el correcto saludo.

	adecuado al interactuar con los demás”.	Instrucciones Modelado Moldeamiento Practica -Generalización		Ficha de aplicación.	3 horas.	12-05-16	- Sonríe y ríe en forma moderada en diferentes situaciones.
3	“Usamos gestos de amabilidad al saludar para relacionarse adecuadamente” reconocer y controlar sus emociones como la	Técnica del Modelado: Dinámica grupal para crear ambiente. Instrucciones Modelado Moldeamiento Práctica	La interacción social	Cartulina Tijeras Plumones Papelotes.	3 horas.	19-05-16	Observa atentamente las instrucciones del modelador. Modela situaciones de saludo usando adecuadamente gestos de amabilidad. Realiza expresiones gestuales de amabilidad al saludar a los demás

	tristeza, la cólera, el miedo, la ansiedad y la alegría .	Reforzamiento. Generalización.					
4	“Aprendemos a elogiar a los demás para tener más amigos”	Trabajo en Equipo. -Actividades previas: Motivación Formación de equipos Entrega de tareas -Actividades de Información -Resumen preliminar -Trabajo definitivo	Concepción de Amigos	Fichas Plumones Papel bond papelotes colores	3 horas.	26-10-16	Manifiesta verbalmente frases de elogios hacia los demás. Representa una situación demostrando lo aprendido. - Aplica lo aprendido en un caso real de su vida diaria.

		del equipo					
5	“Aprendemos a ser solidarios para mejorar las relaciones amicales”	<p>Trabajo en Equipo</p> <p>-Actividades previas:</p> <p>Motivación</p> <p>Formación de equipos</p> <p>Entrega de tareas</p> <p>-Actividades de Información</p> <p>-Resumen preliminar</p> <p>-Trabajo definitivo del equipo</p>	Concepción de Amigos	<p>Fichas</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>papelotes</p> <p>Puntero</p>	3 horas.	28-10-16	<p>-Participa activamente en la dinámica grupal.</p> <p>-Escenifica situaciones de cooperación y ayuda.</p> <p>-Demuestra lo aprendido diciendo a sus compañeros palabras sinceras cuando los ayuda.</p>
6	“Aprendemos a	<p>Trabajo en equipo:</p> <p>-Actividades</p>	“Desarrollo de sentimiento	<p>Fichas</p> <p>Plumones</p>	3 horas.		Con los demás-Demuestra control en sus emociones ante

	responder en diferentes situaciones controlando nuestras emociones”	previas: Motivación Formación de equipos Entrega de tareas -Actividades de Información -Resumen preliminar -Trabajo definitivo del equipo	s y emociones”	Papel bond papelotes Puntero		07-11-16	diferentes situaciones. -Responde adecuadamente en situaciones de conflicto. -Demuestra sus sentimientos al relacionarse.
7	“Expresamos adecuadamente nuestras emociones y sentimientos para	Técnica del Dialogo: - Dinámica de animación	“Desarrollo de sentimiento s y emociones”	Fichas Plumones Papel bond Papelotes textos	3 horas.	14-11-16	-Expresa verbalmente sus opiniones con respecto al tema. -Expresa sus sentimientos y Emociones sobre la convivencia en el aula de

	mejorar nuestra convivencia”	- Preparación -Desarrollo		Puntero			manera clara y precisa. -Demuestra lo aprendido expresando sus opiniones en el momento y de la manera adecuada.
8	“Aprendemos a solucionar problemas interpersonales”	Técnica del dialogo: Dinámica de animación Preparación desarrollo	Relaciones interpersonales	Fichas Plumones Papel bond Papelotes video Puntero	3 horas.	21-11-16	-Identifica las diversas formas de conflictos que se presentan en su contexto. -Propone alternativas de solución a los problemas interpersonales que observa. -Elige la solución más adecuada ante un problema interpersonal.

