



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de enseñanza, valores éticos- morales en el  
desempeño docente en Educación Básica Alternativa.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mg. Yolanda López Valera

**ASESOR:**

Dr. Jaime Sánchez Ortega.

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2016**

## Páginas preliminares

.....  
Dr. Felipe Guizado Oscco  
Presidente

.....  
Dr. John Morillo Flores  
Secretario

.....  
Dr. Sebastián Sánchez Díaz.  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mi familia, a mi esposo Carlos, quien me apoya incondicionalmente, por su amor, tolerancia y a todas las personas que tienen pasión por ser educadores.

### **Agradecimiento**

A Dios y a la Virgen María que me dieron la fe y la Esperanza de concluir esta ardua investigación.

A la Madre Sor Pía Rosita Galván Calle, por su valioso apoyo.

Al Doctor Jaime Sánchez Ortega por su aporte y participación activa en el desarrollo de esta tesis

A mi hermana Doc. Inés López Valera, por ser ejemplo de tenacidad, superación y perseverancia.

A mi madre Carmen y a mi hermano Jorge por su cariño, a mis hijos Angie y Alan, Carlos y Alison y Jhon Carlos, a mis nietos por su amor incondicional.

Mi agradecimiento profundo a mi esposo Carlos, sin su apoyo y colaboración habría sido imposible llevar a cabo esta investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Yolanda López Valera estudiante del Programa. Doctorado en educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 08348727, con la tesis titulada Estilos de enseñanza, valores éticos-morales en el desempeño docente en Educación Básica Alternativa

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril del 2015

Yolanda López Valera

DNI 06867125

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Doctora en educación, presento la tesis titulada: Estilos de enseñanza, valores éticos- morales en el desempeño docente en Educación Básica Alternativa.

En base a una investigación exhaustiva y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, con la finalidad de que los educadores tomen en cuenta , como dice Valdivia (2002) que los estilos de enseñanza de los maestros deben de adaptarse a los estilos y formas de aprender de los estudiantes y que partir de nuevas propuestas contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para el bienestar de los estudiantes que estudian en el turno noche.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I consideré la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II consideré en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III describí e interpreté los datos recogidos, procesé la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizó los resultados. En el Capítulo V se dio respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se propuso dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se mostró las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## Contenido

Innovaciones Pedagógicas	i
Páginas preliminares	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes	16
1.2 Fundamento teórico científico de las variables	23
1.3. Justificación del estudio	83
1.4. Problema	86
1.5. Hipótesis	91
1.6. Objetivos	92
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	94
2.2. Operacionalización de variables	96
2.3 Metodología	98
2.4 Tipo de estudio.	98
2.5 Diseño de investigación	100
2.6. Población, muestra y muestreo	101
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
2.8 Validez y confiabilidad del instrumento	104
2.9 Métodos de análisis de interpretación de datos	107
2.10 Aspectos éticos	108
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Resultados descriptivos	110

<b>IV. DISCUSIÓN</b>	122
<b>V. CONCLUSIONES</b>	127
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	129
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	132
<b>Anexos</b>	
Anexo A: Matriz de consistencia	142
Anexo B: Instrumento de medición de desempeño docente	145
Anexo C: Instrumento de medición de estilos de enseñanza	147
Anexo D: Instrumento de medición de valores éticos morales	149
Anexo E: Base de datos	151
Anexo F: Validación de expertos	161

**Lista de tablas**

Tabla 1	Formas de enseñar del educador	24
Tabla 2	Definición de estilos de enseñanza en el tiempo.	33
Tabla 3	Estadios del desarrollo moral - Laurence Kohlberg (1992)	54
Tabla 4	Operacionalización de Variable Estilos de enseñanza	96
Tabla 5	Operacionalización Valores Éticos-Morales	97
Tabla 6	Operacionalización de variable: Desempeño Docente	97
Tabla 7	Población de docentes	101
Tabla 8	Expertos validadores del instrumento	104
Tabla 9	Evaluación criterio de jueces para validación de los instrumentos	104
Tabla 10	Confiabilidad del instrumento	106
Tabla 11	Tabla cruzada desempeño docente y estilo de enseñanza	110
Tabla 12	Tabla cruzada desempeño docente y Valores éticos- morales	111
Tabla 13	Tabla cruzada de práctica docente y estilo de enseñanza	112
Tabla 14	Tabla cruzada Valores éticos- morales y Práctica docente	113
Tabla 15	Tabla cruzada estilo de enseñanza y compromiso docente	114
Tabla 16	Tabla cruzada valores éticos- morales y compromiso docente	115
Tabla 17	Resumen del modelo B	116
Tabla 18	Coeficientes A	116
Tabla 19	Tabla de clasificación de tendencia	117

Tabla 20	Medición del estadístico razón de verosimilitud	117
Tabla 21	Tabla de clasificación de tendencia de la hipótesis 1	118
Tabla 22	Medición del estadístico razón de verosimilitud de la hipótesis 1	119
Tabla 23	Tabla de clasificación de tendencia de la hipótesis 2	120
Tabla 24	Medición del estadístico razón de verosimilitud de la hipótesis 2	120

