



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en educación

AUTOR:

Br. José Eduardo Campano Reyes

ASESOR:

Dr. Luis E. Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y adolescente

PERÚ - 2018

Jurado de tesis

Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Secretario

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, a mis abuelos, por su apoyo incondicional que me brindaron en todo momento.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, al Dr. Luis E. Garay Peña por toda su colaboración, comprensión y el entusiasmo que nos brindó en cada una de sus clases, y a mi amiga Jakelyne por su gran ayuda para llevar a cabo este proyecto.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, José Eduardo Campano Reyes , estudiante de la escuela de Posgrado, Maestría en Educación , de la Universidad Cesar Vallejo , Sede Lima Norte, declaro el trabajo académico titulado “El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria, Ventanilla, 2017” presentada en 110 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación , es de mi autoría .

Por tanto, declaro lo siguiente

He nombrado todas las fuentes que se han utilizado en el presente trabajo de investigación, de igual manera identificando todas las citas textuales y de paráfrasis, obtenidas de fuentes ajenas siguiendo las normas de elaboración de trabajos académicos

No he hecho uso de fuentes distintas a las a las que se señalan en el presente trabajo.

El presente trabajo de investigación no se ha presentado antes ni completa, ni parcialmente con el fin de obtener otro grado académico o título profesional.

Por consiguiente, me someto a las pruebas de búsqueda electrónica para descartar plagio alguno.

De encontrar dentro del presente trabajo plagio alguno, me someto a las sanciones del proceso disciplinario.

Lima 17 de enero del 2018

Presentación

El presente trabajo se ejecutó con el fin de mejorar la calidad educativa y aportar mediante pruebas registradas verídicas, la influencia de un factor tan determinante como lo es la autoestima en los jóvenes de secundaria, para lograr concretar una estructura en las estrategias que puedan contribuir con mejorar la educación y pueden superar las expectativas en los estándares de calidad.

Durante la investigación, se puede observar que los estudiantes del quinto de secundaria, presenta serios problemas muy relacionados con el autoconcepto y por ende afectando de diferentes maneras tanto su autoestima como su rendimiento escolar, es por ello que invitamos a nuestros colegas que profundicen en otras investigaciones, de tal manera que en el futuro sea posible recoger los frutos de un buen desarrollo educativo, cuyos beneficiarios sean nuestros alumnos

Durante la experiencia acumulada durante los años como educador , he podido observar una serie de actitudes poco positivas que incluyen deterioro en valores, falta de disciplina así como también un bajo rendimiento escolar , en cuyos antecedentes me basé para realizar la presente investigación , con el objetivo de poder contribuir a solucionar dicho problema , de esta manera he tomado como principal centro de investigación la correlación que existe entre el autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla provincia del Callao

Índice**PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del jurado	II
Dedicatoia	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Indice	VII
Indice de tablas	IX
Indice de figuras	XI
Resumen	XII
Abstrac	XIII
I. Introducción	09
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	37
1.5 Justificación del estudio	38

1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	39
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables, operacionalización	42
2.3. Población y muestra	45
2.4. Técnicas e instrumentos , validez y confiabilidad	46
2.5. Métodos de análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	48
III. Resultados	
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	71
VIII. Referencias	73
Anexos	
Instrumento	
Validez del instrumento	
Matriz de consistencia	

Índice de tablas

Tabla 1.	Variable Autoestima -Operacionalización	44
		45
Tabla 2.	Variable Rendimiento escolar -Operacionalización	
Tabla 3	Cantidad de estudiantes y aulas de la IE. Liceo Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	46
Tabla 4	Muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. Liceo Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	47
Tabla 5	Validación de juicio de expertos	48
Tabla 6	Fiabilidad del instrumento –cuestionario de autoestima	49
Tabla 7	Resultados descriptivos, nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	51
Tabla 8	Componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	53
Tabla 9	Componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	54

Tabla10	Componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	56
Tabla11	Análisis de Normalidad de nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta	57
Tabla12	Análisis de relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	59
Tabla13	Análisis de relación entre componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	61
Tabla14	Análisis de relación entre componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	62
Tabla15	Análisis de relación entre componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	52
Figura 2 Componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	53
Figura 3 Componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	55
Figura 4 Componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	56

Resumen

La investigación propuso determinar la relación entre el nivel de autoestima y sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, con el rendimiento académico en una muestra no probabilística de 60 estudiantes de educación secundaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, ubicados en el distrito de Ventanilla, para cuyo efecto se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith adaptado (1967), siendo la presente investigación de tipo Básico, aplicando una metodología Hipotética deductiva y diseño no experimental. Luego del análisis de distribución de normalidad se comprobó que la muestra de datos no presentaba normalidad, y para dicho análisis estadístico se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman; y se concluyó con la aceptación de hipótesis de existencia de relación entre el rendimiento académico y el nivel de autoestima ($\rho = 7,46$; $p < .005$), con la dimensión cognitiva ($\rho = 7,35$; $p < .005$), con el componente afectivo ($\rho = 6,68$; $p < .005$), y con la dimensión conductual ($\rho = 7,27$; $p < .005$); finalmente, se sugiere que los profesores mejoren sus capacidades de realización académica con reforzamiento positivo constante.

Palabras claves: autoestima, rendimiento escolar, componente afectivo.

Abstract

The research proposed to determine the relationship between the level of self-esteem and its cognitive, affective and behavioral dimensions, with academic performance in a non-probabilistic sample of 60 high school students of the Naval Captains Corvette Manuel Clavero, located in the district of Ventanilla , for which purpose the Inventory of Self-Esteem of Coopersmith (1967) was used, being the present investigation of Basic type, applying a non-experimental deductive hypothetical methodology. After the normality distribution analysis, it was found that the data sample did not show normality, and for this statistical analysis the Spearman's non-parametric Rho test was applied; and it was concluded with the acceptance of hypothesis of existence of relationship between academic performance and self-esteem level ($\rho = 7.46$, $p < .005$), with cognitive dimension ($\rho = 7.35$, $p < .005$) , with the affective component ($\rho = 6.68$, $p < .005$), and with the behavioral dimension ($\rho = 7.27$, $p < .005$); Finally, it is suggested that teachers improve their academic performance with constant positive reinforcement.

Keywords: self-esteem, school performance, affective component

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Durante los últimos años, podemos observar estudiantes con niveles muy bajos de autoestima generando depresión, miedo, falta de confianza, ansiedad, entre otros. De esta manera, muchos jóvenes pueden llegar hasta el suicidio por el simple hecho de no aceptarse o enfrentar sus retos, de esta manera esto se refleja en el desempeño del rendimiento escolar, el cual suele tener consecuencias negativas que pueden terminar con el abandono escolar, los problemas de adaptación y conducta y de muy bajo rendimiento académico.

Es por ello que requiere obtener mejores formas de solucionar este problema , pues sería importante poder terminar con dichos inconvenientes que no permitirán traer buenos resultados a largo periodo , a los estudiantes de esta forma , se pretende mejorar la calidad de vida en cuanto a futuros problemas , conflictos de diferentes ordenes sociales , comunitarios y otros que podrían afectar muy seriamente , es por este motivo que no solamente se pretende conocer el principio del problema , y de esta manera fructífera por el camino adecuado que nos lleve a resolver dichos inconvenientes , que pueden garantizar que los estudiantes , pueden tener una base sólida en valores , desempeñarse sin ninguna dificultad en los diversos escenarios , que se le puedan presentar en su vida cotidiana , laboral familiar y de esta manera poder contribuir con el crecimiento comunitario , social y de nuestra nación .

Es importante mencionar por ello la posibilidad de que el adolescente no encoje en diversos parámetro , que normalmente deberían poder ser aceptados , dominados sin ninguna dificultad por parte de cada individuo miembro de un orden social comunitario , y esto generaría una desadaptación , generando a su vez un pobre ánimo para la empatía , el autocontrol con posibilidad de ser un apersona que sea compatible a la sociedad , lo cual conlleva a estados de aislamiento , asi como

también la introversión , timidez y podría ocasionar problemas de índole conflictivos con su entorno , por lo cual generaría la necesidad de poder “sobresalir” negativamente y puede ser causa de un fracaso en sus relaciones con los demás
Hernandez Encinas (2013)

A nivel mundial se ha llegado a verificar una alta tasa de índice de niños y niñas con un nivel bajo de autoestima, por no aceptarse tal y como son, ya sea por sus rasgos físicos o psicológicos, también se ha llegado a no ser aceptados ante un determinado grupo ya sea en la escuela, familiar o social , de igual manera se ve reflejo en el desempeño escolar en las diferentes materias , en estudiantes del quinto grado del nivel secundario , se puede constatar de que existe un déficit en cuanto al rendimiento escolar. Por ello el autor Coopersmith (1967) mencionó que la autoestima es una reflexión personal que se pronuncia en las cualidades que el individuo tiene consigo mismo.

De igual manera en territorio peruano el diario “El comercio(2011), hizo referencia en el año 2010 , que en cuanto a la estadística se pudo comprobar de que el número de suicidios vio un crecimiento , no antes visualizado en el campo estadístico pues ya que alrededor de ochenta menores pusieron fin a su existencia de esta manera .

De igual manera Hidalgo y Palacios (2009) , nos menciona que los adolescentes tienen una visión en crecimiento y se pueden autoevaluar en si mismos , así copueden lograr , también son concientes de muchos de sus limitaciones pero principalmente de lo que pueden lograr es por ello que reconocen , cuales podrían ser los campos y competencias a los que se podrían adaptar mucho mejor y poder llevar a cabo un desarrollo adecuado del autoestima y la autoaceptación .

Hubo muchas teorías que se obtuvieron luego de muchos tiempo de análisis científicos y estudios realizados para determinar las diferentes causas que podrían traer consecuencias negativas para el estudiante , es por ello que valee la pena mencionar a algunos autores sobresalientes en sus investigaciones como lo es García (1998)y Navarro (2000) , los cuales basaron sus estudios en identificar los motivos por los cuales se vería afectado el autoestima en el desarrollo vital

estudiante , es por ello que pusieron énfasis en diferentes aspectos de su vida cotidiana , este caso en su comunidad en su sociedad y el derecho de poder afrontar diversos problemas teniendo como resultado , el éxito y por consecuencia fortaleciendo la confianza en sí mismo .

Es por ello que la presente investigación presenta como principales valuartes un análisis y compendioso de diversos conceptos que nos llevan a reflexionar sobre el papel del estudiante frente a los diversos aspectos problemáticos y el factor fundamental sobre su propio autoestima , es por ello que se quiere inducir positivamente a que pueda obtener resultados positivos sobre su propio autoconcepto y la manera de poder autovalorarse .

