



# **ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller Participación de los padres de familia en la Atención Tutorial Integral de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 89 Albuja y Guarniz de Guadalupe-2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

MG. LLALLE TERÁN ALEJANDRO ALBERTO

**ASESORA:**

DR. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

**SECCIÓN:**

EDUCACIÓN E IDIOMAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE.

**PERÚ – 2016**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dra. Vitviskaya, Olga  
Presidente

---

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia  
Secretaria

---

Dr. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen  
Vocal

## DEDICATORIA

A Jehová por darme siempre su bendición, en mi hogar, trabajo y estudios, ya que nada es posible lograr sin su ayuda.

A la mujer que amo:  
Marilú, quien con su amor y comprensión ha contribuido a mi formación profesional.

A mis pequeñas hijas: Jefferson y Dayana, quienes son la razón de mi vida y mi motivo de seguir adelante.

A mi madre: Rosa Elena, quienes me ha brindado en todo momento su amor, apoyo y confianza.

Con todo cariño y respeto:  
Alejandro Alberto Lalle Terán

## **AGRADECIMIENTO**

- A mis grandes amigos y docentes de la Universidad Cesar Vallejo por su gran contribución en mi formación como Doctor.
- A la Dra. Villavicencio Palacios Lilette Del Carmen, por brindarme su apoyo como asesora para concretar el presente Trabajo de Investigación.
- Al Director, responsable de Tutoría y toda la comunidad educativa de la I.E. N° 89 Albujar y Guarniz de Guadalupe, por darme todas las facilidades para realizar la presente investigación en su Institución Educativa.
- A mi Amigo y Pastor Jeff McCracken por sus oraciones para seguir adelante y darme siempre el ánimo para continuar con mi grado de Doctor en Educación.

Mg. Alejandro Alberto Lalle Terán

## DECLARACIÓN JURADA

Alejandro Alberto Llalle Terán, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 40168367, con la tesis titulada: "Taller Participación de los padres de familia en la atención tutorial integral de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 89 Albuja y Guarniz de Guadalupe-2015".

Declaro Bajo juramento:

- 1) La Tesis es de mi autoria
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La Tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chepén, 18 de diciembre de 2015

.....  
(Firma)  
Nombre: Alejandro Alberto Llalle Terán  
DNI: 40168367



## **PRESENTACIÓN**

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a vuestra disposición mi investigación titulada: “Taller participación de los padres de familia en la atención tutorial integral de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 89 Albujar y Guarniz de Guadalupe-2015, cuyo objetivo es determinar el grado de influencia de la variable participación de los padres de familia, en la atención tutorial integral de los estudiantes.

La presente investigación se ha elaborado para cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo y obtener de esta manera el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando de esta manera cumplir con todo lo necesario para su aprobación.

El Autor.

