



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la identidad profesional y el rendimiento  
académico de los alumnos de la especialidad de  
administración de SENATI del distrito de Independencia –  
Lima Norte 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

**Br. Daysi Garcés Saavedra**

**ASESOR**

**Dr. Sánchez Díaz Sebastián**


**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Educativa

**PERÚ-2018**



---

Dr. Hugo Ricardo Prado López  
Presidente



---

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez  
Secretario



---

Dr. Sebastian Sanchez Díaz  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi pareja y a mi familia, quienes han sido parte fundamental para escribir esta tesis

**La autora.**

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios, por darme la vida y con ella esta oportunidad. A la Universidad César Vallejo y a mi asesor por las orientaciones y motivaciones constantes y a mis padres por todo el apoyo brindado, ya que sin su loable participación y motivación no hubiera sido posible desarrollar esta investigación

**La autora.**

### **Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Daysi Garcés Saavedra, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI: 02873483 con la tesis titulada “Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Administración de SENATI del distrito de Independencia – Lima Norte 2016.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente Para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentamos en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni Copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la Realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), Auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

SJL, 24 de Julio del 2018

La autora



## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Administración de SENATI del distrito de Independencia – Lima Norte 2016.”

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención en Docencia Universitaria de la Universidad “Cesar Vallejo” Lima Norte.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo.

## Lista de contenidos

Páginas preliminares.....	Pág.
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Fundamentación científica.....	26
1.3. Justificación.....	46
1.4. Problema.....	48
1.5. Hipótesis .....	49
1.6. Objetivos.....	50
<b>II. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>51</b>
2.1. Variables.....	52
2.2. Definición conceptual .....	52
2.3. Definición operacional .....	53
2.4. Metodología .....	55
2.5. Tipos de estudio.....	55
2.6. Nivel de investigación .....	56
2.7. Diseño de investigación.....	56
2.8. Población, muestra y muestreo.....	57
2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	58
2.10. Validez y confiabilidad.....	59
2.11. Método de análisis de datos.....	63
2.12. Aspectos éticos .....	63
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>64</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>75</b>

<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>84</b>
<b>VIII. ANEXOS .....</b>	<b>89</b>



### Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable identidad profesional.....	53
Tabla 2. Operacional de la variable rendimiento académico.....	54
Tabla 3. Validez del instrumento identidad profesional .....	59
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento	
Rendimiento académico .....	60
Tabla 5. Confiabilidad cuestionario de identidad profesional. ....	61
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario del rendimiento académico.....	61
Tabla 7. Prueba de Normalidad.....	61
Tabla 8. Niveles de la identidad profesional.....	65
Tabla 9. Niveles del rendimiento académico.....	65
Tabla 10. La identidad profesional y el rendimiento académico.....	67
Tabla 11. La identidad profesional y la dimensión responsabilidad.....	68
Tabla 12. La identidad profesional y el nivel de aprendizaje .....	70
Tabla 13. La identidad profesional y el nivel socio económico .....	71
Tabla 14. La identidad profesional y la dimensión evaluación .....	73

## Lista de figuras

Figura 1. Identidad Profesional .....	62
Figura 2. Rendimiento Académico .....	62
Figura 3. Niveles de la identidad profesional.....	65
Figura 4. Niveles del rendimiento académico.....	66
Figura 5. La identidad profesional y el rendimiento académico.....	67
Figura 6. La identidad profesional y la dimensión responsabilidad .....	69
Figura 7. La identidad profesional y el nivel de aprendizaje .....	70
Figura 8. La identidad profesional y el nivel socio económico.....	72
Figura 9. La identidad profesional y la dimensión evaluación .....	73

## Resumen

La presente investigación titulada “Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Administración de SENATI del distrito de Independencia – Lima Norte 2016.” Se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Qué relación existe entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Administración de SENATI del distrito de Independencia – Lima Norte 2016?” El objetivo de la investigación fue determinar la relación existe entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Administración de SENATI del distrito de Independencia – Lima Norte 2016

Esta investigación es descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de tipo básico. La muestra estuvo constituida por 324 alumnos para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario de preguntas. Para medir la muestra se utilizó instrumentos graduados en la escala de Likert. Además, se aplicó una prueba piloto y se calculó el alfa Cronbach, obteniéndose 0.854 y 0, 882. Los resultados se analizaron con la base teórica de los variables identidad profesional y el rendimiento académico. Los resultados demuestran una correlación positiva alta (Rho de Spearman 0,85) entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Administración de SENATI del distrito de Independencia – Lima Norte 2016. Por tanto, el proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis. Por último, se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

**Palabras clave:** Identidad profesional, rendimiento académico y actitud

## Abstract

The present investigation entitled "Relationship between the professional identity and the academic performance of the students of the specialty of Administration of SENATI of the District of Independence - Lima North 2016." It was carried out trying to answer the main question: What is the relationship between the professional identity and academic performance of the students of the specialty of Administration of SENATI of the District of Independence - Lima North 2016? "The objective of the research was to determine the relationship between the professional identity and the academic performance of the students of the specialty of Administration of SENATI of the district of Independencia - Lima Norte 2016

This investigation is descriptive correlational, of quantitative approach and basic type. The sample was constituted by 324 students to build, validate and demonstrate the reliability of the instruments. Content validity has been considered through the Expert Opinion Technique and its instrument is the expert judgment report of the study variables; The survey technique and its instrument were used as the questionnaire. To measure the sample, we used graduated instruments on the Likert scale. In addition, a pilot test was applied and the Cronbach alpha was calculated, obtaining 0.854 and 0, 882. The results were analyzed with the theoretical base of the variables professional identity and academic performance. The results show a high positive correlation (Spearman's Rho 0.85) between the professional identity and the academic performance of the students of the SENATI Administration specialty of the district of Independencia - Lima Norte 2016. Therefore, the process demonstrates the verification of objectives and hypotheses. Finally, the limitations of the study and the directions of future research are discussed.

**Keywords:** Professional identity, academic performance and attitude

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación, tiene como título: Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?, la finalidad del presente trabajo es analizar la identidad profesional de los estudiantes de la especialidad de administración de SENATI 2016, se relaciona con el rendimiento académico , esto nos permitirá contribuir a la educación del estudiante, poder conocer el lugar donde desea trabajar, lo que el estudiante necesita saber para ingresar al mercado laboral, lo que espera lograr con su carrera y sus planes de seguir perfeccionándose profesionalmente.

Nuestra investigación tiene la siguiente estructura:

El capítulo I, se describe el problema de investigación, su planteamiento, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos, general y específicos. El capítulo II, comprende el marco teórico, sobre la base de cada una de las variables materia de investigación, tales como: identidad profesional y el rendimiento académico. El capítulo III, marco metodológico, es aquel en el que se describe los sistemas de hipótesis y variables, se explica el tipo y diseño de investigación, se describe la población y la muestra, se detalla el método utilizado en la investigación, se describe los instrumentos de recolección de datos empleados en la investigación y los métodos de análisis de datos. Asimismo, detallamos que el instrumento empleado en la recolección de datos, es descrito con amplitud, puntualizando las características que presenta, así como los análisis de validez y confiabilidad al que fue sometido. El capítulo IV: detalla la descripción de los hallazgos por cada hipótesis, con tablas, gráficos e interpretación, pruebas de hipótesis y discusión de los resultados. El capítulo V: trata sobre las conclusiones y sugerencias a las que llegamos en nuestro estudio. Del mismo modo, incluimos una relación de referencias bibliográficas utilizadas y los anexos respectivos.

## **1.1. Antecedentes de la investigación**

### **1.1.1. Antecedentes internacionales.**

Trejos (2015) Presento en la Universidad Militar, Nueva Granada Colombia la tesis titulada, *identidad profesional y el rendimiento académico en las instituciones públicas*, El estudio tiene como propósito determinar el grado de relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico. El método empleado en el estudio es transversal, no experimental, correlación. Asimismo, el método empleado en el estudio es hipotético deductivo, la muestra para la investigación es de 361 alumnos, es aleatorio simple, para la normalidad de los datos se empleó el estadístico Kolmogórov Smirnov, por lo tanto, los datos derivan de una distribución normal. Conclusión se acepta la hipótesis del estudio con una significancia de 0.000, asimismo se encuentran una correlación moderada de 0.689 entre variables de estudio.

Morales, Rojas, Hidalgo, García y Molinar (2013) *Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios con el propósito de identificar los estilos de aprendizaje sobresalientes de los estudiantes de nuevo ingreso de una Universidad Pública del Estado de México y su relación con rendimiento académico, género, edad, institución de procedencia y licenciatura con el fin de ofrecer información oportuna al docente a la hora de planificar e impartir su cátedra*. La muestra estuvo conformada por 336 participantes (200 mujeres y 136 hombres) El promedio de edad fue de 18.5 (DE = 2.2), con un rango que oscila entre 17 y 24 años de seis licenciaturas, se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey Alonso. El cuestionario consta de 80 ítems, breves y dicotómicos, de los cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje y se distribuyen aleatoriamente. Se valora la preferencia para cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, así como el registro de evaluaciones y así se pudo identificar el aspecto académico, traducido en calificaciones, interrelacionándolos con los estilos obtenidos mediante la aplicación de este instrumento. Una vez procesada la información obtenida, mediante el programa estadístico de ciencias sociales (SPSS) versión 15, se encontraron los siguientes resultados: las relaciones entre los cuatro estilos de aprendizaje, se llevó a cabo un análisis factorial en donde los índices de correlación de Pearson, donde los cuatro estilos ofrecen combinaciones entre ellos en un orden lógico de

significancia: Combinan los teóricos con los pragmáticos (.511). Los activos correlacionan con los pragmáticos (.473), los reflexivos con los teóricos (.458), así como con los pragmáticos (.376). Seguido de la combinación de los activos con los reflexivos (.204). Y finalmente parece nula la relación entre el estilo activo y el teórico (.104). Por lo que se concluye que los cuatro estilos no son excluyentes. Posteriormente, se replicó el análisis factorial al interior de cada licenciatura encontrándose los siguientes resultados: Los estudiantes de ICO y LIA pertenecientes al área de Tecnología muestran correlaciones entre todos y cada uno de los estilos de aprendizaje. Con lo que respecta a los estudiantes del área Económico-Administrativa (LAM y LCN), se observa que ambas licenciaturas tienen correlación entre los estilos activo-pragmático y reflexivo-teórico. Sin embargo, LCN cuenta con otra combinación adicional el teórico-pragmático. Finalmente, los estudiantes de LDE y LPS que pertenecen a las Ciencias Sociales muestran las combinaciones: activo-pragmático, reflexivo-teórico, reflexivo-pragmático y teórico-pragmático.

A nivel de medias la tendencia general de los estudiantes con diferentes promedios los sigue identificando como alumnos predominantemente activos, teóricos y pragmáticos; y moderadamente reflexivos. Para contrastar los resultados se aplicó una ANOVA ( $F=3,332$ ) y la prueba Post Hoc de Tukey, de lo cual se estableció una correlación significativa entre los estudiantes con promedio de 8.9 a 10 y 8.4 a 8.8. Donde se resalta que estos últimos optan por el estilo activo, debido a que les ayuda a intervenir activamente, intentar cosas nuevas y competir en equipo. Los resultados obtenidos a nivel de significancia ponen de manifiesto que no hay un estilo predominante entre los estudiantes respecto al género. Pero a diferencias de medias en el estilo activo los hombres ( $\bar{x} = 13.01$ ) muestran una preferencia alta en comparación con las mujeres ( $\bar{x} = 12.49$ ); lo que significa que los varones se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas siendo creativos e innovadores. El análisis de los datos con respecto a la edad, evidencia que existen diferencias de medias en el estilo preferente con un nivel alto en activo, teórico y pragmático; y con un nivel moderado el estilo reflexivo. Sin embargo, pese a estas diferencias al aplicar el análisis de varianza ( $F=2,333$ ) y la prueba Post Hoc de Tukey se obtuvo que los estudiantes con edad de 17 años son más activos ( $\bar{x} = 13.09$  y  $DE = 3.35$ ) en comparación con los que tienen entre 19 y 24 años ( $\bar{x} = 11.90$  y  $DE = 2.94$ ). Es decir, los alumnos de 17 años se centran en todas las actividades que emprenden con entusiasmo y piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo.



Con respecto a la escuela de procedencia, Los valores arrojados después de aplicar la t de student y el análisis de medias establecen una diferencia significativa, los estudiantes que provienen de escuelas privadas ( $\bar{x} = 12.69$  y  $DE = 2.88$ ) tiene una preferencia alta en el estilo activo a diferencia de los que provienen de escuelas públicas ( $\bar{x} = 12.38$  y  $DE = 3.54$ ). A pesar de ello, a nivel de medias los estudiantes de ambos tipos de instituciones demuestran una preferencia moderada en el estilo reflexivo; es decir, se limitan en la formulación de sus propias opiniones. Al comparar por licenciatura, La distribución de medias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de las seis cohortes por licenciatura se sitúan en el rango moderado en el estilo reflexivo y alto en los estilos teórico y pragmático. Mientras que LDE y LIA se encuentran con una preferencia alta en el estilo activo, las otras licenciaturas (ICO, LAM, LCN y LPS) demuestran una preferencia moderada, sin embargo, no hay diferencias significativas. En resumen, los resultados indicaron que los estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático son los más comunes en los estudiantes que ingresaron a dicha Universidad en el periodo 2012-B. Empero, al aplicar la prueba t de student y el análisis de varianza se encontraron diferencias significativas con respecto a la edad, promedio e institución de procedencia, es decir, los estudiantes que tienen 17 años ( $\bar{x} = 13.09$ ); los que tienen un promedio entre 8.4 y 8.8 ( $\bar{x} = 13.56$ ); y por último los que provienen de una institución privada ( $\bar{x} = 12.69$ ) muestran una preferencia alta por el estilo activo.

Escanero, Soria, Escanero y Guerra (2013) *Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología con el propósito de analizar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el conocimiento metacognitivo con el rendimiento académico en estudiantes de fisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza en Zaragoza, España*; la muestra estuvo constituida por 174 alumnos (85 % de los alumnos matriculados), de los que el 73% ( $n = 133$ ) eran mujeres, pertenecientes al segundo curso de medicina del nuevo plan (Bolonia), matriculados en la asignatura 'Morfología, estructura y función II' (tercer semestre). La no participación del total de alumnos matriculados se debió a tener aprobadas las prácticas de la materia, se aplicaron el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), dada la amplia utilización en España y países latinoamericanos. El cuestionario consta de 80 ítems, breves y dicotómicos, de los cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje y se distribuyen aleatoriamente. Se valora la preferencia para cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje - activo, reflexivo, teórico y pragmático- y la valoración de cada estilo viene determinada por

el número de respuestas contestadas afirmativamente del grupo de 20 que definen cada constructo. La prueba se aplicó tras su validación en 25 facultades y escuelas universitarias de la Universidad Complutense y de la Universidad Politécnica de Madrid por los autores que le dan nombre. La herramienta utilizada para evaluar la puntuación de los alumnos en los dos componentes de la metacognición -consciencia/conocimiento (planificación) y control (evaluación)- es el inventario sobre estrategias metacognitivas de O'Neil y Abedi, traducida, validada y presentada por Martínez-Fernández. Se plantea la cuestión 'ante una actividad de aprendizaje o problema' y se formulan 20 preguntas (10 corresponden a cada componente de la metacognición) que el alumno debe responder. Existen cinco posibilidades de respuesta para cada una de ellas (escala tipo Likert): 1, nunca; 2, pocas veces; 3, regularmente; 4, muchas veces, y 5, siempre. La máxima puntuación que pueden obtener en cada uno de los dos componentes es de 50 puntos y, consecuentemente, un total de 100 como puntuación global, para el rendimiento académico se consideró la nota obtenida por cada uno de los alumnos al final de la materia, que estuvo constituida por cuatro parciales y un final (70%), y la valoración de las prácticas (30%). En cuanto a los resultados, se obtuvo que el estilo de aprendizaje que en primera opción ha manifestado tener el conjunto de los estudiantes de fisiología es el reflexivo (49%), seguido del pragmático (20%), el teórico (17%) y el activo (14%). Las puntuaciones medias  $\pm$  desviación estándar son: activo,  $10,8 \pm 3,3$ ; reflexivo,  $15,0 \pm 3,0$ ; teórico,  $13,5 \pm 2,8$ , y pragmático,  $11,9 \pm 3,3$ . El análisis de la variable sexo presentó diferencias significativas en la distribución de los estilos de aprendizaje, siendo el estilo reflexivo para las mujeres el 52%, frente al 36% de los varones, en cuanto a metacognición, Respecto a la influencia de la variable sexo, el análisis de las dos subescalas (componentes) de la metacognición para el conjunto muestral no mostró diferencias significativas entre ellas: Mujeres: planificación,  $39,5 \pm 4,8$ ; evaluación,  $37,3 \pm 4,7$ . Hombres: planificación,  $39,0 \pm 3,8$ ; evaluación,  $36,6 \pm 4,0$ . En cuanto a las correlaciones entre variables, se obtuvieron: Correlación entre estilos, metacognición y rendimiento académico. Estilos frente a rendimiento académico. No se encontró una correlación significativa entre la variable nota y los distintos estilos de aprendizaje. Metacognición frente a rendimiento académico, El análisis de la correlación entre la variable nota y las estrategias de metacognición demostró significación (correlación positiva) entre la planificación y la nota obtenida ( $p < 0,05$ ). Estilos de aprendizaje frente a metacognición, El estilo teórico se correlacionó positivamente con las estrategias de planificación ( $p < 0,05$ ) y de evaluación ( $p < 0,01$ ). El estilo de aprendizaje reflexivo se correlacionó positivamente con la estrategia de evaluación ( $p < 0,05$ ).

