



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la psicomotricidad para elevar el desarrollo del aprendizaje de la matemática en niños de primer grado en las instituciones educativas primarias del cono norte de Puno 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Gavilano Fernández, Luz María

ASESOR:

Dr. Luis Fredy Vilcatoma Salas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

.....

Dr. Paniagua Gallegos, Víctor Alfredo

Presidente del jurado

.....

Dr. Vásquez Arce, Percy

Miembro del jurado

.....

Dr. Vilcatoma Salas, Luis Fredy

Miembro del jurado

DEDICATORIA

A mí querido padre BERNABÉ GAVILANO BERNA por impulsarme a ser mejor y apoyarme día a día.

A mí adorada hija LI-HAN por ser el mejor regalo de la vida, mi motor y motivo por brindarme su tiempo, y darme aliento para el logro de mis objetivos.

A mis queridos hermanos CÉSAR, JOSE, MARCO, JESÚS y VICTOR por su confianza y apoyo moral.

A mis sobrinos SEBASTIÁN, FABRICIO y sobrinas ANEL Y ANYEL con cariño por que una sonrisa de ellos me alentaba a seguir siempre adelante.

Luz María.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a los directores de la escuela Huajsapata, José Antonio Encinas, María Auxiliadora, Miraflores y a todas las personas que me apoyaron para hacer posible la realización de mi trabajo de investigación.

Al Dr. Luis Fredy Vilcatoma Salas un agradecimiento especial porque sin su apoyo y responsabilidad en el asesoramiento de la presente investigación no hubiera sido posible la conclusión de mi trabajo de investigación.

Luz María.

DECLARACIÓN JURADA

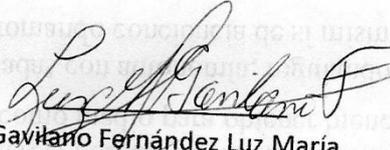
Yo, Luz María Gavilano Fernández, estudiante de la Escuela profesional de Pos Grado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Puno; declaro que el trabajo académico titulado **Influencia de la psicomotricidad para elevar el desarrollo del aprendizaje de la matemática en niños de primer grado en las instituciones educativas primarias del cono norte de Puno 2015.**

Presentada, en 149 folios para la obtención del grado académico de Doctora es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Puno, Marzo del 2016


Gavilano Fernández Luz María
DNI: 01220492

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, es un honor presentar mi investigación titulada: Influencia de la psicomotricidad para elevar el desarrollo del aprendizaje de la matemática en niños de primer grado en las instituciones educativas primarias del cono norte de Puno, 2015

Presentada con el propósito de obtener el grado de Doctor en Educación con mención en Administración de la Educación.

El trabajo de investigación que se esta presentando tiene singular importancia porque de alguna forma dara a conocer una nueva metodología para la matemática en los niños de primer grado utilizando la psicomotricidad como principal elemento, de esta forma tambien buscara mejorar los aprendizajes para su formación integral, y fue estructurada de la siguiente manera:

La primera parte está considerado la introducción, Planteamiento y formulación del problema con sus objetivos e hipótesis sus antecedentes y justificación, todo el marco teórico para la investigación, los antecedentes internacionales, nacionales, locales bases teóricas que justificaran el presente trabajo de investigación.

En la segunda parte se desarrollado el marco metodológico considerando las variables, operacionalización de variables, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En la tercera parte muestra todos los resultados y tablas con la que finalizo el trabajo de campo, con una su prueba de entrada y su prueba de salida, muestras reales, la parte estadística, resultados de la investigación e interpretación de los resultados.

En la cuarta parte consiste en la discusión de los resultados obtenidos en la investigación.

La quinta parte se encuentran las conclusiones a las que se llevo sobre el trabajo de investigación del proyecto de psicomotricidad y sugerencias.

La sexta parte se considero como promover y aplicar sobre el trabajo de investigación para que motive a otros trabajos de investigación con respecto a la influencia de la psicomotricidad y anexos y el programa en si aplicado.

Espero que este trabajo de investigación sea adecuado para las exigencias que son establecidas en la universidad César Vallejo esto dejo bajo el criterio del jurado la evaluación.

Agradezco anticipadamente por las sugerencias que me alcanzan, puesto que van a enriquecer bastante a mi trabajo de investigación.