Vale la pena mencionar que en los últimos estudios realizados , se pueden manifestar muy bajo aprovechamiento escolar en cuanto su rendimiento , o el factor académico del grupo básico , es por ello que se hizo este análisis en el presente trabajo de investigación de la institución educativa Liceo Naval Capitan de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla , es por ello que según el análisis de estudio , se pudo llegar a la conclusión de que es poco probable que el estudiante pueda aferrarse a la integración del sistema educativo que se aplica contemporáneamente y poder resolver dichas situaciones , una causa fundamental son diversos aspectos sociales , culturales y el cambio continuo del sistema educativo y quiere obtener un cambio en la proyección que necesita poder desarrollar el estudiante un aplicación crítica , la creatividad de esta forma se adjunta el buen desarrollo del autoestima y de esta manera poder tener éxito en las diversos aspectos en su sociedad y comunidad , de esta manera en algunos casos no se puede llegar hasta obtener dicho resultado debido a diversos factores que ponen limites a dichos desempeños .

De esta manera se pueden organizar y estructurar los factores de autoestima y los factores de rendimiento escolar , de esta manera se intercambian mediante diversos relaciones sociales para ello es importante mejorar las bases y solidificar los valores de autoconcepto y autoestima y en su proyección ve como resultado beneficios a futuro en diversos campos tomando como base la responsabilidad en la escuela de los docentes y en el hogar la figura de los padres.

Se busca principalmente una independencia en diversos campos como la investigación y ser cada vez más independientes en los campos académicos, también tener suficiente capacidad para poder tener una base de valor, así como también permitir aumentar la personalidad, siendo más seguros y puedan sentirse también satisfechos consigo mismos, de esta manera permitir que se pueda sentir útil para los demás y poder resolver los diferentes problemas que se podrían presentar en diferentes momentos, teniendo en cuenta su propio desarrollo vital y los aspectos en el hogar y en la escuela

Alcantara y Erikson (1980) Según este autor es importante mencionar que el factor laboral se basa en orientar a los estudiantes a poder afrontar los diferentes aspectos sociales, escolares y académicos, de igual manera poder resolver los diversos problemas que se le pueden presentar y exigir, de esta forma también se puede mencionar que se deberían cultivar buenas relaciones familiares, principalmente con sus padres, y por ello es necesario fomentar la confianza, el buen desempeño va a garantizar el éxito en las diferentes áreas de su desarrollo vital y de igual manera poder obtener unas relaciones de camaradería en esta etapa de crecimiento y desarrollo, es decir en la etapa de la niñez, es en esta etapa en la que se puede proyectar hacia una futura vida adolescente sin presencia de problemas de índole conflictivo y también le facilitara poder tener la adaptación necesaria de resolver dichos conflictos dentro de su círculo social, cultural, comunitario y el que abarca todos los aspectos en su ambiente vital.

De igual manera se puede realizar un estudio en el cual se observe que en la I.E. Liceo Naval Capitan de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla - Callao, los estudiantes de quinto de secundaria tienen dificultades para lograr la autoaceptación, y de esta manera se puede inducir a que se les complicara realizarlo frente a su entorno, siendo esto la consecuencia de que presentaran un pobre rendimiento escolar, puesto de esta manera que se mostrara como reflejo el autoconcepto de forma que sea productiva y de esta manera aumentar la gama de posibilidades en cuanto a su desempeño académico en el hogar y logrando alcanzar sus metas así como también ayudándole a cumplir sus diversos objetivos. Hay que considerar algo muy importante, observar la estadística compendiando en cuanto a material de investigación captado, se puede concluir de que la gran

mayoría de alumnos presentan déficit en el área académica , mostrando serias deficiencias en el campo estudiantil , asi como en las realciones con su propio entorno próximo y académico que afecta directamente su propio autoestima .

1.2. Trabajos previos

Internacional

Yapuri (2015) Mediante el título “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria “en las instalaciones de la universidad abierta interamericana , para aspirar el grado de licenciatura en el área de la psicología , cuyo objetivo principal de la investigación y la correlación que existía entre el componente de deterioro del autoestima y la forma de como sobresale en el aspecto académico en los alumnos de primer y segundo grado de las escuelas primarias Domingo Faustino Sarmiento N.- 3 y Onésimo Leguizamón N.- 1 de la ciudad de Rosario del Tala , además este trabajo de investigación , tuvo como tipología investigatoria , de acuerdo a lo que se pudo recopilar de dicha investigación , se dedujo de que el factor de autoestima cumple una función fundamental que implica gran relevancia en el crecimiento y desarrollo , esto tiene como origen causal a que los maestros tienen tendencia a verse afectados por causa de la gran cantidad de inconvenientes que enfrentan cada día de dichos centros educativos , por lo cual en muchas acciones , tienen tendencia a autoculparse por no sentir que pueden que pueden brindar mejores posibilidades de solución , esto lamentablemente se ve incrementado al tener escasos recursos humanos , que no permite contar con profesionales altamente capacitados y puedan resolver los distintos problemas que se les presenten .

Trata de explicar el concepto de autoestima tomándolo como un concepto personal que se manifiesta en los diferentes virtudes que el individuo pueden extraer de su propio “yo” , en el Perú el diario el Comercio(2011), menciona cifras alarmantes relacionadas a suicidios , es por ello que se recapitula las diferentes conceptos obtenidos por estos estudios y consideran políticos de emergencia para subsanar posibles daños a futuro .

Alvarez Sandoval y Velasquez (2014) Con el titulo de su tesis “Autoestima en los alumnos de los primeros medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (IVE) de la ciudad de Valdivia , publicado en la universidad

Austral de Chile , para obtener el título profesional de profesor de lenguaje y comunicación y el de Licenciado en Educación .

Por otro lado debe considerarse como un objetivo , el poder ser capaces de identificar gracias al accionar mediante el inventario modificado de Coopersmith , el grado de autoestima del grupo de alumnos de los primeros medios de los tres colegios mas vulnerables de Valdivia . De esta manera mediante los resultados que el factor de autoestima , de igual manera , este vienen a ser un aspecto fundamental en el proyecto de desarrollo de los jóvenes , es por ello que no se puede proyectar un trabajo coordinado y orientado a mejorar y abordar de igual manera el control personal que puedan estar debidamente capacitado , para poder mejorar la situación problemática , o de igual forma Mendoza(2012) , realizo un investigación titulada “Diagnostico de la Autoestima de los estudiantes de la Universidad de las Américas -Puebla “ para obtener el grado de Maestría en ciencias con opción en orientación vocacional cuyo fin máximo fue llegar a determinar la interacción entre las dimensiones del autoconcepto y también el diagnóstico de subestima (académico , amistad , atractivo romántica conductual , deportivo , físico y social). Para poder obtener resultados positivos en los diferentes deficiencias de autoestima y también del concepto propio , de esta manera se debe tomar en cuenta los diversos problemas que ocurren como resultado del bajo nivel de autoestima en mujeres y también varones como por ejemplo ansiedad , depresión , algunos trastornos alimentarios , por ello es importante mencionar la aplicación del test modificado de Cooper Smith , para adultos y de esta manera se pudo obtener como resultados que presentaron estudios de la UDLAP , así o también dar valor al problema , de todo esto encerrado en dichas circunstancias , es importante considerar de que el trabajo fue correlacional de igual manera se llego a la conclusión en dicha investigación que el conjunto de valores de confiabilidad pudieron demostrar en la muestra que se considera positiva y aceptable principalmente hablando en términos de ambas dimensiones , de igual forma se debe considerar en las características de su diseño experimental una metodología hipotética deductiva , de esta manera el estudio es básico y también considerar de que se puede adecuar a la propia conceptualización.

Y es por ello que se pone énfasis a este conocimiento en favor de favorecer la resolución de problemas , de igual forma considerar el perfil que puede llevar a cabo en el funcionamiento normal de su desarrollo .

De igual manera se debe tener en cuenta de que el diseño es no experimental , la metodología es hipotética deductiva, siendo el tipo de estudio básico, se tiene que adecuar la propia conceptualización que el estudiante tiene de sí mismo dentro de un ambiente donde constantemente puede cambiar o fluctuar debido a las diversas situaciones en las cuales están inmersos las estudiantes, así como el perfil que podría desempeñar un papel fundamental en su desarrollo , que a su vez este encontraba los cimientos de una formación que comenzó en el hogar , pero que cada vez va tomando más formas de moldes sociales impuestos y adaptados por el concepto propio que se va forjando a lo largo de su vida y experiencias en el centro de estudios.

Camacho (2012) Realizó un trabajo de investigación y fue el título de “relación entre el autoconcepto y el concepto del maestro en los alumnos con rendimiento académico alto y bajo , cuyos estudios cursan el sexto grado de educación primaria en el estado de Colima “ y este a su vez fue presentado en la universidad de Colima en México para poder acceder al grado de Maestra en ciencias en el área de psicología aplicada , dicha metodología que se aplicó , este consistió en el registro del ciclo escolar 2010-2011 en Colima es de 232 en las escuelas de nivel primario urbanas y 122 rurales (Estadística S.E , 200), es por ello que vale la pena mencionar que esta investigación es de tipo básica y también aplico un diseño que es no experimental y también tuvo un alcance correlacional y de igual manera un método hipotético deductivo para llevar a cabo el desarrollo de dicha investigación , se considera el 10% del total de escuelas de esta manera quedaron conformadas de una muestra de 35 escuelas primarias , 23 urbanas y 12 rurales , la lección fue interpretada de acuerdo a la autorización , previa del director de dicho plantel , los participantes entre alumnos y alumnas fueron 441 siendo los que mostraron rendimiento académico , 270 también 150 del sexo femenino y otros 120 del sexo masculino , de estos se sabe que 171 tenían rendimiento académico bajo , siendo pues 67 de sexo femenino y 104 del sexo masculino de este modo es importante mencionar que se obtuvo como resultado

una relación entre el esquema de autoconcepto del grupo de alumnos de alto y bajo rendimiento y al mismo tiempo una conceptualización que se tiene del docente en el conjunto de labores estudiantiles y su desempeño a resultado en el buen desarrollo y compendio del rendimiento académico que pueda tener resultados optimos que permitan destacar.

Pues es importante resaltar que la investigación tiene como objetivo tratar de obtener nuevas formas de ayudar a mejorar una organización estratificada del desarrollo educativo , de esta manera es importante mencionar que influyen en buenos resultados y buenas calificaciones escolares.