Jasso, Rivero, Chávez, Almanza y Conchas (2011) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua*, con el propósito de Relacionar la incidencia de los estilos de aprendizaje respecto al rendimiento escolar, empleando una muestra de 1127 estudiantes correspondientes al 100% de discentes de la Licenciatura en Educación Física de la UACH, de los cuales 800 fueron hombres y 327 mujeres. De la población varonil, 45 se reportan casados, 722 solteros y 33 viven en unión libre; en cambio, en el caso de las mujeres, 24 son casadas, 292 solteras y 12 en unión libre. Por lo que respecta a la situación laboral, en las mujeres un total de 255 no trabajan y 72 trabajan, en cambio en el caso de los hombres 259 no trabajan y 241 si lo hacen. En cuanto a la edad, la mayoría de los hombres y mujeres se encuentran en un rango de 19-21 años habiendo un rango menor de 17 años y rango mayor de 37. Con respecto a los instrumentos aplicados Se aplicó el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1994), durante el año lectivo 2007 así como el registro de evaluaciones y así se pudo identificar el aspecto académico, traducido en calificaciones, interrelacionándolos con los estilos obtenidos mediante la aplicación de este instrumento. Una vez procesada la información obtenida, mediante el programa estadístico de ciencias sociales (SPSS) versión 15, se encontraron los siguientes resultados: En cuanto a la población varonil del primer semestre se encontró que el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo con un 68.27 % y con un desempeño académico promedio del 7.5, en una escala del 1 al 10. De igual forma en el caso de las mujeres del primer semestre es el estilo Reflexivo el predominante con un 69.25 % y un rendimiento académico del 7.63, en una escala de 1 a 10. En el caso de los varones del segundo semestre, el estilo predominante resultó ser el pragmático con 68.76 % y un rendimiento académico de 7.20, en una escala del 1 al 10. Repitiéndose la tendencia a interactuar con los tres estilos restantes. Las mujeres del segundo semestre utilizan igualmente que las del primer semestre el estilo Reflexivo con 60.72 % y un rendimiento académico de 7.30 de una escala de 1 a 10. En el tercer semestre, en los hombres se presenta el estilo reflexivo en un 75 %, que es dato más alto respecto al resto de los semestres, tanto de hombres como mujeres, e inclusive en relación a la población total, con un rendimiento académico de 8.0, en una escala de 1 al 10. Coincidentemente, en este tercer semestre las mujeres también utilizan el estilo reflexivo con 71.25 % y que de igual forma representa el porcentaje más alto respecto a los demás estilos y semestres e inclusive a la población total de mujeres, reportan un rendimiento académico en

una escala del 1 al 10 de 7.8. Los varones del cuarto semestre utilizan con un 67.20 % el estilo pragmático y un rendimiento académico en una escala de 1 a 10 de 7.60 y el segundo estilo más practicado es el reflexivo con un 65 %. En el caso de las mujeres del cuarto semestre usan el estilo reflexivo en un 64.40 %, muy ligado al Pragmático con un 64 % y un rendimiento escolar de 8.0 De igual forma en el caso de los hombres del quinto semestre se presenta una diferencia porcentual mínima entre el estilo predominante reflexivo, con un 67.40 % y el Pragmático con 67.05 % y un rendimiento escolar de 7.5 en el año Respecto a las mujeres del quinto semestre, quienes reportan un rendimiento escolar de 7.40, el estilo que predomina es el reflexivo con un 68.90 %. Por lo que respecta a la utilización de los estilos de aprendizaje en la población total por género, encontramos que los hombres inciden en orden sucesivo, el reflexivo con 68.77 %, el pragmático 67.38 %, el teórico 61.90 % y, finalmente, el activo con 58.53 % y un rendimiento académico general de 7.73. La tendencia anteriormente señalada en la población total de hombres se repite en el caso de las mujeres aunque con diferencias porcentuales menores así tenemos que ellas practican el estilo reflexivo en 67.43%, el pragmático en 63.58%, el teórico con 60.56% y el activo en un 56.22%, con un rendimiento académico general de 7.73. Al analizar el comportamiento de la población en general que, de acuerdo con la información procesada, practica el estilo reflexivo, lo anterior implica que, a este grupo estudiantil, como principio de aprendizaje le gusta considerar las experiencias y observarlas desde distintas perspectivas. El comportamiento global por genero nos indica que los hombres usan el estilo reflexivo en un 68.77 % en tanto que las mujeres lo hacen con un 67.43 %. Sin embargo es importante destacar que el segundo estilo más utilizado es el pragmático que se caracteriza por la aplicación práctica de ideas, que les gusta actuar rápidamente en aquellas ideas y proyectos que les atraen, tienden a rechazar practicas teorizantes, lo anterior se considera como una derivación del contexto escolar y de la naturaleza pedagógica de la licenciatura en educación física, es de llamar la atención que a nivel de la población total y por semestre el estilo teórico es de los menos utilizados, dicho estilo tiene entre otras características el desarrollo de etapas lógicas, uso del análisis y la síntesis e integración de los hechos en teorías coherentes, lo anterior de alguna forma se refleja en una baja práctica de la lectura como hábito de estudio.

Domínguez (2007) *La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud*". La situación social del desarrollo propia del período juvenil, en la que tienen una decisiva contribución los sistemas de actividad y

comunicación, permite el surgimiento de las nuevas particularidades psicológicas propias de este período, a partir de la interacción entre los aspectos externos e internos que conforman dicha situación. Estas particularidades se presentan siguiendo algunas tendencias generales, aun cuando se expresen de manera singular e irrepetible en cada sujeto concreto y matizado por las condiciones socio-históricas en que se produce la vida de los mismos. Una importante formación psicológica que interviene de manera significativa en el proceso de elección y desempeño profesional es la autovaloración o identidad personal. Esta representación de sí mismo, aunque en la adolescencia adquiere un carácter generalizado, resulta todavía inestable e inexacta, ya que continúa dependiendo en buena medida de criterios externos como la valoración de sus compañeros, padres y maestros. En estas relaciones a veces el adolescente tiende a sobre-valorarse o a considerar que los demás no tienen una valoración adecuada de su persona, ya sea por desconocimiento o porque subvaloran sus cualidades.

Álvarez (2004) *Perfeccionamiento docente e identidad profesional*". Los desafíos actuales en la educación requieren también de parte de las autoridades educativas definir y establecer políticas de perfeccionamiento que consideren una visión y enfoque sistémico, atendiendo a los diversos actores y contextos en los que participan, a fin de que la implementación de las innovaciones conduzca a cambios efectivos, no sólo en los docentes como individuos, sino en la comunidad escolar de la que vienen al perfeccionamiento. Como consecuencia, las instituciones educativas tendrían que ser agentes activos en la selección de los programas de formación y de los docentes que van a participar en los mismos, para hacer que el perfeccionamiento sea coherente con el proyecto educativo institucional del establecimiento y con las orientaciones de las políticas educativas. De este modo se daría a la selección de candidatos un carácter de compromiso y responsabilidad personal e institucional.

### **1.1.2. Antecedentes nacionales.**

Flores (2015) presento en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú. La tesis titulada, *identidad profesional y el rendimiento académico según los estudiantes de Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la identidad profesional y el rendimiento académico. El tipo de investigación es sustantiva, transversal, no experimental dado el caso que no se manipuló ninguna variable, el enfoque del estudio es cuantitativa, la muestra es 187 de una población de 360 alumnos, ambos

instrumentos fueron validados por expertos, y analizados de manera rigurosa por el Alfa de cronbach. Asimismo, por la distribución de los datos se emplearon estadísticos no lineales en el caso específico se empleó el estadístico Rho de Spearman. Conclusión las dos variables están estrechamente relacionadas entre sí con una correlación de 0.857 alta, y una significancia de 0.000 por lo tanto se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula.

Díaz (2012) *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao*, el propósito de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería, la muestra estuvo constituida por 534 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9° y 10° ciclo; matriculados en las asignaturas de carrera profesional correspondientes a cada ciclo. La selección se realizó a través del muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos aplicados fueron: el cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje el cual cuenta con una validez y confiabilidad de 0.20 y 0.76 respectivamente y para el rendimiento académico se utilizó la base de datos de las notas finales de los estudiantes, los resultados de este cuestionario al igual que los promedios finales Básicos fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico SPSS versión 19 y la correlación de Pearson. Obteniéndose como resultados en el estilo Teórico 46% con un rendimiento académico de 20% bueno seguido del estilo activo, con un 33% y con un rendimiento académico de 16% con menor frecuencia figuran los estilos reflexivos siendo el 13% con un rendimiento académico de 8% muy bueno y 85 de estilo pragmático con rendimiento académico de 4% regular por lo que se puede considerar que el rendimiento académico de los estudiantes expresados por el predominio de estilos de aprendizaje se relaciona, en forma adecuada y gradual. Se concluye en términos generales que existe una correlación significativa positiva de 0.828 entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Cancino (2011) *“Relación entre el clima social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo – 2011”*. Tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Limoncarro”. Para la muestra se ha seleccionado al

azar el 50% de la población. Para ello se ha hecho uso del método probabilístico a quienes se les aplicó como instrumentos de recolección de datos la encuesta denominada “Escala del clima social en familia” para medir la variable Clima Social Familiar y se hizo uso del análisis documental a través de las actas consolidadas de evaluación para medir la variable Rendimiento Académico. Llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo en el año 2011.

Blumen, Rivero y Guerrero (2011) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico con el propósito de en una primera etapa establecen las preferencias de los estilos de aprendizaje*; en la segunda establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; y en la tercera analizar las relaciones entre los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y el ambiente socioacadémico y tecnológico, con el rendimiento académico. La muestra fue intencional y se llevó a cabo en dos universidades privadas de Lima. Se seleccionaron 400 estudiantes universitarios en la modalidad de Educación a Distancia [EaD] en el pregrado (199 varones y 201 mujeres), con un rango de edad de 19 a 25 años y a 400 estudiantes universitarios de EaD en el posgrado (diplomatura, maestría y doctorado) (202 varones y 198 mujeres) con un rango de edad entre 21 a 57 años. Los instrumentos aplicados para la variable de investigación Estilos de Aprendizaje fue medida a través del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA (Honey y Alonso, 1997), validado en el Perú por Capella et al. (2002). Este cuestionario está integrado por 80 ítems de respuesta dicotómica y de fácil comprensión, referentes a cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje (20 ítems por cada estilo): Activo (EA), Reflexivo (ER), Teórico (ET) y Pragmático (EP) La variable Rendimiento Académico fue medida a través de los promedios finales en el semestre académico 2010-II de las y los estudiantes de EaD en los niveles de pregrado y posgrado. La variable Hábitos de Estudio fue medida a partir de las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar (1985), diseñado para ser usado a partir de los 12 años de edad en adelante, esta prueba fue adaptada para la población peruana por Hurtado (1999). La variable Ambiente Socioacadémico y Tecnológico fue evaluada a partir de las respuestas al Cuestionario del Ambiente Socioacadémico y Tecnológico desarrollado para fines del presente estudio, siguiendo la metodología para la elaboración de instrumentos establecida por Kerlinger (2000). En él se incorpora los siguientes factores: edad, sexo, lugar de

procedencia y de residencia de los estudiantes, ambiente académico, circunstancias laborales (trabajo independiente, dependiente, etc.), motivaciones, horas dedicadas al estudio, frecuencia de uso de la computadora, y conocimiento de los diferentes programas informáticos y servicios de Internet. Los resultados obtenidos, fueron los siguientes: Las y los estudiantes de pregrado en EaD de dos universidades privadas de Lima tienden a utilizar los estilos de aprendizaje teórico y activo con mayor frecuencia que los estilos reflexivo y pragmático. Por su parte, en los estudiantes de posgrado no se observan tendencias hacia el uso particular de algún estilo de aprendizaje; b) existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las y los estudiantes de EaD en los niveles de pregrado (estilo teórico) y posgrado (estilos reflexivo y pragmático) en dos universidades privadas de Lima; c) existe una relación moderada en las y los estudiantes entre las áreas de Ambiente y Asimilación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Además existen otros factores que pueden estar relacionados con el rendimiento académico como: el interés por el tema y si se perciben capaces de hacer más de dos actividades al mismo tiempo.

Conde (2006) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman [UNJBG]* con el propósito de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNJBG Tacna, 2006; la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes, ya que el resto no intervino en la evaluación, entre otras razones por: retiro, deserción, inasistencia el día de la evaluación, de un total de 177 alumnos de ambos sexos que cursan el primer período de la carrera en el año 2006; sobre los instrumentos que se emplearon: para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y para el rendimiento académico, se obtuvo del promedio de notas de cada una de las asignaturas cursadas durante el año 2006, fue obtenido de los archivos correspondientes y registrado en formularios previamente diseñados; en cuanto a los resultados, El 47,00% de los estudiantes manifiestan preferencia moderada por el estilo de aprendizaje activo. El 52,00% de los estudiantes manifiestan una preferencia muy alta por el estilo de aprendizaje reflexivo, el 37% de los estudiantes presentan una preferencia baja por el estilo de aprendizaje teórico, el 32,00% de los estudiantes presentan una preferencia alta por el estilo de aprendizaje pragmático. En la especialidad de MACI se encontró una correlación negativa considerable entre el rendimiento académico y el estilo de



aprendizaje activo; además, se encontró una correlación negativa media entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje pragmático. En las especialidades de NATA y SPRO se encontró una correlación positiva media entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje reflexivo. Los alumnos de las distintas especialidades de la FACE presentan diferencias en la preferencia por los cuatro estilos de aprendizaje. Los estudiantes del primer año de la FACE no presentan diferencias entre las preferencias por los estilos de aprendizaje y el sexo.

Belén (2010) “Relación Familiar y su influencia en el Rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular José Ingenieros del distrito de Ate”. La investigación tuvo como finalidad conocer la influencia que ejerce La Relación familiar sobre el rendimiento académico de los alumnos del 1er Año de Secundaria de la I.E.P. “José Ingenieros”. La población estuvo conformada por 35 estudiantes del primer año de secundaria a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la variable Desintegración Familiar y por las actas de evaluación para la variable Rendimiento Académico. Una vez realizado el análisis de la información recolectada se formularon las siguientes conclusiones: Al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico.

Yacarini y Gómez (2006) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, con el propósito de identificar los estilos de aprendizaje de mayor predominancia en los estudiantes de primer año de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), permitiendo así ser una herramienta docente muy útil. Asimismo para poder determinar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de las carreras profesional de la Universidad. La muestra estuvo constituida por muestra conformada por 452 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a las siete carreras profesionales que fueron seleccionados por un muestreo aleatorio simple, se aplicó el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1994), que consta de 80 preguntas, este cuestionario es un instrumento de diagnóstico del estilo personal del aprendizaje; y se basa en teorías del aprendizaje de tipo cognitivo, cuyos autores más sobresalientes son: D. KOLB (1984), B. JUCH (1987), P.HONEY y A. MUMFORD (1986).

Todos ellos, coinciden en la definición y desarrollo del proceso del aprendizaje como un proceso cíclico dividido en cuatro etapas, en las que influiría en un alto porcentaje las experiencias vividas, las circunstancias medio-ambientales, y lo heredado; se trabajó adicionalmente con el registro de evaluaciones y así poder identificar el aspecto académico, traducido en calificaciones, interrelacionándolos con los estilos obtenidos mediante la aplicación de este instrumento. Los resultados obtenidos muestran que El estilo de aprendizaje que mayor predomina en los estudiantes del primer año de estudios generales de la USAT, es del tipo Reflexivo (14.25 +/- 3.16), seguido por el Teórico (13.25 +/- 3.09), Pragmático (13.11 +/- 2.94) y Activo (11.61 +/- 3.17). con respecto a la Prueba no paramétrica de Friedman nos indica que sí existe diferencia estadística significativa en las puntuaciones de los cuatro estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer año de la USAT. Los estudiantes de Enfermería Carrera Profesional (Incluye I y II Ciclo), tienen el mayor rendimiento académico con 13.43 seguido por los estudiantes de Educación Primaria con 13.19 y por último los estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Computación con 12.32. La Prueba no paramétrica de Kruskal Wallis nos indica que existe diferencia estadística significativa para el Rendimiento Académico en función a las siete carreras profesionales de los estudiantes del primer Año de la USAT. A Nivel de Carrera Profesional (Incluye I y II Ciclo), los estudiantes de Enfermería tienen el mayor rendimiento académico con 13.43m seguido por los estudiantes de Educación Primaria con 13.19 y por último los estudiantes de Ing. De Sistemas y Computación con 12.32. Los estilos de aprendizaje tienen correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

## **1.2 Fundamentación Científica.**

### **1.2.1 Bases teóricas de la variable: Identidad profesional**

#### **Definición de identidad profesional.**

Lipiansky (1992) Sostiene Que:

La identidad profesional es percibida Como una entidad individual construida en relación a un grupo profesional de referencia que influye en el individuo. También como un fenómeno social puesto que existen modelos de modelos que se forman a partir de políticas sociales (p. 29).

Desde este enfoque el estudio de la identidad profesional es sobre individuos situados en una realidad donde se están implementando estrategias de cambio se encauzan a generar nuevos modos de operar, tanto en el plano de concepciones, así como en el de su práctica.

El sentimiento de identidad comienza a formarse desde el nacimiento de la persona a partir de las relaciones ésta va proyectando con su propio cuerpo, con el medio y, fundamentalmente, con sus padres. Incluso antes del nacimiento, a través de procesos inconscientes generadores de la conciencia de sí.

Por otro lado, tal como lo explica, Lipiansky (1992, p, 29) la función de espejo que cumple la mirada de la madre hacia su hijo: cuando el niño mira el rostro de su madre le transmite emociones y sentimientos que van formando su personalidad, por lo que se ve así mismo, por tanto, se puede definir la identidad como el proceso en forma en el tiempo un conjunto de rasgos que definen su personalidad.

Camilleri, (1999) “La identidad es entonces una entidad a la vez dinámica, en evolución permanente y relativamente estable, coherente, generando el sentimiento de continuidad y de unicidad” (p.44). Por tanto, es propio del concepto de identidad su carácter dinámico el cual se ve influenciado por el entorno cada día más cambiante presentándole referentes positivos o negativos a las personas, llevando a las personas a reacomodar de manera coherente aspectos de su identidad.

La identidad puede entenderse como las construcciones o representaciones que otros hacen de un sujeto (identidad construida por otro), y como las construcciones que un actor efectúa acerca de sí mismo (identidad construida por sí), de lo anterior puedo concluir que la identidad de las personas tiene una connotación desde dos percepciones una de ellas dada por nuestro entorno (como nos ven los demás) y la otra el concepto que tenemos de nosotros, por tanto la identidad debería ser el equilibrio (resultado) de la definición de los demás y nuestra percepción..

## **Estrategias de identidad profesional.**

Paulo Feeire (2010) planteó que:

Una de las estrategias identitarias observadas es la de “confirmación y búsqueda”. Esta estrategia está presente en docentes con una buena imagen de sí, satisfechos con el camino recorrido, pero que quisieran aprender a ser más competentes, abiertos a cambiar, a buscar e integrar aquello que les permita dar mejor cuenta de su marcada vocación profesional y sentido de servicio.

En todos ellos, se observa un compromiso activo con el proceso de aprendizaje del programa de formación, en tanto éste logra constituirse en un medio que les permite, por una parte, reducir la distancia entre la percepción –ya positiva- que tienen de sí y elementos de su ideario profesional. Por otra, la formación les significa activar o hacer emerger tensiones relativas a nuevos aspectos de su ser que les configura un nuevo ideal de sí como profesional en un escenario más amplio. Así, por ejemplo, además del mejoramiento del trabajo en el aula, se instala como nuevo ideal el trabajo con metas de mejoramiento en la institución e incluso a nivel comunal.

Otra, es la estrategia identitaria de “confirmación y proyección”. Esta se identifica en sujetos movilizados por una lógica de ascenso y movilidad social. Estos sujetos actúan en una búsqueda de posicionamiento y reconocimiento social, se involucran y cambian en relación a aquellos elementos del programa de formación que le lleven a un mejor posicionamiento en espacios de mayor status socio-profesional. En consecuencia, el compromiso de aprendizaje en la formación es relativo y circunscrito a la lógica de posicionamiento social.

