



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de educación emocional para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Pisco 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Mg. HUAMÁN DE MELENDEZ, Lidia Ismelda

ASESOR:

Dr. GUTIERREZ ULLOA, Cristian Raymound

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Página del jurado



Dra. CARRASCO BENDEZÚ, ANA MARIA
Presidenta



Dr. MACEDO CADILLO, WILEREDO
Secretario



Dr. GUTIERREZ ULLOA, CRISTIAN RAYMOUND
Vocal

Dedicatoria

Al todopoderoso por permitirme llegar a este momento a pesar de las dificultades presentadas.

A mis amados hijos: Sarita, Ochita, Martín y Edú Meléndez por ser la fuente de mi motivación y compañeros en mi trayecto estudiantil, quienes con sus palabras de aliento me instaban a cumplir mis metas trazadas.

A mi esposo Eduardo por ser la fortaleza que necesitaba cada día.

A los directivos y docentes del nivel primaria de la I.E.E. “José de San Martín” por haber contribuido al logro de mí objetivo.

A cada uno de los docentes de la Universidad César Vallejos, quienes con sus enseñanzas y orientaciones han sabido guiarme para obtener el grado anhelado, transmitiendo sus sabidurías en el tiempo de mi formación profesional.

Lidia Ismelda

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta por medio de él a la universidad César Vallejo, porque gracias a su capacidad empresarial ha logrado que en nuestra Región Ica, los profesores de los distintos niveles y modalidades logremos construir un futuro diferente y prometedor.

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”.

Al personal directivo, docentes y estudiantes de la I.E “José de San Martín” de Pisco, 2016; por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de las sesiones, instrumentos y la recogida de datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, HUAMÁN DE MELENDEZ, Lidia Ismelda, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 22249588, con la tesis "Programa de educación emocional para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Pisco 2016."

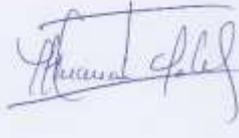
Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ica, setiembre de 2016.

Nombres y apellidos: HUAMÁN DE MELENDEZ, Lidia Ismelda



PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Programa de educación emocional para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, Pisco 2016, con la finalidad de determinar que la aplicación del programa de educación emocional permite mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “José de San Martín” perteneciente al distrito de Pisco, durante el año escolar 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	43
1.7. Objetivos	45
II. MÉTODO	46
2.1 Diseño de investigación	46
2.2 Variables, Operacionalización	47
2.3 Población, muestra	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.5 Métodos de análisis de datos	54
2.6 Aspectos éticos	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	82
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	86

VII. PROPUESTA	87
VIII. REFERENCIAS	90
ANEXOS	97
ANEXO 1: Instrumentos	97
ANEXO 2: Matriz de consistencia	110
ANEXO 3: Constancia de aplicación	112
ANEXO 4: Registro de datos	115
ANEXO 5: Experiencia pedagógica	119
ANEXO 6: Evidencia fotográfica	197

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Convivencia escolar obtenido, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	56
Tabla 2	Capacidad para Interactuar con cada persona, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	57
Tabla 3	Capacidad para construir y asumir normas y leyes, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	58
Tabla 4	Capacidad para relacionarse interculturalmente con otros, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	59
Tabla 5	Capacidad para manejar conflictos de manera constructiva, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	60
Tabla 6	Capacidad para cuidar los espacios públicos y el ambiente en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	61
Tabla 7	Convivencia escolar en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	62
Tabla 8	Capacidad para Interactuar con cada persona, en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	63
Tabla 9	Capacidad para construir y asumir normas y leyes, en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	64
Tabla 10	Capacidad para relacionarse interculturalmente con otros, en el post test del grupo experimental y grupo de control	65