**Lista de figuras**

Figura 1	Dimensiones de estilo de enseñanza	28
Figura 2	Adaptado de los modelos de aprendizaje de Ausubel, Bruner y Piaget y de Alonso C, Gallegos (2002)	36
Figura 3	Enfoque y estilos.	37
Figura 4	Dimensiones de valores éticos morales	44
Figura 5	Conciencia ética	53
Figura 6	Dimensiones de desempeño docente	58
Figura 7	Práctica profesional y compromiso profesional	71
Figura 8	Barras de desempeño docente y estilo de enseñanza	110
Figura 9	Barras desempeño docente y Valores éticos morales	111
Figura 10	Barras estilo de enseñanza y práctica docente	112
Figura 11	Barras Valores éticos morales y Práctica docente	113
Figura 12	Barras estilo de enseñanza y compromiso docente	114
Figura 13	Barras valores éticos morales y compromiso docente	115

## Resumen

La presente investigación determiné la relación significativa que existe entre el estilo de enseñanza, valores éticos- morales en el desempeño docente en Educación Básica Alternativa (EBA) del colegio “Javier Heraud” UGEL 01.

Consistió en una investigación básica, que se desarrolló bajo un diseño no experimental; para recoger la información acerca de la percepción de las tres variables de estudio, se empleó tres cuestionarios para la toma de datos perceptivos, directamente a los docentes. La validez de los instrumentos fue establecida por el método de jueces y su confiabilidad mediante Alfa de Crombach. De la población de estudio conformada por 18 docentes del Ceba , correspondió a una población finita y una muestra intencional, dado la disponibilidad de los docentes así como su disposición para informar respecto al tema de estudio.

Al procesar los datos recogidos, se concluyó que existe relación significativa entre el estilo de enseñanza , valores éticos- morales en el desempeño docente, siendo el nivel de significancia  $p= 0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que en el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta entre estilo de enseñanza, valores éticos morales en la dimensión práctica docente en Educación Básica Alternativa y el estilo de enseñanza, valores éticos morales en la dimensión compromiso docente en Educación Básica Alternativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna.

Cabe precisar que, en la conclusión señalada, la escuela ofrece un reto, proporcionando una cultura común a los docentes, evitando caer en la monotonía, buscando capacitación y formación permanente, al servicio de las necesidades de los estudiantes del EBA.

**Palabras clave:** Estilos de enseñanza, valores éticos-morales y desempeño docente.

## Abstract

The present investigation determined the significant relationship that exists between the style of teaching, ethical-moral values in the teaching performance in Alternative Basic Education (EBA) of the school "Javier Heraud" UGEL 01.

It consisted of a basic research, which was developed under a non-experimental design; To collect information about the perception of the three study variables, three questionnaires were used for the collection of perceptual data, directly to teachers. The validity of the instruments was established by the method of judges and their reliability by Crombach's Alpha. Of the study population made up of 18 Ceba teachers, it corresponded to a finite population and an intentional sample, given the availability of teachers and their willingness to report on the subject of study.

When processing the collected data, it was concluded that there is a significant relationship between teaching style, ethical-moral values in the teaching performance, being the level of significance  $p = 0.00$  lower than  $p = 0.05$  ( $p < \alpha$ ). And it is shown that in the Rho de Spearman has a very high correlation between teaching style, moral ethical values in the practical dimension teaching in Alternative Basic Education and teaching style, moral ethical values in the dimension commitment teacher in Basic Alternative Education. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is confirmed.

It should be pointed out that, in the foregoing conclusion, the school offers a challenge, providing a common culture to teachers, avoiding to fall into monotony, seeking training and permanent training, serving the needs of EBA students.

Keywords: Teaching styles, ethical-moral values and teaching performance.

## Resumo

Esta pesquisa determinou a relação significativa entre o estilo de ensino, os valores morais éticos- no desempenho de professores em Educação Básica Alternativa (ABE) escola "Javier Heraud" UGELs 01.

Ela consistia de uma pesquisa básica, que foi desenvolvido no âmbito de um projeto não-experimental; para coletar informações sobre a percepção das três variáveis de estudo, três questionários foram utilizados para tornar os dados perceptivos diretamente aos professores. A validade dos instrumentos foi estabelecido pelo método de juízes ea sua fiabilidade por Cronbach Alfa. Da população do estudo composta por 18 professores Ceba, ele correspondeu a uma população finita e uma amostra intencional, dada a disponibilidade de professores e sua vontade de apresentar um relatório sobre o assunto do estudo.

Ao processar os dados coletados, concluiu-se que existe uma relação significativa entre o estilo de ensino, os valores morais éticos- no desempenho do professor, com o nível de significância  $p = 0,00$   $p =$  inferior a  $0,05$  ( $p < \alpha$ ). E mostra que, no Rho de Spearman tem uma alta correlação entre o estilo de ensino, moral e valores éticos no ensino dimensão prática Alternativa Educação Básica e de estilo de ensino, moral e valores éticos no compromisso ensino dimensão Alternativa Educação Básica. Portanto, a hipótese nula é rejeitada e a hipótese alternativa é confirmada.

Note-se que na conclusão indicada, a escola oferece um desafio, proporcionando uma professores cultura comum, evitando a monotonia, buscando a formação ea aprendizagem ao longo da vida, c servir as necessidades dos estudantes da EBA.

Palavras-chave: estilos de ensino, os valores ético-morais e de desempenho de professores