



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión Educativa y la implementación de sesiones de aprendizaje significativas en educación primaria – Pacasmayo.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Cortez Vásquez, Elva Dora

ASESOR:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Dra. Robledo Gutierrez Danitza Karina
Presidenta

Dr. Abanto Vélez Walter Iván
Secretario

Dr. Pérez Azahuanche Manuel Angel
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis queridos padres AMBROSIO y AURORA, por su apoyo incondicional y a mis amados hijos PEDRO, OSCAR y DANIEL, por ser mi motivación para hacer frente a los retos que se presentan en mi vida.

Elva Dora

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento al profesor asesor Dr. Walter Abanto Vélez por su apoyo y orientación que me brindó en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A todos los profesores de maestría de la Universidad César Vallejo, que contribuyen a mi crecimiento profesional.

A los directores y profesores de las Instituciones Educativas del distrito de San José, un particular agradecimiento, por ser los lugares donde se ejecutó mi trabajo de investigación y brindarme las facilidades para hacer realidad la investigación.

La autora

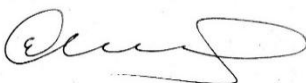
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elva Dora Cortez Vásquez, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado “Gestión educativa y la implementación de sesiones de aprendizaje significativas en educación primaria - Pacasmayo“ presentada, en (114) folios para la obtención del grado académico de Doctorado en Educación es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Setiembre del 2016



Mg. Elva Dora Cortez Vásquez
DNI N° 19244495

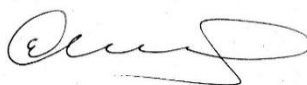
PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento del Reglamento de la Institución Educativa de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, presento a vuestra consideración la evaluación de la Tesis denominada: Gestión educativa y la implementación de sesiones de aprendizaje significativas en educación primaria – Pacasmayo, con la finalidad de obtener el grado de Doctor en Educación.

El presente estudio de investigación, se ha realizado con la finalidad de establecer la relación existente entre la gestión educativa y la implementación de sesiones de aprendizaje significativas en educación primaria de las instituciones educativas del distrito de San José, Pacasmayo 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para la obtención del Grado Académico de Doctor.

Trujillo, Setiembre del 2016.



Mg. Elva Dora Cortez Vásquez
Graduando

SUMARIO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
SUMARIO	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1. Gestión Educativa	15
1.3.1.1. Enfoques de la gestión educativa	15
1.3.1.2. Modelos de la gestión educativa	17
1.3.1.3. Gestión educativa y reforma educacional en el Perú	19
1.3.1.4. Liderazgo pedagógico y Gestión educativa	21
1.3.1.5. Dimensiones de la gestión educativa	24
1.3.2. Sesiones de Aprendizaje	25
1.3.2.1 Planificación	28
1.3.2.2 Ejecución	28
1.3.2.3 Evaluación	32
1.3.3. La teoría socio formativa de Tobón	33
1.3.3.1. Definición	34
1.3.3.2. La socio formación y las competencias	34
1.3.3.3. El proyecto de vida	35
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	37
1.6.1. General	37
1.6.2. Específicas	37
1.7. Objetivos	37
1.7.1. General	37
1.7.2. Específicos	37

II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalización y conceptualización	39
2.2.1. Conceptualización de la variable	39
2.2.1.1 Variable: Gestión educativa.	40
2.2.1.2. Variable: Sesiones de aprendizaje.	40
2.2.2. Operacionalización de la variable de la gestión educativa	41
2.3. Población y muestra	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.4.1. Cuestionario para evaluar la gestión educativa	45
2.4.2. Cuestionario para evaluar la sesión de aprendizaje	52
2.5. Métodos de análisis de datos	57
2.6. Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	58
3.1. Descripción de resultados	58
3.1.1. Resultados de los niveles de la gestión educativa y sesiones de aprendizaje significativas.	59
3.1.2. Resultados de los niveles de las dimensiones de la gestión Educativa	60
3.1.3. Resultados de los niveles de las dimensiones de las sesiones de aprendizaje significativas	62
3.1.4. Resultados de la relación entre la gestión educativa y la implementación de las sesiones de aprendizaje significativas de los docentes de educación primaria.	63
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA CATE EN LA APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS EN BASE A LA GESTION EDUCATIVA HOLÍSTICA Y COMUNICACIONAL.	83
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	94
ANEXO 02: CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA GESTIÓN EDUCATIVA	96
ANEXO 3: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACION	104
ANEXO 4: CONSTANCIA DE SUNEDU DE EQUIPO DE VALIDACION	108
ANEXO 5: EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTO	110

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la relación existente entre la gestión educativa y la implementación de sesiones de aprendizaje significativas en educación primaria de las instituciones educativas del distrito de San José, Pacasmayo 2016. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orientan para asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas pertinentes.

Esta es una investigación de diseño No experimental, transeccional, correlacional para cuya búsqueda de datos se ha utilizado una población de 103 profesores entre la plana directiva y docentes del nivel primaria, de la cual se ha trabajado con una muestra conformada por 31 de ellos. Como instrumento de investigación se ha utilizado al cuestionario, el cual ha permitido recoger los datos de las variables: gestión educativa y de la implementación de sesiones de aprendizaje significativas.

Se comprobó que existe una relación positiva y significativa entre la gestión educativa y la implementación de sesiones de aprendizaje significativas en educación primaria en el distrito de San José – Pacasmayo en el año 2016, demostrado por Rho, $r = 0,692$ y p-valor de 0,000.

Palabras clave: Gestión educativa, significativa, sesión de aprendizaje, implementación,

ABSTRACT

The present research was conducted with the purpose of establishing relationship between the educational management and the implementation of meaningful learning sessions in primary education of the educational institutions in the district of San Jose, Pacasmayo 2016. The results of this study are very important because they offer information that guide to assume improvement actions and relevant educational decision-making.

This research is a not experimental, transeccional and correlational design for which data search has used a population of 103 teachers between the flat directive and teachers from the primary level and has worked with a sample conformed by the same 31 teachers; the instrument used was a questionnaire which has allowed to gather the data of the variables: educational management and the implementation of meaningful learning sessions.

According to the statistical data and after applying the Rho correlation coefficient of Spearman, determines that the level of the relationship between the educational management and the implementation of the meaningful learning sessions of the teachers of primary education in the district of San Jose, Pacasmayo is 0.692 and p-value of 0,000; for what is stated that between the two variables there is a moderate positive relationship between the two variables of study.

Key words: educational management, significant learning session, deployment,