9	“Aprendemos a integrarnos con los demás para mejorar las relaciones interpersonales”	<p>Trabajo en Equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades previas: -Motivación -Formación de equipos -Entrega de tareas -Actividades de Información -Resumen preliminar -Trabajo definitivo del equipo 	Relaciones interpersonales	<p>Fichas</p> <p>Plumones</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelotes</p> <p>video</p> <p>Puntero</p>	3 horas.	28-11-16	<p>-Se relaciona con los demás de manera espontánea y afectuosa.</p> <p>-Se integra al grupo sin dificultad respetando las normas.</p> <p>-Expresa y acepta críticas de los demás.</p>
10	“Expresamos nuestras opiniones”	Técnica del Modelado.	Relaciones	Cojines grabadora	3 horas.	30-11-16	<p>Expresa verbalmente sus opiniones con respecto al tema.</p> <p>Escenifica una situación de la manera correcta de pedir la</p>

	cuando Jugamos,para relacionarnos mejor”	Dinámica grupal de animación Instrucciones Modelado Moldeamiento Práctica Generalización	interpersona les	Audio.			palabra para opinar y escuchar a los demás en los juegos que realiza. Demuestra lo aprendido expresando sus opiniones en el momento y de la manera adecuada.
--	---	--	---------------------	--------	--	--	--

V I. MEDIOS Y MATERIALES

- Papel bond
- Plumones
- Goma
- Papel sábana
- Cinta masking
- Proyector multimedia
- Diapositivas
- Separatas
- Textos
- Tarjetas
- Sobres

VII.INSTRUMENTOS

- Fichas de observación
- Guías de observación
- Pre test
- Post test
- Prácticas dirigidas
- Fichas de trabajo
- Laboratorios de trabajo

Anexo 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

DATOS INFORMATIVOS.

Región : Cajamarca
Provincia : Jaén
Distrito : Jaén
Institución Educativa : 16005 “Pedro Paulet Mostajo”
Nivel : Primaria
Fecha : 05-10-16
Investigadora : Mg. Margarita Díaz Díaz

DENOMINACIÓN: “Usamos palabras mágicas para mejorar la interacción social”

PROPÓSITO: En esta sesión los niños y niñas aprenderán a interactuar con sus compañeras y compañeros usando palabras mágicas.

PROCESO DIDÁCTICO

INICIO 10 min.	<p>Se da la bienvenida a todos los estudiantes.</p> <p>Se hace la dinámica de animación: “soy un animal , la dinámica consiste: en que la profesora pide a los alumnos que formen un círculo, luego que piensen en un animal conocido y que digan en público levantando la mano en que animal han pensado ser esto no debe repetirse : mono, gato, vaca, caballo, león, elefante, garza, perro, venado,etc.</p> <p>Una vez concluido se le pide a cada alumno o alumna mencionar la frase: “No sé saludar, dar las gracias, ni pedir por favor, discúlpeme soy un (león)... seguido del animal que cada uno ha escogido. Así hasta que todos hayan participado.</p> <p>- Se solicita que contesten a las interrogantes: ¿Cómo se han sentido durante el desarrollo de la dinámica?, ¿Quiénes no saben saludar? ¿Por qué?, ¿Quiénes no pueden pedir por favor?, ¿Qué palabras debemos usar cuando nos hacen un favor? , ¿Qué palabra debes decir cuando ofendes a alguien? , ¿Cómo debes pedir algo?</p>
-------------------	---

	<p>-Se da a conocer el propósito de la sesión: Hoy niños y niñas aprenderán a interactuar entre compañeros y compañeras usando palabras mágicas.</p> <p>Se elabora las normas de convivencia para llevar a cabo mejor la sesión.</p> <p>+Participar activamente.</p> <p>+Respetar a mi compañero o compañera cuando habla.</p> <p>+Dejar el aula limpia y ordenada.</p>
<p>DESARROLLO 70 min.</p>	<p>- La profesora explica la importancia que tienen las palabras mágicas, las cuales siempre harán milagros en nuestras vidas , por eso se debe poner en practica a diario. “gracias”, “por favor”, “discúlpame”, ”permiso”, “te cedo el asiento”, “Un buenos días...”, etc.</p> <p>- Se les entrega a cada uno una hoja de papel bond y se les pide que contesten las siguientes interrogantes: ¿Quién te ha dicho hoy una palabra mágica?,¿A quién has dicho hoy una palabra mágica? ¿Cómo crees que se sintió la otra persona? , ¿Cómo te sentiste tú? ¿Por qué crees que a estas palabras se les llama mágicas?,¿Por qué son tan importantes?</p> <p>- La docente complementa y junto con los alumnos va discriminando en que situaciones se deben usar dichas palabras acompañados de expresiones no verbales.</p> <p>- Luego van escribiendo en tarjetas de colores, ejemplos de situaciones en las que se deben usar estas expresiones: Cuando alguien te hace un regalo, alguien te saluda, ofendes a alguien sin medir consecuencias, sales de una reunión, etc.</p> <p>También se dan ejemplos de situaciones en las que se dicen las palabras mágicas pero de forma no adecuada como mostrando expresiones de cólera, enfado, ira, sarcasmo o burla,</p> <p>- La profesora modela con ayuda de dos alumnos las situaciones de usar las palabras mágicas.</p> <p>- Forman parejas para representar escenas en que deben usar dichas palabras.</p> <p>- Durante el entrenamiento de estas habilidades se planteará distintas expresiones no verbales para usar estas palabras adecuadamente. (Sonrisa</p>

