



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Padres Participativos pa-pa” para mejorar el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. MELENDEZ HUAMAN, Sara

ASESORA:

Dra. ALVARADO CORNEJO, Yaqueline Guadalupe

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

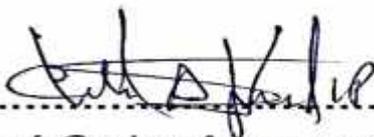
Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

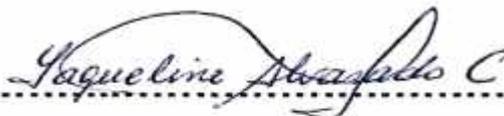
PÁGINA DEL JURADO



.....
Dr. Pedro Eduardo Falcón Guerra
Presidente



.....
Dr. José Carlos Aparcana Hernández
Secretario



.....
Dra. Alvarado Cornejo Yaqueline
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre Lidia ejemplo de fortaleza, a mi padre Víctor Eduardo, la razón de mí vivir, a mi hermana Rosita por su apoyo incondicional, a mi hermano Martín a mi sobrino Edú por su inmenso amor y comprensión.

Sara

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, rector fundador de la Universidad César Vallejo de Trujillo; un agradecimiento especial por brindar la oportunidad al magisterio peruano, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Docentes de la escuela de postgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo; por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales para fortalecer el desarrollo de la competencias pedagógicas en los docentes.

A la Dr. Alvarado Cornejo, Yaqueline; asesora científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, por el apoyo brindado en la realización de actividades de recolección de datos.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

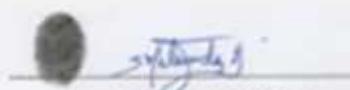
Yo, Mg. MELENDEZ HUAMAN, Sara, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 22305911; con la tesis titulada: "Programa "Padres Participativos pa-pa" para mejorar el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco, 2016."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016


Mg. MELENDEZ HUAMAN, Sara
DNI N° 22305911

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada Programa “Padres Participativos pa-pa” para mejorar el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco, 2016; con la finalidad de analizar en qué medida el Programa “Padres Participativos pa-pa” mejora el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016.; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
Realidad problemática	15
Trabajos previos	18
Teorías relacionadas al tema	25
Formulación del problema	38
Justificación del estudio	39
Hipótesis	40
Objetivos	41
II. MÉTODO	42
2.1 Diseño de investigación	42
2.2 Variables, Operacionalización	43
2.3 Población, muestra	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.5 Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	92
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	98

VII. PROPUESTA	100
VIII. REFERENCIAS	111
ANEXOS	116
ANEXO 1: Matriz de consistencia	117
ANEXO 2: Matriz de operacionalización	119
ANEXO 3: Matriz de instrumento	121
ANEXO 4: Instrumento	124
ANEXO 5: Validación del instrumento	132
ANEXO 6: Constancia de aplicación	141
ANEXO 7: Evidencias fotográficas	143
ANEXO 8: Sesiones de aprendizaje	145
ANEXO 9: Prueba de confiabilidad	174
ANEXO 10: Data de resultado	175

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Pág.
Tabla 1	52
Aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	
Tabla 2	54
Competencia para actuar y pensar en situaciones de cantidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	
Tabla 3	56
Competencia para actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	
Tabla 4	58
Competencia para actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	
Tabla 5	60
Competencia para actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	
Tabla 6	62
Aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	
Tabla 7	64
Competencia para actuar y pensar en situaciones de cantidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa	

Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.

Tabla 8	Competencia para actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	66
Tabla 9	Competencia para actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	68
Tabla 10	Competencia para actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	70
Tabla 11	Comparativo por dimensiones del grupo experimental.	72
Tabla 12	Comparativo por dimensiones del grupo de control.	74
Figura 1	Aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	52
Figura 2	Competencia para actuar y pensar en situaciones de cantidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	54
Figura 3	Competencia para actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría”	56

	de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	
Figura 4	Competencia para actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	58
Figura 5	Competencia para actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación pre test.	60
Figura 6	Aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	62
Figura 7	Competencia para actuar y pensar en situaciones de cantidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	64
Figura 8	Competencia para actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	66
Figura 9	Competencia para actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.	68
Figura 10	Competencia para actuar y pensar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de primer grado de la	70

Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación post test.

Figura 11	Comparativo por dimensiones del grupo experimental.	72
Figura 12	Comparativo por dimensiones del grupo de control.	74

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar en qué medida el Programa “Padres Participativos pa-pa” mejora el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016.

Considerando que se utilizó el método cuantitativo es una investigación de tipo aplicada se utilizó el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016 y la muestra quedó constituida por la totalidad de la población, los cuales fueron elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de evaluación sobre el aprendizaje del área de matemática. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

De los resultados se ha logrado determinar que el Programa “Padres Participativos pa-pa” mejora significativamente el aprendizaje del área de matemática en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N°68 “Fe y alegría” de Pisco, 2016. Efectivamente los estudiantes que conformaron el grupo experimental obtuvieron un incremento del 29%, mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento del 3%.

Palabras claves: Programa “Padres Participativos pa-pa” y aprendizaje del área de matemática.

ABSTRACT

This research aims to analyze to what extent the program "Participatory Parents pa-pa" improves learning area mathematics in first grade students of School Elementary No. 68 " Fe y alegría " Pisco, 2016.

Whereas the quantitative method used is a research type applied the quasi-experimental design was used. The population consisted of 60 first graders of Primary Educational Institution No. 68 "Faith and Joy" Pisco, 2016 and the sample was constituted by the entire population, which were chosen by applying the technique of census sampling. For data collection an evaluation form about learning mathematics developed area. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

From the results it has been determined that the program "Participatory Parents pa-pa" significantly improves learning area mathematics in first grade students of the Primary Educational Institution No. 68 "Faith and Joy" Pisco, 2016. Indeed the students formed the experimental group had an increase of 29%, while the control group only reached an increase of 3%.

Keywords: Program "papa Participatory Fathers" and learning mathematics area.