



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estimulación temprana e inteligencia emocional en el
aprendizaje en comunicación en niños de 5 años en la
provincia de Huaral 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Magaly Elena Malaca Garay

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Dr. Luis Nuñez Lira
Vocal

Dr. Carlos Fabián Falcón
Secretario

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Magaly Elena Malaca Garay, con DNI N° 16012360, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, abril 2016.

Magaly Elena Malaca Garay

DNI N° 16012360

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Estimulación temprana e inteligencia emocional en el aprendizaje en comunicación en niños de 5 años en la provincia de Huaral 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia de la estimulación temprana e inteligencia emocional en el aprendizaje en comunicación en niños de 5 años en la provincia de Huaral 2015, con una población finita de 153 estudiantes y una muestra censal con instrumento de medición validados por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones: en el primero, denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico; en la segunda sección, presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección, presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección, presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer los resultados; en la sexta sección, las recomendaciones y en la séptima sección, se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página

Página del Jurado	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	59
1.4 Problema	61
1.5 Hipótesis	61
1.6 Objetivos	62
II. Marco Metodológico	63
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de variables	64
2.3. Metodología	67
2.4. Tipos de estudio	68
2.5. Diseño	69
2.6. Población, muestra y muestreo	70

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
2.8. Métodos de análisis de datos	74
2.9. Aspectos éticos	75
III. Resultados	76
IV. Discusión	92
V. Conclusiones	97
VI. Recomendaciones	99
VII. Referencias bibliográficas.	101
Anexos	108
Matriz de consistencia	109
Instrumentos	112
Base de datos	119
Certificados de validación	122

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Dimensiones e Indicadores de la Variable Independiente: Estimulación temprana	65
Tabla 2. Dimensiones e Indicadores de la Variable Independiente 2: inteligencia emocional	66
Tabla 3. Dimensiones e Indicadores de la Variable dependiente: aprendizaje en comunicación	67
Tabla 4. Población de estudio	70
Tabla 5. Juicio de expertos	73
Tabla 6. Nivel de confiabilidad	74
Tabla 7. Niveles de estimulación temprana	77
Tabla 8. Niveles de estimulación temprana por dimensiones	78
Tabla 9. Niveles de inteligencia emocional	79
Tabla 10. Niveles de inteligencia emocional por dimensiones	80
Tabla 11. Niveles de aprendizaje en comunicación	81
Tabla 12. Niveles de aprendizaje en comunicación por dimensiones	82
Tabla 13. Análisis de regresión hipótesis general	83
Tabla 14. Análisis de regresión múltiple entre Inteligencia emocional, Estimulación temprana sobre aprendizaje en comunicación	84
Tabla 15. Resumen ANOVA	84
Tabla 16. Análisis de regresión hipótesis específica 1	85
Tabla 17. Análisis de regresión múltiple entre Inteligencia emocional, Estimulación temprana sobre aprendizaje en expresión y	86

	comprensión oral	
Tabla 18.	Resumen ANOVA	86
Tabla 19.	Análisis de regresión hipótesis específica 2	87
Tabla 20.	Análisis de regresión múltiple entre Inteligencia emocional, Estimulación temprana sobre aprendizaje en comprensión de textos	88
Tabla 21.	Resumen ANOVA	89
Tabla 22.	Análisis de regresión hipótesis específica 3	90
Tabla 23.	Análisis de regresión múltiple entre Inteligencia emocional, Estimulación temprana sobre aprendizaje en producción de textos	90
Tabla 24.	Resumen ANOVA	91

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de estimulación temprana	77
Figura 2. Niveles de estimulación temprana por dimensiones	78
Figura 3. Niveles de inteligencia emocional	79
Figura 4. Niveles de inteligencia emocional por dimensiones	80
Figura 5. Niveles de aprendizaje en comunicación	81
Figura 6. Niveles de aprendizaje en comunicación por dimensiones	82

Resumen

La investigación titulada Estimulación temprana e inteligencia emocional en el aprendizaje en comunicación en niños de 5 años en la provincia de Huaral 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia de la estimulación temprana e inteligencia emocional en el aprendizaje en comunicación en niños de 5 años en la provincia de Huaral 2015.

Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal correlacional, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a en niños de 5 años en la provincia de Huaral 2015, que en total son 153 estudiantes, se aplicó instrumentos de estimulación temprana, inteligencia emocional y aprendizaje en comunicación.

Las conclusiones del estudio indican que la estimulación temprana e inteligencia emocional influyen en el aprendizaje en comunicación en niños de 5 años en la provincia de Huaral 2015, como lo indica $R = 0,974$ y el $R^2 = 0,950$, y se demuestra con la capacidad predictora de sig. de cambio = 0,000 probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula por lo tanto se concluyó que existe influencia entre las variables y esta es de una magnitud alta.

Palabras clave: La estimulación temprana, inteligencia emocional - aprendizaje en comunicación

Abstract

The research titled Early stimulation and emotional intelligence in communication learning in children 5 years in the province of Huaral 2015 was developed to achieve the objective of determining the influence of early stimulation and emotional intelligence in children learning communication 5 years in the province of Huaral 2015.

It is a substantive descriptive study correlational cross no experimental design, we worked with a finite population and census sample corresponding to children 5 years in the province of the Huaral 2015, which in total are 153 students, instruments of early stimulation was applied, learning emotional intelligence and communication.

The findings indicate that early stimulation and emotional intelligence influence learning in communication in children 5 years in the province of Huaral 2015, as indicated by $R = 0.974$ and $R^2 = 0.950$, and is demonstrated by the predictive capacity $\text{sig. Change} = 0.000$ proving the alternative hypothesis rejecting the null hypothesis therefore concluded that there is influence between the variables and this is of a high magnitude.

Keywords: Early stimulation, emotional intelligence - learning communication

Resumo

A pesquisa intitulada A estimulação precoce e inteligência emocional na aprendizagem de comunicação em crianças de 5 anos no província de Huaral 2015 foi desenvolvido para alcançar o objetivo de determinar a influência da estimulação precoce e inteligência emocional em crianças que aprendem comunicação 5 anos no província de Huaral 2015.

É um estudo descritivo correlacional substantiva cruzar nenhum projeto experimental, nós trabalhamos com uma população finita e amostra censo correspondente a crianças de 5 anos no província de Huaral 2015, que no total são 153 estudantes, instrumentos de estimulação precoce foi aplicado, aprender a inteligência emocional e comunicação.

Os resultados indicam que a estimulação precoce e influência inteligência emocional aprendizagem em comunicação em crianças de 5 anos no província de Huaral 2015, como indicado por $R = 0,974$ e $R^2 = 0.950$, e é demonstrada pela capacidade preditiva sig. Alterar = 0,000 comprovando a hipótese alternativa rejeitar a hipótese nula, portanto, concluir-se que existe influência entre as variáveis e este é de uma alta magnitude.

Palavras-chave: estimulação precoce, a inteligência emocional - aprendendo comunicação