	<p>al pedir un favor mirada al pedir permiso, abrazo al disculparse, apretón de manos al saludar, etc.)</p> <p>- Finalmente los niños desarrollan una ficha donde aplicarán lo aprendido.</p> <p>Copian en su cuaderno las conclusiones a que arribaron.</p>
<p>CIERRE</p> <p>10 min.</p>	<p>- La docente resaltará y reforzará positivamente las conductas correctamente aplicadas y corrige las que no son correctas dando información, sugerencias y pistas para mejorar la ejecución y les pide a los niños/as a practicar las palabras mágicas adecuadamente con sus compañeros y demás personas que los rodean.</p> <p>-La docente les pregunta :¿cómo se sintieron al realizar la actividad?,¿qué inconvenientes tuvieron?¿pondrán en práctica estas palabras?¿te servirá en tu vida diaria?</p>

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2013) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .

Fascículo General 1. Lima- Perú.Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

}

FICHA DE APLICACIÓN:

LEE Y MARCA CON UN ASPA (X) SEGÚN CREAS CONVENIENTE, PUEDES MARCAR UN RECUADRO.

¿Qué palabra mágica debes usar en las siguientes situaciones?	GRACIAS	BUENOS DÍAS	POR FAVOR	DISCÚLPAME
Cuando tu compañero te presta un lápiz sin que tú lo hayas pedido, pero lo necesitas porque olvidaste tu cartuchera.				
Cuando te haces tarde y llegas cuando la clase ya ha comenzado.				
Cuando tocan el timbre de recreo y sales corriendo del aula , chocas con tu compañera y lo tiras al suelo				
Cuando no entiendes un ejercicio de matemática y necesitas que				

alguien te ayude y te explique cómo se hace.				
Cuando entras a una reunión familiar y todos te están mirando ¿Qué dirías primero?				



TOMAS FOTOGRÁFICAS EN LAS QUE SE EVIDENCIA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

DATOS INFORMATIVOS.

Región : Cajamarca
Provincia : Jaén
Distrito : Jaén
Institución Educativa : 16005 “Pedro Paulet Mostajo”
Nivel : Primaria
Fecha : 12-10-16

Investigadora : Mg. Margarita Díaz Díaz

DENOMINACIÓN: Aprendemos a ser solidarios para mejorar las relaciones amicales”

PROPÓSITO: En esta sesión los niños y niñas aprenderán a ser solidarios con las personas que lo necesitan.

PROCESO DIDÁCTICO

INICIO	<p>La docente da la bienvenida a los niños y niñas.</p> <p>Luego inicia la actividad realizando una dinámica grupal: La noticia solidaria, se les explica en qué consiste la dinámica:</p> <p>La docente comenta sobre “EL SISMO que afectó el sur de Perú”. Luego al toque del silbato los niños forman un círculo, ella se coloca al centro y con un balón mano dice yo donaré frazadas y lanza el balón a otro niño el cual dirá en qué consistirá su apoyo, y así sucesivamente hasta que hayan participado todos los niños. Al final todos los niños juntos dirán: DESDE HOY SEREMOS SOLIDARIOS.</p>
DESARROLLO	<p>- La docente entrega una ficha de lectura El Buen Samaritano.</p> <p>-Observan la ficha y responden a interrogantes: ¿De qué tratará esta lectura?,¿Alguna vez han visto una imagen así?,¿qué nombre lleva por título?</p> <p>-Se les dice a los niños que lean en forma silenciosa, luego lo hacen en</p>

