



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller de elaboración de infogramas en la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Túpac Amaru – 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Mg. GARCIA MENDOZA, Flora Miriam

ASESOR:

Dr. GUTIÉRREZ ULLOA, Cristian Raymound

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Página del jurado

.....
Dra. Carrasco Bendezu, Ana María
Presidenta

.....
Dr. Macedo Cadillo Wilfredo
Secretario

.....
Dr. GUTIÉRREZ ULLOA, Cristian Raymound
Vocal

Dedicatoria

A Ana Belén, Eduardo, Alex y Benjamín mis hijos quienes son el motivo de mi superación profesional y personal.

Flora Miriam

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta por medio de él a la universidad César Vallejo, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Ica los docentes puedan culminar estudios a nivel de posgrado que nos impulsa a ser cada día mejor como docentes.

A los maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Pos Grado de la Universidad “César Vallejo”.

Al personal directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “N° 22471 pertenecientes al distrito de Túpac Amaru en el año escolar 2016; por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de la propuesta pedagógica, de los instrumentos y la recogida de datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg GARCIA MENDOZA, Flora Miriam, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21526332; con la tesis "Taller de elaboración de infogramas en la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Túpac Amaru – 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ica, setiembre de 2016.

Nombres y apellidos: Mg. GARCIA MENDOZA, Flora Miriam.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Flora Miriam Garcia Mendoza', is written over a circular fingerprint impression.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Taller de elaboración de infogramas en la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa, Túpac Amaru – 2016, con la finalidad de determinar que la aplicación de un taller de elaboración de infogramas permite mejorar los niveles de logro de la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471 pertenecientes al distrito de Túpac Amaru en el año escolar 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	34
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, Operacionalización	34
2.3 Población, muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	80

VII. PROPUESTA	81
VIII. REFERENCIAS	82
ANEXOS	85
ANEXO 1: Instrumentos	86
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	93
ANEXO 3: Matriz de consistencia	96
ANEXO 4: Constancia de aplicación	98
ANEXO 5: Otras evidencias	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	44
Tabla 2	Comprensión literal en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	46
Tabla 3	Comprensión inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	48
Tabla 4	Comprensión criterial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	50
Tabla 5	Comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	52
Tabla 6	Comprensión literal en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	54
Tabla 7	Comprensión inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	56
Tabla 8	Comprensión criterial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	58
Tabla 9	Comparativo por dimensiones del grupo experimental	60
Tabla 10	Comparativo por dimensiones del grupo de control	62

INDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	44
Figura 2	Comprensión literal en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	46
Figura 3	Comprensión inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	48
Figura 4	Comprensión criterial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	50
Figura 5	Comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	52
Figura 6	Comprensión literal en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	54
Figura 7	Comprensión inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	56
Figura 8	Comprensión criterial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	58
Figura 9	Comparativo por dimensiones del grupo experimental	60

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar que la aplicación de un taller de elaboración de infogramas permite mejorar los niveles de logro de la comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471 pertenecientes al distrito de Túpac Amaru en el año escolar 2016.

Considerando que es una investigación cuantitativa se utilizó el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22471 pertenecientes al distrito de Túpac Amaru en el año escolar 2016, siendo su muestra de 60 estudiantes los cuales fueron elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó una prueba escrita para evaluar la comprensión de textos. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados señalan que la aplicación del taller de elaboración de infogramas han mejorado su nivel de la comprensión de textos en 7,67 puntos lo cual no ocurrió con las estudiantes del grupo de control quienes apenas alcanzaron 0,33 puntos debido a que no participaron de la aplicación del taller de elaboración de infogramas. El valor de los Rangos de Wilcoxon es $Z = - 4,713$ y el significado (bilateral) obtenido es 0,000, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Palabras Clave: Taller de elaboración de infogramas y comprensión lectora.

ABSTRACT

This research aims to determine that the application of a development workshop infograms helps improve the achievement levels of text comprehension of students in the sixth grade of School No. 22471 belonging to the district of Tupac Amaru 2016 school year.

Whereas quantitative research is a quasi experimental design was used. The population consisted of 120 students in the sixth grade of School No. 22471 belonging to the district of Tupac Amaru in the 2016 school year, and its sample of 60 students who were chosen by applying the technique of sampling not probabilistic. For data collection to assess a written comprehension test was applied. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results indicate that the implementation of development workshop infograms have improved their level of understanding of texts 7.67 points which did not happen with the students in the control group who barely reached 0.33 points because they did not participate the application of Infogrames making workshop. The value of the Wilcoxon Rank is $Z = - 4.713$ and meaning (bilateral) obtained is 0,000, a value that is less than $\alpha = 0.05$ critical region, then the decision to reject the null hypothesis is taken and accepts the AC; with a significance level of 5% and a confidence level of 95%.

Keywords: Infogrames processing workshop and reading comprehension.