# ÍNDICE

## Contenido

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	11
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
1.1. Problema .....	24
1.2. Hipótesis de investigación.....	26
Hipótesis Alternativa (H <sub>i</sub> ).....	26
1.3. Objetivos.....	27
<b>II. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>28</b>
2.1. Variables.....	28
2.2. Operacionalización de variables .....	29
2.3. Metodología .....	31
2.4. Tipo de estudio.....	31
2.5. Diseño de estudio.....	31
2.6. Población, muestra y muestreo.....	32
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
2.8. Método de análisis de datos .....	34
2.9. Aspectos éticos.....	37
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>60</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población: estudiantes del segundo grado nivel secundaria .....	32
<b>Tabla 2:</b> Distribución de las estudiantes de la muestra del segundo grado de secundaria periodo 2015, I.E. N° 89 Albuja y Guarniz De Guadalupe .....	32
<b>Tabla 3:</b> Niveles alcanzados en la atención tutorial integral en el pre test y pos test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa Albuja y Guarniz de Guadalupe -2015. ....	38
<b>Tabla 4:</b> Niveles alcanzados en la dimensión desarrollo personal en la atención tutorial integral en el pre test y pos test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa Albuja y Guarniz de Guadalupe -2015.....	39
<b>Tabla 5:</b> Niveles alcanzados en la dimensión desarrollo de los aprendizajes en la atención tutorial integral en el pre test y pos test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa Albuja y Guarniz de Guadalupe -2015. ....	40
<b>Tabla 6:</b> Niveles alcanzados en la dimensión desarrollo social comunitario en la atención tutorial integral en el pre test y pos test del grupo control y grupo experimental en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución educativa Albuja y Guarniz de Guadalupe -2015. ....	41
<b>Tabla 7:</b> Pruebas de normalidad para comprobar hipótesis de grupo control y experimental del pre test .....	42
<b>Tabla 8:</b> Resultado de la normalidad para comprobar hipótesis de grupo control y experimental del pre test.....	42
<b>Tabla 9:</b> Prueba de muestras independientes para comprobar hipótesis de grupo control y experimental del pre test .....	42
<b>Tabla 10:</b> Resultado de la igualdad de varianza para comprobar hipótesis de grupo control y experimental del pre test .....	43
<b>Tabla 11:</b> Prueba de muestras independientes para comprobar hipótesis de grupo control y experimental del pre test .....	43
<b>Tabla 12:</b> Prueba de medias para comprobar hipótesis de grupo control y experimental del pre test .....	43
<b>Tabla 13:</b> Resultado de la prueba t de student para comprobar hipótesis de grupo control y experimental del pre test .....	43
<b>Tabla 14:</b> Pruebas de normalidad para comprobar hipótesis general del pos test del grupo control y experimental .....	44
<b>Tabla 15:</b> Resultado de la normalidad para comprobar hipótesis general del pos test del grupo control y experimental .....	44
<b>Tabla 16:</b> Prueba de muestras independientes para comprobar hipótesis general del pos test del grupo control y experimental .....	45
<b>Tabla 17:</b> Resultado de la igualdad de varianza para comprobar hipótesis general del pos test del grupo control y experimental .....	45
<b>Tabla 18:</b> Prueba de muestras independientes para comprobar hipótesis general del pos test del grupo control y experimental.....	45
<b>Tabla 19:</b> Calculo de las medias para comprobar hipótesis general del pos test del grupo control y experimental .....	45
<b>Tabla 20:</b> Resultado de la prueba t de student .....	46



<b>Tabla 21:</b> Pruebas de normalidad para comprobar hipótesis general del pre test y pos test del grupo experimental .....	46
<b>Tabla 22:</b> Resultado de la normalidad para comprobar hipótesis general del pre test y pos test del grupo experimental.....	47
<b>Tabla 23:</b> Prueba de muestras relacionadas para comprobar hipótesis general del pre test y pos test del grupo experimental .....	47
<b>Tabla 24:</b> Estadísticos de muestras relacionadas para comprobar hipótesis general del pre test y pos test del grupo experimental .....	47
<b>Tabla 25:</b> Resultado de la prueba t de student para comprobar hipótesis general del pre test y pos test del grupo experimental .....	47
<b>Tabla 26:</b> Prueba de muestras relacionadas para comprobar hipótesis específica dimensión desarrollo personal del pretest y postest del grupo experimental.....	49
<b>Tabla 27:</b> Resultado de la prueba t de student para comprobar hipótesis específica dimensión desarrollo personal del pretest y postest del grupo experimental.....	49
<b>Tabla 28:</b> Prueba de muestras relacionadas para comprobar hipótesis específica dimensión desarrollo de los aprendizajes del pretest y postest del grupo experimental .....	50
<b>Tabla 29:</b> Resultado de la prueba t de student para comprobar hipótesis específica dimensión desarrollo de los aprendizajes del pretest y postest del grupo experimental .....	50
<b>Tabla 30:</b> Prueba de muestras relacionadas para comprobar hipótesis específica dimensión desarrollo social comunitario del pretest y postest del grupo experimental .....	52

#### ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1:</b> NIVELES ALCANZADOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBUJAR Y GUARNIZ DE GUADALUPE -2015. ....	38
<b>FIGURA 2:</b> NIVELES ALCANZADOS EN LA DIMENSIÓN DESARROLLO PERSONAL EN LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBUJAR Y GUARNIZ DE GUADALUPE -2015. ....	39
<b>FIGURA 3:</b> NIVELES ALCANZADOS EN LA DIMENSIÓN DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBUJAR Y GUARNIZ DE GUADALUPE -2015.....	40
<b>FIGURA 4:</b> NIVELES ALCANZADOS EN LA DIMENSIÓN DESARROLLO SOCIAL COMUNITARIO EN LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBUJAR Y GUARNIZ DE GUADALUPE -2015.....	41
<b>FIGURA 5:</b> RESULTADO DE LA PRUEBA T DE STUDENT PARA COMPROBAR HIPÓTESIS GENERAL DEL PRE TEST Y POS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL PARA MUESTRAS RELACIONADAS .....	48

## RESUMEN

Esta investigación titulada: “Taller participación de los padres de familia en la atención tutorial integral de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 89 Albuja y Guarniz de Guadalupe-2015”, tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de la variable participación de los padres de familia, en la atención tutorial integral de los estudiantes.

El método utilizado en el desarrollo de nuestra investigación fue la Investigación aplicada, el tipo de investigación es experimental y el diseño cuasi experimental, con diseño de pre test y post test con dos grupos de estudio. La Muestra estuvo compuesta de 24 estudiantes pertenecientes al segundo grado del nivel secundaria de la I.E. N° 89, Albuja y Guarniz. Para la obtención de los datos se aplicó la técnica encuesta con su instrumento el cuestionario. Para el procesamiento estadístico de datos se hizo uso del programa SPSS versión 19 y Excel 2013.

Los resultados mostraron valores significativamente diferentes en las medias de la variable dependiente en el pre test y pos test, con un nivel de confianza de 95%, como lo demuestra la prueba “t” de student para muestras relacionadas donde  $t_c > t_t$ ;  $p\text{-valor} < \alpha$  ( $16,991 > 1,714$ ;  $0,00 < 0,05$ ), rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, podemos concluir que la variable independiente participación de los padres de familia, influyó significativamente en la atención tutorial integral de los estudiantes, mejorando sus dimensiones desarrollo personal, desarrollo de los aprendizajes y desarrollo social comunitario.

**Palabras Claves:** participación de los padres de familia, atención tutorial, desarrollo personal, desarrollo de los aprendizajes, desarrollo social.

## ABSTRACT

This research titled "Workshop participation of parents in integral tutorial attention of second grade students of secondary level of Albuja and Guarniz School, N° 89 from Guadalupe-2015 ", aimed to determine the degree of influence of the variable participation of parents, in the students' integral tutorial attention.

The method used in this research was applied research, the type of study was cuasi experimental, with design of pretest and post test with two study groups. The sample consisted of 24 students belonging to the second grade of the secondary level of the I.E. N ° 89, Albuja and Guarniz. Technical survey with your instrument questionnaire was applied to the data. SPSS statistical program 19 version and excel 2013 was used for the analysis of data.

The results showed significantly different values in the middle of the independent variable in the pre test and post test, with a confidence level of 95%, as evidenced by the "t" student test for related samples where  $t_c > t_i$ ; p-value  $< \alpha$  (16,991 > 1,714; 0.00 < 0.05), rejecting the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, for everything mentioned can conclude that the independent variable participation of parents, influenced significantly the dependent variable called integral tutorial attention improving its dimensions personal development, development of learning and community social development.

**Keywords:** participation of parents of family, care tutorial, learning development, development staff and community social development.