



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en
instituciones educativas privadas de secundaria-
Moquegua

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Lucy Juana Flor Coayla

ASESOR:

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

PROGRAMA:

Doctorado en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Página del Jurado:

Dra. Marianella Yovana Figueroa Revilla
Presidente

Dr. Jarol Teofilo Ramos Rojas.
Secretario

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia,
por ser estímulos permanentes de
superación.

Lucy

Agradecimiento

Quiero agradecer a esta casa de estudios, que nos brinda la oportunidad de poder seguir con nuestra superación; a sus docentes que ponen todo de su parte y nos transmiten conocimientos para ser profesionales de bien, a mis compañeros de estudio quienes clase a clase me brindaron su apoyo moral en todos los momentos difíciles que me tocó vivir. A todos ustedes, Muchísimas gracias por su amistad incondicional y por todas sus bendiciones.

Lucy

DECLARACIÓN JURADA

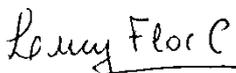
Yo, Lucy Juana Flor Coayla; estudiante del Programa de Doctorado en educación; de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 04404339, con la tesis titulada "Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria-Moquegua".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
4. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, junio del 2016



Lucy Juana Flor Coayla

DNI N° 04404339

Presentación

Señores miembros del Jurado presento ante ustedes la tesis titulada Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria-Moquegua, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las estrategias recreativas y el aprendizaje significativo desde la perspectiva de los estudiantes de las instituciones educativas privadas de secundaria, 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Doctor en educación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

- El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.
- El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.
- El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe las variables de estudio y la prueba de hipótesis.
- El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

Creo que nuestro interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán nuestro informe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
CARATULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Problema.....	28
1.1.1. Problema general.....	29
1.1.2. Problemas específicos.....	29
1.2. Hipótesis.....	30
1.3. Objetivos.....	31
II MARCO METODOLÓGICO.....	32
2.1. Variables.....	32
2.2. Operacionalización de variables.....	33
2.3. Metodología.....	34
2.4. Tipo de Estudio.....	34
2.5. Diseño.....	34
2.6. Población, Muestra y muestreo.....	35
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos.....	37
2.8. Métodos de Análisis de la Información.....	44
III RESULTADOS.....	46
3.1. Resultados obtenidos.....	46
3.2. Prueba de normalidad.....	52

3.3. Contrastación de hipótesis.....	52
IV DISCUSIÓN.....	61
V CONCLUSIONES.....	65
VI RECOMENDACIONES.....	66
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	72
Anexo N° 01. Matriz de consistencia	
Anexo N° 02. Matriz de operacionalización de variables	
Anexo N° 03. Matriz de validación de instrumento	
Anexo N° 04. Instrumentos	
Anexo N° 05. Cuadro consolidado de datos estadístico	
Anexo N° 06. Constancia de autorización	
Anexo N° 07. Galería fotográfica	
Anexo N° 08. Artículo científico	
Anexo N° 09. Declaración jurada de publicación del artículo científico	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 1, Niveles de uso de estrategias recreativas.....	46
Tabla N° 2, Niveles por dimensiones para uso de estrategias recreativas	48
Tabla N° 3, Niveles para aprendizaje significativo.....	49
Tabla N° 4, Niveles por dimensiones para aprendizaje significativo	50
Tabla N° 5, Tabla de contingencia uso de estrategias recreativas y aprendizaje significativo.....	51
Tabla N° 6, Prueba de Normalidad.....	52
Tabla N° 7, Correlación De Pearson Hipótesis Especifica 1.....	55
Tabla N° 8, Correlación De Pearson Hipótesis Especifica 2.....	56
Tabla N° 9, Correlación De Pearson Hipótesis Especifica 3.....	58
Tabla N° 10, Correlación De Pearson Hipótesis General.....	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura N° 1, Niveles de uso de estrategias recreativas.....	47
Figura N° 2, Niveles por dimensiones para uso de estrategias recreativas	48
Figura N° 3, Niveles para aprendizaje significativo	49
Figura N° 4, Niveles por dimensiones para aprendizaje significativo	50
Figura N° 5, Contingencia uso de estrategias recreativas y aprendizaje significativo	51
Figura N° 6, Histograma de normalidad de estrategias recreativas y aprendizaje significativo .	53
Figura N° 7, Dispersión uso de estrategias recreativas y aprendizaje de representaciones	55
Figura N° 8, Dispersión uso de estrategias recreativas y aprendizaje de conceptos	57
Figura N° 9, Dispersión uso de estrategias recreativas y aprendizajes de proposiciones	58
Figura N° 10, Dispersión uso de estrategias recreativas y aprendizaje significativo	60

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria-Moquegua”, se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre uso de estrategias recreativas y el aprendizaje significativo desde la perspectiva de los estudiantes de las instituciones educativas privadas de secundaria, 2016, Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, diseño no experimental; correlacional; con una población conformada por 89 estudiantes de las instituciones educativas privadas de secundaria de Moquegua, distribuidos en 05 instituciones educativas; el número de la muestra estuvo integrada por la misma población; siendo el tipo de muestreo no probabilístico; intencionado, también se utilizó el Cuestionario para uso de estrategias recreativas y el Cuestionario para aprendizaje significativo. Se concluye que existe relación directa entre estrategias recreativas y el aprendizaje significativo desde la perspectiva del estudiante en las instituciones educativas privadas de secundaria, siendo el valor de Correlación de Pearson = es igual a 0.815, resulta una correlación positiva considerable, la relación es directa y significativa con un p-valor (sig.) igual a $0.000 < 0.05$; nos revela que hay una relación lineal entre las dos variables; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna, evidenciando la importancia de las estrategias recreativas en los aprendizajes de los estudiantes al tener beneficios cognitivos, afectivo, social y psicológico; en relación a su aprendizaje le permitirá Incremento de habilidades mejorar los procesos de memoria, atención y concentración, adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo del pensamiento.

Palabras clave: Estrategias recreativas, aprendizaje significativo, actividades artísticas, aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizajes de proposiciones.

Abstract

The present work of investigation entitled: "Strategies recreational and significant learning in private educational institutions of secondary-Moquegua", was carried out with the purpose of determining the relationship that exists between use of strategies recreational and significant learning from the perspective of the students of private educational institutions of secondary education, 2016, this study corresponds to the type of basic research, design does not experimental; correlational; with a population composed by 89 students of private educational institutions of secondary of Moquegua, distributed in 05 educational institutions; the number of the sample was composed of the same population; being the type of non-probability sampling; intentional, was also used the questionnaire for use of strategies recreational and the questionnaire for significant learning. It is concluded that there is a direct relationship between strategies recreational and significant learning from the perspective of the student in private educational institutions of secondary, being the value of the Pearson Correlation Coefficient = is equal to 0.815, is a positive correlation considerable, the relationship is direct and significant with a p-value (Sig.) equal to 0.000 < 0.05; reveals to us that there is a linear relationship between the two variables; by which rejects the null hypothesis and is accepted alternative hypothesis, underlining the importance of the strategies arcades in the programming of the students to have benefits cognitive, emotional, social and psychological; in relation to their learning will allow you to increase of skills to improve the processes of memory, attention and concentration, Acquisition of new knowledge and development of thought.

Keywords: Strategies recreational, significant learning, artistic activities, learning of representations, learning of concepts and programming of propositions.