



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Cambiando mis actitudes” para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Mantarí Calle, Liliana Cristina

**ASESORA:**

Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante niño y adolescente

**PERÚ – 2016**

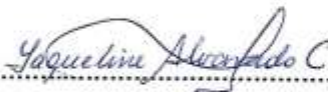
## PÁGINA DEL JURADO



Dr. Pedro Eduardo Falcón Guerra  
**Presidente**



Dr. José Carlos Aparcana Hernández  
**Secretario**



Dra. Alvarado Comejo Yaqueline  
**Vocal**

## DEDICATORIA

A mi madre Amanda y a mí padre Abelardo por brindarme sus consejos y perseverancia en el transcurso de toda mi vida.

A Elvis, mi hijo por darme la fuerza y estímulo para continuar con mis estudios.

Liliana Cristina

## **AGRADECIMIENTO**

Al Doctor César Acuña Peralta, rector fundador de la Universidad César Vallejo de Trujillo; un agradecimiento especial por brindar la oportunidad al magisterio peruano, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo; por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales para fortalecer el desarrollo de la competencias pedagógicas en los docentes.

A la Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe ; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

A mi amiga la Dra. Elizabeth, a mi hijo y mi familia; por su comprensión y apoyo incondicional en mi formación profesional para brindar servicios de calidad a los estudiantes.

A los docentes de la institución educativa “Micaela Galindo De Cáceres”, por el apoyo brindado en la realización de actividades de recolección de datos.

***La autora***

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. Mantari Calle, Liliana Cristina, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21533858; con la tesis titulada Programa "Cambiando mis actitudes" para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016



.....

Mg. Mantari Calle, Liliana Cristina

DNI N° 21533858

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Programa “Cambiando mis actitudes” para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Ica, 2016; con la finalidad de determinar en qué medida el programa cambiando mis actitudes mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

***La autora***

# ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>CARÁTULA</b>   |      |
| <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>   |      |
| Página del Jurado   | ii   |
| Dedicatoria   | iii  |
| Agradecimiento  | iv   |
| Declaratoria de autenticidad  | v    |
| Presentación  | vi   |
| Índice  | vii  |
| <b>RESUMEN</b>  | xiii |
| <b>ABSTRACT</b>   | xiv  |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>  | 15   |
| 1.1. Realidad problemática  | 15   |
| 1.2. Trabajos previos   | 17   |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema   | 23   |
| 1.4. Formulación del problema   | 35   |
| 1.5. Justificación del estudio  | 35   |
| 1.6. Hipótesis  | 36   |
| 1.7. Objetivos  | 37   |
| <b>II. MÉTODO</b>   | 38   |
| 2.1 Diseño de investigación   | 38   |
| 2.2 Variables, Operacionalización   | 38   |
| 2.3 Población, muestra  | 42   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y<br>confiabilidad | 43   |
| 2.5 Métodos de análisis de datos  | 44   |
| 2.5 Aspectos éticos   | 45   |
| <b>III. RESULTADOS</b>  | 46   |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b>  | 102  |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| <b>V. CONCLUSIONES</b>                | 104 |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>            | 107 |
| <b>VII. PROPUESTA</b>                 | 108 |
| <b>VIII. REFERENCIAS</b>              | 115 |
| <b>ANEXO</b>                          | 119 |
| ANEXO 1: Matriz de consistencia       | 120 |
| ANEXO 2: Matriz de operacionalización | 123 |
| ANEXO 3: Instrumento                  | 125 |
| ANEXO 5: Constancia de aplicación     | 127 |
| ANEXO 6: Evidencias fotográficas      | 128 |
| ANEXO 7: Sesiones de aprendizaje      | 132 |
| ANEXO 8: Data de resultado            | 180 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|         |  | Pág. |
|---------|--|------|
| Tabla 1 | Relaciones interpersonales en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.              | 48   |
| Tabla 2 | Habilidades sociales básicas en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.            | 50   |
| Tabla 3 | Respeto por los demás en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.                   | 52   |
| Tabla 4 | Comunicación receptiva y expresiva en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.      | 54   |
| Tabla 5 | Comportamiento pro social y cooperación en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada. | 56   |
| Tabla 6 | Asertividad en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.                             | 58   |
| Tabla 7 | Relaciones interpersonales en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres,  | 60   |