Atentamente

Luz María Gavilano Fernández

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vii
Tablas	ix
Graficos	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Resumao	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Problema	27
1.1.1. Problema General	23
1.1.2. Problema específico	23
1.2. Hipótesis	23
1.2.1. Hipotesis General	23
1.2.2. Hipotesis Nula	23
1.2.3. Hipotesis Especificas	24

1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivos General	24
1.3.2. Objetivos Específicos	24
II. MARCO METODOLÓGICO	25
2.1. Variables	25
2.1.1. Variables Independiente	25
2.1.2. Variable dependiente	26
2.2. Operacionalización de variables	27
2.3. Metodología	30
2.4. Tipos de estudios	30
2.5. Diseño	32
2.6. Población, muestra y muestreo	32
2.7. Técnica e instrumentos	35
2.8. Métodos de análisis de datos	35
III. RESULTADOS (tablas y gráficos)	39
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
VIII. ANEXOS	76

TABLAS	Pág.
TABLA Nro. 01: Población de niños, niñas de primeros grados de las Instituciones Educativas Primarias del cono norte de la ciudad de Puno.	33
TABLA Nro. 02: Muestra de niños, niñas de primeros grados de las Instituciones Educativas Primarias del cono norte de la ciudad de Puno.	34
TABLA Nro. 03: Colorea de rojo la mano y el lado derecho de la niña y de azul la mano y el lado izquierdo.	39
TABLA Nro. 04: Pinta la pelota chica de amarillo, la mediana verde y la grande de azul.	41
TABLA Nro. 05: Cuenta objetos y une al número que le corresponde.	43
TABLA Nro. 06: Ordena los números de mayor a menor 1-5-3-4-2.	45
TABLA Nro. 07: Ordena números en forma creciente y decreciente.	47
TABLA Nro. 8: Ordena los números de menor a mayor 10-6-8-3-2-4-1-5-7.	49
TABLA Nro. 09 Identifica la operación lo resuelve y colorea Gráfico No 09 Prueba de salida.	52
TABLA Nro. 10 Resuelve la siguiente operación de adición.	54
TABLA Nro. 11: cuantos goles en total hizo el equipo del Alfonso Ugarte en los 4 partidos.	56
TABLA Nro. 12: Tengo 10 tortugas. Si formo un grupo de 4 ¿Cuántas Tortugas habrá en el otro grupo?	58
TABLA Nro. 13: Notas finales y resumen de medidas estadísticas.	63
TABLA Nro. 14: Notas de entrada grupo control y experimental.	67
TABLA Nro. 15: Notas de evaluación de salida grupo control y experimental.	69

GRAFICOS Y PORCENTAJES

GRÁFICO Nro. 01: Población de niños, niñas de primeros grados de las Instituciones Educativas Primarias del cono norte de la ciudad de Puno.	33
GRÁFICO Nro. 02: Muestra de niños, niñas de primeros grados de las Instituciones Educativas Primarias del cono norte de la ciudad de Puno	35
GRÁFICO Nro. 03: Colorea de rojo la mano y el lado derecho de la niña y de azul la mano y el lado izquierdo.	39
GRÁFICO Nro. 04: Pinta la pelota chica de amarillo, la mediana verde y la grande de azul. (Prueba de entrada)	41
GRÁFICO Nro. 05: Cuenta objetos y une al número que le corresponde. Prueba de salida	43
GRÁFICO Nro. 06: Ordena los números de mayor a menor 1-5-3-4-2. Prueba de entrada	45
GRÁFICO Nro. 07: Ordena números en forma creciente y decreciente. Prueba de salida	47
GRÁFICO Nro. 8: Ordena los números de menor a mayor 10-6-8-3-2-4-1-5-7-9 Prueba de entrada	49
GRÁFICO Nro. 09 Identifica la operación lo resuelve y colorea Prueba de salida	52
GRÁFICO Nro. 10 Resuelve la siguiente operación de adición. Prueba de salida	54
GRÁFICO Nro. 11: cuantos goles en total hizo el equipo del Alfonso Ugarte en los 4 partidos Prueba de salida	56
GRÁFICO Nro. 12: Tengo 10 tortugas. Si formo un grupo de 4 ¿Cuántas Tortugas habrá en el otro grupo? Prueba de salida.	58
GRÁFICO Nro. 13: No existe, solo existe cuadro.	
GRÁFICO Nro. 14: Notas de entrada grupo control y experimental	68
GRÁFICO Nro. 15: Notas de evaluación de salida grupo control y experimental	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominada: **Influencia de la psicomotricidad para elevar el desarrollo el aprendizaje de la matemática en niños de primer grado en las instituciones educativas primarias del cono norte de Puno 2015**, tiene por finalidad explicar la influencia de la psicomotricidad en las matemáticas en niños de primer grado.

Este estudio cuantitativo, con diseño cuasi experimental, ofrece los resultados sobre el seguimiento de dos grupos: uno experimental constituido por 80 niños y el grupo de control constituido también por 80 niños, las mismas que fueron elegidos de manera intencional, como son: Institución Educativa Primaria Huajsapata, José Antonio Encinas, María Auxiliadora y Miraflores estas instituciones han sido evaluados a través de una prueba de entrada y se aplicó un proyecto de psicomotricidad al grupo experimental mientras que el otro grupo que fue el de control y siguió sus tareas rutinarias.