Reyes (2013) Realizó una investigación titulada “*Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de cuarto grado de la unidad educativa Rivas Dávila Mérida , estado de Mérida*”, la investigación tuvo un tipo explicativo , siendo el objetivo la generación de teorías , así como teniendo un nivel comprensivo , pues se está buscando en el estudio del rendimiento escolar en relación con otros eventos , de esta manera va a tener un tipo de alcance correlacional , siendo el tipo de diseño no experimental , de igual manera se involucra a dos variables así mismo se ejecutó el análisis estadístico de Pearson , siendo el muestreo censal , la técnica utilizada fue la encuesta y el test, de esta manera se pudo obtener como resultados la existencia de una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico siendo el nivel predominante de la autoestima moderada , las conclusiones nos indican que la autoestima es un factor determinante en el éxito o fracaso de los alumnos , haciéndose necesaria emprender un taller de cambio motivacional que les permita mejorar el rendimiento escolar .

Nacional

Rodríguez (2013) El título del trabajo de investigación “*La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799 en Huaral*”, publicado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para optar el grado profesional de Licenciado en Educación, de esta manera el objetivo principal fue establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria. El método de investigación fue

descriptivo, el diseño no experimental, siendo el método hipotético deductivo y el alcance correlacional.

Finalmente se pudo concluir que la se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria, con la correlación de 0.985 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa.

Panduro y Ventura (2013) cuyo título de trabajo es la *“La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres”*, publicada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para optar el grado profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Tecnología del Vestido. Así mismo el objetivo principal fue Establecer que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria. En cuanto el tipo de indagación fue Descriptivo - Correlacional. De esta manera de acuerdo a la investigación se pudo concluir que no existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, puesto que el grado de correlación es de -0,012 de esta manera se empleó la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,922, por lo consiguiente este resultado fue desfavorable, puesto que se llegó a sustentar es que el indicador de la apariencia física no determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados.

Mescua (2013) Ejecutó una investigación titulada *“Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia y procedencia de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú en el año 2013”*, cuyo objetivo fue:

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia, la investigación, es de nivel de autoestima y el de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional habiendo sido el diseño no experimental, también se puede apreciar que este a su vez puede presentar corte transversal. De igual

manera, se utilizó la técnica de la entrevista, aplicándose en dos instrumentos escala de autoestima modificada por Stanly Coopersmith y un cuestionario a una muestra de 75 estudiantes de enfermería de la UNMSM.

También es importante considerar que el tipo de investigación fue Básico, de esta manera se pudo concluir “Que los estudiantes de enfermería en su mayoría presentan un nivel de autoestima medio, caracterizándose por ser optimistas mientras que en su interior sienten mucha inseguridad de su valía personal.

Vildoso (2013) Realizó una investigación titulada “*Los hábitos de estudio y la autoestima*”, en relación al rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grahmeenn de Tacna.

Se realizó el trabajo con una población de 85 alumnos de la escuela académica profesional de Agronomía , de los cuales el 7 % de estudiantes se ubican en un bajo nivel de rendimiento académico y el 69%, el estudio ejecutado no logro comprobar definitivamente que los estudiantes hayan podido lograr sus objetivos académicos anhelados, siendo de esta manera el tipo de investigación básica , teniendo un diseño no experimental y un método Hipotético deductivo, de esta manera se considera como conclusión de la investigación , que existe una correlación entre hábitos de estudio y la autoestima , habiendo gran cantidad de alumnos con resultados de bajo autoestima.

Robles (2012) investigó sobre “*Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*”, publicado en la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, cuyo objetivo general fue establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria. Sin embargo el tipo de investigación fue Básico, mientras que el diseño fue no experimental , siendo el método Hipotético deductivo . En esta investigación se pudo concluir que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja, porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Autoestima

1.3.1.1 Definición:

Alcántara (2009) , lo expresó como una cualidad , que se manifiesta de forma habitual en diferente expresión de emociones como el amar , pensar , sentir y modular el propio comportamiento y que regresa hacia nuestro propio concepto y que es capaz de definir nuestra propia interpretación como ser humano y de mucho valor , es decir cuantificado , pero en medida de las diferentes cualidades y logros que se extienden y proyectan como concepto de cada uno en las diferentes interpretaciones.(p.49)

Haeussler y Milicic (1993) Indica que la definición de autoestima fue la formulación de juicios que un determinado ser humano va a poseer de sí mismo y que pueden variar de conceptualización dependiendo del contexto al cual se vea sometido , dicho contexto simplemente es aceptado o no por parámetros sociales que luego se complementaran con la observación y la experiencia que el propio individuo pueda captar a lo largo de su vida y en las diferentes situaciones que le toco vivir para modificar dicho factor , que a la larga simplemente se construirá con la experiencia misma.

Según Branden (1995) Se refiere a que el autoestima se manifiesta con nosotros de una manera espontánea y esta tiene una modulación continua en los diversos campos del desarrollo vital –social , además que puede presentar dos componentes que guardan estrecha relación , uno de ellos es : sensación y confianza frente a los desafíos de la vida : la eficacia personal y el otro componente es : una sensación innata de considerarse merecedor de alcanzar la felicidad o el respeto a uno mismo (p205)

Siendo esta misma una experiencia de tipo abstracta o subjetiva que puede difundirse a los demás mediante diferentes reportes verbales o tipos de conductas manifiestas (Pag.5).

De esta manera , se puede considerar para este autor la autoestima presenta fases, a los cuales se les conoce como “escalera de autoestima “, en los cuales se tendría comprendiendo el autoconcepto, de los cuales se podría mencionar:

Autoconocimiento, Lo definimos como el conocer las diversas partes que pueden componer el propio “yo”, sus manifestaciones, el requerimiento de satisfacción de necesidades y habilidades.

También es necesario poder resaltar que se refiere al reconocimiento de un determinado grupo de creencias de poseer de sí mismo, y esta puede manifestarse en la conducta

También indico que el verdadero concepto de autoestima es la concientización del valor propio que cada persona debe poseer de sí misma y por ende la capacidad innata que tiene el ser humano de autorreconocerse y también la manera de actuar frente a situaciones complicadas como una situación de conflicto y diferentes eventos de diferente índole situacional en la vida cotidiana (p.18.)

Coopersmith (1967) Da como concepto principal a la autoestima como un juicio personal válido de sí mismo que puede expresarse en diferentes actitudes por diferentes individuos.

Es por este motivo de que se proyectan los conceptos teóricos hacia un enfoque planteado por el autor Alcántara (2009), el cual correlaciona de esta manera el concepto de autoestima con expresiones psicoemocionales positivas que de igual forma producirán en el individuo una buena interpretación de él mismo tanto en el aspecto humano como académico, destacando las cualidades como fruto de una autoestima reforzado durante el desarrollo.

Autoaceptación, Es la manera de reconocer y aceptar las diferentes partes que pertenecen a uno mismo, en esta se considera también la forma de poder ser y de sentir, pues solamente a través de aceptarse a sí mismo , nosotros podremos cambiar para bien todo lo que somos .

De igual manera menciona que el respeto, Es la manera de dar importancia, atendiendo y poder satisfacer y cumplir con las diversas necesidades, así como valores, manifestando de una manera correcta adaptada nuestros sentimientos y también nuestras emociones, de esta manera podremos sentirnos satisfechos y orgullosos con nosotros mismos.

De igual manera menciona que el autoestima, Es el propio conocimiento que una persona puede tener de sí mismo conscientemente, de esta manera le ayuda a que pueda aceptarse y respetarse a sí mismo.

También menciona el concepto de autoevaluación, Se refiere a una capacidad interior de poder evaluar diferentes situaciones tanto positivas como negativas, de acuerdo a valor de satisfacción o interés.

De igual manera también se considera que la crianza del estudiante en un ambiente adecuado y lleno de confianza, amor y muchos valores podrán tener muy positivos resultados en su crecimiento y desarrollar bases muy sólidas que tendrán frutos en sus diversas relaciones sociales para poder llegar como fin máximo a una autorrealización.

1.3.1.II Indicadores de la Autoestima

Alonso & Román. (2005), mencionaron los siguientes indicadores:

Indicadores de Alta autoestima:

Se presenta como una persona con confianza propia o curiosidad y también mucha iniciativa, así como también muy independiente, de esta manera desarrollo la curiosidad y la exploración al preguntar y ser impaciente por iniciar cosas nuevas. Presenta una reacción adaptativa a los diferentes cambios o estrés. Al mismo tiempo existe una facilidad para adaptarse a los diferentes cambios, así como acoplarse muy bien y sin ninguna dificultad a las transiciones de esta manera le permitirá tolerar mucho mejor las frustraciones, facilidad para manejar las situaciones más adversas y diferentes cambios en los cuales se encuentra inmerso (P.78)

Indicadores de Baja autoestima:

Es la poca capacidad para poder tener iniciativa , mostrar confianza , anhelo de curiosidad y poder afrontar independientemente una determinada situación , presentan poca tolerancia a la frustración y estrés tanto en su centro de estudios como en su vida cotidiana , tienen tendencia a poder dejar de ejecutar una labor que han empezado , es decir poca posibilidad de soportar estados naturales de frustración , y no ejecutar buenas respuestas , que en dicho contexto podrían calificarse de inmaduros , así como no tomar la mejor decisión al actuar frente a dichas situaciones , que por lo contrario al mantenimiento de la calma , se les hace más sencillo afrontarlo de manera agresiva o poder sentirse de un amañera rápida que le están ofendiendo (P.78)

A su vez Tejada (1997) afirma que es importante considerar que la autoestima no se puede definir como un simple concepto abstracto y que de esta manera se encuentre alejado del quehacer cotidiano de las personas. Por el contrario, cuando analizamos los diferentes actos de nuestras vidas, se encuentran circunscritos por

los diferentes niveles de autoestima que podría haber de acuerdo a nuestra orientación formada a partir de desarrollar dicho concepto propio de autoestima.

Es por esta razón que podemos determinar la forma de cómo se manifiesta la autoestima a través de nuestra propia conducta , apreciando hasta nuestra postura corporal y forma actitudinal manifiesta en nuestras diferentes relaciones con el medio y además que se pueden ver mucho más enmarcada durante nuestra vida académica y laboral para de esta manera sentar las bases para el concepto abstracto de formulación.

Vale la pena mencionar que la capacidad de relación con el medio ambiente por parte del ser humano vendría a darse en niveles mucho más profundas de lo que tenía pensando , es posible de que se considere mucho desde todo punto de vista pedagógico y psicológico que el comportamiento y las relaciones emocionales consigo mismo , se basan en las diferentes aspectos sensoriales que se han ido construyendo a la larga de su etapa cronológica , es por ello que dichos relaciones que podrían presentar algunas tendencias conductuales que se relacionan muy estrechamente con sus pensamiento , evaluaciones y todo aspecto de vínculo sentimental.

