



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Relación entre el Estrés Académico Universitario y el Rendimiento Estudiantil en la Universidad, 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Mg. Alexis León Ramírez**

**ASESOR:**

**Dr. Hugo Sierra Valdivia**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ - 2016**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## **Dedicatoria**

A mis adoradas hijas

A mi amada esposa

A mis seres queridos

Cualquier esfuerzo que realice es recompensado con su sola presencia, motivo suficiente para seguir superándome cada vez más.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Todo Poderoso, nuestro creador,  
A mis amados Padres,  
Por habernos inspirado con su ejemplo que nada  
es imposible, que sólo se requiere decisión y  
acción y que todo esfuerzo o sacrificio tiene su  
recompensa.

A mi amada familia,  
Quienes son mi motivador, y mi realidad soñada  
que hacen que todo sea, no habiendo barreras  
que no se pueda superar con inspiración, porque  
querer es poder.

A todas aquellas personas que con su granito de  
arena ayudaron a materializar este trabajo.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alexis León Ramírez, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificado con DNI N° 23953493, con la tesis intitulada “Relación entre el Estrés Académico Universitario y el Rendimiento Estudiantil en la Universidad, 2015”.

Expreso en juramento que:

- 1) La investigación es de mi autoría.
- 2) He tomado muy en cuenta las normas internacionales dadas para las citas y reseñas de los antecedentes revisadas. Por consiguiente, la investigación no ha sido reproducida ni parcial o totalmente.
- 3) Esta investigación no se ha autoreproducida; quiere decir, que todavía no se ha divulgado ni ha sido mostrada inicialmente para conseguir cierto grado académico anterior o título profesional.
- 4) La información presentada y los resultados alcanzados son ciertas, verdaderas, y no se han adulterado, ni reproducido, ni imitado, por consiguiente los resultados alcanzados y que se exponen en esta tesis, formarán parte de los aportes a futuras investigaciones.

De demostrarse que son falsos los datos o son copia (información empleada sin haber citado a los autores), autoreproducción (mostrar el trabajo de investigación como nuevo, cuando anteriormente se ha informado), piratería (uso no autorizado de la información de terceros) o adulteración (incorporar ilegítimamente las opiniones de otros), asumo la responsabilidad de todo esto, así como las consecuencias y las sanciones que pudieran resultar del trabajo presentado, me someto a las normas actuales impartidas por la Universidad César Vallejo.

Puerto Maldonado, Abril del 2016

Mg. Alexis León Ramírez.

DNI 23953493

## **PRESENTACIÓN**

Señores integrantes del Jurado Calificador, muestro ante ustedes la Tesis intitulada: “Relación entre el Estrés Académico Universitario y el Rendimiento Estudiantil en la Universidad, 2015”; con la finalidad de determinar en qué medida, el Estrés Académico Universitario influye en el Rendimiento Estudiantil en la Universidad, 2015. En observancia al Reglamento de Grados y Títulos aprobada por la Universidad César Vallejo para alcanzar el Grado Académico de Doctor en Educación.

Espero haber cumplido las exigencias requeridas para la aprobación.

El Autor

## ÍNDICE

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b> .....	<b>2</b>
Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de autenticidad.....	5
Presentación.....	6
<b>RESUMEN</b> .....	<b>10</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>11</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>12</b>
1.1. Problema.....	30
1.2. Hipótesis.....	31
1.3. Objetivos.....	31
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>32</b>
2.1. Variables.....	32
2.2. Operacionalización de variables.....	32
2.3. Metodología.....	33
2.4. Tipo de estudio.....	33
2.5. Diseño.....	33
2.6. Población, muestra y muestreo.....	35
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
2.8. Métodos de análisis de datos.....	37
2.9. Aspectos éticos.....	37
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>38</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>59</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>61</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>63</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>64</b>
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	<b>65</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de fiabilidad primera variable, estrés académico.....	37
Tabla 2. Resumen del procesamiento de casos.....	37
Tabla 3. Análisis de fiabilidad segunda variable, rendimiento estudiantil.....	37
Tabla 4. Resumen del procesamiento de casos.....	39
Tabla 5. Prueba de normalidad primera variable.....	39
Tabla 6. Prueba de normalidad segunda variable.....	40
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la primera variable.....	41
Tabla 09. Correlación entre las variables.....	43
Tabla 10. Resumen del modelo entre las dos variables.....	44
Tabla 11. ANOVA entre las dos variables.....	44
Tabla 12. Coeficientes entre las dos variables.....	45
Tabla 13. Correlación entre estresores académicos y el rendimiento estudiantil.....	47
Tabla 14. Resumen del modelo estresores académicos y el rendimiento estudiantil.....	48
Tabla 15. ANOVA entre estresores académicos y el rendimiento estudiantil.....	49
Tabla 16. Coeficientes entre estresores académicos y el rendimiento estudiantil.....	50
Tabla 17. Correlación entre síntomas del estrés académico y rendimiento estudiantil.....	51
Tabla 18. Resumen del modelo entre síntomas del estrés académico y rendimiento estudiantil.....	52
Tabla 19. ANOVA entre síntomas del estrés académico y rendimiento estudiantil.....	53
Tabla 20. Coeficiente entre síntomas del estrés académico y rendimiento estudiantil.....	54
Tabla 21. Correlación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento estudiantil.....	56
Tabla 22. Resumen del modelo entre estrategias de afrontamiento y rendimiento estudiantil.....	57
Tabla 23. ANOVA entre estrategias de afrontamiento y rendimiento estudiantil.....	58
Tabla 24. Coeficiente entre estrategias de afrontamiento y rendimiento estudiantil.....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Normal sin tendencias de puntajes en estrés académico universitario.....	40
Gráfico 2. Normal sin tendencias de puntajes en rendimiento estudiantil.....	40
Gráfico 3. Correlación entre las dos variables.....	43
Gráfico 4. Resumen del modelo entre las dos variables.....	44
Gráfico 5. ANOVA entre las dos variables.....	45
Gráfico 6. Coeficientes entre las dos variables.....	46
Gráfico 7. Correlación entre estresores académicos y rendimiento estudiantil .....	48
Gráfico 8. Resumen del modelo entre estresores académicos y rendimiento estudiantil.....	48
Gráfico 9. ANOVA entre estresores académicos y rendimiento estudiantil.....	49
Gráfico 10. Coeficientes entre estresores académicos y rendimiento estudiantil.....	50
Gráfico 11. Correlación entre síntomas de estrés académico y rendimiento estudiantil.....	52
Gráfico 12. Resumen del modelo entre síntomas del estrés académico y rendimiento estudiantil.....	69
Gráfico 13. ANOVA entre síntomas del estrés académico y rendimiento estudiantil.....	53
Gráfico 14. Coeficientes entre síntomas estrés académico y rendimiento estudiantil.....	54
Gráfico 15. Correlación entre estrategias de afrontamiento y rendimiento estudiantil.....	57
Gráfico 16. Resumen del modelo entre estrategias de afrontamiento y rendimiento estudiantil.....	57
Gráfico 17. ANOVA entre estrategias de afrontamiento y rendimiento estudiantil.....	58
Gráfico 18. Coeficientes entre estrategias de afrontamiento y rendimiento estudiantil.....	59