	después de la aplicación del programa educación emocional.	
Tabla 11	Capacidad para manejar conflictos de manera constructiva, en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	66
Tabla 12	Capacidad para cuidar los espacios públicos y el ambiente, en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	67
Tabla 13	Parámetros estadísticos de la Convivencia escolar obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental	68
Tabla 14	Parámetros estadísticos de las dimensiones de la convivencia escolar obtenido en el pre-test y pos-test del grupo experimental.	68
Tabla 15	Parámetros estadísticos de la Convivencia escolar obtenidos en el pre test y post test del grupo de control.	69
Tabla 16	Parámetros estadísticos de las dimensiones de la convivencia escolar obtenido en el pre-test y pos-test del grupo de control.	70
Tabla 17	Comparativo por dimensiones de la convivencia escolar - grupo experimental.	70
Tabla 18	Comparativo por dimensiones de la convivencia escolar - grupo de control	72
Tabla 19	Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre convivencia escolar del grupo de control y grupo experimental.	74

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Convivencia escolar obtenido, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	56
Figura 2	Capacidad para Interactuar con cada persona, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	57
Figura 3	Capacidad para construir y asumir normas y leyes, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	58
Figura 4	Capacidad para relacionarse interculturalmente con otros, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	59
Figura 5	Capacidad para manejar conflictos de manera constructiva, en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	60
Figura 6	Capacidad para cuidar los espacios públicos y el ambiente en el pre test del grupo experimental y grupo de control antes de la aplicación del programa educación emocional.	61
Figura 7	Convivencia escolar en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	62
Figura 8	Capacidad para Interactuar con cada persona, en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	63
Figura 9	Capacidad para construir y asumir normas y leyes, en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	64
Figura 10	Capacidad para relacionarse interculturalmente con otros, en el post test del grupo experimental y grupo de control después de la aplicación del programa educación emocional.	65
Figura 11	Capacidad para manejar conflictos de manera constructiva, en el post test del grupo experimental y grupo de control	66

después de la aplicación del programa educación emocional.

Figura 12 Capacidad para cuidar los espacios públicos y el ambiente, 67
en el post test del grupo experimental y grupo de control
después de la aplicación del programa educación emocional.

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo general determinar que la aplicación del programa de educación emocional permite mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “José de San Martín” perteneciente al distrito de Pisco, durante el año escolar 2016.

Este trabajo de investigación la metodología considerada es cuantitativa de tipo experimental. El diseño es cuasi-experimental. La población y la muestra está integrada por 60 escolares del sexto grado de la Institución Educativa “José de San Martín” de Pisco, 2016 elegidos mediante el muestreo no probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos fueron una lista de cotejo para evaluar el programa de educación emocional y un cuestionario para evaluar la convivencia escolar analizado por el Alfa de Cronbach.

Se ha logrado determinar que la aplicación del programa de educación emocional mejora en un 30% la convivencia escolar de los estudiantes que formaron parte del grupo experimental a diferencia del grupo de control que solo alcanzó un incremento poco significativo del 10% (tabla 16 y 17). Esto se sustenta en la prueba de Wilcoxon cuyo valor de $Z = -4,648$ y el significado (bilateral) obtenido es $p=0,000 < 0,05$.

Palabras Clave: Programa de educación emocional, la convivencia escolar.

ABSTRACT

This research has the general objective to determine that the application of emotional education program improves school life of students in the sixth grade of School "Jose de San Martin" belonging to the district of Pisco, during the 2016 school year.

This research is quantitative methodology considered experimental. The design is quasi-experimental. The population and the sample consists of 60 students of the sixth grade of School "José de San Martín" of Pisco, 2016 elected by non-probability sampling. The data collection instruments were a checklist to assess the emotional education program and a questionnaire to assess school life analyzed by the Cronbach Alpha.

It has been determined that the application of emotional education program improves by 30% school life of students who took part in the experimental group unlike the control group who only reached a very significant increase of 10% (Table 16 and 17). This is supported by the Wilcoxon test the value of $Z = -4.648$ and significance (bilateral) obtained is $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Emotional education program, school life.