Durante muchos años se realizaron muchos estudios acerca de los diferentes factores que afectan al rendimiento escolar, sin embargo pocos autores destacaron tanto en sus investigaciones, como por ejemplo las de García (1998) y Navarro (2000), se encargaron de investigar el grado de importancia del autoestima en diferentes aspectos de la vida escolar en el estudiante, de igual manera, la forma como afecta su desarrollo como un ente social y de adaptación a los eventuales cambios situacionales propios de su vida escolar y cotidiana.

Es por ello que, de algún modo durante muchos años, se ha podido venir ejecutando diversos tipos de estudio, de tal manera definieron como una forma de autoevaluación que, en algunos casos debido a la organización de la personalidad,

no toma matices que lo sindiquen como una evaluación coherente propia y teniendo madurez.

Es por ello que Bonet , (1990, p 18), que nos puede afirmar un concepto extra de lo que realmente se podría ajustarse mucho más a la realidad y que le da la capacidad al educando para poder tener una visión mucho más ajustada a la realidad universal que se puede manifestar mediante su propia cuantificación durante el desarrollo como ser humano integrador , organizador de los diferentes esquemas que proyecta durante transcurso de su propia vida , es decir una autopercepción (Bonet, 1990, P.18)

De esta manera los conceptos que estructuran, nuestra propia percepción como seres humanos valiosos, van de la mano con la integración propia de nuestro valor, para ello tenemos que acentuar nuestra identidad y por la cual se logrará obtener una valoración verídica de nuestro propio “yo”.

Sin embargo esta proyección de autoimagen podría n ir desde muy profundos y hasta deprimentes, pues traerían como consecuencia y en varios de los casos pueden generar rechazos, generando de esta manera una fragmentación en las diversas relaciones sociales en los diferentes campos que se van a ir integrando durante su propio desarrollo, familia, hogar, sociedad y otros.

Para ello es importante mencionar que existen en cada uno de los estudiantes procesos evolutivos que conllevan a la integración de un pensamiento propio del “yo” y de otros , de esta manera dichos factores son fundamentales para formar el autoestima y aumentar el propio significado del autoconcepto como parte integral en nuestra propia visión de nuestras diferentes características y formas que llegan a poder influenciar en mucha mayor proporción sobre la imagen creada por un medio externo organizado socialmente por los demás .

Es por esta razón que se pone más énfasis en el autoconcepto de persona valiosa y que pueda aumentar esta sensación en cada etapa de nuestro desarrollo vital gracias a una buena base estructural dando de esta manera más empeño a desarrollar una autovaloración más que el juicio externo social.

1.3.1.III.Pilares de la Autoestima

Eguizabal (2004), señaló los siguientes tres pilares:

Mencionó los siguientes tres pilares

El amor a uno mismo. -Es la práctica de desarrollar la vida de una manera consciente, de esta manera podemos inducir que el significado de esta definición es la actuación que se ejercerá sobre todo lo que conocemos y vemos, de esta manera tomar como practica la auto aceptación, es por ello que a este nivel consideramos a la autoestima como una experiencia de aceptación de sí mismos y por lo tanto de considerar el amor a uno mismo y su autovaloración.

La propia visión.- El ejecutar la responsabilidad de asumir nuestras acciones y llevar a cabo una sana competencia y llevar una visión de su propia realidad , así como estratificar la felicidad en peldaños que nos la hagan alcanzar dignamente , de esta manera es necesaria presentar una sensación de control sobre diferentes situaciones que implican controlar diversos antivalores y situaciones negativas propias del entorno , con el fin de mejorar al ambiente escolar así como la calidad de vida de dicho entorno para los estudiantes .

La autoconfianza. -La práctica de la autoafirmación, se puede entender como la práctica que nos permite respetar nuestros deseos, necesidades, valores y de poder apreciar nuestro esfuerzo y reconocer que somos y seremos un ser muy útil para la sociedad, de igual manera permitirá ver desde un punto de vista más convincente de tener la seguridad de que podemos tener un gran valor propio e independiente.

1.3.1.IV Tipos de autoestima

Eguizábal (2001), Pudo señalar dos tipos:

Lo presenta aquella persona que es capaz de conocer muchos aspectos entre sí, de esta manera es capaz de poder darle valor a las diferentes cualidades, sintiendo mucho aprecio, por lo que realmente es y teniendo mucho orgullo y seguridad de superarse aún más, pero al mismo tiempo poder reconocer sus propias debilidades, defectos y virtudes como: aprecia orgullosamente sus logros, muestra abiertamente muchas emociones, es decir

las amplifica, actúa de una forma independiente, es capaz de aceptar y superar los distintos obstáculos y frustraciones.

Autoestima negativa: Posee el estudiante que se considera inferior a los demás, cree que no vale nada y que todas las personas son mejores que ella, puesto que nunca piensa bien en sí misma, no cuida de su persona, no obstante, no se considera ni atractiva ni inteligente, como:

- Se pone a la defensiva
- Desprecia sus habilidades
- Se siente frustrado e impaciente
- Se deja influir por otros.
- Se siente que no lo valoran.

Dimensiones de la Autoestima

Alcántara (1999) consideró tres dimensiones que:

Componente cognitivo. - Se refiere al autoconcepto definido como la opinión que se tiene de la personalidad y de la conducta, este componente posee un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias vividas y sirven para interpretar los estímulos del ambiente social. El autoconcepto es la opinión sobre sí mismo, organiza la información y nos llega, a través de él y dan un significado a los datos sobre nosotros mismos. (p.49).

Componente afectivo. - Es lo que uno siente, que conlleva a la valoración en lo positivo y de negativo, puesto que implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que ve en sí mismo. (p.49).

Componente conductual. - Es lo que uno hace para modificar sus actos, puesto que es la intención y decisión de actuar, transportando a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. (p.49).

El desarrollo de un autoestima en los estudiantes es fundamental , pues este ayudará al alumno a tener un mejor autoconcepto de sí mismo , de igual manera integrará mucho mejor su propio aprendizaje , pues va a poder presentar mejor predisposición a adquirir nuevos conocimientos , pues genera en él o en ella autoconfianza suficiente para realizarla , es por ello que las diferentes manifestaciones de éxito que puede presentar durante su vida escolar , le permitirá poder obtener muy buena formación de su propia visión como una persona valiosa , competente y apreciada por su entorno , tanto más cercano como en su entorno más periférico conformado por sus maestros y grupos de amigos y compañeros .

Mediante la presente investigación se pretende encontrar las diferentes formas de abordar el aprendizaje y correlacionar el autoestima de manera natural y fluida con el rendimiento escolar en este grupo de alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla , tomando como base fundamental el desarrollo integrado entre un factor determinante como es el caso del autoestima y este a su vez correlacionado con el desempeño académico reflejado en el rendimiento escolar que cada uno de dichos estudiantes va a ver desarrollado durante el transcurso de su vida.

Rendimiento escolar:

Viene a ser la medida de los conocimientos que tiene un alumno , es importante mencionar a otros factores como las variables de personalidad y motivaciones , la cual tiene una relación no siempre lineal con el rendimiento escolar , la cual es determinada por el nivel intelectual , aptitud y el sexo del estudiante (Cortez, 2002).

Tipos de Rendimiento Escolar:

Según Hidalgo (2000), el rendimiento escolar se puede dividir en dos tipos:

a) Rendimiento Escolar Individual:

Es la manera de cómo se manifiestan los resultados del proceso educativo en cada uno de los alumnos, es la obtención de conocimientos, habilidades, hábitos, etc.

Manifestándose este en el rendimiento individual y el aspecto psicomotriz y cognitivo del alumno.

b) Rendimiento Social:

Es un factor de influencia de la escuela en la comunidad donde esta misma se encuentra, y esta influencia se manifiesta a su vez, de tal manera mediante la geografía y el número de participantes entendidos en accionar escolar, y es mediante la manera y resultados del rendimiento social, que se utiliza para conocer el grado de participación de los alumnos.

Según la misma experiencia profesional en el campo de la práctica pedagógica de los investigadores, a permitido poder observar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Capitán de Corbeta Manuel Clavero" - Liceo Naval de la provincia constitucional del Callao del distrito de Ventanilla, que se ha producido un aumento en determinados antivalores en el educando como irresponsabilidad, indisciplina y especialmente dejadez e indiferencia, debido a su formación académica, de esta manera se puede constatar de que hay algunos alumnos que escasamente muestran algún tipo de interés por desarrollar adecuadamente los estudios y poder superarse, de esta manera si cumple" y ellos tienen como mejor opción "poner" en su trabajo el menor esfuerzo.

De esta manera puede verse en esta circunstancia alumnos desmotivados, con personalidad inestables, que tienen poca confianza en sí mismos y que en muchos casos presentan muy bajo autoestima y al final como consecuencia genera inquietud, muy bajo rendimiento y sobre todo diversos cuestionamientos.

De esta manera algunos investigadores como García(1998) en Chile, quien afirma que la autoestima, cumple un papel fundamental en el desarrollo de la niñez. Brites de Vila (2000) en Buenos Aires, correlacionó dos factores fundamentales, dicha unión ayuda a estabilizar la base de valor que requiere el estudiante, estos

son : la aceptación personal con el uso de potencial Navarro (2000) en México comprobó que existe un factor de rendimiento académico , y este a su vez se manifiesta como el autoestima de los estudiantes .

Por otro lado Vildoso (2003), pudo encontrar que la baja autoestima , va a terminar por influir de forma poco positiva en el nivel de rendimiento escolar y académico en los alumnos.

Factores que afectan el rendimiento escolar

a) Factores Intelectuales

Es importante poder considerar dentro de este grupo a las aptitudes y las capacidades, así como también a la inteligencia, es importante por ello se debe tener muy cuenta que una persona preparada intelectualmente, puede ser capaz de rendir mucho mejor en su desarrollo intelectual es por ello que se debe considerar como un punto fundamental muchos hábitos sanos en cuanto se pueda el acúmulo, de conocimientos y una adecuada guía por parte del docente y los familiares.

b) Factores Psíquicos:

Son muy importantes para obtener buenos resultados en el rendimiento, como la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación, etc.