## RESUMEN

Esta investigación tiene una orientación cuantitativa, con un alcance descriptivo, correlacional de corte transversal, teniendo como finalidad establecer la relación entre el estrés académico universitario y el rendimiento estudiantil en la Universidad, 2015; La población está conformada por 160 estudiantes de la Carrera Profesional de Contabilidad y Finanzas, la muestra manejada correspondió a un total de 126 alumnos, a los cuales se les aplicó los cuestionarios, para recolectar y analizar la información utilizada en la investigación.

Los resultados nos muestran que el estrés académico universitario tiene relación con el rendimiento estudiantil, por cuanto las evaluaciones de las diversas asignaturas, la presentación y exposición de trabajos, el control de lecturas, entre otros, sobrecargan al estudiante, condicionando su rendimiento académico, quienes piensan que cuentan con poco tiempo y les falta espacio para poder cumplirlos. El instrumento evalúa cuatro dimensiones (dificultades interpersonales, obligaciones académicas, expresión de ideas propias, perspectivas de futuro), mostrando una relación significativa con el rendimiento estudiantil. Para efectuar la investigación se coordinó con la Decana de la Facultad y la Directora de la Escuela Profesional, para acceder a los estudiantes, quienes gustosamente consintieron a responder el cuestionario, que permitía evaluar mediante treinta y tres (33) interrogaciones las reacciones físicas, las reacciones psicológicas, del comportamiento mental, así como las habilidades que empleaban los estudiantes para afrontar las diversas situaciones que se les presentaban y que les ocasionaba cierta ansiedad o nerviosismo. La validez del contenido ha sido determinada a través del juicio de expertos, y la confiabilidad ha sido deducida por el método Alfa de Cronbach, lográndose un valor de 0.964; para contrastar la hipótesis de investigación se hizo uso del estadígrafo de prueba de Chi - cuadrada como ( $p= 0.008 < \alpha = 0.05$ ), se puede evidenciar que el coeficiente de correlación de Tau B de Kendall entre las dos variables es 0.783, y el nivel de significancia es 0.000, lo que motivó a determinar que hay relación entre el estrés académico universitario y el rendimiento estudiantil en la Universidad, 2015.

Palabras clave: Estrés Académico Universitario, Rendimiento Estudiantil.

## ABSTRACT

This research has a quantitative orientation, with a scope descriptive, correlational cross-section, with the aim to establish the relationship between the university academic stress and student achievement at the University, 2015; The population is made up of 160 students from the Career Accounting and Finance handled the sample corresponded to a total of 126 students, which were administered questionnaires to collect and analyze the information used in the investigation.

The results show that the university academic stress is related to student performance, because assessments of the various subjects, presentation and exhibition of works, control of readings, among others, overloading the student, conditioning their academic performance, who they think they have little time and lack space to keep them. The instrument assesses four dimensions (interpersonal difficulties, academic obligations, expression of ideas, prospects), showing a significant relationship with student achievement. To perform research was coordinated with the Dean of the Faculty and the Director of the Professional School, to access students, who gladly agreed to answer the questionnaire, which allowed assessed by thirty-three (33) interrogations physical reactions, psychological reactions, mental behavior and skills that students employed to cope with various situations presented to them and caused them some anxiety or nervousness. Content validity was determined through expert judgment, and reliability has been deducted by the Cronbach Alpha method, achieving a value of 0.964; to test the hypothesis research made use of statistician test Chi - square as ( $p = 0.008 < \alpha = 0.05$ ), it can show that the correlation coefficient Tau B Kendall between the two variables is 0.783, and the significance level is 0.000, which led to a determination that no relationship between the university academic stress and student achievement at the University, 2015.

Keywords: Stress Academic College, Student Achievement.