	<p>voz alta.</p> <p>-Una vez que terminaron de leer la docente explica el contenido de la lectura, los niños en forma simultánea participan activamente dando sus apreciaciones.</p> <p>Luego la docente hace interrogantes:</p> <p>¿Cómo se llama la lectura?</p> <p>¿Qué le pasó a aquel hombre?</p> <p>¿Por qué algunos no lo ayudaron?</p> <p>¿Quién fue solidario con aquel hombre?</p> <p>¿Quién nos enseñó a ser solidarios?</p> <p>¿A quién debemos ayudar?</p> <p>¿Por qué debemos ayudar a nuestro prójimo .</p> <p>¿Quiénes son nuestros prójimos</p> <p>¿Crees que en el aula está tu prójimo</p> <p>¿Cuál es el segundo mandamiento de la ley de DIOS.</p> <p>¿Quién nos enseñó que debemos ser solidarios en cada momento?</p> <p>Se forman en grupos por afinidad y escenifican la lectura.</p> <p>Todos valoran lo realizado.</p> <p>La maestra felicita a todos por su participación.</p> <p>- Desarrollan y colorean una ficha.</p> <p>-Hacen un compromiso.</p>
CIERRE	<p>La docente hace un comentario de todo lo realizado.</p> <p>Comenta con los estudiantes:¿cómo se sintieron al realizar esta actividad?,¿Les fue fácil escenificar la lectura?,¿qué dificultades tuvieron?</p> <p>- Se comprometen de ahora en ser solidarios con los demás.</p> <p>-Comenten al llegar a casa ¿cómo se han sentido al desarrollar esta sesión de aprendizaje?</p>

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2013) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

LECTURA

EL BUEN SAMARITANO

Evangelio según Lucas, capítulo 10

Un maestro de la Ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo: «Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?»

Jesús le dijo: «¿Qué está escrito en la Escritura? ¿Qué lees en ella?»

El hombre contestó: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo.»

Jesús le dijo: «¡Excelente respuesta! Haz eso y vivirás.»

El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: «¿Y quién es mi prójimo?»

Jesús empezó a decir: «Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto.

Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, dio un rodeo y siguió.

Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, dio un rodeo y pasó de largo.

Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio, pero éste se compadeció de él.

Se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó sobre el animal que traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo.

Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole: «Cuídalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta.»

Jesús entonces le preguntó: «Según tu parecer, ¿cuál de estos tres se hizo el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?» maestro de la Ley contestó: «El que se mostró compasivo con él.» Y Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo.»

FICHA DE APLICACIÓN

Nombre y apellidos.....

INSTRUCCIONES:

Colorea las secuencias de la parábola “El Buen Samaritano”



DibujosBorcos.NET

FICHA DE APLICACIÓN

Nombre: _____

Marca la alternativa correcta con un aspa (X).

1.-En la historia contada por Jesús...

- a)Un hombre iba con sus amigos a sembrar.
- b)Un hombre iba por el camino con sus hijos.
- c)Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó.

2.-¿Qué le pasó al hombre por el camino?

- a)Regaló sus cosas a las personas que encontró.
- b)Le robaron, golpearon y dejaron medio muerto.
- c)Se encontró con unos amigos y caminaron en grupo.

3.-¿Quiénes no ayudaron al hombre y siguieron de largo?

- a)Los campesinos b)El sacerdote y el levita c)Los pobladores

4.-¿Quién ayudó a este hombre y se comportó como prójimo?