Los resultados del proyecto experimental han demostrado que la psicomotricidad influye en el aprendizaje de la matemática, porque al finalizar la ejecución del proyecto de psicomotricidad el grupo de control obtuvo un promedio de nota de 10.7 puntos, mientras que el grupo experimental constituido por la sección "B" que participo en dicho proyecto obtuvo 17.30.

La diferencia se notó bastante en los niños que mejoraron de un 55 a un 75%, en su rendimiento de asociar, juntar, clasificar objetos de esta manera expresa la semejanza y diferencia entre ellos, esto entonces permitió, incluir y realizar sesiones de aprendizaje de mayor extensión, con capacidades de hacer construcciones en ascendentes y descendentes o pirámides y se observa que aumento del aprendizaje de 55% a un 70%.

En cuanto a las operaciones matemáticas de adición y sustracción el nivel de instrucción en los niños del grupo práctico mejoraron un 60% a un 100% demostrando que tienen la capacidad de identificar y diferenciar y así resolver las operaciones matemáticas, así mismo el 95% de los niños han logrado la capacidad de resolver las operaciones de adición y sustracción.

Palabras claves: aprendizaje, influencia, matemática, psicomotricidad

ABSTRACT

This research paper entitled: **Influence of psychomotor skills to raise development learning mathematics in first graders in elementary northern cone of Puno 2015** educational institutions, aims to explain the influence of psychomotor skills in mathematics first graders.

This quantitative study with quasi-experimental design, provides the results on the track two groups: an experimental group consisting of 80 children and the control group also consists of 80 children, the same ones that were chosen intentionally, such as: Educational Institution primary Huajsapata, Jose Antonio Encinas, Maria Auxiliadora and Miraflores these institutions have been evaluated through an entrance test and a draft motor skills applied to the experimental group while the other group was the control group and continued their routine tasks.

The results of the pilot project have shown that motor skills influences learning of mathematics, because at the end of project implementation Psychomotor the control group received an average rating of 10.7 points, while the experimental group consisting of the " B "who participated in this project was 17.30

The difference is quite noticed in children who improved from 55 to 75%, in performance of associate, gather, classify objects of this express similarity and difference between them way, this then allowed, include and make learning sessions greater extent, with capabilities make constructions in ascending and descending or pyramids and learning increased from 55% to 70% is observed.

As for the mathematical operations of addition and subtraction the level of education in children practical group improved 60% to 100% demonstrating that they have the ability to identify and differentiate and solve mathematical operations, also 95% boys have achieved the ability to solve addition and subtraction operations.

Keywords: learning, influence, mathematics, psychomotor skills

RESUMAO

Este trabalho de pesquisa intitulado: **Influência das habilidades psicomotoras para levantar a matemática de aprendizagem desenvolvimento na primeira série no cone norte elementar de Puno 2.015** instituições de ensino, tem como objetivo explicar a influência das habilidades psicomotoras em matemática alunos da primeira série.

Este estudo quantitativo com delineamento quase experimental, fornece os resultados na pista dois grupos: um grupo experimental constituído por 80 crianças eo grupo controle também é composto de 80 crianças, os mesmos que foram escolhidos intencionalmente, tais como: estabelecimento de ensino primária Huajsapata, Jose Antonio Encinas, Maria Auxiliadora e Miraflores estas instituições foram avaliadas através de um teste de entrada e de habilidades motoras projecto aplicado ao grupo experimental, enquanto o outro grupo foi o grupo controle e continuaram suas tarefas rotineiras.

Os resultados do projecto-piloto mostraram que influências habilidades motoras aprendizagem da matemática, porque, no final da execução dos projectos psicomotora o grupo controle recebeu uma classificação média de 10,7 pontos, enquanto o grupo experimental que consiste na " B "que participaram neste projecto foi 17,30

A diferença é bastante observada em crianças que melhorou de 55 para 75%, no desempenho de associado, reunir, classificar objetos dessa semelhança expressa e diferença entre eles forma, este, em seguida, permitiu, incluir e fazer sessões de aprendizagem maior extensão, com capacidade de fazer construções em subindo e descendo ou pirâmides e aprendizagem aumentou de 55% para 70% é observada.

Quanto às operações matemáticas de adição e subtração do nível de ensino em crianças grupo prática melhorou 60% a 100% demonstrando que têm a capacidade de identificar e diferenciar e resolver operações matemáticas, também 95% meninos alcançaram a capacidade de resolver operações de adição e subtração.

Palavras-chave: habilidades de aprendizagem, influência, matemática, psicomotoras.