Es importante mencionar que anteriormente se realizaron estudios en los cuales se comprobó que existían mayores fracasos escolares en estudiantes que enfrentan problemas afectivos o emocionales, aquellos que tienen desequilibrio e inestabilidad interna. De esta manera es importante acotar que dicha investigación, se puede decir que tiene como finalidad poder contribuir con descubrir nuevos caminos para potencializar la organización estratificada del desarrollo educativo, por esta razón se pretende que tenga gran influencia en los resultados de futuras generaciones principalmente en el campo del rendimiento escolar.

c) Factores de tipo socio-ambientales

Puede haber influencia negativa que producen alteración en el rendimiento escolar, estos factores son la familia, estrato social de procedencia, familia.

d) Factores Pedagógicos:

Son aquellos aprendizajes instrumentales que le servirán para una buena asimilación de los contenidos escolares y son base fundamental de ellos: rapidez lectora, comprensión de texto, riqueza en el vocabulario, cálculo y metodología de estudios.

Aspectos para estimular el rendimiento académico:

Vamos a presentar los siguientes:

Estimular la voluntad por el estudio:

Es importante orientar a los padres de familia, para actuar sobre la voluntad al estudio, tanto en alumnos como en alumnas, de esta manera inculcar el amor por el estudio y la disciplina, debiendo haber compromiso y cumplimiento.

Valora los esfuerzos más que las calificaciones

Es importante poder concientizar tanto a alumnos y alumnas que es mucho más importante poder dar la debida valoración al esfuerzo por encima de las calificaciones que si bien es cierto, también son muy importantes para los educandos.

Estudiando se aprende a estudiar

Incentivar al estudiante a tener curiosidad por aprender, que puedan comprender que la mejor forma de estudiar es sintiendo amor por el conocimiento.

Facilita la concentración

Es importante que el estudiante pueda contar con un área determinada para estudiar sin ruido ni algún medio de distracción, es por ello que cuente con espacios adecuados, como una buena luminosidad, comodidad y tranquilidad.

El rendimiento escolar y la autoestima

Según Paredes (2001), la carrera de educador, juega un papel fundamental en la formación de ideas que el estudiante adquiere de sí mismo, es por ello que a veces provoca efectos contrarios a los deseados, de esta manera es importante tratar de guiar al alumno sin prejuicios, ni sindicándolo de “buen alumno” o “mal alumno”, pues estos estereotipos podrían perjudicar la autoimagen de ellos mismos.

1.4. Formulación del problema

1.4.I Problema General:

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, distrito de Ventanilla

1.4.II Problema Específico:

PE.1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla?

PE.2.- ¿Cuál es la relación que existe entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla?

PE.3.- ¿Cuál es relación existe entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realiza con el fin de obtener mejores resultados en el aspecto académico de los estudiantes de secundaria , así como para poder encontrar alternativas de soluciones de acuerdo al conocimiento sobre el nivel de autoestima y cómo influye en su rendimiento escolar, es por ello que se aplica un test de evaluación con el inventario de 25 preguntas , las cuales se basan en resaltar los aspectos emocionales , sociales del autoestima en sus dimensiones afectivas , cognitivas y conductuales.

1.5.1 Justificación teórica

Es importante mencionar la importancia que el autor Alcántara (2009), resalta en integrar la variable autoestima y rendimiento académico, pues reafirma la importancia de formar una base sólida de valores, así como de autoconfianza entre cada uno de los estudiantes, y de esta manera mejorar el desempeño académico funcionalmente en sus diversos campos.

1.5.2 Justificación práctica

Puede ayudar a resolver problemas del rendimiento escolar, así como también formar bases sólidas de la autoestima en su desarrollo dentro de un entorno escolar y familiar.

1.5.3 Justificación metodológica

Es importante aplicar el test de evaluación de la autoestima modificado de Alcántara, pues este le permite al alumno correlacionar directamente como integrar en su desempeño diario en el aula.

1.6 Hipótesis

En el presente trabajo de investigación se identifican las siguientes hipótesis:

1.6.I.- Hipótesis General

Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

1.6.II Hipótesis Específico.

H.E.1.-Existe una relación directa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

H.E.2.-Existen una relación directa entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

H.E.3.-Existen una relación directa entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

1.7. Objetivos:

1.7.I Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, distrito de Ventanilla.

1.7.II Objetivo Específico:

O.E.1.-Determinar la relación existe entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

O.E.2.-Determinar la relación existe entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

O.E.3.-Determinar la relación existe entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

II. Método

▪

2.1 Diseño de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionó que el trabajo investigativo es de diseño no experimental, el método que es Hipotético deductivo ya que se realizó sin manipular determinadamente la variable, siendo el tipo de investigación Básica. A su vez, se asume que es transversal debido a que se recolectará datos en un momento dado (en un tiempo único), en este caso se estudiarán a jóvenes de una institución educativa (p.27).

Donde

M: Representa la muestra de la investigación, estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero –Ventanilla

V1: Variable Autoestima

V2: Variable Rendimiento escolar

r: Indica la correlación entre ambas variables

Según este esquema se describen y explican la relación en la muestra de la investigación sin manipular datos.

2.2 Variable, operacionalización

Las variables de la presente investigación son las siguientes:

La operacionalización es un proceso metodológico que consiste en descomponer las variables,

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Rendimiento escolar

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual.

Alcántara (2003) “Es el grado de actitud hacia uno mismo, es decir un juicio personal que se manifiesta en diferentes actitudes “(p17).

Definición operacional

Cortez (2009) El autoestima se define como el puntaje alcanzado , en el desarrollo de un inventario dividido en tres diferentes dimensiones :componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual, teniendo en cuenta la calificación de 43-50 como alta , de 34-42 como media y de 25-33 como baja (p19)

Variable 2: Rendimiento escolar

Definición conceptual

Cortez (2002) El Rendimiento escolar viene a ser la medida de los conocimientos que tiene un alumno, es importante mencionar a otros factores como las variables de personalidad y motivaciones, la cual tiene una relación no siempre lineal con el rendimiento escolar, la cual es determinada por el nivel intelectual, aptitud y el sexo del estudiante (p22)

Definición operacional

Hidalgo (2000) El Rendimiento escolar se define como las notas alcanzadas en los promedios durante el año escolar, teniendo en cuenta la calificación de 17-20 como” logro destacado “, de 13-16 como logro en proceso y de 11-12 como una dificultad” (p30)

Tabla 1

Operacionalización de la variable Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores	Niveles y Rangos
		- Valoración de sí mismo.	3,5,12,24,19,15	SI / NO	Alta [43 - 50]
	Componente cognitivo	- Estabilidad	1,13	1 0	Media [34 – 42]
		- Confianza	10, 25, 4, 19		Baja [25 - 33]

Tabla 2

La			
Autoestima	Componente afectivo	- Habilidad en relaciones interpersonales.	7, 2, 17, 23
			8, 21, 14
		- Aceptación social popularidad.	
		- Buenas cualidades en la familia.	20, 11, 9
	Componente conductual	- Concepciones de bien o mal dentro de la familia.	22, 16, 6

Operacionalización de la variable Rendimiento escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores	Niveles y Rangos
		Registro de notas (Promedio final)			Logro destacado(AD) 17-20
Rendimiento escolar	Rendimiento escolar				Logro (A) 13-16 En proceso (B) 11-12 Con dificultad (C) 0-10

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población está constituida por los estudiantes del 5to grado del nivel Secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Para Hernández et al. (2010), una población es la totalidad, donde las entidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Tabla 3

Cantidad de estudiantes y aulas de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero.

Aula	5"A"	5"B	TOTAL
Estudiantes	30	30	60

Nota:

Nómina de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero.

2.3.2. Muestra

Hernández *et al.* (2010), mencionó que la muestra es un subconjunto de elementos que tienen las mismas características de la población.

En esta investigación se tomó a toda la población como muestra a los estudiantes del quinto grado de secundaria secciones "A" y "B" de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero

Tabla 4

Muestra

Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero.

I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero		
Aula	Aula	Total
5 "A"	5 "B"	60

Nota Nómina de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica

En este trabajo de investigación, se utilizó la aplicación de una encuesta, cuyo instrumento permitió recoger información necesaria de la variable de la autoestima, mediante el intercambio de preguntas y respuesta de manera escrita.

2.4.2 Instrumento

En esta investigación se recurrió a la aplicación de un inventario de autoestima, cuyo instrumento permite recoger información necesaria de la variable estudiada la autoestima, mediante el intercambio de preguntas y respuesta de manera escrita e indirecta.

Descripción del instrumento

Tipo: Inventario de Autoestima

Tiempo: 15 Minutos

N° de preguntas: 25

N° de opciones de respuesta: 2

2.5. Validez y confiabilidad del instrumento

El presente instrumento fue validado “ , mediante juicio de expertos en relación a su forma y contenido, por:

El Magister en

El Dr. en Metodología de la investigación Rodolfo Talledo Reyes

La Dra. en Educación: Gladys Sánchez Huapaya

El Dr. en Metodología de la investigación Luis Garay Peña

Tabla 5

Validación de juicio de expertos

N	Experto	CALIFICACIÓN INSTRUMENTO
Experto 1	Dr. Rodolfo Talledo Reyes	Aplicable
Experto 2	Dra. Gladys Sanchez Huapaya	Aplicable
Experto 3	Dr.Luis Garay Peña	Metodólogo
Experto1	Dr. Rodolfo Talledo Reyes	Aplicable

Confiabilidad.

Se obtuvo 0.733 de la fórmula K de Richardson 0.733, siendo un instrumento confiable.

Tabla 6

Fiabilidad del instrumento cuestionario de autoestima adaptado en análisis de datos de prueba piloto

K de Richardson	N de elementos
0.733	60

2.5 Métodos de análisis de datos

Se pudo interpretar los distintos grupos de datos utilizados en el paquete estadístico SPSS Versión 24, que comprende la estadística inferencial, se usó Chi cuadrado, para corroborar la relación que existe entre las variables autoestima y rendimiento académico

2.6 Aspectos Éticos

Mediante un consentimiento informado, todos los estudiantes de secundaria del quinto grado F de la institución educativa Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla, fueron informados del procedimiento que se ejecutó como parte de la aplicación del test de la autoestima adaptado, de esta manera se tuvo en cuenta los criterios éticos establecidos por la institución para toda intervención a cada estudiante.

..

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Tabla 7.

Nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

		VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO					
		Logro destacado					
		Dificultad - C	Proceso - B	Logro - A	- AD	Total	
VARIABLE_AUTO ESTIMA	Baja	Recuento	3	14	0	0	17
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_	75,0%	32,6%	0,0%	0,0%	15,5%
		ACADÉMICO					
	Media	Recuento	1	27	11	3	42
		% dentro de					
	VAR_RENDIMIENTO_	25,0%	62,8%	22,9%	20,0%	38,2%	
	ACADÉMICO						
	Alta	Recuento	0	2	37	12	51
	% dentro de						
	VAR_RENDIMIENTO_	0,0%	4,7%	77,1%	80,0%	46,4%	
	ACADÉMICO						
	Total	Recuento	4	43	48	15	110
	% dentro de						
	VAR_RENDIMIENTO_	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	ACADÉMICO						

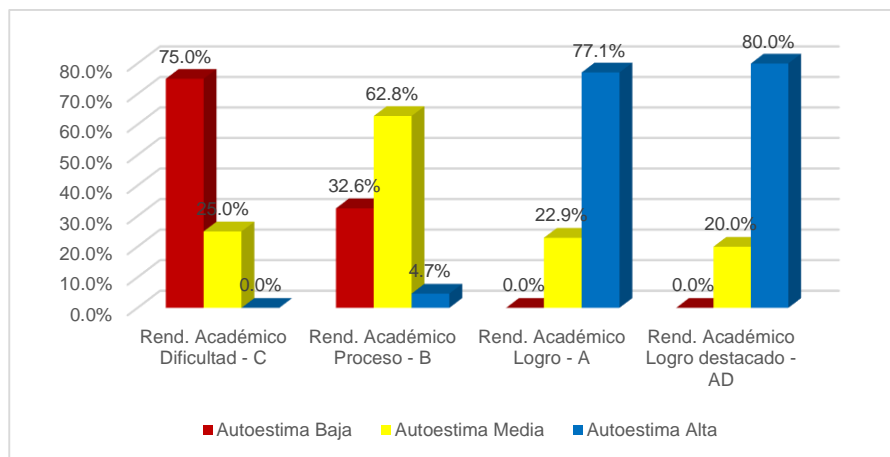


Figura 1. Nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

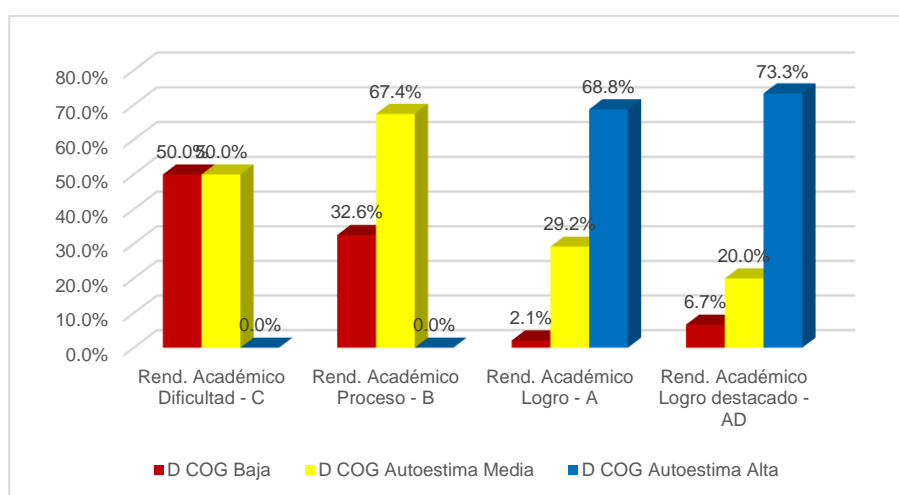
Interpretación

El nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla, se presentó con un 75 % en niños con nivel de rendimiento de dificultad – C, y 32,6 % en niños con nivel de rendimiento – B, de forma similar, el 25 % de estudiantes presentaron autoestima de nivel medio también presentaron rendimiento con dificultad – C, y el 62,8 % en rendimiento de proceso – B, por lo cual, mientras existe menor capacidad de autoestima en un grupo de estudiantes entonces suelen ubicarse en rendimiento académico con bajo nivel.

Componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Tabla 8.**Componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla**

		VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO				Total	
		Dificultad - C	Proceso - B	Logro - A	Logro destacado - AD		
D1_COGNITIVA	Baja	Recuento	2	14	1	1	18
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_AC	50,0%	32,6%	2,1%	6,7%	16,4%
ADÉMICO							
	Media	Recuento	2	29	14	3	48
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_AC	50,0%	67,4%	29,2%	20,0%	43,6%
ADÉMICO							
	Alta	Recuento	0	0	33	11	44
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_AC	0,0%	0,0%	68,8%	73,3%	40,0%
ADÉMICO							
Total		Recuento	4	43	48	15	110
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_AC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADÉMICO							

**Figura 2. Componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla**

Interpretación

El componente cognitivo de la autoestima ha presentado 50 % de alumnado con dimensión cognitiva baja y 50 % de estudiantes con dimensión autoestima media que rinden académicamente con alguna dificultad (Nivel C), en cambio, existe 32,6 % de alumnos con dimensión cognitiva de autoestima baja, y 67,4 % de alumnos con dimensión cognitiva media en la agrupación de estudiantes que presentan rendimiento académico en proceso – B.

Componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Tabla 9.

Componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

		VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO				Total	
		Dificultad - C	Proceso - B	Logro - A	Logro destacado - AD		
	Baja	Recuento	3	27	9	1	40
		% dentro de					
	VAR_RENDIMIENTO_A	75,0%	62,8%	18,8%	6,7%	36,4%	
		CADÉMICO					
D2_AFECTIVA	Media	Recuento	1	16	15	8	40
		% dentro de					
	VAR_RENDIMIENTO_A	25,0%	37,2%	31,3%	53,3%	36,4%	
		CADÉMICO					
	Alta	Recuento	0	0	24	6	30
		% dentro de					
	VAR_RENDIMIENTO_A	0,0%	0,0%	50,0%	40,0%	27,3%	
		CADÉMICO					
Total		Recuento	4	43	48	15	110
		% dentro de					
	VAR_RENDIMIENTO_A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		CADÉMICO					

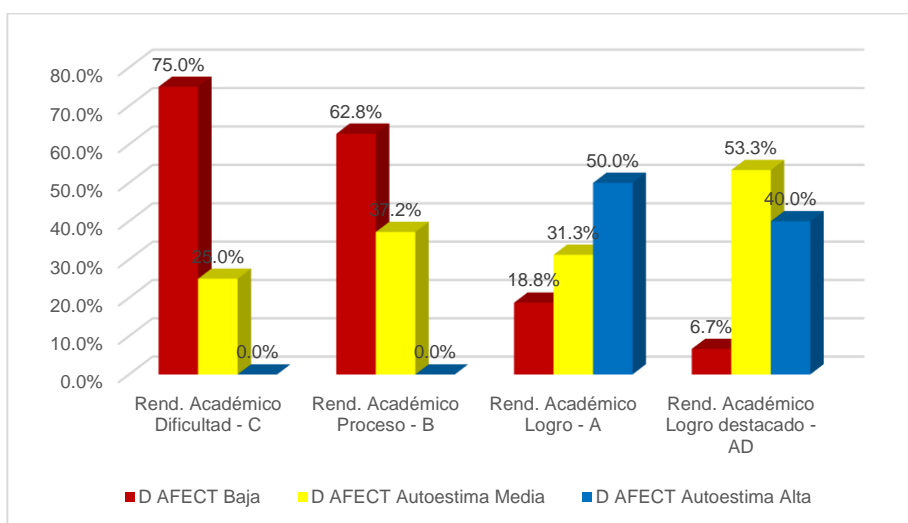


Figura 3. Componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

Interpretación

El componente afectivo se presentó al 75 % de estudiantes con un nivel bajo en y otro grupo de 25 % también presentaron autoestima media, todos ellos también describieron rendimiento académico de dificultad – C, de forma similar el 32,6 % de alumnos que presentaron rendimiento académico de proceso – B también demostraron un componente afectivo de bajo nivel y el 67,4 % lo demuestran en nivel medio.

Componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Tabla 10.

Componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

		VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO				Total	
		Dificultad - C	Proceso - B	Logro - A	Logro destacado - AD		
D3_COND UCTUAL	Baja	Recuento	2	19	0	1	22
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_ ACADÉMICO	50,0%	44,2%	0,0%	6,7%	20,0%
D3_COND UCTUAL	Media	Recuento	2	22	9	1	34
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_ ACADÉMICO	50,0%	51,2%	18,8%	6,7%	30,9%
D3_COND UCTUAL	Alta	Recuento	0	2	39	13	54
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_ ACADÉMICO	0,0%	4,7%	81,3%	86,7%	49,1%
D3_COND UCTUAL	Total	Recuento	4	43	48	15	110
		% dentro de					
		VAR_RENDIMIENTO_ ACADÉMICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

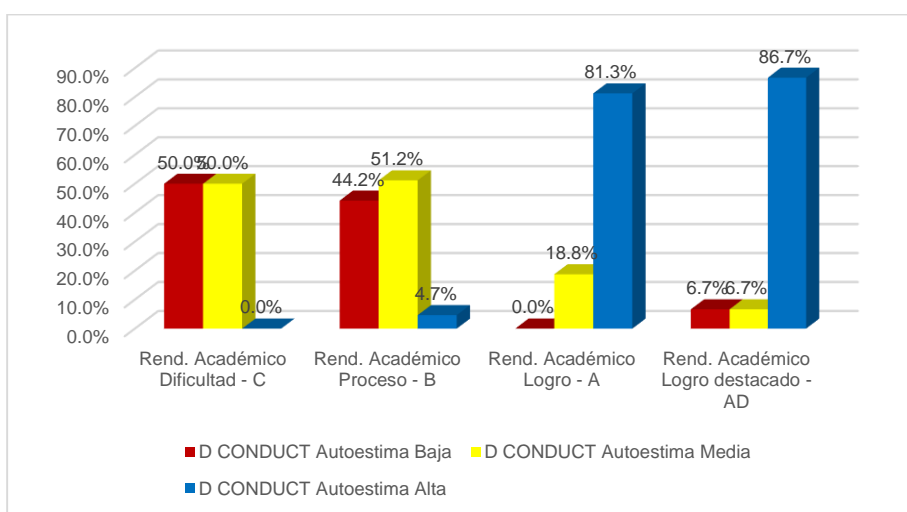


Figura 4. Componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

Interpretación

En un primer grupo de estudiantes con rendimiento académico con dificultades – (nivel C), el 50 % de dichos alumnos presentaron componente conductual de bajo nivel y el 50 % de estudiantes componente conductual de nivel medio; por otro lado, el 44,2 % presentó nivel bajo y con rendimiento académico de proceso – B, y el 51,2 % lo demostró en nivel medio, pero también ubicados en rendimiento de procesos (B).

Análisis de normalidad.

El análisis de normalidad se realizó a través de la prueba Kolmogorov – Smirnov, ya que se contó con una cantidad superior a 50 individuos como parte de la muestra de estudio, por lo tanto, se procedió a analizar si la muestra de datos procedía de una distribución normal o anormal a través de dicho análisis

Tabla 11.