- a)El levita b) El sacerdote c) El samaritano

5.Escribe algunos nombres de personas que son tu prójimo, con las que debes ser solidario:

En mi familia

En mi escuela

Jesús nos invita a ser samaritanos es decir amar a nuestros hermanos



TOMAS FOTOGRÁFICAS EN LAS QUE SE EVIDENCIA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

DATOS INFORMATIVOS

Distrito : Jaén

Institución Educativa :16005 “Pedro Paulet Mostajo”

Nivel :Primaria

Fecha :19-10-16

Investigadora : Mg. Margarita Díaz Díaz

DENOMINACIÓN : “Las estatuas de emociones”

PROPÓSITO: En esta sesión los niños y niñas aprenderán a reconocer y controlar sus emociones como la tristeza, la cólera, el miedo, la ansiedad y la alegría

PROCESO DIDÁCTICO

<p>INICIO 10 min.</p>	<p>-La docente saluda y les da la bienvenida a los niños y niñas.</p> <p>-La docente inicia con la siguiente idea:¿saben qué es una emoción?</p> <p>-Los niños dan sus opiniones.</p> <p>-La docente hace una dinámica de animación : “ FULANO TIENE LA ... IGUAL QUE UN...”la cual consiste en:</p> <p>- La profesora da las indicaciones siguientes sobre la dinámica: Los alumnos se ubican en sus sillas formando un círculo. Les pide que piensen en una fruta y escriban el nombre en una hoja que mostrarán al pleno, tratar en lo posible que no se repitan los nombres de las frutas, por ejemplo: melón, papaya, limón, pera, plátano, naranja. La profesora dirige el juego y dice un nombre de un alumno: "Edwin tiene la nariz igual que una... más el nombre de la fruta que Edwin ha elegido.</p> <p>-Se da a conocer el propósito de la sesión: Hoy niños y niñas</p>
---------------------------	---

	<p>aprenderán a reconocer y controlar sus emociones.</p> <p>-Se elabora las normas de convivencia para el mejor desarrollo de la sesión.</p> <p>+Trabajar en equipo ordenadamente.</p> <p>+Levantar la mano para opinar.</p> <p>+Mantener el aula limpia.</p>
<p>DESARROLLO 70 min.</p>	<p>-Se les hace recordar que vamos a trabajar en esa sesión luego se indica a los estudiantes que vamos a pensar en lo que sentimos y lo que pasa en nuestros cuerpos cuando experimentamos diferentes emociones, para eso vamos a jugar a ser las estatuas. Se ponen en pie y forman un círculo de manera que todos y todas se puedan ver. Se sugiere estar en un espacio amplio puede ser fuera del salón. Para ser estatuas tienen que recordar dos cosas muy importantes que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las estatuas no hablan. 2. Las estatuas no se mueven <p>¿Qué no pueden hacer las estatuas?</p> <p>Cada niño, niña va a ser una estatua. No va a hablar ni a moverse. Se le dice el nombre de una emoción y cada uno se convierte en una estatua que tenga la expresión de su cara y de su cuerpo como si estuviera sintiendo esa emoción. Se le da un ejemplo.</p> <p>Es posible que algunas de las emociones tengan que dar alguna explicación. Por ejemplo, en ansiedad puede decir que esta aparece cuando sentimos intranquilidad o nervios por algo, como cuando vamos a enfrentar una situación nueva, cuando tenemos un examen importante, cuando ocurren cosas que no esperamos.</p> <p>Vamos a ser estatuas con miedo.</p>

	<p>Vamos a ser estatuas enojadas o con cólera.</p> <p>Vamos a ser estatuas que se sienten ansiosas.</p> <p>Vamos a ser estatuas tristes.</p> <p>Ahora somos estatuas alegres.</p> <p>Se les pregunta: ¿cómo se sintieron en el juego de las estatuas? ¿Les gustó? Ahora vamos hablar de qué decimos y qué hacemos cuando sentimos estas emociones.</p> <p>Para esto ponemos nuestro cuerpo como si fuera la estatua de cada emoción y le preguntamos:</p> <p>¿Qué hacemos o decimos cuando tenemos miedo?, ¿Qué hacemos o decimos cuando sentimos cólera?, ¿Qué hacemos o decimos cuando sentimos ansiedad?, ¿Qué hacemos o decimos cuando estamos tristes?, ¿Qué hacemos o decimos cuando sentimos alegría?</p> <p>Los niños responden de manera sincera, mientras la docente registra las respuestas en la pizarra , luego lee lo que han respondido.</p> <p>-Se les felicita por su participación.</p> <p>-Anotan las conclusiones en su cuaderno.</p>
<p>CIERRE 10 min.</p>	<p>Reflexionamos con el grupo sobre lo siguiente (máximo tres intervenciones por pregunta)</p> <p>¿nuestro cuerpo expresa de la misma manera la tristeza, la cólera, el miedo, la ansiedad y la alegría?</p> <p>¿La forma en qué expreso estas emociones (en mi cuerpo, en lo que digo y en lo que hago) es la misma forma en la cual lo hace mi compañero o compañera?</p> <p>¿Cómo podemos saber qué estamos sintiendo?</p>

