



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades investigativas y desempeño docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativa rurales, Ica - 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACION**

AUTOR:

Mg. Huaman Flores, Elio Javier

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound

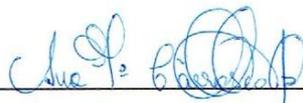
SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2016



Dra. CARRASCO BENDEZÚ, ANA MARIA
Presidenta



Dr. MACEDO CADILLO, WILFREDO
Secretario



Dr. GUTIERREZ ULLOA, CRISTIAN RAYMOUND
Vocal

A Dios, por darme la vida
y ser la luz y el camino,
para ser lo que ahora soy
y seré en el futuro.

A mis padres David y
Lastenia, a mis hermanos
Junior, Gino y Anthony;
por demostrarme su amor
y apoyo incondicional a lo
largo de estos años.

A mi esposa Evelyn y a mis
hijas Lucia y Mía; por ser la
razón de vivir y seguir
luchando día a día para ser
mejor persona y profesional,
por motivarme y apoyarme
en la realización del trabajo
de investigación.

Elio.

AGRADECIMIENTO

La presente investigación, guarda agradecimiento a:

Los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes del programa de Doctorado en educación, por haber compartido sus experiencias y calidad profesional, lo cual representan la mejor garantía para el éxito de esta investigación.

Al Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound; por sus orientaciones durante el desarrollo de la experiencia curricular de diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

Al personal directivo y docentes de las instituciones educativas de los diferentes distritos de la provincia de Ica, por todo su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos y recojo de información, durante el desarrollo del trabajo de campo.

Elio.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. Huaman Flores, Elio Javier; identificado con DNI N° 4262748, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada ***“Habilidades investigativas y desempeño docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativa rurales, Ica - 2016”***.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagia; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, Setiembre del 2016.



Mg. Huaman Flores, Elio Javier

DNI N° 42627418

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Con la finalidad de: Analizar las habilidades investigativas para establecer su relación con el desempeño de los docentes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas rurales, Ica-2016. Presento ante ustedes la tesis titulada: “**Habilidades investigativas y desempeño docente del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativa rurales, Ica - 2016**”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Huaman Flores, Elio Javier

DNI: 42627418

Autor.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos	43
II. METODO	45
2.1. Diseño de la investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos	58
2.6. Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	85

VII. PROPUESTA	86
VIII. REFERENCIAS	88
ANEXOS	91
Instrumentos	92
Matriz de consistencia	106
Constancias de aplicación	110
Registro de datos	122
Matriz de validación	130
Evidencia fotográfica	139

ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y FIGURAS

CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Matriz de operacionalizacion de la variable: Habilidades investigativas	48
Cuadro N° 2: Matriz de operacionalizacion de la variable: Desempeño docente	49
Cuadro N° 3: Distribución de los docentes del nivel secundaria por instituciones educativas.	50
Cuadro N° 4: Distribución de la muestra de los docentes del nivel secundaria por instituciones educativas.	51
Cuadro N° 5: Registro de datos de las habilidades investigativas.	122
Cuadro N° 6: Registro de datos del desempeño docente.	126
Cuadro N° 7: Prueba Kolmogorov Smirnov. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre Habilidades investigativas y desempeño docente	69
Cuadro N° 8: Coeficiente de correlación corregido ítem-total - Variable 1	54
Cuadro N° 9: Coeficiente de consistencia interna alpha de crombach – Variable 1	55
Cuadro N° 10: Coeficiente de correlación corregido ítem-total – Variable 2	56
Cuadro N° 11: Coeficiente de consistencia interna alpha de crombach – Variable 2	57

TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	60
Tabla N° 2: Nivel de Problematización de la realidad de las habilidades investigativas de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	61
Tabla N° 3: Nivel Fundamental teóricamente la realidad de las habilidades investigativas de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	62
Tabla N° 4: Nivel Comprobar la realidad de las habilidades investigativas de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	63
Tabla N° 5: Nivel de desempeño docente de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	64
Tabla N° 6: Nivel de desempeño docente en la preparación para el aprendizaje del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	65
Tabla N° 7: Nivel de desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	66
Tabla N° 8: Nivel de desempeño docente en la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	67
Tabla N° 9: Nivel de desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	68

FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1: Nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	60
Figura N° 2: Nivel de Problematización de la realidad de las habilidades investigativas de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	61
Figura N° 3: Nivel Fundamental teóricamente la realidad de las habilidades investigativas de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	62
Figura N° 4: Nivel Comprobar la realidad de las habilidades investigativas de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	63
Figura N° 5: Nivel de desempeño docente de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	64
Figura N° 6: Nivel de desempeño docente en la preparación para el aprendizaje del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	65
Figura N° 7: Nivel de desempeño docente en la enseñanza para el aprendizaje nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	66
Figura N° 8: Nivel de desempeño docente en la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad del nivel secundario de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.	67
Figura N° 9: Nivel de desempeño docente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del nivel secundario	68

de las instituciones educativas rurales de Ica, 2016.

RESUMEN

Las habilidades investigativas tienen un impacto en la realización de la vida de todo profesional, y por lo tanto en el desempeño docente. La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre las habilidades investigativas y el desempeño de los docentes del área Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas rurales, Ica-2016. La investigación basó su estudio desde una perspectiva cuantitativa, con énfasis: descriptivo y correlacional. Se contó con una población de 77 docentes que laboran en las Instituciones Educativas rurales de la provincia de Ica.

Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el Cuestionario sobre habilidades investigativas de Pedro Prado (2014) y una Ficha de Evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente del MINEDU (2012). Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial. Como resultados, la investigación da cuenta que existe relación significativa entre las Habilidades investigativas y el Desempeño docente; situación que fue comprobada vía la utilización de la prueba Tau b de Kendall.

Se infiere que las habilidades investigativas y el desempeño docente son pilares fundamentales en la formación profesional de los docentes de Ciencia, tecnología y ambiente en las Instituciones Educativas competitivas. Cualquier variación de estas variables, afecta el ambiente educativo y forzosamente a los que lo integran.

PALABRAS CLAVES: Habilidades investigativas, desempeño docente, comprobación de la realidad participación en la gestión de la escuela.

ABSTRACT

Research skills have an impact on the realization of the life of every professional, and therefore in teacher performance. This research was aimed at establishing the relationship between the research skills and performance of teachers in the area Science, Technology and Environment of rural educational institutions, Ica -2016. Research based its study from a quantitative perspective, with emphasis: descriptive and correlational. He had a population of 77 teachers working in rural educational institutions in the province of Ica.

Questionnaire on investigative skills Pedro Prado (2014) and a scorecard in the framework of Good Teaching Performance MINEDU (2012) they were used as data collection instruments. The data were processed using descriptive and inferential statistics. As a result, research realizes that there is significant relationship between research skills and teaching performance; situation that was tested via the use of test b Kendall Tau.

It is inferred that the research skills and teacher performance are fundamental pillars in the training of teachers in science, technology and competitive environment in educational institutions. Any variation of these variables affects the educational environment and inevitably those who make it up.

KEYWORDS: research skills, teacher performance, reality check participation in school management.

RIASSUNTO

Capacità di ricerca hanno un impatto sulla realizzazione della vita di ogni professionista , e quindi nelle prestazioni insegnante . Questa ricerca è stata finalizzata a stabilire la relazione tra le capacità di ricerca e le prestazioni degli insegnanti nella zona di Scienza, Tecnologia e Ambiente delle istituzioni scolastiche rurali , Ica -2016 . La ricerca basata il suo studio da un punto di vista quantitativo , con particolare attenzione : descrittivo e correlazionale . Aveva una popolazione di 77 insegnanti che lavorano in istituzioni educative rurali nella provincia di Ica .

Questionario sulla capacità investigative Pedro Prado (2014) e una scheda di valutazione nell'ambito di buon insegnamento prestazione MINEDU (2012) sono stati utilizzati come strumenti di raccolta dati . I dati sono stati elaborati utilizzando statistica descrittiva e inferenziale . Di conseguenza , la ricerca si rende conto che c'è una significativa relazione tra la capacità di ricerca e le prestazioni di insegnamento ; situazione che è stato testato mediante l' uso di prova b Kendall Tau.

Si deduce che le capacità di ricerca e le prestazioni degli insegnanti sono pilastri fondamentali per la formazione degli insegnanti nel campo della scienza , della tecnologia e ambiente competitivo nelle istituzioni educative . Ogni variazione di queste variabili influenza l'ambiente educativo e, inevitabilmente, quelli che lo compongono .

PAROLE CHIAVE: capacità di ricerca, le prestazioni degli insegnanti, la realtà la partecipazione di controllo nella gestione della scuola.