Análisis de normalidad de nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

		VAR_AUTO	VAR_REND_ACAD	D1_COG	D2_AFFECT	D3_COND
N		110	110	110	110	110
Parámetros normales ^{a,b}	Media	16,78	14,84	8,18	4,53	4,07
	Desviación estándar	6,897	1,431	3,296	2,132	1,895
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,180	,148	,195	,182	,218
	Positivo	,117	,148	,123	,127	,155
	Negativo	-,180	-,137	-,195	-,182	-,218
Estadístico de prueba		,180	,148	,195	,182	,218
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Los resultados arrojaron índices de significancia menores a 5 % de significancia ($p < .005$; sig.= ,000), en todos los contrastes de variables y dimensiones a realizar como parte del análisis de relación, de lo cual se supuso que los datos debían analizarse desde pruebas no paramétricas y en este caso se optó por la prueba de Spearman.

Interpretación

En un primer grupo de estudiantes con rendimiento académico con dificultades – (nivel C), el 50 % de dichos alumnos presentaron componente conductual de bajo nivel y el 50 % de estudiantes componente conductual de nivel medio; por otro lado, el 44,2 % presentó nivel bajo y con rendimiento académico de proceso – B, y el 51,2 % lo demostró en nivel medio pero también ubicados en rendimiento de procesos (B).

Hi= Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho de Spearman.

3.2 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Hipótesis:

Ho= No existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Hi= Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho de Spearman.

Tabla 12. Análisis de relación entre nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

			nivel de autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	nivel de autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación y decisión:

La relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico es de tipo directa y positiva en su coeficiente de relación ($\rho = 0,746$), lo cual indica que determinados puntajes en una variable permiten la aparición de los puntajes en la otra, de igual manera la significancia obtenida, como índice menor al de significancia de 5 % (significativa = ,000; $p < .005$), son evidencias que permiten concluir que existe la relación, y por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna como respuesta al contraste de hipótesis: Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis:

Ho= No existe una relación directa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Hi= Existe una relación directa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho de Spearman.

Tabla 13.

Análisis de relación entre componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

		componente cognitivo	Rendimiento académico
Rho de	componente cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,735**
		N	,000
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	110
		Sig. (bilateral)	,735**
		N	,000
			110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación y decisión:

La relación entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico ha sido de tipo directa y positiva ($\rho = 0,735$), de lo que se asume que existe relación entre ambos componentes, que también se corrobora de forma estadística con el índice de significancia obtenido ($\text{sig.} = ,000$), que es menor al planteado para la prueba de hipótesis ($p < .005$), de lo que se asume como respuesta la aceptación de la hipótesis alterna o de investigación: Existe una relación directa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis:

H_0 = No existe una relación directa entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

H_1 = Existe una relación directa entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Nivel de confianza: 95 %

Error (α): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$: se rechaza hipótesis nula.

Si $p > \alpha$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho de Spearman.

Tabla 14

Análisis de relación entre componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

		componente afectivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	componente afectivo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,668**
		N	,000
			110
Rendimiento académico		Coefficiente de correlación	,668**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación y decisión:

La relación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico ha sido positivo, de lo cual se asume que dicha relación es directa con intensidad moderada ($\rho = 0,668$), y el análisis también reportó una significancia menor al índice propuesto como parte de la regla de decisión ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$), lo cual es evidencia para aceptar la hipótesis planteada como parte de la investigación: Existe una relación directa entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis:

$H_0 =$ No existe una relación directa entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

H_i = Existe una relación directa entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

Nivel de confianza: 95 %

Error (e): 5 %

Regla de decisión:

Si $p < e$: se rechaza hipótesis nula.

Se $p > e$: se acepta hipótesis nula.

Prueba estadística: Rho de Spearman.

Tabla 15.

Análisis de relación entre componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla

		componente conductual	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	componente conductual	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,727**	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,727**	
		Sig. (bilateral)	,000	
			N	96
			N	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación y decisión:

La relación entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico es de tipo positivo directo y de alta intensidad ($\rho = 0,727$), y esta relación es significativa, ya que el índice de significación es menor a 5 % ($\text{sig.} = ,000$), de lo que se toma como respuesta la hipótesis alterna de investigación para el contraste: Existe una relación directa entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

IV Discusión

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, de lo que se obtuvo una relación directa, positiva y de alta intensidad ($\rho = 0,746$), de igual modo, esta relación fue significativa, ya que el índice de significación fue menor al planteado en la regla de decisión ($\text{sig.} = ,000$; $p < .005$), de esto se asume que los puntajes obtenidos en la autoestima mientras son altos también son altos en la variable rendimiento académico, y viceversa; y al ser de alta intensidad se infiere que la relación tiene significatividad en los niños que presentan una autoestima bien formada pues desarrollan un rendimiento académico más alto, o presentan calificaciones más altas en distintas áreas de aprendizaje, esto es similar a lo encontrado por Yapuri (2015), en su trabajo de investigación: estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria, el cual concluyó que aunque está relacionada, el docente también asume una responsabilidad al influir en la autoestima y directamente esto provee de herramientas personales para desarrollar fortalezas para aprender mejor y en el menor tiempo posible

El 80 % de alumnos con alto nivel de autoestima se ubicaron en el grupo de niños con rendimiento de logro destacado – AD, en el grupo de logro – A, el 77,1 % presentó alto nivel de autoestima, más por el contrario, el 75 % de alumnos con bajo nivel de autoestima presentó rendimiento académico de dificultad – C, y el 32,8 % rendimiento académico de proceso – B, es decir, que los alumnos con altos niveles de autoestima logran un rendimiento académico alto comparado con los alumnos ubicados en grupos de más bajo nivel académico, quienes al lograr menor nivel de autoestima entonces presentan rendimiento académico deficiente; lo cual ha sido similar a la investigación de Panduro y Ventura (2013), en: la Autoestima y su Relación

con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, de lo que concluyeron que la relación es inversa en el grupo de estudiantes con bajo nivel de autoestima, de cuyas calificaciones infirió que la ciertos atributos personales, como la apariencia, seguridad, conciencia y poder de decisión son importantes para rendir con altas calificaciones, de lo que se puede concluir que existen mejores niveles de autoestima en niños con altas puntuaciones en autoestima.

La primera hipótesis específica planteó demostrar la relación entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico, de lo que se encontró una relación directa, positiva y de alto coeficiente de relación ($\rho=0,735$), y a su vez, dicha relación es significativa con un índice de significancia menor al planteado como regla de decisión de dicha relación ($p < .005$), de esto se comprende que las capacidades para valorarse por si mismos, estabilidad y confianza en los estudiantes con altas puntuaciones de la autoestima son aquellos en los que se concentra la mayor capacidad de relación encontrada en dicho análisis, y esto es similar a lo hallado por Rodríguez (2013) en: la autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799 en Huaral, quien concluyó que existe una relación muy alta y significativa entre la autoestima y el aprendizaje en dicho idioma ($p < .005$), en cierto modo porque al aprender de forma segura los estudiantes forman conceptos más seguros como para rendir académicamente, y establecen hábitos para estudiar más efectivos.

El 73 % de alumnos con alto nivel de dimensión cognitiva de la autoestima presentaron nivel de rendimiento académico de logro destacado – AD, y el 68,8 % de alumnos con rendimiento académico de logro – A presentó una dimensión cognitiva de nivel alto, en cambio, el 50 % de alumnos que obtuvieron nivel de dificultad – C presentaron una dimensión cognitiva baja, al igual que el 32,8 % de alumnos que presentaron nivel de proceso en el rendimiento académico; de esto se colige que la cuando más seguros se sienten los estudiantes, tienen procesos familiares más estables entonces

rinden de forma más significativa en sus estudios, lo cual es similar a lo encontrado por Alvarez et al. (2007), en su trabajo de tesis: autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia, quienes concluyeron que al generarse una necesidad educativa en los estudiantes, entonces toman poco a poco seguridad sobre sus procesos de aprendizaje, y lograrían establecer acciones más efectivas para un aprendizaje también cada vez más.

La segunda hipótesis específica estableció corroborar la relación entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla, de lo que se obtuvo una relación directa, positiva y de alto coeficiente, el cual también ha sido significativo ($\rho = 0,66$; $p < .005$), y esta relación sustenta que los estudiantes que lograron componentes afectivos hacia sí mismos también encuentran una estabilidad con la cual proseguir sus estudios, entonces el rendimiento académico es de nivel aceptable durante el año lectivo; lo cual es similar a lo encontrado por López (2009); en su tesis: relación entre los Hábitos de estudio, la autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, quien concluyó que los estudiantes que rinden académicamente en alto nivel resultan desarrollar mejor autoestima, más aún en carreras en las cuales tienen que manejarse habilidades blandas para su desarrollo profesional, lo cual también ocurre en la escuela con estudiantes que sienten apego con áreas curriculares en donde utilicen dicho tipo de habilidades efectivas.

El 40 % de estudiantes con alto nivel de dimensión afectiva de la autoestima se ubicó en el nivel de logro destacado – AD del rendimiento académico, por lo contrario, el 75 % de alumnos que presentan un rendimiento académico con dificultad – C también presentan una dimensión afectiva de bajo nivel, y el 25 % del mismo grupo presentó nivel medio de dicha dimensión afectiva, y esto establece que existe mientras exista mejor rendimiento o rendimiento de alto nivel, entonces el componente afectivo haya sido mejor formado en los estudiantes, de igual modo, la forma de actuar ante otros como el amor por sí mismos es de mayor nivel en sus relaciones personales, lo cual les brinda más seguridad para sus tareas académicas, lo cual es similar a lo encontrado por Robles (2012), en su estudio: relación entre clima social familiar

y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao, quien encontró que la estabilidad y la autoestima aunque es de bajo nivel, aporta en la relación de la autoestima y el clima familiar, lo cual en el estudio también apareció como parte de la autoestima de los estudiantes con bajas calificaciones, pues presentaron bajos niveles en el componente afectivo de la autoestima.

La tercera hipótesis específica buscó comprobar la relación del componente conductual y el rendimiento académico, de cuyo índice positivo, directo y de alto nivel ($\rho = 0,727$), se comprobó que los puntajes encontrados en la dimensión conductual provocan los puntajes en el rendimiento académico, y sustenta que los estudiantes con mejores capacidades para actuar mediante una alta autoestima también obtienen puntuaciones más altas en sus calificaciones de sus cursos desde los cuales desarrollan mejores aprendizajes en sus áreas curriculares; y esto es similar a lo encontrado por Panduro y Ventura (2013) en su tesis: La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, quien encontró que la relación es directa entre ambas variables y la dimensión paramétrica de la autoestima, lo cual ha ocurrido en el contexto de la investigación en el distrito de Ventanilla.