También se observa una estrategia identitaria de “desafección”. Se identifica en sujetos movilizados por elementos identitarios relacionados principalmente con el reconocimiento que esperan de los otros y el ascenso de su estatus socio profesional. Coherentemente con ello, el compromiso con el proceso de aprendizaje, y en especial con los contenidos de la formación, es mínimo. En este sentido, estos sujetos consideran que haber sido seleccionados ya es un reconocimiento de su calidad profesional y no se involucran en nuevos aprendizajes que le signifiquen cuestionamiento y cambio.

Finalmente, se observa la estrategia identitaria que llamamos de “compromiso relativo” por expresar interés respecto a algunos contenidos de aprendizaje, resistencia hacia aspectos normativos y distancia hacia las figuras de autoridad del programa de formación. Se observa en algunos docentes con una trayectoria no claramente develada y con referencia a resistencias a las normas administrativas e institucionales. Por tanto, si bien hay en ellos procesos de aprendizaje, también hay resistencia al mismo como un mecanismo de defensa para ocultar sus vacíos y debilidades.

### **Teoría humanista de la identidad.**

Reyes, Y.N. (2007, p. 39) plateó que:

La perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido de compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final.

Si creemos en lo que hacemos y nos armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se nos presentan en el camino, si no perdemos de vista nuestras metas y luchamos contra el cansancio o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción cuando tengamos ante nosotros el fruto de nuestro esfuerzo.

Muchas veces el salir de la protección del hogar y tomar por primera vez la decisión sobre quienes queremos ser en la vida en un aspecto profesional dependerá de manera importante de la formación y madurez sólida que se tenga como referente a las perspectivas de lo que se espera lograr en su ahora, nuevo desarrollo como profesionista. La teoría humanista plantea.

### **Encontrar lo verdadero.**

John Holland, (2003) plateó que

Esas estratagemas (aparentes sentimientos de que todo lo tendremos en las manos) que adoptamos al iniciar nuestro camino y formación como profesionistas, solo nos permite alterar

las cosas o las huidas inconscientes que nos conducirán a un éxito pasajero antes de que se instale la realidad.

Únicamente observando nuestras pautas de comportamiento, de lo que mental y espiritualmente queremos realizar en nuestra vida, será cuando encontraremos un sentido y experimentaremos el alivio que se siente cuando se sosiega esa búsqueda frenética de lo nuevo, mejor y más feliz.

Por más que las personas generen y gasten cantidades ingentes de energía, aprovechan tan sólo una parte mínima de su poder real. El potencial que siempre se les ha pasado por alto sigue a la espera de ser canalizado, y es posible que el descubrimiento de su poder tenga un efecto increíble en todas las facetas de su vida, pero primordialmente en la profesional.

Si encontraran lo que buscan, se darían cuenta del poco valor que tienen finalmente algunas de esas cosas anheladas. (Uri Geller). Cuando por fin se ha logrado obtener aunque sea en una pequeña parte de eso a lo cual la persona desea dedicar su vida y su profesión es entonces cuando ha aprendido a vivir en la libertad de su propia realidad ante la cual su vida ahora toma un camino diferente a seguir para ya no solo tratar de alcanzar metas tras metas, sino para lograr que estas metas se mantengan, no por el tiempo que estas deban estar, sino por decisión propia de hacia dónde enfocamos nuestra libertad sobre nuestras decisiones a elegir y así poder llegar a conocer la libertad de elección.

### **Libertad de elección.**

Reyes, Y.N. (2007, p. 41) plateó que:

Lo que han conseguido en realidad es la libertad para tomar decisiones sobre lo que afecta su vida en lugar de permitir que los acontecimientos se conviertan en factores decisivos. Esto, a su vez, refuerza la confianza en sí mismas, puesto que es la constatación de que han creado una vida acorde con sus necesidades en lugar de precipitarse de forma alocada hacia un objetivo que no las haría felices.

La gente que está centrada es capaz de proyectar un final positivo cuando se propone conseguir algo, y lo mantiene siempre presente a pesar de los tropiezos y dificultades. A veces

su deseo por la meta se modifica y ya no la quieren con el mismo ardor, o bien se dan cuenta de que prefieren otra cosa.

En estos casos, la capacidad de ser flexible es vital. Puesto que nos permite de un modo claro y preciso el poder reestructurar el camino y enfoque con el cual decidimos emprender un continuo venir en el que las experiencias más que los conocimientos teóricos nos formarán no externamente a lo que las demás personas verán de nosotros, sino internamente, esa reflexión hacia nuestro interior de las cosas que hemos vivido y de cómo estas han aportado mucho o poco al diario construir de nuestra vida, encaminado al logro de nuestras metas profesionales, y así obtener una identidad profesional, como base para la persona que seremos no ante los demás sino ante nosotros mismos en el devenir del y el tiempo en cual nos encontramos en continuo vivir hacia nuestras metas y hacia nuestra libertad profesional con base igual en una identidad profesional.

### **Identidad profesional y el tener sentido:**

Por lo visto mucho de lo que vivimos tiene bases totalmente científicas, pero realmente que es lo que hacemos con nuestra parte humana ante la lucha de nuestras metas, pues las simples ideas que tienen sentido también pueden conducir al conocimiento.

El rigor científico de lo que deber ser un profesionista está allí, en los libros, para quien quiera pasear con la veracidad y sólo con la veracidad.

Pero recordemos que en ocasiones el ser humano igual piensa con otras partes del cuerpo que no son el cerebro. La intuición, la improvisación, son formas de creación y de conocimiento que usamos todos los días.

Es tal su riqueza y su utilidad que difícilmente podrán ser desplazadas por la ciencia.

Tenemos entonces que aprender a movernos en varios mundos simultáneos. Son senderos de conocimiento que, en ocasiones, se complementan y en otras se contradicen. ¡Somos nosotros los que tenemos que optar!

Allí está la gran diferencia, el aprender tanto por igual de los libros, pero enseñar más por la vida, lograr que esos libros sean parte de una escuela, la escuela de la vida que nos forme y eduque hacia una identidad en nuestra profesión.

### **Identidad y profesión:**

El concepto de identidad puede ser definido por diferentes disciplinas:

1. Filosóficamente, el origen del concepto de identidad se expresa en los antiguos griegos como el resultado de una cierta tendencia de la razón a reducir lo real a lo idéntico.
2. El diccionario de la Real Academia Española, lo define como calidad de idéntico hecho de ser una persona o cosa, la misma que se supone o se busca.
3. La psicología aporta definiéndola como el conjunto de rasgos o cualidades que se le atribuyen a los otros y que sirven para describirlos, por lo tanto, para identificarlos, designándose la identidad como la imagen que los demás se forman de alguien o algo.

La identidad también puede definirse como la diferenciación del ser, en relación a otros de los cuales queremos separarnos, distinguirnos. La búsqueda de la identidad genera crisis y conflictos, los cuales son o deben ser el motor de los cambios en los pensamientos colectivos, como procesos de enriquecimiento de esa identidad. Sin esos conflictos, es difícil que se produzcan los cambios que se desean alcanzar.

### **El puente de la educación consciente:**

Gallegos, R. (1999, p. 52) Educación holista, pedagogía del amor universal planteó que:

La educación holista es un viaje a través del puente de la libertad, desde un estado de relativa dependencia conductual inconsciente hasta un reconocimiento de la responsabilidad, de la interconexión de todo y del propósito humano dentro de esa totalidad.

El viaje educativo a través del puente es totalmente necesario para ser miembros responsables de la familia humana, es un proceso transformador de la vida basado en un profundo cambio de la conciencia, el despertar espiritual y cultural.



Al nacer entramos al puente de la vida y dependemos de nuestros padres u otras personas para nuestra supervivencia: es un estado de no autonomía.

Conforme crecemos, empezamos a aprender cómo cuidarnos a nosotros mismos y comenzamos a viajar de un estado de dependencia a uno de independencia. El proceso que va de la dependencia a la independencia significa recorrer la mitad del puente educativo; es un proceso cuyo éxito depende de una educación cuidadosa en el niño y el adolescente y en el que la confianza juega un papel crucial

### **1.2.2. Bases teóricas de la variable dependiente: Rendimiento académico**

#### **Definiciones**

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Asimismo, resumiendo la propuesta de Adell (2002), se tiene que el rendimiento académico, tiene como indicador más aparente y recurrente las notas o los resultados escolares que obtienen los alumnos. Además, afirman que se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables como: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. por último hace hincapié que el rendimiento académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados: padres, profesores y administración.

Aranda (1998) Concluye que Rendimiento académico es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

Según el autor, el Rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El Rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

En el Rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto- concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el Rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

Para Bourdieu, citado en Camarena, Chávez y Gómez, (2012, p. 1).

El rendimiento, en su acepción actual, se acuno en las sociedades industriales, y su derivación más directa proviene del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador; al evaluar ese rendimiento se establecen escalas "objetivas" para asignar salarios y méritos.

Es decir, el rendimiento es un criterio lógico, que tiene que ver con la productividad y rentabilidad de inversiones, procesos uso de recursos entre otros temas. Desde que se tiene uso de razón, su valoración ha tenido como fin principal, la optimización de la eficiencia del proceso de producción y de sus resultados.

En el ámbito educativo, son diversas las definiciones de rendimiento escolar y no se ha precisado de manera unívoca la naturaleza del problema, lo que ha originado ambiguos y variados significados de este vocablo.

Así, en Camarena *et al*, se muestra:

Al revisar algunos estudios sobre rendimiento elaborados en América Latina durante la última década, es posible agruparlos en dos formas según sus aproximaciones a la definición y operación del mismo:

Se trata indistintamente el rendimiento con el aprovechamiento escolar, (El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado. De ahí que el aprovechamiento, al ubicarse fundamentalmente en el aprendizaje en el aula, se encuentre en un nivel de conocimiento distinto al problema del rendimiento; bajo esta perspectiva, se le incorpora como un elemento constitutivo del rendimiento. En el momento de establecer definiciones operativas para el estudio de la problemática en: (Barbosa, 1975).

que le da origen, llevando a cabo con ello únicamente un reemplazo terminológico.

Conjuntamente, al pasar de la enunciación del rendimiento a su manejo operativo sin que intervenga algún supuesto teórico, se coge únicamente, el lado superficial del mismo. Llevando esto a que la discusión conceptual se sustituya por la instrumentación operativa, como lo muestra en Bourdieu (citado en Camarena *et al* 2012).

Un objeto de investigación, por más parcial y parcelario que sea, no puede ser definido y construido sino en función de una problemática teórica que permita someter a un sistemático examen todos los aspectos de la realidad puestos en relación por los problemas que le son planteados (p. 51).

Conjuntamente al carácter descriptivo de los estudios de rendimiento, destaca la importancia asignada a la medición, por lo que el estudio de rendimiento se reduce a la cuantificación de sus funciones reales como lo muestra (citado en Camarena *et al* 2012)

“El rendimiento se expresa a través de medidas con las cuales se intenta describir el grado de adecuación que el funcionamiento de un sistema educativo presenta con respecto a sus objetivos centrales” (p. 32)

Asimismo, en García (citado en Camarena *et al* 2012), se muestra:

La evaluación del aprovechamiento escolar (en otro momento denominado rendimiento, p. 19) en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos, que sirve para determinar si los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje se están realizando en los alumnos (p. 33).

El rendimiento no es un tema de investigación apartado ni terminado, es una fracción integrante del proceso escolar que requiere ser cimentado.

Es así, que según (Camarena *et al* 2012):

Es necesario ubicar al rendimiento en por lo menos tres momentos metodológicos:

Considerarlo como parte integrante del proceso escolar con el que interactúa bajo caracteres comunes a los otros elementos del mismo, y que adquiere, a la vez, rasgos distintivos.

Estableciendo la articulación de las manifestaciones específicas del rendimiento entre sí y de cada una de ellas con la totalidad de las mismas, para definir sus vinculaciones e implicaciones.

Estructurando analíticamente las manifestaciones del rendimiento en la dinámica del proceso escolar.

Esta ubicación permite contextualizar al rendimiento en el proceso escolar y determinar los elementos que lo generan y estructuran.

Aun de lo que implica usar exclusivamente las calificaciones para medir el rendimiento académico en educación superior, debido esencialmente a la existencia de criterios de evaluación múltiples por parte de los docentes, las calificaciones no dejan de ser el medio más usado para operacionalizar el rendimiento académico.

El rendimiento en un primer nivel, viene definido en esta investigación, por la o las notas obtenidas por el alumno al cumplir con las capacidades de cada área.

Variables académicas que influyen en el rendimiento de los estudiantes universitarios:

De la amplia variedad de variables académicas asociadas al rendimiento en la educación superior, el consenso de investigadores, ha destacado las siguientes:

Características académicas del colegio de procedencia: Es decir, cuáles son los tipos de colegios de donde proceden los estudiantes universitarios peruanos, con el objeto de que se evalúe si la formación que se brinda en ellos, influye sobre el rendimiento académico universitario. Tejedor, (2003) estas son:

Por el financiamiento. Los colegios pueden ser públicos o privados. Los primeros, se pueden subdividir a su vez en públicos clásicos, donde el Estado financia la totalidad de sus gastos; y públicos de convenio, donde instituciones armadas o religiosas subsidian parte del presupuesto del colegio. Si los colegios son privados, también existen diversas posibilidades: puede ser confesional, a cargo de una orden religiosa; o laico, con una promotora sin ningún vínculo religioso católico o protestante.

*Por la admisión de estudiantes según su sexo.* Los colegios pueden ser mixtos, sólo de mujeres o sólo de varones.

Por la evaluación de ingreso a sus alumnos, existen instituciones donde conseguir una vacante de ingreso sólo es posible luego de que el estudiante sea sometido a diversas pruebas psicológicas y/o académicas que verifiquen que reúne el nivel adecuado para poder estudiar en la institución. Existen otras instituciones donde el ingreso pasa por demostrar que se puede pagar la pensión mensual.

Por la cantidad de estudiantes. Cuántos alumnos estudian por aula y cuántas aulas hay por año. En la actualidad, no hay tendencias definidas: puede haber colegios cuyas aulas alberguen a más de 40 estudiantes, como otros que albergan a máximo 30 de ellos.

Por el acompañamiento. El tipo de tutoría también es un factor a tener en cuenta. Existen colegios donde el tutor no pasa de ser un profesor al que se le asigna una o más horas de tutoría para completar su carga lectiva, hasta colegios con todo un sistema tutorial, donde el tutor es un persona a dedicación exclusiva de un aula con un seguimiento personalizado de cada uno de sus tutorados.

*Por los niveles académicos.* La división por niveles es una técnica usada para organizar las aulas según las calificaciones obtenidas, existiendo un aula con los de mejor ponderado y otra con los de inferior.

Se resalta que esta clasificación, es la que generalmente se da en colegios peruanos.

El rendimiento escolar. Los investigadores, están de acuerdo en que los resultados en la educación básica secundaria y el rendimiento en la enseñanza superior están directamente relacionados como lo muestra Tejedor (citado en Ocaña en Enero/Junio, 2011).

El rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que no sólo refleja el resultado del aprendizaje, sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante (2011, p. 7).

Conjuntamente, en Ocaña, se menciona que “Una investigación realizada en España determinó que la causa principal del fracaso académico es la falta de conocimientos de base, de los cuales un bajo rendimiento previo puede dar señales” (2011, p. 8).

Al respecto, Tejedor y García Valcárcel (citados en Ocaña, 2011) determinaron que, “en opinión de los docentes, la variable que más incide en el bajo rendimiento es el escaso nivel de conocimientos previos en el alumno para cursar las asignaturas, seguida de la falta de autocontrol, autoexigencia y responsabilidad del estudiante” (p. 8).

Es decir, si se cuenta con un buen rendimiento en secundaria, se obtendrá también, un buen rendimiento universitario, se puede deducir que mientras mayor es el nivel de conocimientos previos, mejor será la base sobre la cual se construyan los nuevos conocimientos.

El rendimiento en las evaluaciones de aptitud y los exámenes de admisión, En el mundo, no generalmente se toma una prueba de aptitud para ver si el estudiante merece ingresar o no a una determinada universidad, “en países como Estados Unidos y España, las universidades, seleccionan a sus alumnos a través de pruebas nacionales” (Ocaña, p. 8).

Asimismo, se muestra que, en nuestro país, el examen de admisión aún es un instrumento de selección utilizado para decidir el ingreso de un estudiante a la universidad, pero no es uniforme el tipo de evaluación a aplicar. Existen universidades que toman una sola prueba para todos sus postulantes; otras toman pruebas diferenciadas según la carrera a que se postula (San Marcos); en otras, en cambio, la admisión tiene diferentes modalidades además del examen, como por ejemplo entrevistas, entrega de cartas de recomendación de profesores (UPC), etc. También existen universidades donde ser parte del tercio superior garantiza el ingreso automático (Universidad de Lima).

De la misma manera, también existen universidades donde el examen de admisión se ha convertido en una prueba diagnóstica que no tiene carácter selectivo, sino, como su nombre lo dice, busca conocer cuál es el nivel que traen los postulantes-ingresantes.

El rendimiento previo en cursos prerrequisitos u otras asignaturas universitarias

Diversos estudiosos sobre lo citado, indican que el rendimiento académico universitario, es proporcional al promedio acumulado o ponderado en esa casa de estudios.

Además, El trabajo de Krieg y Uyar encontró que “la asistencia a clase y el porcentaje de trabajos para desarrollar en casa que fueron aprobados, entre otros factores, aportaban positivamente al desempeño” (Ocaña, 2011, p. 10).

En cuanto a las horas brindadas al trabajo, así como la carga académica y sus afectaciones al rendimiento académico; los diversos estudios muestran:

En lo que respecta a la carga académica, esta sí parece afectar el desempeño académico. Así, Girón y González (2005), sobre la base de información de un programa de Economía, encontraron que si el estudiante disminuía el número de créditos en que estaba matriculado su rendimiento general (promedio) se incrementaba (Ocaña, 2011, p. 11).

### **La vocación del estudiante.**

Investigaciones como la de García, (citado en Ocaña), muestran que “estaban relacionados con un mejor rendimiento tener una opinión favorable frente al sistema de enseñanza y una visión optimista del futuro” (2011, p. 11)

Asimismo, se debe tener en cuenta si la carrera que el estudiante sigue, es la correspondiente a su primera opción profesional, esto tendría que ver con el mayor rendimiento del mismo, como lo muestra Fita, Rodríguez y Torrado (citados en Ocaña 2011) “[...] obtenían una mayor tasa de rendimiento quienes cursaban la carrera que había sido su primera preferencia” (p. 12).

