



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Modelo de aprendizaje cooperativo para la motivación al logro académico en el área de educación religiosa en estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa Secundaria de Ica, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. José Alejandro Montenegro Guerra

ASESORA:

Dra. Alvarado Cornejo Yaqueline

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

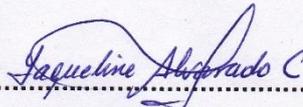
PERÚ – 2016



Dr. Pedro Eduardo Falcón Guerra
Presidente



Dr. José Carlos Aparcana Hernández
Secretario



Dra. Alvarado Cornejo Yaqueline
Vocal

DEDICATORIA

A mis hijos, José Ramiro, Jesús Alejandro y Janet Guadalupe, que son la razón de mi vida y la motivación para culminar con éxito en esta faceta de mi desarrollo profesional.

José

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña, Fundador de la Universidad César Vallejo, por brindarnos generosamente la oportunidad de alcanzar las metas profesionales en mejora de la Educación en nuestro país.

A la Dra. Yaqueline Alvarado Cornejo por su profesionalismo, apoyo y orientaciones fundamentales para mi formación como investigador porque siempre hay algo más que aprender cada día; y su disposición permanente para apoyarme hasta la culminación de este trabajo de investigación.

Al Director y estudiantes de la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica por permitirme aplicar los instrumentos de recolección de datos que hicieron posible el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que se de manera desinteresada me ayudaron para la conclusión de la presente investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Alejandro Montenegro Guerra, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 22288720; con la tesis titulada Modelo de aprendizaje cooperativo para la motivación al logro académico en el área de Religión en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa secundaria – Ica.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016

..........

Mg. José Alejandro Montenegro Guerra

DNI N° 22288720

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada Modelo de aprendizaje cooperativo para la motivación al logro académico en el área de Educación Religiosa en estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria de Ica, 2016; con la finalidad de establecer en qué medida la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo mejora la motivación de logro académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación, expresando mi disposición favorable y apertura a las observaciones y aportes de mejora.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	36
1.7 Objetivos	37
II. MÉTODO	38
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, operacionalización	38
2.3 Población y muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y . confiabilidad	43
2.5 Método de análisis de datos	47
2.6 Aspectos éticos	48
.	
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	73
V. CONCLUSIONES	78

VI. RECOMENDACIONES	80
VII. PROPUESTA	81
VII. REFERENCIAS	85
VIII. ANEXOS	90
ANEXO 1: Instrumentos	91
ANEXO 2: Validez de los instrumentos	89
ANEXO 3: Matriz de consistencia	96
ANEXO 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	109
ANEXO 5: Otras	110

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Distribución de la población. 43
Tabla 2	Distribución de la muestra. 44
Tabla 3	Resultados del nivel de motivación al logro en los estudiantes del grupo experimental según categorías. 50
Tabla 4	Resultados del nivel de motivación al logro en los estudiantes del grupo control según categorías. 52
Tabla 5	. Resultados comparativos de las dimensiones del pre test y post test del grupo experimental. 54
Tabla 6	Resultados comparativos de las dimensiones del pre test y post test del grupo control. 56
Tabla 7	Resultado Comparativo Global Grupo Control – Grupo experimental 58
Tabla 8	Normalidad para los puntajes de la motivación al logro académico en el grupo experimental antes de la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo 59
Tabla 9	Normalidad para los puntajes de la motivación al logro académico en el grupo control antes de la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo 60
Tabla 10	Prueba de comparación de la motivación al logro académico antes de la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo. 62
Tabla 11	Puntajes de las pruebas de entrada. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes de la dimensión: Acciones orientadas al logro. 63
Tabla 12	Puntajes de las pruebas de entrada. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes de la dimensión: Aspiraciones orientadas al logro académico. 64
Tabla 13	Puntajes de las pruebas de entrada. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes de la dimensión: Pensamientos orientados al logro académico. 65
Tabla 14	Puntajes de las pruebas de entrada. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes de la dimensión: Acciones orientadas al logro. 66
Tabla 15	Puntajes de las pruebas de entrada. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes de la dimensión: Aspiraciones orientadas al logro 68
Tabla 16	Puntajes de las pruebas de entrada. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes de la dimensión: Pensamientos orientados al logro 69
Tabla 17	Puntajes de las pruebas de entrada. Cálculo del estadígrafo t-Student de la distribución de los puntajes de la variable: Motivación al logro académico. 71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico 1	Resultados del nivel de motivación al logro en los estudiantes del grupo de experimental según categorías	50
Gráfico 2	Resultados del nivel de motivación al logro en los estudiantes del grupo de control según categorías	52
Gráfico 3	Resultados comparativos del pre test y post test del grupo experimental	54
Gráfico 4	Resultados comparativos del pre test y post test del grupo control	56
Gráfico 5	Comparativo de la Motivación al logro académico según el grupo experimental y de control entre la evaluación pre test y post test.	58
Gráfico 6	Normalidad para los puntajes de la motivación al logro académico en el grupo experimental antes de la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo.	59
Gráfico 7	Normalidad para los puntajes de la motivación al logro académico en el grupo control antes de la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo.	60

RESUMEN

La tesis denominada “Modelo de aprendizaje cooperativo para la motivación al logro académico en el área de Educación Religiosa en estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa Secundaria de Ica, 2016”, tiene como propósito establecer en qué medida la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo mejora la motivación de logro académico en el área de Educación Religiosa en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016.

El método empleado es el cuantitativo, de estudio tipo aplicada con diseño cuasi experimental de pre y post-prueba con grupo de control y grupo experimental. Se llevaron a cabo las actividades investigativas con una población de 508 estudiantes, quedando conformada la muestra en 52 estudiantes elegidos a través del muestreo no probabilístico. Para la recolección de la información se hizo uso del cuestionario sobre motivación al logro académico, de una consistencia interna de 0.94 según alfa de Cronbach.

De los resultados se evidencia una diferencia significativa de 28% entre la evaluación pre test y post test del grupo experimental, a diferencia del grupo control que alcanza un promedio poco significativo de 4%. Así mismo, se obtuvo una “ t_o ” calculado superior al valor de la tabla en un nivel de 0.005 ($15,912 > 1,679$), lo que demuestra que la aplicación del modelo de aprendizaje cooperativo mejora la motivación de logro académico en el área de Educación Religiosa en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, motivación al logro, acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro, pensamientos orientados al logro.

ABSTRACT

The thesis called "model cooperative learning for motivation to academic achievement in the area of Religious Education in students second grade education of secondary school – Ica, 2016", aims to establish to what extent the application of the model of cooperative learning motivation improves academic achievement in the area of Religious Education students in second grade of junior high school "San Luis Gonzaga" Ica, 2016.

The method used is the quantitative study of type quasi-experimental design applied pre- and post-test control group and experimental group. They were carried out research activities with a population of 508 students, being conformed the sample of 52 students selected through non-probability sampling. To collect the information made use of the questionnaire on academic achievement motivation, an internal consistency by Cronbach's alpha 0.94.

Results 28% a significant difference is evident between pretest and posttest evaluation of the experimental group, unlike the control group that reaches a little significant average of 4%. Likewise, he obtained a "to" calculated higher than the value of the table at a level of 0.005 ($15.912 > 1.679$), demonstrating that the application of the model of cooperative learning improves motivation of academic achievement in the area of Religious Education students in second grade of junior high secondary school "San Luis Gonzaga" Ica, 2016.

Keywords: Cooperative learning, achievement motivation, actions aimed at achievement, aspirations for achievement, achievement-oriented thoughts