



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Impacto del Monitoreo en la Gestión Pedagógica a  
Directores de Instituciones Educativas Secundarias  
Públicas de Trujillo-2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. MACARLUPÚ ASMAT, Ana María

**ASESOR:**

Dr. ABANTO VÉLEZ, Walter Iván

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2016**

Página del jurado

---

LLAURY ACOSTA María Victoria  
Presidente

---

SANTA CRUZ TERÁN, Flor Fanny  
Secretaria

---

Dr. ABANTO VÉLEZ, Walter Iván

Vocal

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi hija Claudia Alejandra, quien es la razón de mi vida y superación, a mis señores padres Luis y Graciela, y a mi hermano Carlos; por ser los apoyos incondicionales; quienes, diariamente, me brindan la fortaleza necesaria para el logro de mis metas.

Ana María Macarlupú Asmat.

## AGRADECIMIENTO

Doy gracias a DIOS, nuestro creador, por haber logrado culminar con satisfacción una meta más en mi vida profesional.

Esta tesis de investigación, si bien ha requerido de esfuerzo y dedicación, no hubiese sido posible culminarla sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que fueron un soporte en el trayecto de la misma.

Mi sincero agradecimiento al Dr. ABANTO VÉLEZ, Walter Iván por sus enseñanzas y asesoramiento en el presente trabajo de investigación.

A la Universidad “César Vallejo” por brindar estudios de doctorado a los docentes trujillanos y del Perú, contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad docente.

No puedo olvidar el agradecimiento especial al Mg. HOYOS NIMBOMA, Julio, a los directores y docentes de las instituciones educativas secundarias públicas de Trujillo-Unidad de Gestión Educativa Local 04-Trujillo Sur Este, quienes hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

A todos mi mayor reconocimiento y gratitud.

La Autora.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ana María Macarlupú Asmat, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado "Impacto del monitoreo en la Gestión Pedagógica a directores de instituciones educativas públicas secundarias de la ciudad de Trujillo-2016"

Presentada, en 141 folios para la obtención del grado académico de DOCTORADO EN EDUCACIÓN es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 19 de setiembre del 2016

  
\_\_\_\_\_  
Macarlupú Asmat, Ana María  
DNI: 18095686

## PRESENTACIÓN

En las últimas décadas el monitoreo pedagógico se ha asociado al proceso de comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de un programa Plan o Proyecto, porque permite identificar los aciertos y desaciertos de los mismos.

El director de la Institución Educativa tiene la gran responsabilidad de conducir la gestión escolar generando óptimas condiciones para el adecuado desempeño profesional de los docentes, con la intención de desarrollar competencias en los estudiantes de acuerdo a su edad y características propias,

Toda gestión efectiva involucra acciones como planificación, la dirección, organización, coordinación y control. Por esta razón el Director de la Institución Educativa debe estar preparado para el actuar de su gestión fortaleciendo sus capacidades y lograr un desempeño eficiente.

Con esta investigación se pretende analizar el impacto del monitoreo a la Gestión Pedagógica del Director indagando la perspectiva de los docentes, especialistas y de él mismo en relación a su desempeño pedagógico, con la intención de correspondiente a esta dimensión.

La Autora

## ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACION JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática .....	11
1.2. Trabajos previos .....	13
1.2.1 Antecedentes internacionales.....	14
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	17
1. Monitoreo .....	17
1.1 Definición.....	18
1.2. Ámbitos del monitoreo pedagógico .....	20
1.3. Momentos del monitoreo pedagógico .....	21
1.4. Objetivo del monitoreo .....	21
1.5. Dimensiones y sub dimensiones del monitoreo pedagógico .....	22
1.6. Tipos de monitoreo a la institución educativa .....	30
1.7. Características del monitoreo .....	31
1.8. Características del monitor .....	32
1.9. Implementación del proceso de monitoreo .....	32
1.10. Estrategias y herramientas para el proceso del monitoreo .....	33
1.11. Estrategias para el monitoreo de la dirección de Educación Secundaria .....	34
1.12. Marco legal .....	36
1.13. Principios del monitoreo pedagógico .....	36
2. Gestión educativa .....	37
2.1. Modelos de gestión .....	39
2.2. La gestión pedagógica .....	40

