



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Juegos tradicionales para desarrollar competencia actúa  
y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.  
Huambalpa, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Mg. Félix Pahuara, Carmen Rosa

**ASESOR:**

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ–2016**

.....  
**Dr. ALARCÓN TOLEDO, Winner**  
Presidente

.....  
**Dr. GARAMENDI BERROCAL, Ignacio**  
Secretaria(o)

.....  
**Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo**  
Vocal

A mi familia, su apoyo incondicional, su comprensión y cariño.

A Susana Pahuara Janampa y Teófilo Félix Borda, mis padres, quienes día a día, me brindan un espacio de tiempo y el amor incondicional que me permite seguir adelante.

A mis hermanos, por su amor, ejemplo, comprensión y apoyo para alcanzar mis metas.

A mi hijo, Carlos Daniel, quien es el motor y motivo de mi superación; por inspirarme valentía, perseverancia y fortaleza para vencer los obstáculos que se presentan en la vida.

**Carmen Rosa**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por habernos albergado en su aposento y brindarnos la oportunidad para obtener el grado de Doctora en Educación.

Al Dr. César Acuña Peralta, por haberme dado la oportunidad de desarrollarme en el campo académico, axiológico, humanístico y ético, y de esta manera inmiscuirme en el quehacer educativo y ser parte de la transformación de la educación regional y nacional; de igual manera, a los selectos docentes de la Universidad César Vallejo.

Al Dr. Rolando Quispe Morales, por haberme habilitado diversos mecanismos para la realización del presente trabajo de investigación que, con seguridad, permitirá y será motivo para la realización de nuevas investigaciones en el campo educativo y otras áreas del saber con mejores horizontes.

Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa Pública N° 38164/MX-P., por su valioso apoyo en concederme un espacio y tiempo respectivo, para la realización del proceso de acopio de información; asimismo, a todos los estudiantes de 2do grado, quienes dentro de su fuero interno transmiten alegría y responsabilidad y serán una fortaleza de un Ayacucho promisorio.

La autora

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmen Rosa, Félix Pahuara, estudiante de la escuela Posgrado de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI N° 42470548, con la tesis titulada: “Juegos tradicionales para desarrollar competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Huambalpa, 2016.”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada. Es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener el grado de Doctora en Educación.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que presento en la tesis constituye el aporte a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, octubre de 2016.



**Carmen Rosa, Félix Pahuara**

**DNI N°42470548**

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del jurado, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento para obtener el Grado de Doctora en Educación de la universidad “César Vallejo”, sede Ayacucho. Presento la tesis: **“Juegos tradicionales para desarrollar competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Huambalpa, 2016.”**.

El presente trabajo de investigación, llega a sus manos para su veredicto respectivo y acogeremos, con beneplácito, las observaciones que tengan a bien.

**La autora**

## ÍNDICE

	Pág.	
Caratula.....	i	
Página del jurado.....	ii	
Dedicatoria.....	iii	
Agradecimiento.....	iv	
Declaratoria de autenticidad.....	v	
Presentación.....	vi	
Índice.....	vii	
Resumen.....	ix	
Abstract.....	x	
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>		
1.1. Realidad problemática.....	12	
1.2. Trabajos previos.....	13	
1.3. Teorías relacionados al tema.....	16	
1.4. Formulación del problema.....	32	
1.5. Justificación del estudio.....	32	
1.6. Hipótesis.....	35	
1.7. Objetivos.....	36	
<b>II. MÉTODO</b>		
2.1. Diseño de investigación.....	38	
2.2. Variables, operacionalización.....	39	
2.3. Población y muestra.....	43	
2.4. Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	44	
2.5. Métodos de análisis de datos.....	46	
2.6. Aspectos éticos.....	48	
<b>III. RESULTADOS.....</b>		49
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>		62

V. CONCLUSIONES .....	66
VI. RECOMENDACIONES .....	69
VII. PROPUESTA.....	71
VIII. REFERENCIAS .....	82

#### ANEXOS

- ✓ Acta de aprobación de originalidad.
- ✓ Declaración jurada.
- ✓ Declaración jurada de Autoría y Autorización para la publicación del artículo científico.
- ✓ Instrumento.
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Sesiones de Aprendizaje
- ✓ Constancia de corrección de estilo
- ✓ Fotografías



## RESUMEN

El objetivo general del presente investigación fue determinar la influencia de los juegos tradicionales para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en primaria, Huambalpa, 2016; en tanto que la hipótesis, la influencia de los juegos tradicionales es significativa en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes de primaria, Huambalpa, 2016. Con relación a la metodología fue de carácter experimental con un diseño cuasiexperimental. La muestra intencional estuvo representada por 40 niños de una población de 145 (100%) niños de primero a sexto grado matriculados en el año escolar 2016, distribuidos en dos grupos: el de control (20) y el experimental (20). La técnica utilizada para el acopio de datos fue la Prueba pedagógica y su instrumento, prueba escrita. Las pruebas no paramétricas de Wilcoxon y U de Mann Whitney fueron los estadígrafos tipificados para el contraste de las hipótesis, al 95% de nivel de confianza con la aplicación del Software IBM-SPSS. Se llegó a los siguientes resultados que determinaron, del 100% (20) niños (as) del grupo experimental, en el pretest (antes de la aplicación de juegos tradicionales), el 45% presentó un nivel en proceso, 25% en inicio; en el posttest (después de los juegos tradicionales), el 45% en el nivel destacado, 55% en proceso y 00% en inicio. En conclusión, la influencia de los juegos tradicionales es significativa en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de primaria, Huambalpa 2016.

### **Palabras clave:**

Juegos tradicionales / actúa y piensa en situaciones de cantidad

## **ABSTRACT**

The overall objective of this research was to determine the influence of traditional games for the development of competition acts and thinks mathematically in many situations in primary, Huambalpa, 2016; while the hypothesis, the influence of traditional games is significant in the development of competition acts and thinks mathematically in many situations in the studies primary, Huambalpa, 2016. Regarding the methodology was experimental with a quasi-experimental design. The purposive sample was represented by 40 children from a population of 145 (100%) children from first to sixth grade enrolled in the 2016 school year, divided into two groups: control (20) and experimental (20). The technique used for data collection was teaching instrument test and written test. Nonparametric Wilcoxon test and Mann-Whitney U statisticians were established for the hypotheses, the 95% confidence level with the implementation of IBM-SPSS Software. 25% start was reached the following results that determined, 100% (20) children (as) the experimental group in the pretest (before application of traditional games), 45% had a level process; in the posttest (after traditional games), 45% in the outstanding level, 55% and 00% in process at home. In conclusion, the influence of traditional games is significant in the development of competition acts and thinks mathematically in situations amount of primary, Huambalpa 2016.

### **Key words:**

Traditional games / acts and thinks in many situations