



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y comprensión lectora en  
estudiantes del cuarto grado de primaria de una  
Institución Educativa, Ica - 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mg. ECHAJAYA PARIONA, Nataly Elizabeth

**ASESOR:**

Dr. GUTIÉRREZ ULLOA, Cristian Raymound

**SECCIÓN:**

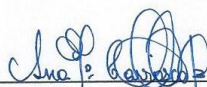
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

## Jurado



---

Dra. CARRASCO BENDEZÚ, ANA MARIA

Presidenta



---

Dr. MACEDO CADILLO, WILFREDO

Secretario



---

Dr. GUTIERREZ ULLOA, CRISTIAN RAYMOUND

Vocal

## **D e d i c a t o r i a**

A Dios, nuestro creador,  
que me da la motivación  
para continuar creciendo  
como profesional y  
persona.

A mis padres, por  
demostrarme su amor y  
apoyo incondicional, a lo  
largo de estos años

A mis Abuelos, por ser  
ejemplo de lucha y  
constancia en la vida, y  
por su dedicación.

Nataly

## **A g r a d e c i m i e n t o**

La presente investigación guarda agradecimiento a:

Los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes del programa de Doctorado en educación, por haber compartido sus experiencias y calidad profesional, lo cual representan la mejor garantía para el éxito de esta investigación.

Al Doctor Cristian Gutiérrez Ulloa por su apoyo, empatía, comprensión en la enseñanza y orientación a lo largo de todo este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa 22295 San Luisito de Ica por abrir sus puertas de manera cálida y acogedora para realizar esta investigación y poder tener acceso a la muestra, ya que si ella no hubiera sido posible esta investigación.

La autora

## Declaratoria de Autenticidad


Yo Mg. Echajaya Pariona, Nataly Elizabeth, identificada con D.N.I. N° 42724257, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con su tesis titulada: "Inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica-2016."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016

  
.....  
Mag. Echajaya Pariona, Nataly Elizabeth

# Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa, Ica-2016”, con la finalidad de determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa N° 22295 San Luisito, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Echajaya Pariona, Nataly Elizabeth

D.N.I. 42724257

Autora.

# Índice

	Pág
Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii y viii
Índice de cuadros, tablas y figuras .....	ix
Resumen.....	xiii
Abstract .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	15
1.1 Realidad problemática .....	15
1.2 Trabajos previos.....	19
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	26
1.4 Formulación del problema.....	42
1.5 Justificación del estudio.....	44
1.6 Hipótesis .....	45
1.7 Objetivos .....	48
I. MÉTODO .....	50
1.1 Diseño de investigación.....	51
1.2 Variables, Operacionalización .....	52
1.3 Población y muestra .....	54
1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	55
1.5 Métodos de análisis de datos .....	62
1.6 Aspectos éticos.....	63

II. RESULTADOS.....	64
III. DISCUSIÓN.....	84
IV. CONCLUSIONES.....	88
V. RECOMENDACIONES.....	90
VI. PROPUESTA.....	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumento.....	99
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	128
Anexo 3: Constancia.....	132
Anexo 4: Registro de datos.....	134
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	139



# Índice de cuadros, tablas y figuras

## Cuadros

	Pág
<b>Cuadro N° 01:</b> Operacionalización de la variable 1: Inteligencia emocional.....	52
<b>Cuadro N° 02:</b> Operacionalización de la variable 2: Comprensión lectora.....	53
<b>Cuadro N° 03:</b> Distribución de los estudiantes del cuarto grado de primaria N° 22295 “San Luisito de Ica” del distrito de Ica.....	54
<b>Cuadro N° 04:</b> Distribución de la muestra de los docentes del cuarto grado de primaria N° 22295 “San Luisito de Ica” del distrito de Ica.....	55
<b>Cuadro N° 05:</b> Coeficiente de correlación corregido ítem-total del Cuestionario sobre Inteligencia Emocional.....	57
<b>Cuadro N° 06:</b> Coeficiente de consistencia interna alpha de crombach del Cuestionario sobre Inteligencia Emocional.....	58
<b>Cuadro N° 07:</b> Coeficiente de correlación corregido ítem-total del Cuestionario sobre Comprensión Lectora.....	60
<b>Cuadro N° 08:</b> Coeficiente de consistencia interna alpha de crombach del Cuestionario sobre Comprensión Lectora.....	61
<b>Cuadro N° 09:</b> Prueba Kolmogorov Smirnov. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre inteligencia emocional y comprensión lectora de modo global y por dimensiones.....	74

## Tablas

Pág.