2.2.1 La gestión pedagógica del director .....	41
2.2.2. Condiciones para una gestión pedagógica .....	42
2.2.3. Dimensiones de la gestión pedagógica .....	42
3. El monitoreo en la gestión pedagógica del director .....	46
4. Impacto del monitoreo .....	48
4.1. Definición de impacto .....	48
4.2. Definición de impacto del monitoreo .....	48
4.3. Clasificación de los impactos .....	49
4.4. Impacto del monitoreo en la gestión del director .....	49
4.5. Evaluación del impacto.....	50
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	51
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	51
1.6. OBJETIVOS.....	52
1.6.1. Objetivo general .....	52
1.6.2. Objetivos específicos .....	52
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Tipo de investigación .....	52
2.2. Diseño de investigación .....	53
2.3. Variables operacionalización.....	55
2.4. Población y muestra .....	56
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	56
2.6. Métodos de análisis de datos .....	58
2.7. Aspectos éticos .....	59
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>60</b>
3.1. Presentación de resultados.....	61
<b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>99</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>107</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>108</b>
<b>VII. PROPUESTA .....</b>	<b>109</b>
<b>VIII. REFERENCIAS .....</b>	<b>116</b>

## ANEXOS



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Impacto del Monitoreo en la Gestión Pedagógica a Directores de Instituciones Educativas Secundarias Públicas de Trujillo-2016”, se centra en el análisis de las perspectivas de los sujetos de investigación para determinar los efectos del Monitoreo a la Gestión Pedagógica del Director.

El objetivo principal fue analizar el impacto del Monitoreo en la Gestión pedagógica a Directores de instituciones educativas públicas de Trujillo – 2016.

Las variables de investigación fueron el monitoreo como Variable 1 y la gestión pedagógica como variable 2.

El monitoreo es constituido como un sistema de información o un accionar que ayuda a otras personas en el reconocimiento, tratamiento y solución de dificultades y problemas de gestión educativa, tiene como eje de desarrollo la capacidad de los directores para gestionar no solo los recursos, sino a toda la diversidad del campo educativo, respondiendo a las necesidades e intereses de su comunidad educativa.

La metodología empleada en la presente investigación fue cualitativa de diseño Teoría Fundamentada porque responde a un proceso de relación entre el monitoreo y la gestión pedagógica, explicando este proceso desde las diversas perspectivas de los sujetos de investigación. Se realizó con dos 12 sujetos de investigación entre docentes, directores y especialistas de la UGEL 04. Fue de muestreo no probabilístico y por conveniencia.

La hipótesis para la presente investigación se fue generando de acuerdo a los datos obtenidos llegando a concluirse en : EL monitoreo genera impacto en la Gestión Pedagógica de Directores de Instituciones Educativas Secundarias Públicas de Trujillo 2016. Finalmente, se concluye que el monitoreo como proceso fue positivo porque permitió hallar acciones positivas y negativas, previstas y no previstas, como la insatisfacción de los docentes al desempeño directivo en su quehacer pedagógico.

**Palabras Clave:** Monitoreo. Gestión Pedagógica

## ABSTRACT

This research paper entitled "Impact Monitoring in the Educational Management to Directors of Public Secondary Educational Institutions Trujillo-2016", focuses on the analysis of the prospects for research subjects to determine the effects of Monitoring the Management pedagogical director.

The main objective was to analyze the impact of pedagogical Monitoring Management Directors that public educational institutions of Trujillo - 2016. Research variables were monitoring as Variable 1 and Variable 2 as pedagogical management.

Monitoring is constituted as an information system or an action that helps others in the recognition, treatment and solving difficulties and problems of educational management has as axis of development the ability of managers to manage not only resources but the full diversity of education, responding to the needs and interests of the educational community.

The methodology used in this research was qualitative design Theory because it responds to a process of relationship between monitoring and educational management, explaining this process from the diverse perspectives of research subjects. It was performed with two 12 research subjects between teachers, principals and specialists 04 UGEL sampling was non-probabilistic and convenience.

The hypothesis for this research was generated according to the data obtained in reaching concluded: Monitoring generates impact on Educational Management Directors of Public Secondary Educational Institutions of Trujillo 2016. Finally, it is concluded that the monitoring process was as positive because it allowed the identification of positive and negative, expected and unexpected actions, as dissatisfaction of teachers to managers in their pedagogical performance.

**Keywords** : Monitoring . Educationalmanagement