### **Las facilidades académicas.**

Generalmente, se ha asociado la infraestructura de las casas de estudios, la tecnología del propio alumno, con la probabilidad de contar con un mejor desempeño académico, a este



respecto, Aitken, (citado en Ocaña), encontró que “la nota promedio en la universidad se incrementa si mejora la calidad del ambiente físico en el cual el estudiante realizaba su trabajo académico (comodidades para el estudio, biblioteca, aulas, etc.)” (2011, p. 12). Además, García (citado en Ocaña), encontró que “la asistencia a tutorías estaba asociada a un mejor rendimiento académico; también estimó que el contacto con los pares (compañeros de estudios) estaba relacionado con un mayor rendimiento” (2011, p. 12-13).

En consecuencia, se refiere que se debe incentivar el trabajo en grupo, fomentar asesoría docente, ya que, todo esto redundará en mejores calificaciones de nuestros estudiantes.

### **El rendimiento académico en el Perú:**

En relación con los fines del presente trabajo, se trata enseguida sobre la evaluación académica, la cual de acuerdo a (Reyes 2007)

Hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje (p. 39).

Como ya se citó, líneas antes, en el presente estudio, se toma en cuenta la evaluación dirigida a la consecución de un valor numérico, es decir, las notas de los estudiantes, sobre las cuales, Reyes (2007) considera:

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (p. 39).

En cuanto al sistema de calificación en el que se basan las universidades en nuestro país, en (Reyes, 2007) se refiere:

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

Respecto de lo consignado, se indica que en lo referente a la promoción y repitencia, así como a los programas de recuperación académica o evaluación de recuperación, se establecen en la normatividad respectiva de la casa de estudios en mención.

### **Factores que inciden en el rendimiento académico.**

Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

De acuerdo a los estudios realizados por Briones (1996), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor Desempeño en un corto plazo” (p.51). Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Cabe indicar que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema de estilos de aprendizaje.

Profesores, En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para Briones (1996) “es obvio que los profesores que tienen dominio de los

contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos”. Esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

Alumnos, Resumiendo lo planteados por Briones (1996), se tiene que, dentro de esta variable, existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero también existen otras variables que atacan directamente al educando como es la auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con una auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de “aprender a aprender”; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

### **Procesos pedagógicos**

Atendiendo a la propuesta de Briones (1996), en relación a esta variable asociada al rendimiento académico, se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares; también hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del profesorado, puesto que ello trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del alumno en el proceso de aprendizaje.

Asimismo se hace mención a los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; por último, se refieren a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se determina que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas.

### **Evaluación del rendimiento académico**

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

### **Modelos explicativos del rendimiento académico.**

De acuerdo con Adell (2002) “un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir a las relaciones entre los fenómenos observados”, en relación con esta perspectiva, a nuestro parecer, se tiene que al realizar un estudio sobre el rendimiento académico, se hace necesario estudiar un conjunto de variables tanto internas como externas y en diferentes ámbitos (personal, familiar y escolar), las mismas que al ser correlacionadas brindan una visión más amplia de los factores determinantes.

A partir de los planteamientos anteriores, se tiene que según Rodríguez (1950), citado por Adell (2002), al referirse a los modelos existentes, los clasifica en: modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos.

### **Dimensionamiento de las Variables del rendimiento académico**

De acuerdo con los estudios de Adell (2002), una vez que se habían seleccionado las variables por ámbitos, como predictores del rendimiento académico – valoradas en notas y bienestar –, se procederá a abordar la descripción de sus componentes para entender mejor el sentido, alcance y perfil de cada variable predictor, las que a su vez se clasifican en variables del ámbito personal, ámbito familiar, ámbito escolar y ámbito comportamental.

#### **Variables del ámbito personal**

Este ámbito se parte de la perspectiva que el protagonista principal del acto educativo es el alumno y, en consecuencia, las variables que estructuran su personalidad y las que a ella afectan resultan decisivas. Así lo entienden SUMMERS Y WOLFE (1997) citados por ADELL (2002) al afirmar que “las características del sujeto como discente son el principal factor determinante del rendimiento”, el mismo autor de este estudio, también defiende que el rendimiento es producto de la personalidad total del alumno y puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecta al equilibrio personal.

#### **Variables del ámbito familiar**

En este ámbito, parece haber un acuerdo general en calificar a la familia como la organización social más elemental y, puede ser, fundamental atendiendo al hecho de que es en el seno de la familia en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. En este ámbito queremos hacer hincapié que la convivencia de las personas inmaduras – los hijos – con los más maduros – hermanos mayores, padres, etc. – generan un flujo de relaciones enriquecedoras de los cuales resultan beneficiosos – sobre todo – los más pequeños; de allí que la condición, por tanto, de ámbito formador o educativo atribuido a la familia parece que no es objeto de discusión; Adell (2002) consideran que “los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares”.

### **Variables del ámbito escolar.**

El ámbito escolar, a nuestro parecer es una de las variables que cobra mayor relevancia en torno al rendimiento académico de los alumnos, debido a que es en este escenario donde se concretiza el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los alumnos y los profesores; de allí que se afirme que la actividad académica tiene dos protagonistas o coprotagonistas: el alumno y el profesorado. La necesidad de formación, el afán y la ilusión de los primeros son lo que justifica la profesionalización, la competencia y la vocación de los segundos. Al respecto Clemente (1996), citado por Adell (2002) “nos dice que no hace falta que los profesores seamos omnipotentes y superdotados. Los adolescentes – dice – necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás”.

### **Variables del ámbito comportamental.**

En la actualidad existen diversos posicionamientos que hablan de la actitud como un aspecto muy importante para el rendimiento académico de los alumnos, debido a que son consideradas como predisposiciones a actuar, Adell (2002) afirma que el “rendimiento escolar es el resultado de una conducta, lo cual presenta una visión más integral e integradora de las variables que influyen en el rendimiento.

### **1.3. Justificación**

Según el Consejo Nacional de Acreditación y Certificación de la Educación Universitaria en los últimos años, en América Latina la educación ha estado influenciada por un proceso de grandes transformaciones que comienza en la década de los ‘70, asistidos por una tendencia neoliberal que afecta a todos los ámbitos de la sociedad. Cabe reflexionar que el impacto de las transformaciones es de tal magnitud que provoca modificaciones en las cosmovisiones y en los valores sobre los cuales se asentaba la sociedad, principalmente en nuestros jóvenes quienes hoy por hoy son capaces de actuar de manera más independiente y tomar sus propias decisiones.

Según, Mollis (2000), los jóvenes son protagonistas, de la elección de la carrera profesional y de la institución donde desean formarse está cargada de significados que trascienden los porcentajes, los coeficientes y las distribuciones a través de los cuales podemos medir y analizar la oferta y la demanda de Educación Superior (p. 25).

El Consejo Nacional de Acreditación y Certificación de la Educación Universitaria actualmente la educación superior se ha desmonopolizado generando que grupo de nuevos empresarios encuentren diversas posibilidades en la industria de la educación, lo que coadyuva a la prosperidad de las instituciones privadas; sin embargo, cabe resaltar que la gratuidad de la enseñanza en las universidades públicas se convierte en un elemento también de decisión.

La decisión sobre la institución que eligen los jóvenes no está únicamente condicionada por la historia familiar de los mismos sino también por el marco de las representaciones sociales que les dan sentido a determinadas elecciones sobre otras.

En muchos casos un padre o madre quiere que su hijo o hija siga una carrera específica que el progenitor desea pero que al muchacho no le agrada. Los deseos y los mitos familiares definen su elección.

Los amigos pueden importunar al joven que todavía no ha decidido cuál será su profesión. En la secundaria recalcan lo importante que es tomar esta decisión rápidamente.

Muchos jóvenes tienen presiones económicas en sus hogares donde se hace necesario que estos estudien y se les ve como los salvadores de la condición del hogar.

Según el Comité de acreditación de SENATI (2014), no es ajena a este contexto de percepción que tienen los jóvenes frente a los centros de formación, ya que muchos alumnos eligen una carrera profesional en su mayoría no por vocación sino influenciado por otras variables sociales, lo cual genera muchas veces deserción e insatisfacción en nuestros alumnos.

De este modo, si las particularidades que los jóvenes tienen de percibir las Instituciones de Educación Superior sugieren inadaptaciones que afecten al rendimiento académico, es

necesario analizarlas detenidamente a fin de superar estas heterogeneidades planteando estrategias adecuadas que logren que el alumnos se identifique con su carrera por vocación y conseguir un profesional o más efectivo y de calidad.

De acuerdo al Informe del Comité de Acreditación de SENATI (2015) esto se ha evidenciado mediante, la falta de supervisión y monitoreo al perfil egresados, por lo que, el 30% de los alumnos de la escuela desertan, por tanto, el presente proyecto tiene como finalidad básica conocer Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – Lima Norte 2016

#### **1.4. Formulación del problema: Generales y específicos.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿Qué relación existe entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

##### **1.4.2. Problemas específicos.**

¿Qué relación existe entre la identidad profesional y la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

¿Qué relación existe entre la identidad profesional y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

¿Qué relación existe entre la identidad profesional y el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?



¿Qué relación existe entre la identidad profesional y la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

## **1.5. Hipótesis: Generales y específicos.**

### **1.5.1. Hipótesis general**

HI: La identidad profesional se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – Lima Norte 2016

### **1.5.2. Hipótesis específicas.**

La identidad profesional se relaciona con la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – Lima Norte 2016

La identidad profesional se relaciona con el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – Lima Norte 2016

La identidad profesional se relaciona con el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – Lima Norte 2016

La identidad profesional se relaciona con la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – Lima Norte 2016

## **1.6. Objetivos generales y específicos**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

Determinar la relación entre la identidad profesional y la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016

Determinar la relación entre la identidad profesional y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016

Determinar la relación entre la identidad profesional y el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016

Determinar la relación entre la identidad profesional y la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016

## **II. MARCO METODOLOGICO**

## **2.1 Variables.**

### **2.2. Definición Conceptual**

#### **Variable 1: Identidad Profesional**

Identidad Profesional: Según Fernández (2006, p. 102), señala que la identidad “es un proceso continuo de construcción de sentido al sí-mismo atendiendo a un atributo cultural –o a un conjunto relacionado de atributos culturales– al que se da prioridad sobre el resto de fuentes de sentido”. Por tanto, La identidad, está configurada la persona, su entorno profesional-social y la institución donde estudia.

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

Retana (2005), citado por Revista Contexto Educativo Nos dice que el rendimiento académico es el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa” (P.62)

#### **Variable 1: Identidad profesional**

La definición operacional de la identidad profesional a partir de sus dimensiones: Percepción de la carrera, actitud hacia la carrera, expectativas profesionales con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices.

#### **Variable 2: Rendimiento académico.**

La definición operacional del rendimiento académico a partir de sus dimensiones: Responsabilidad, nivel de aprendizaje, nivel socio –económico, evaluación con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices.

### 2.3. Definición Operacional de la variable

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable identidad profesional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Nivel y Rangos
Percepción de la carrera	Atracción	1,2,3,4,5		
	Crear un negocio	6,7,8,9		
	Cargos jerárquicos			Alto
	Economía			(74-100)
	conocimiento de matemáticas		1.-Nunca	
	Liderazgo		2.-Pocas veces	Medio (47-73)
	Moda			
	Estatus		3.-Más o menos	Bajo (20-46)
	Rentabilidad	10,11,		
	Actitud hacia la carrera	Interés	12,13	4.- Muchas veces
Preferencias		14,15		
Ejercer la carrera			5.- Siempre	
Vocación				
Nivel de especialización				
Expectativas profesionales	Nuevos conocimientos			
	Desarrollo laboral			
	Contribución profesional	16,17,		
	Nivel de remuneración	18,19,20		
	Crecimiento de la empresa			
	Nivel de demanda			

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 2***Operacional de la variable rendimiento académico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Nivel y Rangos
Responsabilidad	Revisa las tareas constantemente	1,2,3,4,5		
	Elabora esquemas clasificadores de cada unidad de contenido			Alto (74-100)
Nivel de aprendizaje	Se ubica en lugares donde escucha y puede ver mejor			
	Cuenta con material complementario para el estudio		1.- Nunca	Medio (47-73)
	Se programa horarios habituales de estudio		2.- Pocas veces	
	Distingue los puntos fundamentales y los Principales en cada tema		3.- Más o menos	Bajo (20-46)
	Aplica estrategias de Aprendizaje	6,7,8,9		
	Puede comprender con facilidad el contenido de lo que estudias	10	4.- Muchas veces	
Nivel socio económico	Busca información adicional de los temas		5.- Siempre	
	Tiene confianza en su capacidad para aprender			
	Vive con papá y mamá			
	Vive solo o con uno de sus padres			
	Vive con otros parientes (abuela, tíos)	11,12,13		
Evaluación	Se dedica a una actividad económica fuera de clase	14,15		
	Tiene vivienda propia			
	Lee detenidamente las preguntas			
	Distribuye su tiempo al contestar las preguntas			
	Tus notas son entre 11 a 14	16,17,		
Tus notas son entre 15 a 20	18,19,20			
	Tu mínima nota fue entre 0 a 10			

Fuente: Elaboración Propia

## **2.4. Metodología**

Se utilizó método cuantitativo está basado en una investigación empírico-analista. Basa sus estudios en números estadísticos para dar respuesta a unas causas-efectos concretas. Este método se asocia originariamente a los trabajos de Francis Bacon a comienzos del siglo XVII. En términos muy generales, “consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene”.

En base a lo expresado por Pino, (2010). Es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados. Es así que a partir de la técnica utilizada y la aplicación del instrumento test en nuestros alumnos del tercero de secundaria recogimos diferentes datos que nos sirvieron para llegar a conclusiones finales.

## **2.5. Tipo de Estudio**

Esta investigación fue básica no experimental porque orienta y elabora conceptos a partir de la observación de las características manifiestas del objeto de estudio, tal como lo sostiene Sabino (1996, p. 23). “Las investigaciones básicas son aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo”. Es así que la presente investigación está orientada a lograr un nuevo saber de manera sistemática metódica con el único objetivo de ampliar el conocimiento de una determinada realidad, entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – Lima Norte 2016

La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad. Uno de los fines visibles de este tipo de investigaciones es la formulación de teorías explicativas, para lo cual se hace un uso técnico de los conceptos emergentes del estudio. También se puede elaborar o reorientar conceptos a partir de la observación de las características manifiestas del objeto de estudio”.

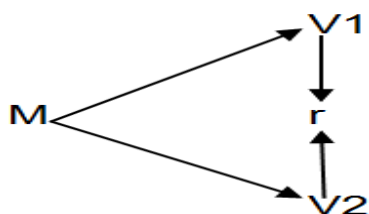
## 2.7. Nivel de la investigación

Sánchez (2003, p. 31) El presente estudio se clasifica dentro del diseño de investigación no experimental: porque las variables no son manipuladas deliberadamente. Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Es de tipo descriptivo - correlacional porque busca determinar el grado de relación entre las variables: identidad profesional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de senati del distrito de independencia – lima norte 2016

## 2.7. Diseño de investigación

Según, Hernández (2000, p. 286). Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionadas y, después, miden y analizan la correlación sin grupo de control ni manipulación de datos.

El esquema es el siguiente:



**Figura 1.** Esquema del diseño de investigación

M = Representa la muestra del estudio por los alumnos de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – lima norte

r = Coeficiente de Correlación

V1: Representa los datos de las Identidad profesional

V2: Representa los datos del rendimiento académico



## 2.8. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada 2940 por los alumnos de administración de Senati del distrito de independencia –Lima Norte 2016

El cálculo del tamaño de la muestra obtenida como grupo representativo resultó de la aplicación del siguiente estadígrafo:

$$n = \frac{Npq}{\left[ \frac{ME^2}{NC^2} (N-1) \right] + pq}$$

Dónde:

n = muestra

M = población

p y q = son valores representados por (0.5)

ME = Margen de error

NC = Nivel de confianza al 95%

Z = Trabajamos con el valor Z de NC = 1.96

1 = Es una constante

$$n = \frac{2540(0.5)(0.5)}{\left[ \frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} (2540-1) \right] + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{2540(0.25)}{\left[ \frac{0.0025}{3.8416} (2539) \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{635}{1.6523062995 + 0.25}$$

$$n = \frac{635}{1.9023062995}$$

**n = 333.80533943**

<b>n= 334</b>
---------------

La muestra es probabilística y está constituida por 334 Alumnos.

La muestra es probabilística conformada por 334 alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – Lima Norte 2016

## **2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **Técnicas**

La técnica utilizada fue la encuesta, que es destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. De acuerdo a lo planteado por Hernández (2010, p. 391), las investigaciones de tipo no experimental transversal utilizan las encuestas de opinión, para el recojo de información mediante un cuestionario.

### **Instrumento**

#### **Variable 1: Identidad Profesional.**

Nombre: Cuestionario para medir la identidad profesional

Autor: Daysi Garcés Saavedra

Objetivo: Determinar los Identidad Profesional de los alumnos de la especialidad de Administración de Senati del distrito de independencia – lima norte 2016

Lugar de aplicación : Especialidad de Administración de SENATI

Forma de aplicación : Directa.

Duración de la Aplicación: 30min.

Procedimiento de puntuación:

1. Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre 5. Siempre. Casi Nunca.

Niveles de la Identidad Profesional:

Alto

Medio

Bajo

## **Instrumento**

### **Variable 2: Rendimiento académico**

Nombre: Cuestionario para medir el rendimiento académico

Autor: Garcés Saavedra DAYSI

Objetivo: Determinar los el de los alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – Lima Norte 2016

Lugar de aplicación : Especialidad de Administración de SENATI

Forma de aplicación: Directa

Duración de la aplicación: 30min.

Cuestionario: Politomica

Índice 0 -1

Niveles de Rendimiento académico:

Alto (74-100)

Medio (47-73)

Bajo (20-46)

### **2.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Los instrumentos de investigación serán validados por un “Grupo de Expertos”, es decir, grupo de profesores calificados en el tema que revisarán, corregirán y aprobarán los ítems o partes de los instrumentos. La validación se refiere a la seguridad que se tiene de estar midiendo precisamente lo que se pretende medir. El conjunto de datos procedentes de los expertos serán promediados para obtener el nivel de validación general que tendrán los instrumentos por separado, y de esta manera decidir su aprobación y consecuentemente su aplicación

### **Tabla 3**

*Validez de contenido del instrumento identidad profesional*

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable

Dr. Francisco Aguilar León

Aplicable

---

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

**Tabla 4***Validez de contenido del instrumento* rendimiento académico

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable

---

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

**Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad de los instrumentos será obtenida mediante la aplicación del coeficiente “Alfa de Cronbach” que nos dirá el grado en que el instrumento es confiable. El Coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), se describe mediante la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{x_i}^2}{\sigma_x^2} \right] =$$

Dónde:

 $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

n : Número de ítems

 $\sum \sigma_{x_i}^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los ítems $\sigma_x^2$ : Varianza de la variable.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a una muestra de 20 estudiantes, cuyas características eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para las diversas Matrices de correlaciones Inter-Elementos (para el cuestionario).