|          |   |    |
|----------|---|----|
|          | Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.  |    |
| Tabla 8  | Habilidades sociales básicas en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.            | 62 |
| Tabla 9  | Respeto por los demás en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.                   | 64 |
| Tabla 10 | Comunicación receptiva y expresiva en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.      | 66 |
| Tabla 11 | Comportamiento pro social y cooperación en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida. | 68 |
| Tabla 12 | Asertividad en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.                             | 70 |
| Tabla 13 | Comparativo por dimensiones – grupo experimental.   | 72 |
| Tabla 14 | Comparativo por dimensiones – grupo de control  | 74 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Relaciones interpersonales en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.              | 48   |
| Figura 2 Habilidades sociales básicas en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.            | 50   |
| Figura 3 Respeto por los demás en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.                   | 52   |
| Figura 4 Comunicación receptiva y expresiva en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.      | 54   |
| Figura 5 Comportamiento pro social y cooperación en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada. | 56   |
| Figura 6 Asertividad en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de entrada.                             | 58   |
| Figura 7 Relaciones interpersonales en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.               | 60   |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Figura 8  | Habilidades sociales básicas en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.            | 62 |
| Figura 9  | Respeto por los demás en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.                   | 64 |
| Figura 10 | Comunicación receptiva y expresiva en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.      | 66 |
| Figura 11 | Comportamiento pro social y cooperación en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida. | 68 |
| Figura 12 | Asertividad en los estudiantes del 5º grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016; pertenecientes al grupo experimental y control en la evaluación de salida.                             | 70 |
| Figura 13 | Comparativo por dimensiones – grupo experimental.   | 72 |
| Figura 14 | Comparativo por dimensiones – grupo de control  | 74 |

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar qué medida el programa cambiando mis actitudes mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016.

Considerando que es una investigación de tipo experimental se utilizó el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 140 estudiantes del 5° grado de la institución educativa primaria Micaela Galindo de Cáceres, Ica-2016 y la muestra quedó constituida por 65 estudiantes (30 pertenecientes al grupo experimental y 35 pertenecientes al grupo de control) cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario sobre relaciones interpersonales. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados demostraron que los estudiantes del grupo experimental que se beneficiaron con el programa cambiando mis actitudes han mejorado el nivel de relaciones interpersonales que se refleja en la obtención de una media aritmética de 16,84 puntos (42%) lo cual no ocurrió en los estudiantes del grupo de control quienes apenas alcanzaron un incremento poco significativo de 0,95 (3%).

**Palabras claves:** Programa cambiando mis actitudes mejora las relaciones interpersonales.

## ABSTRACT

This research aims to determine how well the program changing my attitudes improve interpersonal relationships among students from 5th grade of primary school Micaela Cáceres Galindo, Ica-2016.

Whereas experimental research the quasi-experimental design was used. The population consisted of 140 students of the 5th grade of primary school Micaela Galindo Cáceres, Ica-2016 and the sample was composed of 65 students (30 from the experimental group and 35 belonging to the control group) whose amount was chosen by applying the technique of non probabilistic convenience sampling. For data collection a questionnaire on interpersonal relationships was developed. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results showed that students in the experimental group who benefited from the program by changing my attitudes have improved the level of interpersonal relationships reflected in obtaining an arithmetic mean of 16.84 points (42%) which did not occur in students group Control who just reached an insignificant increase of 0.95 (3%).

**Keywords:** Program changing my attitudes improving interpersonal relationships.