



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La investigación Científica para mejorar el aprendizaje en  
Ciencia y Ambiente en estudiantes de Educación Primaria de  
la I.E. 88177 – 23 de Octubre – Chimbote, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN  
EDUCACIÓN

**AUTOR**

Mg. LIZÁRRAGA TOLENTINO, Luz Roxsana

**ASESOR**

Dra. CARBONELL GARCÍA, Carmen Elena

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

**PÁGINA DE JURADO**

---

Dr. Edwin López Robles

Presidente

---

Dr. William Marcial Rodríguez Ramos

Secretario

---

Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz

Vocal

## **DEDICATORIA**

Dedico este presente trabajo en primer lugar a Dios mi padre celestial quien me impulso a cumplir mis responsabilidades a pesar de las dificultades y a mi madre quien me apoyo con su tiempo y esfuerzo.

*Luz Roxsana Lizárraga Tolentino*

## **AGRADECIMIENTO**

Al director de la I.E. N° 88177 Julio Rosario y a los profesores de ciencias de la Institución quienes me proporcionaron sus conocimientos y facilidades para el desarrollo de la presente investigación

A todos los estudiantes del III y IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 88177 – 23 de Octubre y a sus padres por su colaboración, con quienes he compartido ilusiones, entusiasmo y alegría durante todo el tiempo de ejecución del proyecto.

Mi más profundo agradecimiento a la doctora Carmen Carbonel quien nos brindó su apoyo incondicional en la realización y culminación de nuestro informe de tesis.

A todos ellos mi saludo fraterno y muchísimas gracias por apoyar esta investigación en bien de la educación.

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Luz Roxsana Lizarraga Tolentino, estudiante del Programa de Doctorado en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44127462, con la tesis titulada “La investigación Científica para mejorar el aprendizaje en Ciencia y Ambiente en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 88177 – 23 de Octubre – Chimbote, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nvo Chimbote, Agosto del 2016

Lizarraga Tolentino Luz Roxsana

DNI: 44127462

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “La investigación Científica para mejorar el aprendizaje en Ciencia y Ambiente en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 88177 – 23 de Octubre – Chimbote, 2016”, con la finalidad de determinar los efectos de la aplicación de la Investigación Científica en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en sus tres dimensiones de los niños y niñas del III y IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88177 – 23 de Octubre, 2016.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 88177 Abad López de la Cruz en el año 2016, participaron estudiantes del III y IV ciclo de Educación Primaria, tuvo como parámetro las dimensiones del aprendizaje del área ciencia y ambiente en las competencias de indagación científica, comprensión del mundo físico y resolución de problemas de su entorno, teniendo como propósito Demostrar que la investigación científica mejora el aprendizaje del área ciencia y ambiente de los estudiantes del III y IV ciclo de Educación primaria.

El estudio tuvo un muestreo no probabilístico a criterio del investigador donde se trabajó con una población de 13 estudiantes, que conformó la muestra de estudio. Para la investigación se aplicó el diseño Pre experimental con un solo grupo con pre y pos test, en el área de ciencia y ambiente en el nivel primario, se aplicó un Pre test para identificar el nivel de aprendizaje en dicha área; luego se aplicaron 15 sesiones de aprendizaje previamente planificadas teniendo como recurso pedagógico la investigación científica y finalmente se aplicó un Post test para comparar los resultados obtenidos entre el Pre test y Post test. Para la recolección de datos los instrumentos antes mencionados tanto el Pre test como el Post test de ciencia y ambiente fueron validados por juicio de expertos y para garantizar la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto a 15 estudiantes del III y IV ciclo de primaria, y para el procesamiento de los datos se empleó el método del Alpha de Crombach.

Los resultados según el pre test, expresan que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo con un 100%. Mientras que los resultados en el post test refieren que la mayoría de los estudiantes que se ubicaban en el nivel regular, disminuyendo así a un 100% del nivel bajo, logrando pasar en un 92% al nivel regular y un 8 % al nivel bueno. Lo cual quiere decir que después de la aplicación del programa aumento significativamente, con un nivel de probabilidad de un  $p= 0,00$ . Estos resultados permiten llegar a la siguiente conclusión que: la investigación científica mejora el aprendizaje del área ciencia y ambiente de los estudiantes del III y IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 88177 – Abad López de la Cruz.

Palabras clave: constructivismo, Teorías del aprendizaje, Investigación Científica

La Autora

## ABSTRACT

This research was conducted at the Educational Institution N° 88177 “Abad López de la Cruz” in 2016, at the students of the III and IV cycle of primary education. The present investigation has three dimensions at the science learning. The first is scientific inquiry, understanding of the physical world and solving problems of their environment, it has as purpose show that scientific investigation improvement learning environment science área, at the students of the III and IV cycle primary education.

The present study had a probability sampling with a population of 13 students, who formed the study sample. For the present investigation was applied a pre and post test in the learning environment science área. Then was applied 15 learning sessions in base to the scientific investigation and finally was applied a post test in the area of science and environment at the primary level, For data collection instruments were validated by expert opinion and to ensure the reliability of the instrument pilot 12 students of III and IV primary cycle test was conducted in the area Science and environment, and were processing data for the Crombach Alpha method was employed.

Test results by de pre test, show us that most students were in the starting level with 100% (low level). While the results in the Post Test report that most students were located at the regular level it has decreased in a 100%.

These results allow to reach the following conclusion: scientific research improves learning environment and science area at the students III and IV primary education of School N° 88177 – “Abad Lopez de la Cruz”.

Keywords: constructivism, learning theories, Scientific Research.

The author