	<p>Se registran algunas respuestas en un papelote.</p> <p>Se finaliza solicitando a los estudiantes imitar las diferentes emociones de las caras de los niños y niñas que están dibujadas en su cuadernillo.</p> <p>Pintan la ficha de las emociones.</p>
--	---

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2013) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima- Perú.

FICHA DE APLICACIÓN:

¿CÓMO RESPONDES A?

¿Alguien que te golpeó por casualidad?

¿A un compañero que te golpeó a propósito

¿A alguien que te saluda después de causarte mucho daño?

¿Una burla o insulto de un compañero?

¿A un adulto desconocido que te invita a subir a su coche?

¿Aun Abrazo exagerado que te da una persona adulta que recién conoces?

¿A una invitación que te hace alguien que te cae meloso e insoportable?

8.- ¿Cómo respondes a aquella persona que te da afecto y amor?

FICHA INFORMATIVA:

LAS EMOCIONES:

-No todos expresamos nuestras emociones de la misma manera, es importante conocer como lo expresamos para saber qué estamos sintiendo y poder manejarlas para estar bien con nosotros mismos y con los demás.

-Las emociones hacen que nuestros cuerpos experimenten sensaciones muy fuertes. Pensar en estas sensaciones nos permite identificar rápidamente qué estamos sintiendo. También nos ayuda a manejarlas, porque sabemos qué pasa en nuestros cuerpos (por ejemplo sentir tensión en los músculos), podemos tener ideas sobre cómo calmarnos. Cuando lees una carta de alguien que aprecias mucho te causa una gran alegría.

Cuando alguien te golpea, en el rostro se demuestra lo que uno siente.



LOS SENTIMIENTOS:

El Sentimiento por su parte es: Una acción consciente que hacemos de la percepción de nuestro estado corporal durante una respuesta emocional, es decir es el producto de una emoción. Por ejemplo: Cuando leíste la carta de la persona que aprecias te dio alegría, sin embargo cada vez que la lees te provoca un sentimiento de añoranza es decir tal vez la extrañas.

¿CÓMO DEBES CONTROLAR TUS EMOCIONES?

- a) Tranquilízate y respira.
- b) Sal a caminar por el jardín de tu casa o en un espacio que te ayude a relajarte
- c) Tomar agua
- d) Anotar en un cuaderno lo que piensas

FICHA DE ACTIVIDAD

NOMBRE: _____ .

- I. Elabora un registro de emociones, clasificándolas en: positivas y negativas

EMOCIONES POSITIVAS

.....
.....
.....
.....
.....

EMOCIONES NEGATIVAS

.....
.....
.....
.....
.....

- II. Pinta caras de personas que expresen la alegría, la tristeza o el enfado, fíjate bien en la diferente expresión entre una y otra emoción. Tus dibujos colócalos en un lugar visible del aula y cuando manifiestes una emoción, obsérvalas señalando lo que te ocurre y fíjate bien en ellas. Será una sencilla forma para aprender a etiquetar emociones.



III. Escribe una anécdota e identifica las emociones vividas, definiendo si estabas contento o enfadado.

.....

.....

.....

.....

.....

RECUERDA: La educación de las emociones tiene un gran peso en la prevención de posibles problemas emocionales y en el desarrollo de tu personalidad. La competencia emocional se logra a través de la experiencia, de la práctica diaria, contemplando cada momento como una gran oportunidad para aprender y mejorar en este aspecto.



TOMAS FOTOGRÁFICAS EN LAS QUE SE EVIDENCIA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

DATOS INFORMATIVOS.