**Tabla 5***Confiabilidad cuestionario de identidad profesional.*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Identidad profesional	0.854	20

**Tabla 6***Confiabilidad cuestionario del rendimiento académico*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Rendimiento académico	0, 882	20

**Tabla 7**

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
IDENTIDAD	,362	334	,000	,706	334	,000
RENDIMIENTO	,404	334	,000	,659	334	,000

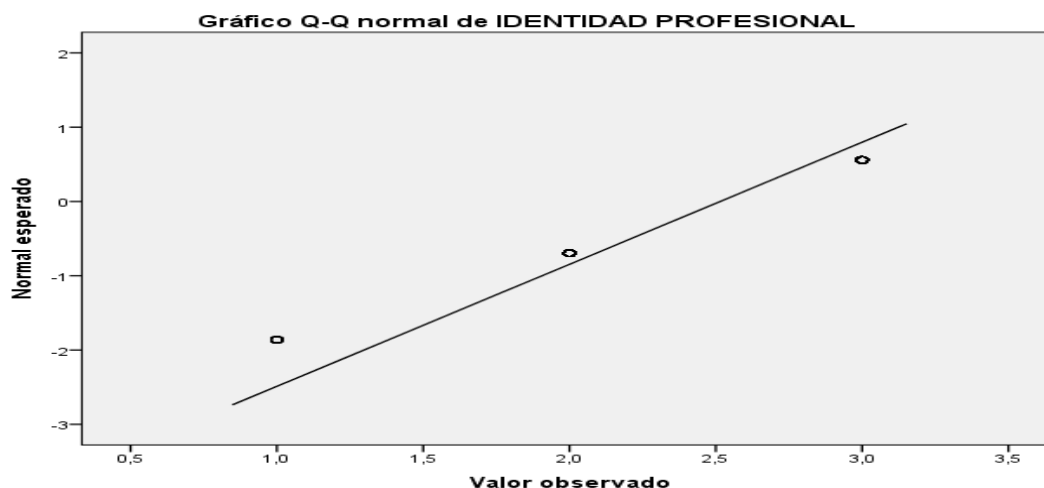
a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:**

La tabla 7, evidencia los resultados de la prueba de normalidad.

Teniendo en cuenta que los datos menores son mayores a 50, se trabajó con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Con un p valor = 0.000 < 0.05 se decide rechazar la H0 y aceptar la Ha, lo cual señala que la información procesada no tiene distribución normal.

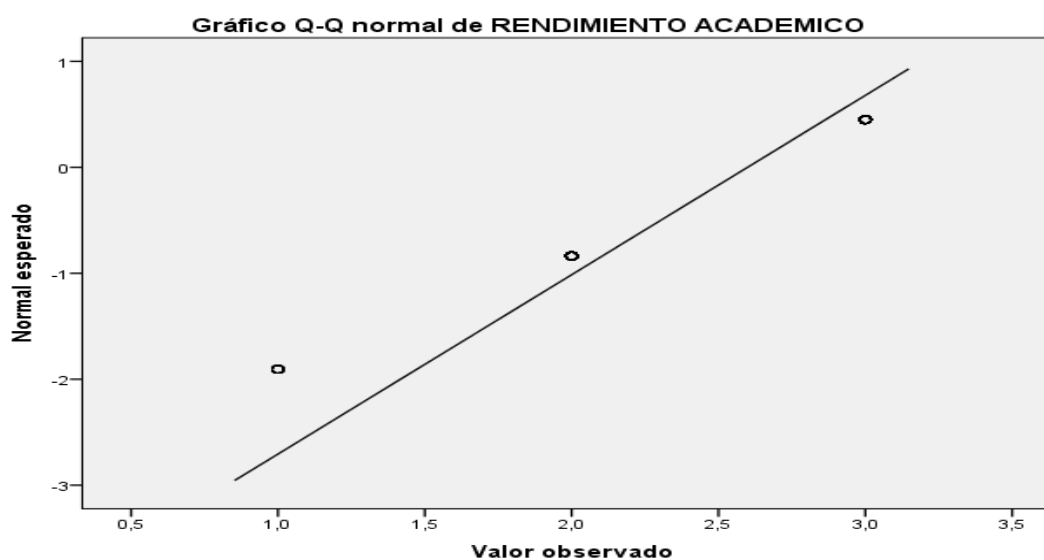
Es así que se aplicará la prueba no paramétrica con el coeficiente de Rho Spearman.



*Figura 01*

Interpretación:

En la Figura 01, podemos observar la prueba de normalidad a través del Gráfico Q-Q normal para la variable Identidad Profesional, donde los puntos no se encuentran situados sobre la línea diagonal recta, lo cual es indicio de que los datos de la variable no derivan de una distribución normal, por lo que se usará Rho de Spearman.



*Figura 02*

Interpretación:

En el Figura 02, podemos observar la prueba de normalidad a través del Grafico Q-Q normal para la variable Rendimiento Académico, donde los puntos no se encuentran situados sobre la línea diagonal recta, lo cual es indicio de que los datos de la variable no derivan de una distribución normal, por lo que se usara Rho de Spearman.

### **2.11. Método de análisis de datos**

Luego de las encuestas obtenidas se realiza la base de datos en Excel y SPSS 23 se obtienen los resultados, procesando los datos representados en tablas, gráficos y sus respectivas interpretaciones.

Para establecer la relación de las hipótesis, se empleó el estadístico coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose, en cada caso, un coeficiente alto y positivo que estableció el nivel de relación significativa entre las variables planteadas.

El coeficiente de Correlación de Spearman se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos. El coeficiente “Rho” de Spearman puede variar de -1.00 a +1.00 (Hernández, 2006 p. 345). Y para la prueba de hipótesis se realizará a través del Chi cuadrado de Pearson.

#### **2.1.2. Aspectos éticos**

El estudio expuesto en cumplimiento de los aspectos éticos a seguido una serie de lineamientos, tales como el respeto por la propiedad intelectual, garantizando la no existencia de plagio en la investigación. También se ha respetado el tratamiento debido de la información recabada, no alterándola por intereses de terceros, manteniendo la objetividad y transparencia de la misma; así como su confidencialidad. Además se ha comprendido las convicciones de carácter moral, personal, ético, entre otros, expuesto por la institución analizada

### **III. RESULTADOS**



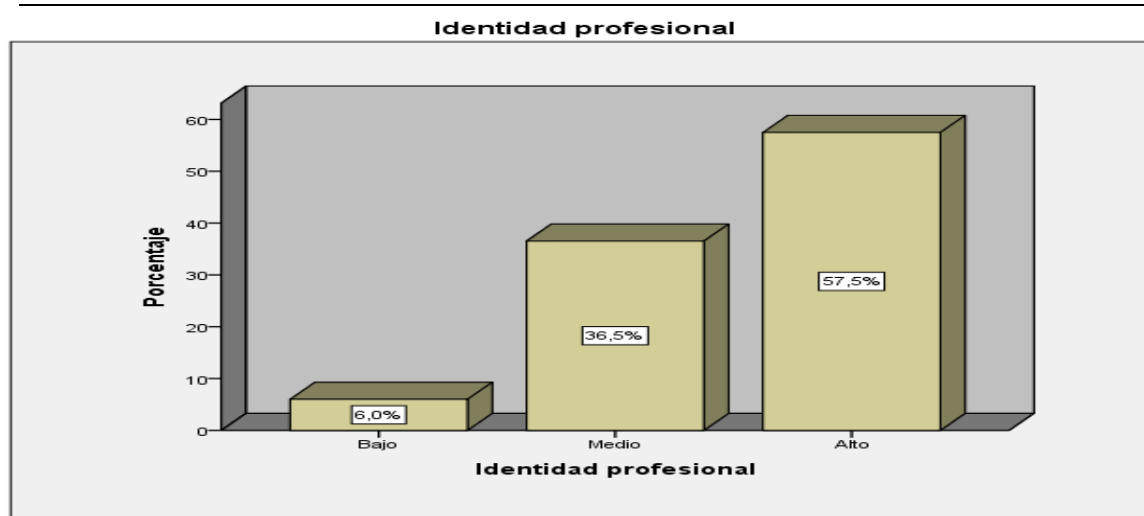
## Presentación y análisis de los resultados

### Descripción

**Tabla 8**

*Niveles de la identidad profesional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	6,0
Medio	122	36,5
Alto	192	57,5
Total	334	100,0



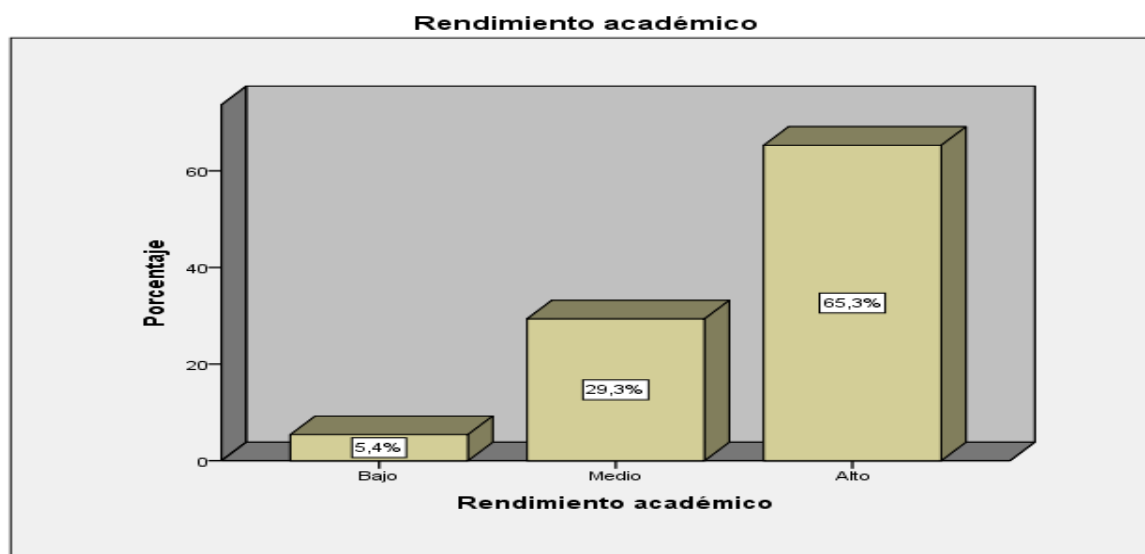
**Figura 3.** *Niveles de la identidad profesional*

La tabla 8 y Figura 3 se puede observar que los alumnos de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte, el 57.5% se encuentra en un nivel alto de la identidad profesional, por otro lado el 36.5% alcanzo un nivel medio de la identidad profesional, asimismo el 6% se encuentra en un nivel bajo de la identidad profesional de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte.

**Tabla 9**

*Niveles del rendimiento académico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	5,4
Medio	98	29,3
Alto	218	65,3
Total	334	100,0



**Figura 4.** *Niveles del rendimiento académico*

La tabla 9 y Figura 4 se puede observar que los alumnos de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte, el 65.3% se encuentra en un nivel alto del rendimiento académico, por otro lado el 29.3% alcanzo un nivel medio del rendimiento académico, asimismo el 4.4% se encuentra en un nivel bajo del rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte.

### **Contrastación de hipótesis**

Se trata de variables cualitativas, por lo tanto, se realiza la prueba de dependencia, para ello se somete a la prueba de Chi cuadrado de Pearson, asimismo, se establece el uso del estadístico de Rho Spearman que de acuerdo a la teoría de análisis estadístico, es el adecuado para variables politómicas.

### **Hipótesis general**

Ho. La identidad profesional no se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – lima norte 2016

Hi. La identidad profesional se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – lima norte 2016

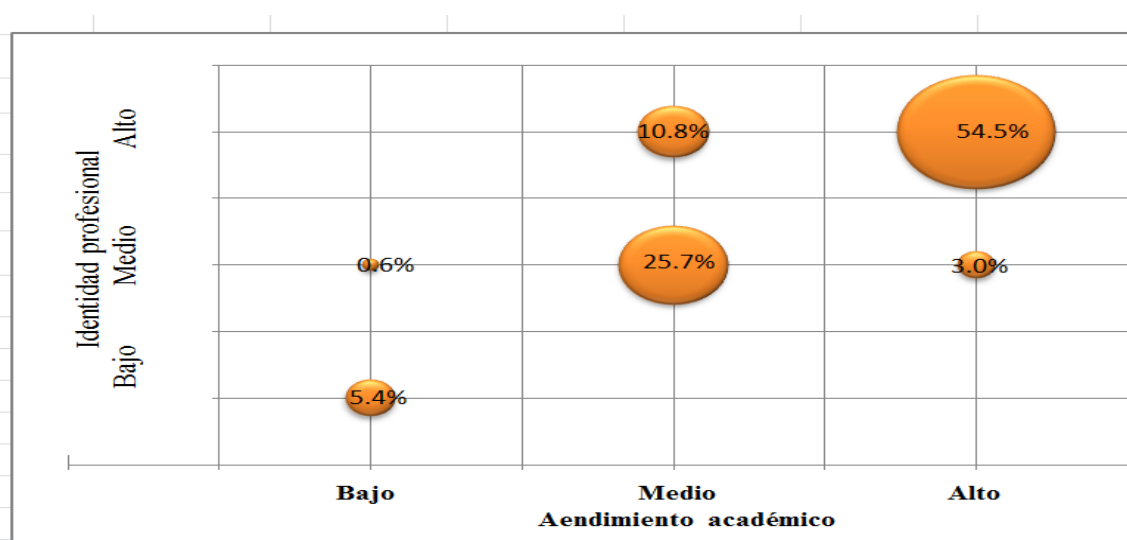
**Tabla 10***La identidad profesional y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Identidad profesional	Bajo	Recuento	18	2	0	20
		% del total	5,4%	0,6%	0,0%	6,0%
	Medio	Recuento	0	86	36	122
		% del total	0,0%	25,7%	10,8%	36,5%
	Alto	Recuento	0	10	182	192
		% del total	0,0%	3,0%	54,5%	57,5%
Total	Recuento	18	98	218	334	
	% del total	5,4%	29,3%	65,3%	100,0%	

*Chi-cuadrado de Pearson = 456,266a g.l. = 4 p < .000*

*Correlación de Spearman = 0,759\*\* p < ,000*

Como se muestra en la tabla 10, la identidad profesional está relacionada con el rendimiento académico, según la correlación de Spearman de 0,759\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p <,000) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – lima norte 2016

**Figura 5.** *La identidad profesional y el rendimiento académico*

Como se observa en la tabla y figura 5; la identidad profesional en un nivel bajo, el 5.4% de los alumnos percibe un nivel bajo de rendimiento académico de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte. Asimismo, la identidad profesional en un nivel medio, el 25.7% percibe un nivel medio del rendimiento académico. Por último, la identidad profesional en un nivel alto, el 54.5% se encuentra en un nivel alto de rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI Del distrito de Independencia – Lima Norte 2016?

### Hipótesis específicas 1

Ho. La identidad profesional no se relaciona con la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016

Hi. La identidad profesional se relaciona con la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016

**Tabla 11**

*La identidad profesional y la dimensión responsabilidad*

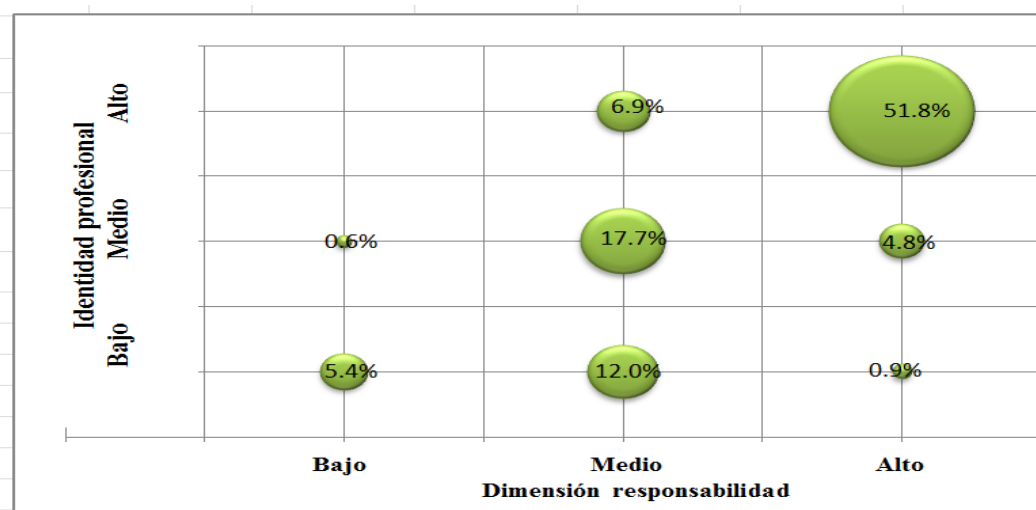
			Dimensión responsabilidad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Identidad profesional	Bajo	Recuento	18	2	0	20
		% del total	5,4%	0,6%	0,0%	6,0%
	Medio	Recuento	40	59	23	122
		% del total	12,0%	17,7%	6,9%	36,5%
	Alto	Recuento	3	16	173	192
		% del total	0,9%	4,8%	51,8%	57,5%
Total	Recuento	61	77	196	334	
	% del total	18,3%	23,1%	58,7%	100,0%	

*Chi-cuadrado de Pearson = 230,205a g.l. = 4 p < .000*

*Correlación de Spearman = 0,763\*\* p < .000*

Como se muestra en la tabla 11, la identidad profesional está relacionada con la dimensión responsabilidad, según la correlación de Spearman de 0,763\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de

independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p <,000) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de DE SENATI DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA – LIMA NORTE 2016



**Figura 6.** *La identidad profesional y la dimensión responsabilidad*

Como se observa en la tabla y figura 6; la identidad profesional en un nivel bajo, el 5.4% de los alumnos percibe un nivel bajo de la dimensión responsabilidad de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte. Asimismo, la identidad profesional en un nivel medio, el 17.7% percibe un nivel medio de la dimensión responsabilidad. Por último, la identidad profesional en un nivel alto, el 51.8% se encuentra en un nivel alto de la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – lima norte 2016

### **Hipótesis específicas 2**

Ho. La identidad profesional no se relaciona con el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – lima norte 2016

Hi. La identidad profesional se relaciona con el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de Independencia – Lima Norte 2016

