



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora en la resolución de problemas en
instituciones educativas primarias de Upahuacho.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Jiménez Llamoca, Ramón Lino

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Pedro Prado Lozano

Presidente

Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez

Secretario

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Valeriano Jiménez Moscoso (+) y Filomena Llamoca Prado; por darme la vida y hacer posible la alegría de vivir.

A Inti y Qantu, razones de mi desarrollo personal y profesional.

Ramón

Agradecimiento

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal directivo y docente de las instituciones educativas de primaria de la RED Educativa Rural Upahuacho, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

Ramón

Declaratoria de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Jiménez Llamoca, Ramón Lino, identificado con DNI N° 40473818 estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “*Comprensión lectora en la resolución de problemas en instituciones educativas primarias de Upahuacho*”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Coracora, octubre de 2016



Mg. Jiménez Llamoca, Ramón Lino
DNI N° 40473818

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Comprensión lectora en la resolución de problemas en instituciones educativas primarias de Upahuacho”, con la finalidad de determinar en qué medida influye la comprensión lectora en la resolución de problemas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

El Autor

Índice	Pág
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Hipótesis	29
1.7 Objetivos	30
II. MÉTODO	32
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, operacionalización	33
2.3 Población y muestra	37

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	49
2.6 Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	76
VII. PROPUESTA	77
VIII. REFERENCIAS	82
ANEXOS	
✓ Matriz de consistencia	
✓ Matriz de operacionalización	
✓ Matriz de instrumentos de recolección de datos	
✓ Instrumentos variable uno y variable dos	
✓ Data de resultados	
✓ Validez y confiabilidad estadística de instrumentos	
✓ Constancia de aplicación de instrumentos	
✓ Fotos	

Índice de tablas y figuras

TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estadígrafos de comprensión lectora, resolución de problemas y dimensiones	52
Tabla 2 Categoría dimensión comprensión literal	53
Tabla 3 Categoría dimensión comprensión inferencial	54
Tabla 4 Categoría dimensión comprensión crítico	55
Tabla 5 Categoría variable comprensión lectora	56
Tabla 6 Categoría dimensión comprensión del problema	57
Tabla 7 Categoría dimensión adopción de una estrategia	58
Tabla 8 Categoría dimensión aplicación de la estrategia	59
Tabla 9 Categoría dimensión retrospección	60
Tabla 10 Categoría variable resolución de problemas	61
Tabla 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	62
Tabla 11 Correlación entre comprensión lectora, resolución de problemas y sus dimensiones	63
Tabla 12 Influencia de la comprensión lectora en la comprensión del problema	64
Tabla 13 Prueba de hipótesis de la influencia de la comprensión lectora en la comprensión del problema.	64
Tabla 14 Influencia de la comprensión lectora en la adopción de una estrategia.	65
Tabla 15 Prueba de hipótesis de la influencia de la comprensión lectora en la adopción de una estrategia.	65
Tabla 16 Influencia de la comprensión lectora en la aplicación de la estrategia.	66
Tabla 17 Prueba de hipótesis de la influencia de la comprensión lectora en la aplicación de la estrategia.	66
Tabla 18 Influencia de la comprensión lectora en la retrospección.	67
Tabla 19 Prueba de hipótesis de la influencia de la comprensión lectora	67

en la retrospección.

Tabla 20 Influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas. 68

Tabla 21 Prueba de hipótesis de la influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas. 68

FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Categoría dimensión comprensión literal. 53
Figura 2	Categoría dimensión comprensión inferencial 54
Figura 3	Categoría dimensión comprensión crítico. 55
Figura 4	Categoría dimensión comprensión lectora 56
Figura 5	Categoría dimensión comprensión del problema 57
Figura 6	Categoría dimensión adopción de una estrategia 58
Figura 7	Categoría dimensión aplicación de la estrategia 59
Figura 8	Categoría dimensión retrospección 60
Figura 9	Categoría variable resolución de problemas. 61
Figura 10	Dispersión simple y regresión lineal entre comprensión lectora y comprensión del problema. 64
Figura 11	Dispersión simple y regresión lineal entre comprensión lectora y adopción de una estrategia. 65
Figura 12	Dispersión simple y regresión lineal entre comprensión lectora y aplicación de una estrategia. 66
Figura 13	Dispersión simple y regresión lineal entre comprensión lectora y retrospección. 67
Figura 14	Dispersión simple y regresión lineal entre comprensión lectora y resolución del problema. 68

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar en qué medida influye la comprensión lectora en la resolución de problemas basado en el método heurístico de Polya en las instituciones educativas de primaria del distrito de Upahuacho, en el año 2016; para tal caso se planteó la siguiente hipótesis: La comprensión lectora influye significativamente en la resolución de problemas basado en el método heurístico de Polya en las instituciones educativas de primaria del distrito de Upahuacho, en el año 2016.

El estudio realizado, es un estudio de tipo correlacional explicativo porque se analiza relaciones causa efecto entre las variables, con un diseño transeccional correlacional causal. La muestra está conformado por 23 estudiantes de Educación Primaria del sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Upahuacho. Como técnica se utilizó la encuesta y la observación sistemática elaborándose los instrumentos; cuestionario sobre comprensión lectora y resolución de problemas.

La investigación llegó a determinar que existe influencia significativa de 0,982** ($p > 0.01$) de la comprensión lectora en la resolución de problemas en las instituciones educativas de primaria de Upahuacho, en el año 2016, Se demuestra que 96.4% influye la comprensión lectora CL en la resolución de problemas, se ve reflejado en el coeficiente de determinación $r^2 = 0,964$ y la prueba de hipótesis, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras Clave: La comprensión lectora, método heurístico de Polya, resolución de problemas.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent influences the reading comprehension in problem solving based Polya heuristic method in educational institutions of primary in the District of Upahuacho, in the year 2016; for such cases arose the following hypothesis: reading comprehension significantly influence problem solving Polya's heuristic method in educational institutions of primary in the District of Upahuacho-based , in the year 2016.

The study performed, is a study of type correlational explanatory because is analyzes relationships cause effect between the variables, with a design transactional correlational causal. The sample is comprised of 23 students of primary education in the sixth grade of educational institutions in the District of Upahuacho. As technical is used the survey and the observation systematic developing are those instruments; questionnaire on reading comprehension and problem solving.

Research was determined that there is a significant influence of 0,982 * ($p > 0.01$) of reading comprehension in the resolution of problems in the educational institutions of primary school of Upahuacho, in the year 2016, shows that 96.4% influences CL reading comprehension problems, is it reflected in the coefficient of determination $r^2 = 0,964$ and hypothesis test , coinciding with studies earlier and foundations theoretical.

Key words: the understanding reader, method heuristic of Polya, resolution of problems.