Región : Cajamarca
Provincia : Jaén
Distrito : Jaén
Institución Educativa : 16005 "Pedro Paulet Mostajo"
Nivel : Primaria
Fecha :26-10-16
Investigadores : Mg. Margarita Díaz Díaz

DENOMINACIÓN : Aprendemos a integrarnos con los demás para mejorar las relaciones interpersonales"

PROPÓSITO: En esta sesión los niños y niñas aprenderán a integrarse y relacionarse con sus compañeras y compañeros

PROCESO DIDÁCTICO

INICIO	<p>-La docente saluda a los niños y niñas y les da la bienvenida por asistir puntualmente a su escuela..</p> <p>-La docente inicia la actividad con una dinámica grupal de conocimiento denominada "Todos Juntos". Se les explica a los niños y niñas en qué consiste la dinámica.</p> <p>-Los niños se trasladan por el aula libremente y se integran de acuerdo al número que menciona la docente, de 1, 2, 3, 4, 6...</p> <p>-Todos los niños participan activamente.</p> <p>-La docente pregunta ¿Cómo se sintieron cuando se quedaban sin grupo? ¿Por qué es necesario integrarnos? ¿Estar siempre juntos?</p> <p>-Los niños expresan sus apreciaciones sobre la dinámica y comprenden que es importante integrarse que estar aislado.</p> <p>-Se da a conocer el propósito de la sesión: Hoy niños y niñas aprenderán a integrarse y relacionarse con sus compañeros y</p>
--------	--

	<p>compañeras.</p> <p>-Se elabora las normas de convivencia para llevar a cabo bien la sesión del día.</p> <p>+Participar activamente.</p> <p>+Respetar a mis compañeros cuando hablan.</p> <p>+Trabajar solidariamente en el grupo.</p> <p>+Mantener el aula limpia.</p>
DESARROLLO	<p>Luego la docente comenta sobre la importancia que tiene la integración en el aula, familia y comunidad.</p> <p>Da ejemplos de como debemos integrarnos entre compañeros.</p> <p>Los niños y niñas dan opiniones.</p> <p>Eligen un tema de su interés y trabajan en forma grupal respetando las normas.</p> <p>Exponen el tema y aceptan positivamente las críticas de sus compañeros.</p> <p>Durante y después de la actividad hace un seguimiento de cómo se integran entre grupos, evitando que se aislen.</p> <p>La docente propone integrarse en cada una de sus actividades que realicen.</p> <p>Realizan un sociodrama en grupos.</p> <p>Todos observan a sus compañeros, felicitan por su participación.</p>
CIERRE	<p>La docente hace una reflexión acerca del tema.¿Qué tema tratamos?,¿cómo se sintieron?,¿Les gustó trabajar en grupo?,¿Qué dificultades tuvieron?</p>

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2013) Rutas del Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural .Fascículo General 1. Lima- Perú.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.

FICHA INFORMATIVA:

PARA PODER INTEGRARTE CON LOS DEMÁS DEBES APRENDER QUE DEBES TRATAR A TUS AMIGOS SIEMPRE CON:



REGLAS DE ORO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Realiza tus tareas con las tres E's : Energía, Entusiasmo y Empatía.

Trata de hacer reír a por lo menos a tres amigos o personas cada día.

Elimina el desorden de tu casa y de la escuela.

No gastes tu precioso tiempo en chismes, peleas y riñas con tus compañeros de aula.

La vida es muy corta como para desperdiciar el tiempo odiando a alguien.

No tienes que ganar cada discusión y pelea, sólo acepta que estás en desacuerdo con la otra persona.

No te compares con nadie, tú eres único y diferente a los demás pero no por ello debes sentirte el más que ellos.

Perdona a todos de todo.

La envidia es una pérdida de tiempo. Tú ya tienes todo lo que necesitas.

Di con frecuencia a tus amigos que los quieres y los respetas, eso te hará sentirte bien y tendrás cada día más amigos.

MARCA CON UN ASPA (X) EN EL RECUADRO DONDE CREAS CONVENIENTE

LISTA DE COTEJOS	SI	NO
Saludas a la profesora y compañeros al ingresar al aula.		
Eliges espontáneamente el sector del aula en el que vas a trabajar.		
Te integras fácilmente al grupo.		
Participas activamente en el aula demostrando seguridad en ti mismo,		
Los miembros de tu familia viven en armonía.		
Sientes que eres muy importante al trabajar en equipo.		
Te sientes contento(a) al trabajar en grupo.		



TOMAS FOTOGRÁFICAS EN LAS QUE SE EVIDENCIA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTE