



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Impacto del enfoque por competencias en la formación profesional de los estudiantes de electrónica industrial-Ica.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Huarcaya Carhuayo, Carlos Miguel.

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro.

SECCIÓN:

Educación e idiomas.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares.

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr(a).....

Presidente

Dr(a).....

Secretario

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, Porfirio Huarcaya Luna y Hilda Luz Carhuayo Bravo; por darme la vida y hacer posible la alegría de vivir.

A mis hijos Miguel, Juan y Rosmery, quienes con su ternura me motivaron y ayudaron a mi desarrollo personal y profesional.

Carlos.

Agradecimiento

Al Doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal directivo, docente y alumnos de los Institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región Ica, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

Carlos

Declaratoria de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Huarcaya Carhuayo, Carlos Miguel identificado con DNI N° 21467743 estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“Impacto del enfoque por competencias en la formación profesional de los estudiantes de electrónica industrial- Ica.”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, octubre de 2016



Mg. Huarcaya Carhuayo, Carlos Miguel
DNI N° 21467743

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Impacto del enfoque por competencias en la formación profesional de los estudiantes de electrónica industrial- Ica.”, con la finalidad de determinar en qué medida influye el enfoque por competencias en la formación profesional de los estudiantes de electrónica industrial en los institutos de educación superior tecnológicos de la región Ica, en el año 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

El Autor

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCION	16
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	36
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, operacionalización	39
2.3 Población y muestra	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5 Métodos de análisis de datos	57
2.6 Aspectos éticos	57
III. RESULTADOS	59
IV. DISCUSIÓN	108
V. CONCLUSIONES	113

VI. RECOMENDACIONES	116
VII. PROPUESTA	117
VIII. REFERENCIAS	122
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.	126
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	132
Anexo 3: Matriz del instrumento de recolección de datos	134
Anexo 4: Instrumentos	139
Anexo 5: Matriz de validación	143
Anexo 6: Data de resultados	164
Anexo 7: Validez y confiabilidad estadística de instrumentos	170
Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos	177
Anexo 9: Evidencia fotográfica	180

Índice de tablas y figuras

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Enfoque por competencias en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	59
Tabla 2	La competencia es una construcción social en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	60
Tabla 3	La competencia estimula el aprendizaje significativo en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	61
Tabla 4	La competencia se integra en capacidades y valores en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	63
Tabla 5	La competencia se transfiere a diferentes situaciones de la vida y el desempeño profesional en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	64
Tabla 6	La competencia desarrolla capacidades metacognitivas en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	65
Tabla 7	La competencia favorece el proyecto de vida de la persona en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	67
Tabla 8	Estadígrafos de las dimensiones de la variable enfoque por competencias.	68
Tabla 9	Formación profesional en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	70
Tabla 10	Competencias específicas en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016	71
Tabla 11	Competencias para la empleabilidad en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	72
Tabla 12	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016	74
Tabla 13	Estadígrafos de las dimensiones de la variable formación profesional.	75
Tabla 14	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	77

Tabla 15	Coeficientes de Rho Spearman entre las dimensiones de enfoque por competencia y la formación profesional.	78
Tabla 16	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre enfoque por competencia como una construcción social y la formación profesional	80
Tabla 17	Influencia del enfoque por competencia como una construcción social en la formación profesional	82
Tabla 18	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el enfoque por competencia para estimular el aprendizaje significativo, y la formación profesional	84
Tabla 19	Influencia del enfoque por competencia para estimular el aprendizaje significativo en la formación profesional	86
Tabla 20	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el enfoque por competencia que integra capacidades y valores, y la formación profesional	88
Tabla 21	Influencia del enfoque por competencia que integra capacidades y valores en la formación profesional	90
Tabla 22	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el enfoque por competencia que se transfiere a diferentes situaciones de la vida y el desempeño profesional, y la formación profesional	92
Tabla 23	Influencia del enfoque por competencia que se transfiere a diferentes situaciones de la vida y el desempeño profesional en la formación profesional	94
Tabla 24	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el enfoque por competencia que desarrolla capacidades metacognitivas, y la formación profesional	96
Tabla 25	Influencia del enfoque por competencia que desarrolla capacidades metacognitivas en la formación profesional	98
Tabla 26	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el enfoque por competencia que favorece el proyecto de vida de la persona, y la formación profesional	100
Tabla 27	Influencia del enfoque por competencia que favorece el	102

	proyecto de vida de la persona en la formación profesional	
Tabla 28	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre el enfoque por competencia y la formación profesional	104
Tabla 29	Influencia del enfoque por competencia en la formación profesional	105

FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Enfoque por competencias en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	59
Figura 2	La competencia es una construcción social en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	60
Figura 3	La competencia estimula el aprendizaje significativo en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	62
Figura 4	La competencia se integra en capacidades y valores en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	63
Figura 5	La competencia se transfiere a diferentes situaciones de la vida y el desempeño profesional en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	64
Figura 6	La competencia desarrolla capacidades metacognitivas en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	66
Figura 7	La competencia favorece el proyecto de vida de la persona en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	67
Figura 8	Formación profesional en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016	70
Figura 9	Competencias específicas en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	71
Figura 10	Competencias para la empleabilidad en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016	73
Figura 11	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo en estudiantes de electrónica industrial de la región Ica, 2016.	74
Figura 12	Diagrama de dispersión entre enfoque por competencia como una construcción social y la formación profesional.	81
Figura 13	Diagrama de dispersión entre el enfoque por competencia para estimular el aprendizaje significativo y la formación profesional.	85
Figura 14	Diagrama de dispersión entre el enfoque por competencia que integra capacidades y valores, y la formación profesional	89
Figura 15	Diagrama de dispersión entre el enfoque por competencia que	93

se transfiere a diferentes situaciones de la vida y el desempeño profesional, y la formación profesional.

- Figura 16 Diagrama de dispersión entre el enfoque por competencia que desarrolla capacidades metacognitivas, y la formación profesional 97
- Figura 17 Diagrama de dispersión entre el enfoque por competencia que favorece el proyecto de vida de la persona, y la formación profesional 101
- Figura 18 Diagrama de dispersión entre el enfoque por competencia y la formación profesional 105

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida influye el impacto del enfoque por competencias en la formación profesional de los estudiantes de electrónica industrial en los institutos tecnológicos públicos de la región Ica, en el año 2016; y se planteó la hipótesis: El impacto del enfoque por competencias influye significativamente, en la formación profesional de los estudiantes de electrónica industrial en los institutos tecnológicos públicos de la región Ica en el año 2016. La presente investigación es un estudio de tipo correlacional explicativo porque se analiza relaciones causa efecto, con un diseño transeccional correlacional causal. La muestra estuvo integrada por 56 estudiantes de electrónica industrial de los institutos tecnológicos públicos de la región Ica. Las técnicas de recolección de datos empleados fueron la encuesta y la observación sistemática; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre enfoque por competencias y el cuestionario sobre formación profesional de estudiantes de electrónica industrial. La investigación llegó a determinar que existe influencia significativa ($p < 0.01$) del enfoque por competencias en la formación profesional de los estudiantes de electrónica industrial en los institutos tecnológicos públicos de la región Ica, en el 2016, cuyos valores generales son: $r = ,758^{**}$ y $r^2 = ,572$. Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir desarrollando el enfoque por competencias para elevar la formación profesional de los estudiantes de electrónica industrial en los institutos tecnológicos públicos de la región Ica, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras Clave: Enfoque por competencias, formación profesional.

ABSTRACT

The present investigation has as aim determine in what measure the impact of the approach influences for competitions the vocational training of the students of industrial electronics the technological public institutes of the region Ica, in the year 2016; and the hypothesis appeared: The impact of the approach for competitions influences significantly, in the vocational training of the students of industrial electronics in the technological public institutes of the region Ica in the year 2016. The present investigation is a study of type correlacional explanatorily because relations are analyzed causes effect, with a design transeccional correlacional causal. The sample was integrated by 56 students of industrial electronics of the technological public institutes of the region Ica. The technologies of compilation of used information were the survey and the systematic observation; the used instruments were the questionnaire on approach for competitions and the questionnaire on students' vocational training of industrial electronics. The investigation managed to determine that there exists significant influence ($p < 0.01$) of the approach for competitions in the vocational training of the students of industrial electronics in the technological public institutes of the region Ica, in 2016, which general values are: $r = ,758^{**}$ and $r^2 = ,572$. The conclusions are interpreted in terms applied to continue developing the approach for competitions to raise the vocational training of the students of industrial electronics in the technological public institutes of the region Ica, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Key words: Approach for competitions, vocational training.