



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de estimulación temprana para el desarrollo
psicomotor fino, en alumnos de 5 años en la institución educativa
Pública Inicial N° 277 “Divino Niño Jesús” – Requena - 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
DOCTOR EN: EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. ROXANA MERCEDES MELENDEZ VELA

ASESOR:

Dra. SOPLIN RIOS JUDITH ALEJANDRINA

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2016

JURADO CALIFICADOR

Dra.
Presidente

Dra.
Secretaria

Dr.
Vocal

DEDICATORIA

***Para mi esposo:** Por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.*

Para mi hijo Fernando:

Él es el regalo más hermoso que Dios me haya podido dar, son sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

Roxana Mercedes.

AGRADECIMIENTO

Al Dios y Padre, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día y por medio de nosotros manifiesta en todo lugar el valor de su conocimiento.

Con gratitud y reconocimiento a todos los profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, por su valiosa contribución en mi formación académica.

*A la Dra. **JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS**; Por las orientaciones y enseñanza que nos dio durante el proceso de nuestro trabajo de investigación.*

A mis compañeros y compañeras de clases, por el apoyo y motivación que de ellos he recibido.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Roxana Mercedes Meléndez Vela; estudiante de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°05844944, con la tesis titulada “Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor Fino, en Alumnos de 5 años en la Institución Educativa Pública inicial N° 277 “ Divino Niño Jesús” , Requena.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio del 2016

ROXANA MERCEDES MELÉNDEZ VELA
DNI N° 05844944

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor Fino, en Alumnos de 5 años en la Institución Educativa Pública Inicial N° 277 “ Divino Niño Jesús”- Requena”, el mismo que ha sido ejecutado con la finalidad de determinar Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor Fino, y creemos que será de utilidad para mejorar el Desarrollo Psicomotor Fino. La deficiente coordinación motora fina constituye un serio problema en los niños que cursan el último año del nivel inicial. El origen del problema se debe, en la mayoría de los casos, a la carencia de métodos adecuados como también al trabajo asistemático y rutinario que realzan los docentes en muchas instituciones educativas del nivel, tal es el caso por ejemplo de los docentes de las instituciones estatales que no han recibido capacitación o que nunca son supervisadas por las Unidades de Gestión Educativa.

Estamos seguros que se reconocerán los aportes del presente trabajo de investigación y esperando cumplir con los requisitos necesarios y amerite su aprobación; sin embargo, como todo trabajo humano es capaz de ser perfeccionado, esperamos vuestras sugerencias para mejorarlo y así poder realizar la sustentación de la presente tesis.

La Autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	34
1.2. Formulación del Problema.....	37
1.3. Hipótesis.....	37
1.4. Objetivos	37
MARCO METODOLOGICO	39
Variables	39
Operacionalización de variables.....	40
Metodología	43
Tipo de estudio	43
Diseño de investigación	43
Población, muestra y muestreo	44
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
Métodos de análisis de datos	46
Consideraciones éticas.....	46
RESULTADOS	48
DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	74
Anexo Nº 1: Artículo Científico	
Anexo Nº 2: Ficha de observación para medir la coordinación motora fina	
Anexo Nº 3: Programa des de estimulación temprana	
Anexo Nº 4: Base de datos	

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito, la aplicación del Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor Fino, en Alumnos de 5 años en la Institución Educativa Pública Inicial N° 277 “Divino Niño Jesús”- Requena..

Se realizó la investigación tomando como muestra a 60 alumnos, 30 del grupo experimental y 30 del grupo control, los cuales tienen edad y características similares, usando un diseño cuasi-experimental con 2 grupos experimental y control con pre-test y post-test, se empleó la “t” de student para la contrastación de la hipótesis de investigación.

En los resultados se determinó que en el post test de los alumnos del grupo experimental mejoraron su desarrollo Psicomotor Fino, obtuvieron también un nivel alto en las dimensiones de desarrollo Psicomotor Fino después de la aplicación del programa de Estimulación Temprana.

Se concluye que la prueba t-student detecta una diferencia de 29 puntos en la Variable: Psicomotor Fino a favor del grupo experimental por efecto del Programa de Estimulación Temprana en el grupo experimental, $p = 4.91572 \text{ E-}10$ ($p < 0.05$) al asumir que las varianzas poblacionales son desiguales. Se rechaza la hipótesis nula, que indica “La diferencia promedio del puntaje post vs. Pretest en la variable Psicomotor Fino en el grupo Experimental después de experimentar un Programa de Estimulación Temprana. Se acepta que: La aplicación de un Programa de Estimulación Temprana mejora significativamente en la variable Psicomotor Fino I de los en Alumnos de 5 años en la Institución Educativa Privada “Jhonny Emilio Leiva Becerra”.

Palabras claves: Estimulación Temprana, Psicomotor Fino, Coordinación Bilateral, Coordinación Visomotora, Coordinación de Gestos y Expresión Facial.

ABSTRACT

This research aims, the implementation of the Early Stimulation Programme in Fine Psychomotor Development in Students from 5 years in the Initial Educational Institution of Requena 2016.

The investigation was conducted using a sample 60 students, 30 in the experimental group and 30 in the control group, which have similar age and characteristics, using a quasi-experimental design with 2 experimental and control groups with pre-test and post-test, He was used the "t" student for the testing of the research hypothesis.

In the results it was determined that in the post test of students in the experimental group improved their Psychomotor development Fino, also obtained a high level in the dimensions of Fine Psychomotor development after the implementation of the program of early stimulation.

It is concluded that the test t-student currency a difference of 29 points in the Variable: Psychomotor Fino in favor of the experimental group by the effect of the Early Stimulation Programme in the experimental group, $p = 4.91572 \text{ E-}10$ ($p < 0.05$) by assuming that the population variances are unequal. the null hypothesis, stating "The average difference score vs. post is rejected Psychomotor pretest the variable Fino in the experimental group after experiencing Early Stimulation Programme. It is accepted that: The implementation of an Early Stimulation Programme significantly improved in varying Fine Psychomotor I of 5 years in Students in Initial Educational Institution N°of Requena 2016.

KEYWORDS: Early Stimulation, Psychomotor Fine, Bilateral Coordination, Visual Motor Coordination, Coordination Gestures and Facial Expression.