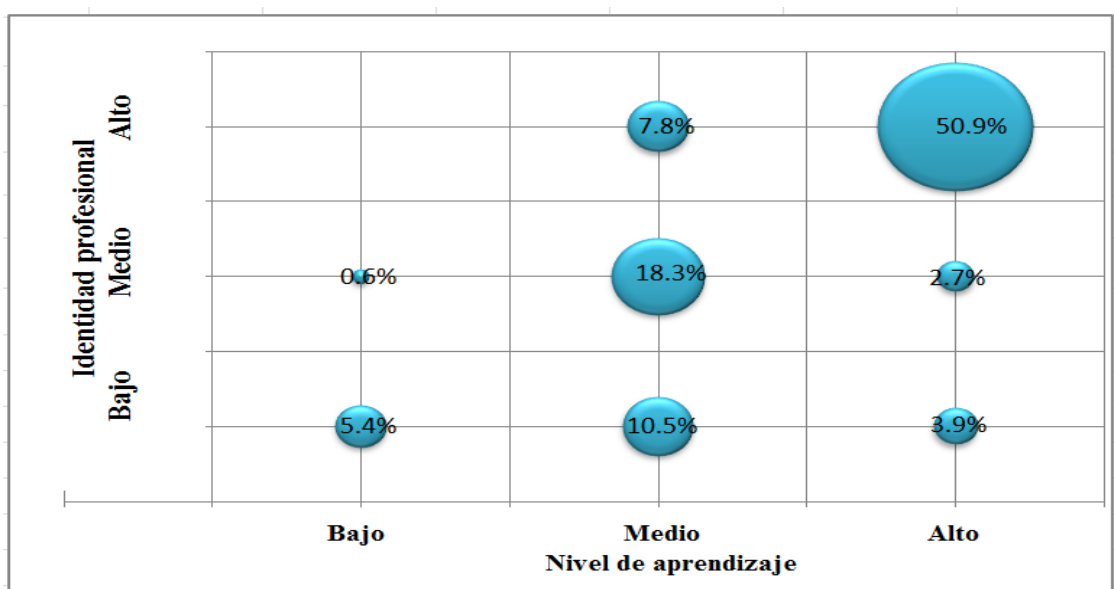
**Tabla 12***La identidad profesional y el nivel de aprendizaje*

			Nivel de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Identidad profesional	Bajo	Recuento	18	2	0	20
		% del total	5,4%	0,6%	0,0%	6,0%
	Medio	Recuento	35	61	26	122
		% del total	10,5%	18,3%	7,8%	36,5%
	Alto	Recuento	13	9	170	192
		% del total	3,9%	2,7%	50,9%	57,5%
Total	Recuento	66	72	196	334	
	% del total	19,8%	21,6%	58,7%	100,0%	

*Chi-cuadrado de Pearson = 213,563<sup>a</sup> g.l. = 4 p < .000*

*Correlación de Spearman = 0,692\*\* p < .000*

Como se muestra en la tabla 12, la identidad profesional está relacionada con el nivel de aprendizaje, según la correlación de Spearman de 0,692\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p <,000) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de Senati del distrito de independencia – lima norte 2016

**Figura 7.** *La identidad profesional y el nivel de aprendizaje*

Como se observa en la tabla y figura7; la identidad profesional en un nivel bajo, el 5.4% de los alumnos percibe un nivel bajo del nivel de aprendizaje de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte. Asimismo, la identidad profesional en un nivel medio, el 18.3% percibe un nivel medio del nivel de aprendizaje. Por último, la identidad profesional en un nivel alto, el 50.9% se encuentra en un nivel alto del nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

### Hipótesis específicas 3

Ho. ¿La identidad profesional no se relaciona con el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

Hi. ¿La identidad profesional se relaciona con el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

**Tabla 13**

*La identidad profesional y el nivel socio económico*

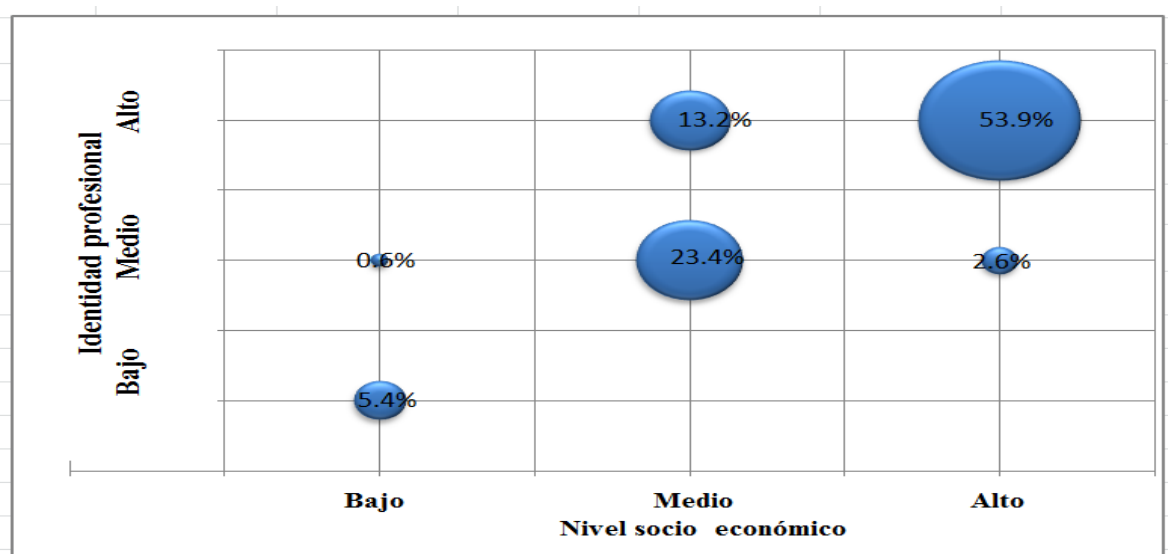
			Nivel socio económico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Identidad profesional	Bajo	Recuento	18	2	0	20
		% del total	5,4%	0,6%	0,0%	6,0%
	Medio	Recuento	0	78	44	122
		% del total	0,0%	23,4%	13,2%	36,5%
	Alto	Recuento	0	12	180	192
		% del total	0,0%	3,6%	53,9%	57,5%
Total	Recuento	18	92	224	334	
	% del total	5,4%	27,5%	67,1%	100,0%	

*Chi-cuadrado de Pearson = 426,374<sup>a</sup> g.l. = 4 p < .000*

*Correlación de Spearman = 0, 707\*\* p < .000*

Como se muestra en la tabla 13, la identidad profesional está relacionada con el nivel socio económico, según la correlación de Spearman de 0, 707\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p <,000) altamente significativa, se acepta la relación entre

la identidad profesional y el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI DEL distrito de independencia – lima norte 2016?



**Figura 8.** La identidad profesional y el nivel socio económico.

Como se observa en la tabla y figura; la identidad profesional en un nivel bajo, el 5.4% de los alumnos percibe un nivel bajo del nivel socio económico de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte. Asimismo, la identidad profesional en un nivel medio, el 23.4% percibe un nivel medio del nivel socio económico. Por último, la identidad profesional en un nivel alto, el 53.9% se encuentra en un nivel alto del nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

#### **Hipótesis específicas 4**

Ho. ¿La identidad profesional no se relaciona con la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

Hi. ¿La identidad profesional se relaciona con la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?



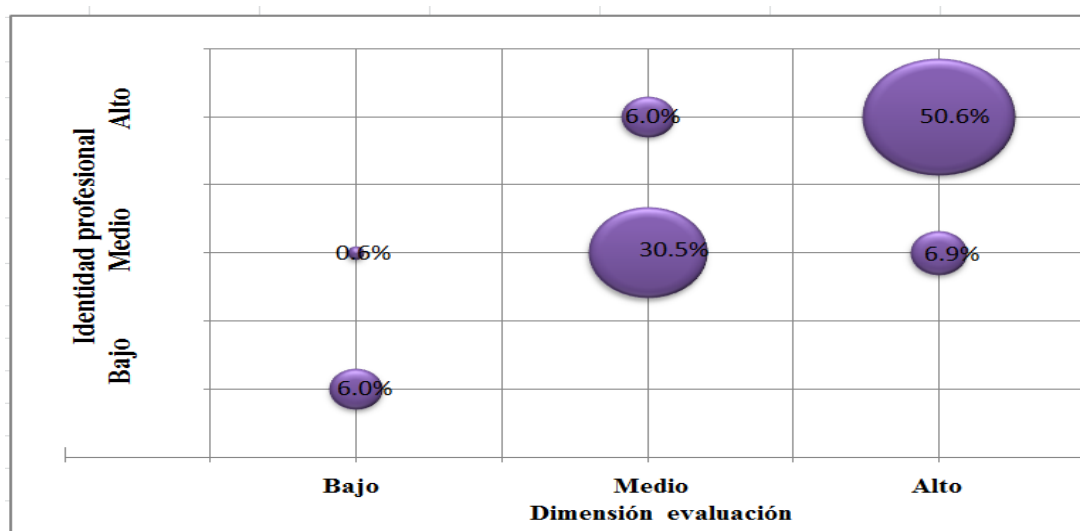
**Tabla 14***La identidad profesional y la dimensión evaluación*

			Dimensión evaluación			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Identidad profesional	Bajo	Recuento	20	0	0	20
		% del total	6,0%	0,0%	0,0%	6,0%
	Medio	Recuento	0	102	20	122
		% del total	0,0%	30,5%	6,0%	36,5%
	Alto	Recuento	0	23	169	192
		% del total	0,0%	6,9%	50,6%	57,5%
Total		Recuento	20	125	189	334
		% del total	6,0%	37,4%	56,6%	100,0%

*Chi-cuadrado de Pearson = 503,900<sup>a</sup> g.l. = 4 p < .000*

*Correlación de Spearman = 0, 777\*\* p < .000*

Como se muestra en la tabla 14, la identidad profesional está relacionada con la dimensión evaluación, según la correlación de Spearman de 0, 777\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p <,000) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

**Figura 9.** *La identidad profesional y la dimensión evaluación.*

Como se observa en la tabla y figura; la identidad profesional en un nivel bajo, el 6% de los alumnos percibe un nivel bajo de la dimensión evaluación de la especialidad administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte. Asimismo, la identidad profesional en un nivel medio, el 30.5% percibe un nivel medio de la dimensión evaluación. Por último, la identidad profesional en un nivel alto, el 50.6% se encuentra en un nivel alto de la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016?

## **IV. DISCUSIÓN**

En el trabajo de investigación titulada: *Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016*, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

¿En cuanto a la hipótesis general, La identidad profesional se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016? Según la correlación de Spearman de 0,759\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p <,000) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016, Asimismo Jasso, Rivero, Chávez, Almanza y Conchas (2011) Concluye que el rendimiento académico en una escala del 1 al 10 de 7.8. Los varones del cuarto semestre utilizan con un 67.20 % el estilo pragmático y un rendimiento académico en una escala de 1 a 10 de 7.60 y el segundo estilo más practicado es el reflexivo con un 65 %. En el caso de las mujeres del cuarto semestre usan el estilo reflexivo en un 64.40 %, muy ligado al Pragmático con un 64 % y un rendimiento escolar de 8.0 De igual forma en el caso de los hombres del quinto semestre se presenta una diferencia porcentual mínima entre el estilo predominante reflexivo, con un 67.40 % y el Pragmático con 67.05 % y un rendimiento escolar de 7.5 en el año Respecto a las mujeres del quinto semestre, quienes reportan un rendimiento escolar de 7.40, el estilo que predomina es el reflexivo con un 68.90 %. Por lo que respecta a la utilización de los estilos de aprendizaje en la población total por género, encontramos que los hombres inciden en orden sucesivo, el reflexivo con 68.77 %, el pragmático 67.38 %, el teórico 61.90 % y, finalmente, el activo con 58.53 % y un rendimiento académico general de 7.73. La tendencia anteriormente señalada en la población total de hombres se repite en el caso de las mujeres aunque con diferencias porcentuales menores así tenemos que ellas practican el estilo reflexivo en 67.43%, el pragmático en 63.58%, el teórico con 60.56% y el activo en un 56.22%, con un rendimiento académico general de 7.73. Por otro lado Blumen, Rivero y Guerrero (2011) (2008) Concluye que existe una relación moderada en las y los estudiantes

entre las áreas de Ambiente y Asimilación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Además, existen otros factores que pueden estar relacionados con el rendimiento académico como: el interés por el tema y si se perciben capaces de hacer más de dos actividades al mismo tiempo.

En cuanto a la Hipótesis específica 1 La identidad profesional se relaciona con la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016, según la correlación de Spearman de 0,763\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p <,000) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016, nuestros resultados son avalados por Salazar (2010) Concluye que los resultados se aplicó una ANOVA (F=3,332) y la prueba Post Hoc de Tukey, de lo cual se estableció una correlación significativa entre los estudiantes con promedio de 8.9 a 10 y 8.4 a 8.8. Donde se resalta que estos últimos optan por el estilo activo, debido a que les ayuda a intervenir activamente, intentar cosas nuevas y competir en equipo. Los resultados obtenidos a nivel de significancia ponen de manifiesto que no hay un estilo predominante entre los estudiantes respecto al género. Pero a diferencias de medias en el estilo activo los hombres ( $\bar{x}=13.01$ ) muestran una preferencia alta en comparación con las mujeres ( $\bar{x}=12.49$ ); lo que significa que los varones se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas siendo creativos e innovadores. Al respecto Conde (2006) Concluye que el rendimiento académico, se obtuvo del promedio de notas de cada una de las asignaturas cursadas durante el año 2006, fue obtenido de los archivos correspondientes y registrado en formularios previamente diseñados; en cuanto a los resultados, El 47,00% de los estudiantes manifiestan preferencia moderada por el estilo de aprendizaje activo. El 52,00% de los estudiantes manifiestan una preferencia muy alta por el estilo de aprendizaje reflexivo, el 37% de los estudiantes presentan una preferencia baja por el estilo de aprendizaje teórico, el 32,00% de los estudiantes presentan una preferencia alta por el estilo de aprendizaje pragmático.

En cuanto a la Hipótesis específica 2 La identidad profesional se relaciona con el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016, según la correlación de Spearman de 0,692\*\*

representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\* $p < ,000$ ) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016? Al respecto Escanero, Soria, Escanero y Guerra (2013) Concluye que se obtuvo que el estilo de aprendizaje que en primera opción ha manifestado tener el conjunto de los estudiantes de fisiología es el reflexivo (49%), seguido del pragmático (20%), el teórico (17%) y el activo (14%). Las puntuaciones medias  $\pm$  desviación estándar son: activo,  $10,8 \pm 3,3$ ; reflexivo,  $15,0 \pm 3,0$ ; teórico,  $13,5 \pm 2,8$ , y pragmático,  $11,9 \pm 3,3$ . El análisis de la variable sexo presentó diferencias significativas en la distribución de los estilos de aprendizaje, siendo el estilo reflexivo para las mujeres el 52%, frente al 36% de los varones, en cuanto a metacognición, Respecto a la influencia de la variable sexo, el análisis de las dos subescalas (componentes) de la metacognición para el conjunto muestral no mostró diferencias significativas entre ellas: Mujeres: planificación,  $39,5 \pm 4,8$ ; evaluación,  $37,3 \pm 4,7$ . Hombres: planificación,  $39,0 \pm 3,8$ ; evaluación,  $36,6 \pm 4,0$ . En cuanto a las correlaciones entre variables, se obtuvieron: Correlación entre estilos, metacognición y rendimiento académico. Estilos frente a rendimiento académico. No se encontró una correlación significativa entre la variable nota y los distintos estilos de aprendizaje. Por su parte Díaz (2012) Concluye que el estilo Teórico 46% con un rendimiento académico de 20% bueno seguido del estilo activo, con un 33% y con un rendimiento académico de 16% con menor frecuencia figuran los estilos reflexivos siendo el 13% con un rendimiento académico de 8% muy bueno y 85 de estilo pragmático con rendimiento académico de 4% regular por lo que se puede considerar que el rendimiento académico de los estudiantes expresados por el predominio de estilos de aprendizaje se relaciona, en forma adecuada y gradual. Se concluye en términos generales que existe una correlación significativa positiva de 0.828 entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, La identidad profesional se relaciona con el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016, según la correlación de Spearman de 0, 707\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\* $p < ,000$ ) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y el nivel socio económico de los alumnos de

la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016? Asimismo, Morales, Rojas, Hidalgo, García y Molinar (2013), Concluye que encontraron diferencias significativas con respecto a la edad, promedio e institución de procedencia, es decir, los estudiantes que tienen 17 años ( $\bar{x}=13.09$ ); los que tienen un promedio entre 8.4 y 8.8 ( $\bar{x}=13.56$ ); y por último los que provienen de una institución privada ( $\bar{x}=12.69$ ) muestran una preferencia alta por el estilo activo. Para Yacarini y Gómez (2006). Concluye que el rendimiento Académico en función a las siete carreras profesionales de los estudiantes del primer Año de la USAT. A Nivel de Carrera Profesional (Incluye I y II Ciclo), los estudiantes de Enfermería tienen el mayor rendimiento académico con 13.43m seguido por los estudiantes de Educación Primaria con 13.19 y por último los estudiantes de Ing. De Sistemas y Computación con 12.32. Los estilos de aprendizaje tienen correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, La identidad profesional se relaciona con la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016, según la correlación de Spearman de 0, 777\*\* representando ésta una correlación alta de variables y siendo altamente significativa. Además, según la prueba de independencia (Chi-cuadrado: \*\*\*p <,000) altamente significativa, se acepta la relación entre la identidad profesional y la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI DEL DISTRITO de independencia – lima norte 2016? Asimismo, Trejos (2015), Concluye que se acepta la hipótesis del estudio con una significancia de 0. 000, asimismo se encuentran una correlación moderada de 0. 689 entre variables de estudio. Para Flores (2015). Concluye que las dos variables están estrechamente relacionadas entre sí con una correlación de 0. 857 alta, y una significancia de 0. 000 por lo tanto se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula.

## **V. CONCLUSIONES**



En función a los resultados reportan que el 57.5% se encuentra en un nivel alto de la identidad profesional, por otro lado, el 36.5% alcanzo un nivel medio de la identidad profesional, asimismo el 6% se encuentra en un nivel bajo de la identidad profesional de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte.

En relación a los resultados reportan que el 65.3% se encuentra en un nivel alto del rendimiento académico, por otro lado, el 29.3% alcanzo un nivel medio del rendimiento académico, asimismo el 4.4% se encuentra en un nivel bajo del rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte.

¿La identidad profesional se relaciona directa ( $Rho=0,759$ ) y significativamente ( $p=0,000$ ) con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016? Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

¿La identidad profesional se relaciona directa ( $Rho=0,763$ ) y significativamente ( $p=0,000$ ) con la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016? Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

¿La identidad profesional se relaciona directa ( $Rho=0,692$ ) y significativamente ( $p=0,000$ ) con el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016? Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

¿La identidad profesional se relaciona directa ( $Rho=0,707$ ) y significativamente ( $p=0,000$ ) con el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI DEL distrito de independencia – lima norte 2016? Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

¿La identidad profesional se relaciona directa ( $Rho=0,777$ ) y significativamente ( $p=0,000$ ) con la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI DEL distrito de independencia – lima norte 2016? Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En este sentido, nos permitimos hacer las siguientes sugerencias:

Se recomienda que, para fortalecer a la Institución, basándonos en la evidencia del alto grado de relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los estudiantes, se debe mejorar la calidad del servicio educativo brindado.