<b>Tabla N° 01:</b> Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 22295 San Luisito, Ica – 2016.....	64
<b>Tabla N° 02:</b> Nivel de la dimensión componente interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	65
<b>Tabla N° 03:</b> Nivel de la dimensión componente intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	66
<b>Tabla N° 04:</b> Nivel de la dimensión componente adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	67
<b>Tabla N° 05:</b> Nivel de la dimensión componente manejo del estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	68
<b>Tabla N° 06:</b> Nivel de la dimensión componente estado de ánimo de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	69
<b>Tabla N° 07:</b> Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	70
<b>Tabla N° 08:</b> Nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	71
<b>Tabla N° 09:</b> Nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	72
<b>Tabla N° 10:</b> Nivel de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	73

## Figuras

Pág.

<b>Figura N° 1:</b> Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 22295 San Luisito, Ica – 2016.....	64
<b>Figura N° 02:</b> Nivel de la dimensión componente interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	65
<b>Figura N° 03:</b> Nivel de la dimensión componente intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	66
<b>Figura N° 04:</b> Nivel de la dimensión componente adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	67
<b>Figura N° 05:</b> Nivel de la dimensión componente manejo del estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	68
<b>Figura N° 06:</b> Nivel de la dimensión componente estado de ánimo de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	69
<b>Figura N° 07:</b> Nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	70
<b>Figura N° 08:</b> Nivel de la dimensión literal de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	71
<b>Figura N° 09:</b> Nivel de la dimensión inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	72
<b>Figura N° 10:</b> Nivel de la dimensión criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “San Luisito” de Ica – 2016.....	73

## Tabla de contingencia

Pág.

<b>Tabla de contingencia N° 01:</b> Entre Inteligencia emocional y la comprensión lectora.....	75
<b>Tabla de contingencia N° 02:</b> Entre Inteligencia emocional y la comprensión literal.....	76
<b>Tabla de contingencia N° 03:</b> Entre Inteligencia emocional y la comprensión inferencial.....	77
<b>Tabla de contingencia N° 04:</b> Entre Inteligencia emocional y la comprensión criterial.....	78
<b>Tabla de contingencia N° 05:</b> Entre la dimensión intrapersonal y la comprensión lectora.....	79
<b>Tabla de contingencia N° 06:</b> Entre la dimensión interpersonal y la comprensión lectora.....	80
<b>Tabla de contingencia N° 07:</b> Entre la dimensión Adaptabilidad y la comprensión lectora.....	81
<b>Tabla de contingencia N° 08:</b> Entre la dimensión Manejo del estrés y la comprensión lectora.....	82
<b>Tabla de contingencia N° 09:</b> Entre la dimensión estado de ánimo y la comprensión lectora.....	83

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 22295 San Luisito, Ica – 2016.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una población de 126 y una muestra de 95 estudiantes del cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 22295 “San Luisito”. La elección de las unidades de la muestra se ha realizado mediante el muestreo probabilístico, la técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y sus instrumentos, el cuestionario para evaluar la inteligencia emocional y la comprensión lectora que tuvo como propósito determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

Los resultados de la investigación cabe señalar, que existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 22295 San Luisito, Ica – 2016. ( $p=0.00<0.01$ )

Palabras Claves: Inteligencia emocional y comprensión lectora

## **Abstract**

The present research has as objective main, determine the relationship that exists between the intelligence emotional and the understanding reading in students of the fourth grade of primary of the institution educational N ° 22295 San Luisito, Ica-2016.

This work of research is descriptive-correlational study, we worked with a population of 126 and an exhibition of 95 students in the fourth grade, from the "San Luisito" educational institution. The choice of sample units is done by the probabilistic sampling, the technique used in this research is the survey and its instruments, the questionnaire to assess emotional intelligence and reading comprehension which purpose was to determine the relationship between emotional intelligence and reading comprehension.

The results of the investigation 22295 San Luisito, Ica - should be noted, that there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and reading comprehension in fourth grade elementary school students no. 2016. ( $p = 0.00$  &lt; 0.01)

keywords: emotional intelligence and reading comprehension