



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Modelo de jornada escolar completa en la
reducción de repitencia - Moquegua.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Mg. Mario Eduardo Cornejo Medina

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Figueroa Revilla, Marianella Yovana
Presidenta

Dr. Ramos Rojas, Jarol Teófilo
Secretario

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro
Vocal

Agradecimiento

Un profundo y especial agradecimiento a mi esposa Lourdes A. Valdivia Sotillo, porque siempre me alentó en el difícil y costoso camino de estudiar un Post Grado en el Perú.

Agradezco al Dr. César Acuña Peralta y a la Universidad César Vallejo, porque democratizaron los estudios de Post Grado, haciendo posible que los profesores peruanos, a pesar de las precarias remuneraciones, logremos el Doctorado en Educación.

Agradezco a Dios y a mi querida Madre porque me dieron perseverancia y determinación. Asimismo, extendiendo mi agradecimiento a mi padre, hermanos e hijos; gracias por su cariñoso soporte.

Al personal docente y administrativo del colegio emblemático Simón Bolívar de Moquegua porque nunca se negaron su apoyo en el recojo de los datos. Gracias.

Mario

Dedicatoria

Ofrezco este trabajo a las profesoras y profesores que deseen utilizar el modelo de Escuela Eficaz para que niños, niñas y adolescentes sean educados dentro de una cultura de la evaluación y mejora permanente, para provecho de todos los peruanos, el Perú y el Mundo

Mario

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Cornejo Medina, Mario Eduardo, identificado con DNI N°04405657 estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “*Modelo de jornada escolar completa en la reducción de repitencia - Moquegua*”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, julio del 2016

Mg. Mario Eduardo Cornejo
Medina

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante Ustedes la tesis titulada “Modelo de Jornada escolar Completa y la reducción de la repitencia – Moquegua”, con la finalidad de determinar en qué medida influyó la extensión de la jornada escolar en la disminución del número de repitentes, en el colegio Simón Bolívar de la ciudad de Moquegua, y en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación,

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación, expresando de ante mano el agradecimiento por los aportes y sugerencias que puedan hacer para mejorarlo.

El Autor

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	
General	vii
Tablas	ix
Gráficos	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.1.1. Problemas específicos	21
1.2. Antecedentes	21
1.2.1. A nivel internacional	22
1.2.2. A nivel nacional	23
1.2.3. A nivel local	24
1.3. Justificación	25
1.3.1. Legales	26
1.3.2. Pedagógicas y social	26
1.4. Limitaciones	
1.4.1. Económica	27
1.4.2. Bibliográfica	28
1.5. Preguntas de investigación	28
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo General	29
1.6.2. Objetivos Específicos	29
II. MARCO TEÓRICO	30
III. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Hipótesis	33
3.2. Variables	34

3.2.1. Definición conceptual	34
3.2.2. Definición operacional	35
3.3. Metodología	38
3.3.1. Tipo de investigación	39
3.3.2. Diseño de investigación	41
3.3.3. Población y muestra	42
3.3.4. Criterios de selección.	42
3.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.3.6. Validación y confiabilidad del instrumento	49
3.3.7. Métodos de Análisis de datos	50
3.3.8. Consideraciones éticas	50
IV. RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados	51
4.2. Discusión de resultados	65
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
VI. REFERENCIAS	
6.1. Bibliográficas	78
6.2. Electrónicas	79
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1 Prueba para muestras emparejadas	52
Tabla 2 Coeficiente de correlación Rho para H_G	53
Tabla 3 Resumen del modelo H_G	54
Tabla 4 Prueba Anova H_G	54
Tabla 5 y 6 Coeficiente de correlación Rho para h_1	55
Tabla 7 Resumen del modelo h_1	57
Tabla 8 Prueba Anova h_1	58
Tabla 9 Coeficiente h_1	58
Tabla 10 Correlación Rho h_2	59
Tabla 11 Resumen del modelo h_2	60
Tabla 12 Prueba Anova h_2	60
Tabla 13 Coeficiente h_2	61
Tabla 14 Correlación Rho para h_3	62
Tabla 15 Resumen del modelo h_3	63
Tabla 16 Anova para h_3	64
Tabla 17 Coeficiente h_3	64
Tabla 18 Comparación de resultados 2015 con promedio 2011-2014	66
Tabla 19 Comparativo de calificaciones finales	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Desaprobados por área	67
Gráfico 2 Repitentes por año	68
Gráfico 3 Horario extendido favorece e aprendizaje	69
Gráfico 4 Uso del tiempo escolar	69
Gráfico 5 Trabajo colegiado	70
Gráfico 6 Revisan indicadores y toman medidas	70
Gráfico 7 Uso de sesiones de clase	71
Gráfico 8 Aulas funcionales	71
Gráfico 9 Disminuyen prácticas rutinarias no pedagógicas	71
Gráficos 10 y 11 Puntualidad de docentes y alumnos	71
Gráfico 12 Proponen medidas	74
Gráfico 13 Matrícula comparada	75

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida influye el Modelo de Jornada Escolar Completa JEC en la reducción de la repitencia en el colegio Simón Bolívar de Moquegua en el año 2015. La investigación es un estudio de tipo correlacional explicativo porque se analizan relaciones causa efecto, con un diseño transeccional correlacional causal. La muestra estuvo integrada por 21 docentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar de Moquegua.

Las técnicas de recolección de datos empleados fueron la encuesta y el análisis de documentos oficiales; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre el uso de tiempo escolar, escenario para el aprendizaje y metodologías activas. La investigación llegó a determinar que existe influencia significativa ($p < 0.00$) del modelo JEC en la reducción de la repitencia en el colegio Simón Bolívar en el 2015. Para ello usamos la prueba de muestras emparejadas.

Los valores generales son: media 62.938. Desviación estándar 7.178. Media error estándar 1.795. $T=35.071$. $Gf=15$. Sig (bilateral)=0.000. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir desarrollando el modelo de Jornada Escolar Completa para seguir reduciendo el porcentaje de repitencia, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras Clave: Jornada Escolar Completa, jornada escolar extendida, tiempo escolar, repitencia escolar, desaprobación escolar, escenario para el aprendizaje, uso pedagógico del tiempo y metodología activa.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent influences the model of full school day JEC in reducing repetition in school Simon Bolivar of Moquegua in 2015. Research is an explanatory correlational study that analyzed relationships cause Indeed, a causal transeccional correlational design. The sample consisted of 21 teachers of Secondary Education of School Simon Bolivar Emblematic of Moquegua.

The data collection techniques used were the survey and analysis of official documents; instruments used were the questionnaire on the use of school time, stage and active learning methodologies. The investigation came to determine that there is significant influence ($p < 0.00$) JEC model in reducing repetition in school Simon Bolivar in 2015. For this test we use paired samples.

The general values are: average 62,938. standard deviation 7.178. Media standard error 1.795. $T = 35,071$. $Df = 15$. Sig (bilateral) = 0.000. The findings are interpreted in terms applied to further develop the model full school day to further reduce the repetition rate, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Keywords: full school day, extended school day, school time, school grade repetition, school disapproval stage for learning, teaching and active time use methodology.