Se sugiere realizar profundas investigaciones referentes al tema, para mejorar la identidad profesional, y de esta manera contribuir en la optimización del rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI distrito de Independencia – Lima Norte.

Capacitar a los docentes en lo que respecta a la identidad profesional de SENATI en programas para el desarrollo y fortalecimiento del rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración.

Desarrollar el nivel de aprendizaje frente al teórico, donde los estudiantes asuman como constructores de su aprendizaje no solo la asimilación de conocimientos sino el logro de aprendizaje significativos.

Realizar investigaciones de carácter experimental tomando como grupo de estudios a estudiantes con diferentes niveles socio económico y evaluar sus efectos en el rendimiento académico, de este modo las relaciones observadas en el presente estudio tendrán un respaldo empírico de mayor relevancia.

Hacer que las rutas del aprendizaje (uso de diversas estrategias evaluación para mejorar el aprendizaje) propuestas por el ministerio de educación sean implementadas en el tiempo y de manera adecuada y así todos los alumnos que puedan aprender.

## **VII. REFERENCIAS**

- Álvarez Martín, Francisco. (2004). *Perfeccionamiento docente e identidad profesional*. Revista Docencia, 24. Chile. Recuperado el 12 de octubre del 2010 en <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731200554.pdf>
- ADELL, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Primera Edición; Editorial Pirámide. Madrid España
- Belén (2010) “*Relación Familiar y su influencia en el Rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular José Ingenieros del distrito de Ate*”.
- Blumen, Sh., Rivero, C. y Guerrero, D. (2011, pp.12-20). *Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico* (Proyecto ganador del concurso de investigación docente 2010. Pontificia Universidad Católica del Perú / Proyecto DGI 0038).
- Bourdieu, P. et al (1975). El oficio del sociólogo. Buenos Aires: Siglo XXI, págs. 51-81.
- Briones, G. (1996). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Colombia; ICFES 1996.
- Camarena, C. M., Chavez G., A. M., & Gómez V., J. (Enero-marzo de 1985). *Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal*. (P. ANUIES, Ed.) Revista de educación Superior, 14(53). Obtenido de <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res053/txt2.htm>
- Camarero, Camarena, R., Chávez, A., Gómez J. (2012, p. 1) *reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal*. Recuperado de en <http://www.anuies.mx/servicios/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm>.
- Camilleri, C. (1999) *Las Estrategias de Identidad*. Paris, Puf, (3ª edición).

- Cancino (2011) “Relación entre el clima social y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe, Pacasmayo – 2011”. (Tesis de Maestría publicada, Universidad Privada ULADECH, Chimbote, Perú).
- Conde (2006) estudió sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos del primer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman [UNJBG]. (Tesis de Maestría publicada, Universidad Jorge Basadre Grohman [UNJBG]. Lima, Perú).
- Díaz, A. (2012). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao - 2012*. (Tesis de Maestría publicada, Universidad Nacional del Callao, Lima, Perú).
- Domínguez (2007). “La elección de la profesión y el desempeño laboral como contenido esencial del proyecto de vida en la juventud”. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, vol. 3, no. 1. pp. 34-43. [www.conductitlan.net/eleccion\\_profesional.html](http://www.conductitlan.net/eleccion_profesional.html)
- De Natale, M.L. (1990). *Rendimiento escolar*. En Flores, G y Gutiérrez, I. *Diccionario de Ciencia de la Educación*. Madrid: Paulinas.
- Escanero, J. F., Soria, M. S., Escanero, M. E. y Guerra, M (2013). *Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología, Barcelona, España* (Tesis de Maestría publicada, Universidad de Zaragoza en Zaragoza, España).
- Flores, R. (2015) *Identidad profesional y el rendimiento académico según los estudiantes de Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis de maestros, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú).
- Freire, P. (2003). *Pedagogía do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. VI Edic.

- Gallegos R, *Educación holista, pedagogía del amor universal*. Primera Edición; Editorial text.inf; España
- Hernández S., Fernández C. Y Baptista L. (2000). *Metodología de la investigación*. Segunda edición; Editorial Mc GRAW HILL; México
- Holland, J. (2003). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. Cuarta edición. Editorial Trillas; México.
- Jasso, J., Rivero, J., Chávez, A., Almanza, C. R. y Conchas, M. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México*. (Tesis de Maestría publicada, Universidad Autónoma de Chihuahua, México).
- Lipiansky, E. (1992). *Identité et communication*. París: Presses Universitaires de France.
- Mollis, Marcela (2000) “*The Americanisation of the Reformed University in Argentina*”, in: *Australian Universities Review*, Published by NTEU, EEUU
- Morales, A., Rojas, L. E., Hidalgo, C., García, R. Z., Molinar, J. E. (2013). *Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios* (Tesis de Maestría publicada, Universidad Autónoma del Estado de México).
- Ocaña, Y. (Enero/Junio, 2011, pp. 1-13). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Investigación Educativa* Vol. 15 N° 27, 165-179, ISSN 1728-5852.
- Pérez, L. (2004) *La administración educativa en España (1812-1939)*. Segunda mitad del siglo XIX». Consultado el 4 de agosto de 2011.
- Requena Santos, Félix (1998). *Genero, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.

- Reyes Tejada, Y. N. (2007, pp. 39-41). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). (Acceso el 6 de junio de 2014).
- Rodríguez Ponce, Samuel (1991). *el efecto del conocimiento de los estilos de aprendizaje y el uso de algunas técnicas de evaluación en el salón de clase en el proceso de aprendizaje y la ejecución de los estudiantes de enfermería en el curso de química*. Trabajo de Investigación.  
[http://www.revista Praxis.cl/ediciones/numero5/romo\\_praxis5.html](http://www.revista Praxis.cl/ediciones/numero5/romo_praxis5.html).
- Sánchez Carlesi, Hugo Y REYES MESA, Carlos (1998). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Editorial Mantaro. Lima.
- Sánchez Curi, Encarnación y Apolaya Hidalgo, Manuel (2003). *Procesos Metodológicos de la Investigación Científica*. Ediciones Avilés Impresiones. Lima-Perú.
- Tejedor, F. (2003). “El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios”. En: *Revista Española de Pedagogía*,
- Trejos, M. (2015) *identidad profesional y el rendimiento académico en las instituciones públicas, (Tesis de magister, Universidad Militar, Nueva Granada Colombia)*
- Yacarini, M. E. y Gómez, J. (2006). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo* (Tesis de Maestría publicada, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú).



## **VII. ANEXOS**

## Anexo A

### Matriz de consistencia

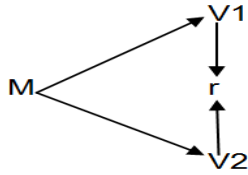
#### Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores																																										
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p><b>PE1</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>PE2</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>¿Determinar la relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p><b>OE1</b></p> <p>¿Determinar la relación entre la identidad profesional y la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>OE2</b></p> <p>¿Determinar la relación entre la identidad profesional y el nivel de aprendizaje de los alumnos de la</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>HI: ¿La identidad profesional se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Hipótesis Específicas N° 1</b></p> <p>¿La identidad profesional se relaciona con la dimensión responsabilidad de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>Hipótesis Específicas N° 2</b></p> <p>¿La identidad profesional se relaciona con el nivel de aprendizaje de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p>	<p><b>Variable 1: Identidad Profesional</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Percepción de la carrera</td> <td>Atracción</td> <td rowspan="2">1-9</td> <td>Siempre 5</td> </tr> <tr> <td>Crear un negocio</td> <td>Casi</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">Actitud hacia la carrera</td> <td>Cargos jerárquicos</td> <td rowspan="7">10-15</td> <td>Siempre 4</td> </tr> <tr> <td>Economía</td> <td>A Veces 3</td> </tr> <tr> <td>Conocimiento de matemáticas</td> <td>Casi</td> </tr> <tr> <td>Liderazgo</td> <td>Nunca 2</td> </tr> <tr> <td>Moda</td> <td>Nunca 1</td> </tr> <tr> <td>Estatus</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>Rentabilidad</td> <td>(74-100)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Actitud hacia la carrera</td> <td>Interés</td> <td rowspan="5">10-15</td> <td>Medio</td> </tr> <tr> <td>Preferencias</td> <td>(47-73)</td> </tr> <tr> <td>Ejercer la carrera</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Vocación</td> <td>(20-46)</td> </tr> <tr> <td>Nivel de especialización</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Nuevos conocimientos</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos	Percepción de la carrera	Atracción	1-9	Siempre 5	Crear un negocio	Casi	Actitud hacia la carrera	Cargos jerárquicos	10-15	Siempre 4	Economía	A Veces 3	Conocimiento de matemáticas	Casi	Liderazgo	Nunca 2	Moda	Nunca 1	Estatus	Alto	Rentabilidad	(74-100)	Actitud hacia la carrera	Interés	10-15	Medio	Preferencias	(47-73)	Ejercer la carrera	Bajo	Vocación	(20-46)	Nivel de especialización			Nuevos conocimientos		
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos																																										
Percepción de la carrera	Atracción	1-9	Siempre 5																																										
	Crear un negocio		Casi																																										
Actitud hacia la carrera	Cargos jerárquicos	10-15	Siempre 4																																										
	Economía		A Veces 3																																										
	Conocimiento de matemáticas		Casi																																										
	Liderazgo		Nunca 2																																										
	Moda		Nunca 1																																										
	Estatus		Alto																																										
	Rentabilidad		(74-100)																																										
Actitud hacia la carrera	Interés	10-15	Medio																																										
	Preferencias		(47-73)																																										
	Ejercer la carrera		Bajo																																										
	Vocación		(20-46)																																										
	Nivel de especialización																																												
	Nuevos conocimientos																																												

<p>especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>PE3</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>PE4</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la identidad profesional y la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p>	<p>especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>OE3</b></p> <p>¿Determinar la relación entre la identidad profesional y el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>OE4</b></p> <p>Determinar la relación entre la identidad profesional y la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p>	<p><b>Hipótesis Específicas N° 3</b></p> <p>¿La identidad profesional se relaciona con el nivel socio económico de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p> <p><b>Hipótesis Específicas N° 4</b></p> <p>La identidad profesional se relaciona con la dimensión evaluación de los alumnos de la especialidad de administración de del Distrito de Independencia – Lima Norte 2016?</p>	<table border="1"> <tr> <td>Expectativas profesionales</td> <td>Desarrollo laboral Contribución profesional Nivel de remuneración Crecimiento de la empresa Nivel de demanda</td> <td>16-20</td> <td></td> </tr> </table>	Expectativas profesionales	Desarrollo laboral Contribución profesional Nivel de remuneración Crecimiento de la empresa Nivel de demanda	16-20																									
Expectativas profesionales	Desarrollo laboral Contribución profesional Nivel de remuneración Crecimiento de la empresa Nivel de demanda	16-20																													
<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Responsabilidad</td> <td>Revisa las tareas constantemente</td> <td rowspan="2">1-5</td> <td>Siempre 5</td> </tr> <tr> <td>Elabora esquemas clasificadores de cada unidad de contenido</td> <td>Casi Siempre 4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Nivel de aprendizaje</td> <td>Se ubica en lugares donde escucha y puede ver mejor</td> <td rowspan="2">6-10</td> <td>A Veces 3</td> </tr> <tr> <td>Cuenta con material complementario para el estudio Se programa horarios habituales de estudio</td> <td>Casi Nunca 2 Nunca 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Distingue los puntos fundamentales y los Principales en cada tema</td> <td></td> <td>Alto (74-100)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Aplica estrategias de Aprendizaje</td> <td></td> <td>Medio (47-73)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Bajo</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos	Responsabilidad	Revisa las tareas constantemente	1-5	Siempre 5	Elabora esquemas clasificadores de cada unidad de contenido	Casi Siempre 4	Nivel de aprendizaje	Se ubica en lugares donde escucha y puede ver mejor	6-10	A Veces 3	Cuenta con material complementario para el estudio Se programa horarios habituales de estudio	Casi Nunca 2 Nunca 1		Distingue los puntos fundamentales y los Principales en cada tema		Alto (74-100)		Aplica estrategias de Aprendizaje		Medio (47-73)				Bajo
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos																												
Responsabilidad	Revisa las tareas constantemente	1-5	Siempre 5																												
	Elabora esquemas clasificadores de cada unidad de contenido		Casi Siempre 4																												
Nivel de aprendizaje	Se ubica en lugares donde escucha y puede ver mejor	6-10	A Veces 3																												
	Cuenta con material complementario para el estudio Se programa horarios habituales de estudio		Casi Nunca 2 Nunca 1																												
	Distingue los puntos fundamentales y los Principales en cada tema		Alto (74-100)																												
	Aplica estrategias de Aprendizaje		Medio (47-73)																												
			Bajo																												

				<p>Puede comprender con facilidad el contenido de lo que estudias</p> <p>Busca información adicional de los temas</p> <p>Tiene confianza en su capacidad para aprender</p>		(20-46)
			Nivel socio-económico	<p>Vive con papá y mamá</p> <p>Vive solo o con uno de sus padres</p> <p>Vive con otros parientes (abuela, tíos)</p> <p>Se dedica a una actividad económica fuera de clase</p> <p>Tiene vivienda propia</p>	11-15	
			Evaluación	<p>Lee detenidamente las preguntas</p> <p>Distribuye su tiempo al contestar las preguntas</p> <p>Tus notas son entre 11 a 14</p> <p>Tus notas son entre 15 a 20</p> <p>Tu mínima nota fue entre 0 a 10</p>	16-20	



 <p>M = Representa la muestra del estudio por los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016</p> <p>r = Coeficiente de Correlación</p> <p>V1 = Representa los datos de las Identidad profesional</p> <p>V2= Representa los datos del rendimiento académico</p>		<p>Bajo (20-46)</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p><b>variable 2: Rendimiento académico</b></p> <p>Nombre: Cuestionario para medir el rendimiento académico</p> <p>Autora: Garcés Saavedra Daysi</p> <p>Objetivo: Determinar los los rendimientos académicos de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016</p> <p>Lugar de aplicación : Especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – lima norte 2016</p> <p>Forma de aplicación: Directa</p> <p>Duración de la Aplicación: 30min.</p> <p>Siempre 5, Casi Siempre 4, A Veces 3, Casi Nunca 2 Nunca 1</p> <p>Alto (74-100)</p> <p>Medio (47-73)</p> <p>Bajo (20-46)</p>	
---	--	---	--

**Anexo B**

**Instrumento de medición de la Identidad profesional**

**Estimado:**

La presente encuesta tiene por objetivo recopilar información sobre los hábitos de lectura que usted tiene, los resultados de la investigación nos ayudará dentro de su trayectoria personal y profesional

Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (X) en casillero por pregunta

Cada número equivale a:

1. Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Percepción de la carrera</b>					
1	Atracción					
2	Crear un negocio					
3	Cargos jerárquicos					
4	Economía					
5	Conocimiento de matemáticas					
6	Liderazgo					
7	Moda					
8	Estatus					
9	Rentabilidad					
	<b>Dimensión 2: Actitud hacia la carrera</b>					
10	Interés					
11	Preferencias					
12	Ejercer la carrera					
13	Vocación					

<b>14</b>	Nivel de especialización					
<b>15</b>	Nuevos conocimientos					
	<b>Dimensión 3: Fase de articulación</b>					
<b>16</b>	Desarrollo laboral					
<b>17</b>	Contribución profesional					
<b>18</b>	Nivel de remuneración					
<b>19</b>	Crecimiento de la empresa					
<b>20</b>	Nivel de demanda					



## Anexo C

### Instrumento de medición del Desempeño profesional

#### Estimado:

La presente encuesta tiene por objetivo recopilar información sobre los hábitos de lectura que usted tiene, los resultados de la investigación nos ayudará dentro de su trayectoria personal y profesional

Lea los enunciados detenidamente y marque con una equis (X) en casillero por pregunta

Cada número equivale a:

1. Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Responsabilidad</b>					
1	Revisa las tareas constantemente					
2	Elabora esquemas clasificadores de cada unidad de contenido					
3	Se ubica en lugares donde escucha y puede ver mejor					
4	Cuenta con material complementario para el estudio					
5	Se programa horarios habituales de estudio					
	<b>Dimensión 2: Nivel de Aprendizaje</b>					
6	Distingue los puntos fundamentales y los Principales en cada tema					
7	Aplica estrategias de Aprendizaje					
8	Puede comprender con facilidad el contenido de lo que estudias					
9	Busca información adicional de los temas					
10	Tiene confianza en su capacidad para aprender					
	<b>Dimensión 3: Nivel socio – Económico</b>					
11	Vive con papá y mamá					
12	Vive solo o con uno de sus padres					

<b>13</b>	Vive con otros parientes (abuela, tíos)					
<b>14</b>	Se dedica a una actividad económica fuera de clase					
<b>15</b>	Tiene vivienda propia					
	<b>Dimensión 4: Evaluación</b>					
<b>16</b>	Lee detenidamente las preguntas					
<b>17</b>	Distribuye su tiempo al contestar las preguntas					
<b>18</b>	Tus notas son entre 11 a 14					
<b>19</b>	Tus notas son entre 15 a 20					
<b>20</b>	Tu mínima nota fue entre 0 a 10					

## Anexo D

## Base de datos de los instrumentos

Base de datos de la Variable 1 Identidad profesional																				
N °	Dimensión 1: Percepción de la									Dimensión 2: Actitud					Dimensión 3: Fase de					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5
2	5	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	4	3	4	3	3
3	5	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	4	1	2	1	5	4	5	3	4
4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5
5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	4
6	3	3	5	4	5	5	5	4	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	4
7	3	3	5	4	5	5	5	5	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	4	3
8	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	3
9	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
10	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	5
11	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5	2	4
12	5	5	5	4	5	5	5	5	3	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	2
13	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	2
14	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
15	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	2	1	2	1	1	1	5	5
16	1	3	1	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4
17	3	2	5	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1	2	1	1	3	2	4	3
18	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2
19	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	1	5	5	4	4
20	2	2	2	4	2	2	2	2	1	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
22	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3
23	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	4	3
24	5	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	4	1	2	1	5	4
25	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4
26	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5
27	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	5	1	1	2	1	1	2	4	5	4
28	4	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	5	3
29	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	5	1	1	1	5	3
30	1	3	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	4
31	1	3	1	1	1	5	1	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3
32	2	3	2	4	2	5	2	3	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4
33	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	4	3	5	3
34	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	5	3
35	2	3	4	2	2	2	1	2	1	5	5	3	5	2	5	3	4	5	3	5
36	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	4	5	4
37	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	3
38	2	3	2	4	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	5	3	2
39	1	3	1	4	1	1	1	2	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	2
40	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	2	3	1	4	1	3	1	4	2
41	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
42	1	3	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	4	5	4	3
43	4	3	5	4	5	5	5	5	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2
44	2	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	3	3
45	1	1	1	4	1	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3
46	1	3	1	1	3	1	2	2	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	3
47	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
48	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3
49	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3
50	2	3	5	4	5	5	5	5	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3
51	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
52	3	3	3	4	4	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2
53	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	4
54	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2
55	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	3

56	1	2	1	2	2	2	1	1	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5
57	3	3	5	4	5	5	5	4	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3
58	3	3	1	2	2	2	5	1	1	5	5	3	5	3	5	3	4	5	1	2
59	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4
60	1	3	1	4	2	2	3	2	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4
61	4	3	5	4	5	5	5	5	3	1	2	3	2	2	2	1	2	5	4	4
62	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	4
63	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5
65	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	2
66	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3
67	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3
68	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5
69	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2
70	3	4	5	4	5	5	5	5	3	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	2
71	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	2
72	2	1	1	2	1	2	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
73	3	3	5	4	5	5	5	5	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2
74	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	4
75	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	3	2
76	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5
77	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5
78	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	4
79	3	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	3
80	3	2	1	2	1	2	1	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
81	1	1	1	4	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	4	2
82	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	1	1	5	1	4	5
83	3	3	5	4	5	3	5	5	3	2	1	3	1	2	2	1	1	2	5	5
84	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	2	2	1	5	2	4	2
85	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	3
86	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	4
87	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4
88	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5
89	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2
90	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
91	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4
92	5	4	5	5	3	3	2	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3
93	4	5	5	5	3	2	3	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2
94	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
95	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
96	5	4	4	3	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5
97	2	4	2	2	5	5	5	5	5	4	2	2	4	2	2	2	5	5	5	4
98	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	2	2
99	5	5	4	5	4	2	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
100	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4
102	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	2	4	4
103	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	2	4	4	5	3	2	3	5	3	3
104	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	3	5
105	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4
106	1	3	2	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	2	4	4	4	3	3	2
107	5	2	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	2	3	3	3	5	1	5	3
108	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3
109	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5
110	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5

111	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	2	2	3	3
112	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5
113	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4
114	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	3	3	5	1	2	4
115	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4
116	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	4	3	1	4	5	4
117	5	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	2	3
118	4	4	2	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	2	3	3	1	2	4	4
119	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5
120	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	5
121	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	4	5
122	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5
123	5	3	4	4	2	3	5	5	2	3	2	5	3	4	4	2	5	3	2	1
124	5	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	5	2	2	2	2	4	1	3	2
125	5	2	2	4	5	5	3	5	5	4	2	5	2	2	4	2	3	5	3	5
126	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
127	5	4	1	4	1	1	3	4	1	4	3	5	4	1	4	3	3	5	1	1
128	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4
129	3	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	5	2	2	2
130	4	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	5	3	5
131	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2
132	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	5	3	5
133	2	4	3	5	4	5	5	5	5	2	3	2	4	3	5	3	5	1	3	1
134	2	4	4	4	5	5	5	5	5	1	3	2	4	4	4	3	5	2	3	2
135	5	3	4	3	5	5	3	4	5	2	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5
136	4	4	3	2	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	2	5	4	1	2	2
137	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	2	4	5	2	2	5	2	4	4
138	5	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	4	2	5	4	4	2	3	4	4
139	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	4	5	4	3	3	3	2
140	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3
141	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	5	3	5	4	5	5	3	5
142	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3
143	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	1	2
144	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4
145	4	5	3	4	5	5	5	3	5	2	4	2	3	5	5	4	5	2	4	4
146	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
147	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4
148	5	2	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
149	5	4	2	2	4	2	2	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5
150	5	5	2	5	5	5	3	2	5	3	2	2	4	5	5	5	2	5	3	2
151	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	2	5	3
152	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3
153	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
154	5	4	3	3	4	4	3	3	5	2	4	4	5	5	5	4	5	2	3	2
155	3	3	2	4	4	5	3	2	3	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	2
156	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	2
157	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4
158	5	4	4	1	3	2	4	4	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	3	2
159	5	4	3	5	2	3	3	3	5	1	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4
160	5	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	3	2
161	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
162	3	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	2	4	3	3	3	5	5
163	4	3	5	5	3	4	5	5	2	2	3	3	3	5	4	5	5	5	3	4
164	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3
165	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	2	4	5	5	5	3	5	5

166	5	5	3	5	4	5	3	3	5	1	2	4	3	5	4	5	5	5	4	2
167	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5
168	3	4	3	5	4	2	4	3	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
169	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	2	3	1	5	4	5	5	5	4	2
170	3	5	3	4	4	2	3	3	1	2	4	4	2	5	5	4	3	5	4	3
171	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5
172	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3
173	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	1
174	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	5
175	2	3	2	5	3	4	4	2	5	3	2	1	3	2	1	2	1	4	3	4
176	2	4	2	5	2	2	2	2	4	1	3	2	2	4	1	2	1	5	4	5
177	5	4	2	5	2	2	4	2	3	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5
178	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5
179	3	5	5	1	1	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	3	2
180	5	5	4	5	4	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	4	4	4
181	5	5	4	5	1	1	5	5	3	5	3	5	3	4	5	1	2	4	3	4
182	3	5	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3
183	5	3	5	3	2	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2
184	5	3	4	5	5	3	1	2	3	2	2	2	1	2	5	4	4	5	5	5
185	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4
186	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5
187	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	5
188	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	2	3	2	5
189	4	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	5
190	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5
191	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5
192	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	5
193	4	4	5	5	5	3	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	2	5	3	5
194	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5
195	5	4	5	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
196	5	5	4	5	5	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2
197	5	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	4	1	5	3
198	3	2	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	3	2	2	4	3
199	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5
200	5	2	3	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4

201	4	2	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5
202	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5
203	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	2	2	3
204	4	2	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5
205	3	1	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5
206	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	3	3	5	1	2
207	3	1	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4
208	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	4	3	1	4	5
209	5	3	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	2
210	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	2	3	3	1	2	4
211	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	3
212	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3
213	2	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	4
214	2	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3
215	5	5	3	4	4	2	3	5	5	2	3	2	5	3	4	4	2	5	3	2
216	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	5	2	2	2	2	4	1	3
217	2	5	2	2	4	5	5	3	5	5	4	2	5	2	2	4	2	3	5	3
218	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3
219	5	3	4	1	4	1	1	3	4	1	4	3	5	4	1	4	3	3	5	1
220	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2
221	2	3	2	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	3	5	2	2
222	5	3	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	5	3
223	5	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	1
224	1	1	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	5	3
225	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	2	3	2	4	3	5	3	5	1	3
226	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	1	3	2	4	4	4	3	5	2	3
227	5	5	3	4	3	5	5	3	4	5	2	3	5	3	4	3	3	5	5	3
228	2	2	4	3	2	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	2	5	4	1	2
229	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	2	4	5	2	2	5	2	4
230	2	1	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	4	2	5	4	4	2	3	4
231	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	4	5	4	3	3	3
232	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5
233	2	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	2	5	3	5	4	5	5	3
234	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
235	5	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	4	1	2	1	5	4
236	5	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	4	1	2	1	5	4
237	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
238	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
239	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
240	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
241	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
242	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
243	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
244	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
245	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
246	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
247	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
248	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
249	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5
250	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5





301	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
302	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
303	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
304	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
305	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
306	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
307	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
308	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
309	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
310	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
311	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
312	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
313	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
314	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
315	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
316	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
317	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
318	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
319	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
320	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
321	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
322	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
323	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
324	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
325	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
326	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
327	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
328	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
329	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
330	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
331	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
332	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
333	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5
334	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5

Base de datos de la Variable 2 De desempeño profesional																				
Nº	Dimensión 1:					Dimensión 2: Nivel de					Dimensión 3: Nivel socio -					Dimensión 4: Evaluación				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
2	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5
4	5	3	5	3	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5
5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
6	4	5	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	3	3	2	1	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2
8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5
9	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1
10	4	5	5	4	5	5	5	4	5	1	1	2	2	2	1	5	2	2	2	2
11	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5
12	4	5	5	3	5	5	5	3	5	1	1	1	1	2	3	4	4	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2
14	4	4	1	5	3	3	2	3	3	4	5	5	5	5	3	3	2	2	2	2
15	1	2	5	1	4	1	5	1	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
16	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	1	5	2	1	2	1
17	4	3	1	3	1	2	1	4	4	2	4	5	5	5	5	3	1	1	1	1
18	1	3	3	4	1	5	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
19	5	5	5	3	5	3	5	3	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
20	2	5	5	3	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	2	1	2	1
21	4	3	1	4	1	4	1	3	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
22	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	1	2	2	2	1	4	5	5	5
23	4	5	5	4	5	5	3	5	3	2	4	5	5	5	5	3	1	1	1	1
24	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2	3	1	1	5	1
25	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1
26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	3	3	3	1	2
27	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5
28	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	2	2	2	2	1	5	5	3	5
29	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5
30	3	2	3	3	3	3	3	1	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5
31	3	1	1	3	3	4	4	4	3	4	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1
32	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2
33	3	5	4	4	5	2	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5
34	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5
35	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3	2	1	2	1	1	3	1	5	1	1
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4
37	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5
39	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	1	5	1	4	3	1	2	1	2
40	2	3	3	2	3	3	4	1	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	1
41	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	2	3	2
42	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	2	4	4	3	5	3
43	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	5
45	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	1	3	4	3	2	4	1	2
46	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5
47	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3
48	2	4	2	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	5
49	2	3	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4
50	3	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3

51	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
52	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	5	4	2
53	3	4	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1
54	4	5	2	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	2
55	1	5	5	3	5	5	2	5	5	2	1	1	2	4	3	2	2	3	1	1
56	3	4	2	5	3	2	5	3	5	4	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3
57	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	4
58	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	1
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
60	5	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
61	2	5	5	4	2	5	3	2	5	2	4	2	4	5	5	5	5	3	1	2
62	4	2	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	1	1	2	2	2	1	5	5
64	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5
65	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	1	1	1	1	2	3	4	5
66	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	2	2	2	2	2	3	2	5
67	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3
68	3	2	4	3	5	2	1	1	3	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5
69	5	3	3	5	2	2	5	2	5	5	5	5	4	2	2	2	2	1	5	5
70	3	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	5	5
71	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5
72	5	4	5	4	2	4	4	4	5	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3
73	3	4	3	3	3	3	5	5	2	5	4	5	1	1	1	1	1	3	2	1
74	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5
75	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5
76	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	1	2	1	1	3	1	5
77	4	2	3	2	3	2	5	2	2	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2
78	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2
79	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	5	3	5	5
80	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	1	1	5	1	4	3	1	2
81	3	2	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3
82	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5
83	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
84	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
85	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
86	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	1	2	1	2	4	2
87	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2
88	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	4	5
89	4	4	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	3	3	5	3	2	2	1
90	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	1	1
91	5	1	1	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1	4	5
92	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	3	1	2	4	5
93	5	1	1	1	1	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	1
94	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	1	5	5	3	5	4	5
95	3	4	5	5	5	5	3	3	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	4	5
96	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	1
97	4	4	2	2	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1
98	4	2	4	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	5
99	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3
100	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5

101	5	1	4	5	5	5	5	3	2	1	2	1	1	3	1	5	1	1	5	5
102	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4	5	5
103	5	4	1	1	2	2	2	1	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2	5	5
104	3	2	4	5	5	5	5	3	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	2	3
105	3	4	1	1	1	1	2	3	1	1	5	1	4	3	1	2	1	2	2	1
106	5	4	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5
107	4	1	4	5	5	5	5	3	3	3	1	2	4	5	5	4	5	4	5	5
108	3	1	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	3	5	1	5
109	5	4	4	2	2	2	2	1	5	5	3	5	4	5	3	3	5	3	2	2
110	5	5	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	2
111	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5
112	3	4	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	4	3	3	4	4	4	1	2
113	5	5	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	4	3	5	5	3	5	4	3
114	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	5	2
115	3	2	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	2	2	3	4	3
116	4	3	2	1	2	1	1	3	1	5	1	1	3	4	3	3	3	4	5	5
117	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4	5	3	5	5	5	3	1	1
118	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	2	2
119	3	3	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5
120	3	4	1	1	5	1	4	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	5	5
121	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2
122	5	4	3	5	4	3	3	4	5	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2
123	4	5	4	5	3	5	2	4	4	3	5	3	3	5	4	5	2	4	5	5
124	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2
125	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	5	3	5	3	3	2	3	1	1
126	2	4	3	2	1	3	4	3	2	4	1	2	5	3	2	3	4	3	5	5
127	3	5	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5
128	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	2	1	2
129	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	5	5	5	5	1	2	3	5	5
130	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	2	4	3	4	5	5
131	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	4	1	1
132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5
133	2	3	4	2	3	2	3	3	2	5	4	2	3	4	4	2	3	3	5	5
134	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	5	5
135	3	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	2	5	2	3	5	5	1	5	5
136	5	2	1	1	2	4	3	2	2	3	1	1	2	2	1	4	3	2	5	4
137	5	4	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	5	4
138	2	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	4	4	3	2	1	1	1	3	1
139	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	5	4	5	2	5	5
140	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	1	5
141	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	3	3
142	5	2	4	2	4	5	5	5	5	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	4
143	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2
144	5	4	5	4	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3
145	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	2	5	5	5	5	3	5
146	3	5	4	5	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	5	4	5	4	2	2
147	5	3	3	5	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1	5	5	5	5	4	5
148	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	1	2	5	4	3	5	2	1
149	3	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	2	1	1	1
150	5	5	5	5	4	2	2	2	2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5

151	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5
152	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	2	1
153	5	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	4	3	4	4	5
154	2	5	4	5	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	5	5	5	5	4	5
155	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	1	1
156	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	1	1
157	4	5	5	5	2	1	2	1	1	3	1	5	1	1	5	5	5	5	3	5
158	2	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4	4	5	2	3	4	5
159	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2	5	5	4	5	4	5
160	4	5	5	5	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5
161	4	5	4	5	1	1	5	1	4	3	1	2	1	2	4	5	4	4	4	5
162	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	1
163	5	5	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5
164	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
165	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2
166	4	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5
167	2	2	2	2	2	3	5	5	1	1	1	2	3	4	5	3	1	5	4	5
168	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	2	2	3	2	5	2	2	4	4	2
169	2	1	2	1	1	1	2	3	5	5	5	5	3	3	3	1	5	4	2	4
170	1	1	1	1	1	3	2	1	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4
171	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	2	2	1	5	5	3	2	5	2	4
172	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	2	2	3	5	5	4	2	5	1	4
173	2	1	2	1	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	4	4
174	4	5	5	5	5	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	5	4	1
175	4	5	5	5	5	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4
176	1	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	1
177	1	1	5	1	4	3	1	2	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	2
178	2	5	2	1	5	5	5	5	1	2	1	1	3	1	5	1	1	4	1	4
179	3	3	1	2	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	5	3	1	4
180	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	2	2	2	5	5	4	4
181	5	5	3	5	4	5	3	3	1	1	1	5	3	5	5	3	1	5	5	2
182	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5	1	4	3	1	2	1	1	2	5	4
183	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	2
184	2	3	2	1	4	3	3	4	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	1
185	2	1	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4
186	5	5	3	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4
187	5	5	3	5	3	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	3	2
188	1	5	1	1	3	4	3	3	3	1	2	1	2	4	2	2	2	5	5	4
189	2	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	2	2	5	3	5	4
190	2	2	2	2	3	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	1
191	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	2	2	1	2	3	3	4	1
192	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	5	3	5	1	1	1	4	4	3	3
193	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	5	2	1	4	5	5	3	5	4	3
194	5	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	1	2	4	5	5	5	4	5	4
195	4	3	5	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	2	1	2	3	4	5	4
196	4	5	4	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	2
197	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	2	5	5	5	3	2	4	3
198	5	4	5	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	3
199	3	3	5	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1	5	5	5	2	5	5	5
200	3	4	2	3	2	3	3	2	5	4	2	3	4	4	2	3	3	5	5	5

201	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	5	3	4
202	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	2	5	2	3	5	5	1	5	4	4
203	2	1	1	2	4	3	2	2	3	1	1	2	2	1	4	3	2	5	5	5
204	4	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	5	5	4
205	3	1	3	3	1	1	1	2	3	1	4	4	3	2	1	1	1	3	2	2
206	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	5	4	5	2	5	1	3
207	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	1	5	2
208	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	3	5	5
209	2	4	2	4	5	5	5	5	3	1	2	1	2	2	4	3	3	3	3	2
210	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	3
211	4	5	4	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5
212	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	2	5	5	5	5	3	5	3
213	5	4	5	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	5	4	5	4	2	2	5
214	3	3	5	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1	5	5	5	5	4	3	3
215	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	1	2	5	4	3	5	2	5	3
216	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	2	1	1	5	5
217	5	5	5	4	2	2	2	2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4
218	5	5	5	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4
219	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	2	5	4
220	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	4	3	4	4	5	5
221	5	4	5	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	5	5	5	5	4	4	5
222	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	1	5	5
223	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	1	5	5
224	5	5	5	2	1	2	1	1	3	1	5	1	1	5	5	5	5	3	3	5
225	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4	4	5	2	3	4	4	3
226	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2	5	5	4	5	4	3	5
227	5	5	5	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4
228	5	4	5	1	1	5	1	4	3	1	2	1	2	4	5	4	4	4	5	3
229	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	4
230	5	5	4	3	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3
231	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4
232	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5
233	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	4	5
234	2	2	2	2	3	5	5	1	1	1	2	3	4	5	3	1	5	4	3	2
235	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
236	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
237	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
238	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
239	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
240	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
241	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
242	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
243	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
244	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
245	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
246	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
247	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
248	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
249	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
250	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5



301	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
302	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
303	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
304	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
305	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
306	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
307	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
308	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
309	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
310	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
311	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
312	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
313	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
314	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
315	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
316	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
317	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
318	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
319	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
320	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
321	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
322	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
323	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
324	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
325	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
326	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
327	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
328	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
329	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
330	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
331	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
332	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
333	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
334	3	5	5	3	4	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5





**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**TESIS**

Relación entre la identidad profesional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de administración de SENATI del distrito de independencia – Lima Norte 2016

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE**  
**Maestra en docencia universitaria**

**PRESENTADO POR:**

**AUTOR:**

**Br. Daysi Garcés Saavedra**

**Asesor**

**Dr. Sanchez Díaz Sebastian**

**Lima – Perú**

Todas las fuentes	
Coincidencia 1 de 171	
issuu.com Fuente de Internet: 4 URL	15 %
pt.scribd.com Fuente de Internet: 5 URL	12 %
www.slideshare.net Fuente de Internet: 6 URL	10 %
docslide.us Fuente de Internet: 3 URL	10 %
myslide.es Fuente de Internet: 6 URL	10 %
es.slideshare.net Fuente de Internet: 3 URL	10 %
repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet: 4 URL	9 %
repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet: 5 URL	9 %
es.scribd.com Fuente de Internet: 3 URL	9 %
Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 2 trabajos	8 %