El 86,7 % de alumnos con rendimiento académico logro destacado – AD presentó alto nivel de la dimensión conductual de la autoestima, y el 81,3 % de alumnos con rendimiento académico de logro – A presentó alto nivel de autoestima, por otro lado, el 50 % de alumnos con rendimiento académico de dificultad – C presentó dimensión conductual de autoestima de bajo nivel,

lo mismo ocurrió con el 44,2 % de alumnos de rendimiento académico de nivel de proceso – B, lo cual indica que los alumnos con bajo nivel de conducta de autoestima son aquellos que presentan modos inadecuados de presentar sus cualidades en la familia, y tienen concepciones negativas sobre la composición e integración familiar, todo lo contrario ocurre con los niños con alto nivel de dimensión conductual en la autoestima en niños con rendimiento académico de logro destacado – AD, ya que este componente de la autoestima mejora la seguridad del concepto familiar, lo cual solo proviene de una seguridad demostrada en el hogar, y permite un rendimiento más efectivo en los estudiantes.

Bajo este punto de vista , también se debe considerar muchos otros aspectos de investigación que se realizaron , los cuales mostraron la relación con el rendimiento escolar de los distintos grupos estudiantiles , así mismo se tuvo en cuenta como principal punto de investigación el objetivo de solidificar las bases del autoestima y obtener una relación muy directa con el rendimiento académico , es por ello que es importante mencionar la importancia de los aspectos dimensionales y también del rendimiento escolar , de igual manera el grado determinado de correlación , para ello se podría emplear muchas pruebas estadísticas , una de ellas es la de Pearson

V. Conclusiones

v.1 Primera:

De acuerdo a la hipótesis general del estudio, la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico es de tipo directa, positiva y de alta intensidad ($\rho = 7,46$), y a su vez, se corroboró que tal relación fue significativa a nivel estadístico (significativo. = ,000; $p < .005$), en los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.

v.2 Segunda:

En función a la primera hipótesis específica, la relación entre la dimensión cognitiva de la autoestima y el rendimiento académico presentó coeficiente de relación de tipo directo y de alto nivel ($\rho = 7,35$), y su significancia fue menor al índice planteado como regla de decisión ($p < .005$).

v.3 Tercera:

En relación a la segunda hipótesis específica, la asociación entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico presentó coeficiente de relación de tipo directo y de alto nivel de intensidad ($\rho = 6,68$), y dicha relación fue significativa entre ambos componentes ($p < .005$).

v.4 Cuarta:

En cuanto a la tercera hipótesis específica, la relación entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico presentó coeficiente de relación de tipo directo y de alto nivel de intensidad ($\rho = 7,27$), y la relación fue significativa ($p < .005$).

VI Recomendaciones

Primera

Que los profesores de nivel secundario, fomenten la participación y la competencia sana de los estudiantes, resaltando de manera positiva las cualidades de cada uno de ellos y valorando el esfuerzo, sin importar que se haya logrado el resultado académico deseado.

Segunda

Valorar y resaltar de manera positiva los logros alcanzados por cada uno de los estudiantes, expresando mucha admiración por los aspectos positivos y aislar de manera separada del concepto que se tiene del estudiante los aspectos negativos para recomendar soluciones, haciendo entender que el maestro o maestra será guía incondicional para ellos.

Tercera

Que los profesores de educación secundaria programen reuniones semanales junto a un equipo de salud mental (psicólogos, asistentes sociales), junto con los padres para poder ayudar en el abordaje familiar e integral en el desarrollo de los estudiantes

Cuarta

Que los profesores de educación secundaria puedan brindar charlas motivadoras, con material audiovisual, e incentivar la camaradería y confraternidad en un ambiente sano y de mucha comprensión para cada uno de los estudiantes.

VII. Referencias

Alcántara, J. (1993). Educar la Autoestima.

Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&pg=PP1&dq=EDUCAR+LA+AUTOESTIMA:+METODOS,+TECNICAS+Y+ACTIVIDADES&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjI0629rYPZAhXJs1kKHdjiAX8Q6AEIJjAA#v=onepage&q=EDUCAR%20LA%20AUTOESTIMA%3A%20METODOS%2C%20TECNICAS%20Y%20ACTIVIDADES&f=false>

Alvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia.*

Recuperado el 31 de agosto de 2017, de
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona, España: A&M Grafic, S.L.

Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. Consulting Psychologists Press.

Eguizabal, R. (2001). La Autoestima. Lima: Palomino

El Comercio. (2011). *Aumenta el suicidio de menores: 80 se quitaron la vida el 2010.*

Recuperado el 31 de agosto de 2017, de
<http://archivo.elcomercio.pe/sociedad/lima/aumenta-suicidio-menores-80-se-quitaron-vida-2010-noticia-702704>

García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico.*

Recuperado el 01 de setiembre de 2017, de
<http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>

Hernández, Fernández, & Bautista. (2010). *Métodos de Investigación Educativa.* La Muralla.

López, J. (2009). *Relación entre los Hábitos de estudio, la autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.*

Recuperado , de [https://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-](https://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega)

[Gilberto-Lopez-Vega](https://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega) Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento*

Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres.

Recuperado el 31 de agosto de 2017, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.*

Recuperado el 31 de agosto de 2017, de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20e

Méndez, G. Domínguez J. (1994): “*El rendimiento escolar ante su éxito o fracaso, España*”.

Nathaniel, B (1995) : *Pilares de la autoestima*, Barcelona Laporte,

Núñez, J., González, A. y otros (1994). *Determinantes Del Rendimiento Académico*, España

Ortega, J. (2006) *Bajo Rendimiento Escolar. Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para su Tratamiento*, España

Ribeiro, L. (2005) *Aumenta tu autoestima*, España.

Romagnoli, C. (2010) *Estrategias para mejorar la autoestima de nuestros hijos*.

Recuperado de

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205500>

Satir, V. (2004). *Autoestima, Pax, México*

Saffie, N. (2000). *Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*, Lom, Santiago de Chile.

Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/50527656/Ambiente-Potencializador>

Zavala, L. (2007). *Estrategias didácticas para propiciar la autoestima en niños de 6 a 12 años de edad en aula compartida*.

Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/25056.pdf>
n%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 01: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de valores	Nivel y Rango
¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, distrito de Ventanilla	Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, distrito de Ventanilla.	Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla	Componente cognitivo	-Valoración de sí mismo -Estabilidad -Confianza	3,5,12,24,19,15 1,13 10, 25, 4, 19	SI / NO 1 0	Alta [43 - 50] Media [34 – 42] Baja [25 - 33]
			Componente afectivo	- Habilidad en relaciones interpersonales. - Aceptación social popularidad.	7, 2, 17, 23 8, 21, 14		

			Componente conductual	- Buenas cualidades en la familia. - Concepciones de bien o mal dentro de la familia.	20, 11, 9 22, 16, 6		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 02: Rendimiento académico				
PE.1.-¿Cuál es la relación existe entre el componente cognitivo de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel	O.E.1.-Determinar la relación existe entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel	H.E.1.-Existe una relación directa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de valores	Nivel y Rango
			Rendimiento escolar	Registro de notas (Promedio final)			Logro destacado(AD) 17-20 Logro (A) 13-16 En proceso (B) 11-12 Con dificultad (C) 0-10

<p>Clavero del distrito de Ventanilla?</p> <p>PE.2.-¿Cuál es la relación existe entre el componente afectivo de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla?</p> <p>PE.3.-¿Cuál es relación existe entre el componente conductual de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla?</p>	<p>Clavero del distrito de Ventanilla.</p> <p>O.E.2.-Determinar la relación existe entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.</p> <p>O.E.3.-Determinar la relación existe entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.</p>	<p>distrito de Ventanilla.</p> <p>H.E.2.-Existen una relación directa entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.</p> <p>H.E.3.-Existen una relación directa entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero del distrito de Ventanilla.</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

Nivel- tipo- diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>TIPO: Básico</p> <p>Nivel o alcance- correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>Método : Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará constituida por 110 en estudiantes del quinto grado de secundaria</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra estará constituida por 60 estudiantes de quinto grado de secundaria</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos Inventario de autoestima adaptado</p> <p>Autor : Coopersmith y Alcántara adaptado</p> <p>Año :2017</p> <p>Monitoreo: Prueba piloto, validación por juicio de experto y la confiabilidad del instrumento por Kr-20</p> <p>Ámbito de Aplicación: Ventanilla-Callao</p> <p>Forma de Administración: autoadministrado</p> <p>Tiempo de duración: 15'</p> <hr/> <p>Variable 2: Rendimiento escolar</p> <p>Técnicas: Análisis documental</p> <p>Instrumento :Acta de notas finales</p> <p>Autor : José Eduardo Campano Reyes</p> <p>Año : 2017</p> <p>Monitoreo: Prueba piloto, validación por juicio de experto y la confiabilidad del instrumento por Kr-20</p> <p>Ámbito de Aplicación: Ventanilla-Callao</p> <p>Forma de Administración: autoadministrado</p> <p>Tieduración: 15'</p>	<p style="text-align: center;">}</p> <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>- Se interpretaron los datos usando el paquete estadísticoSPSS, v Versión 23 para laestadística descriptiva se presentaron Tablas cruzadas con sus respectivas frecuencias y gráficos de barras comparativa</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>- Rho de Spearman</p>

ANEXO 2. INVENTARIO DE AUTOESTIMA ADAPTADO

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

Marca con un aspa (X) en el recuadro según convenga:

N	Preguntas	SI	NO
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Mis calificaciones me hacen una persona agradable para mis profesores		
6	En mi casa me frustró fácilmente cuando no obtengo la nota esperada		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy una persona popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mi y de mi rendimiento en el colegio.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptar que debo esforzarme en mis estudios.		
13	Mi vida es complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo porque no tengo buenas notas		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de colegio.		
18	Soy menos guapo, feo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento subestimada (o) por mis compañeros de estudio.		
24	Muchas veces me gustaría tener mejores calificaciones y ser reconocido		
25	Se puede confiar muy poco de mi.		

ANEXO 3.

INSTRUMENTOS VALIDADOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA (ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	COMPONENTE COGNITIVO (SI MISMO)							
	Valoración de sí mismo							
1	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	/		/		/		
2	Mis calificaciones me hacen una persona agradable para mis profesores	/		/		/		
3	Me cuesta trabajo aceptar que debo esforzarme en mis estudios	/		/		/		
4	Muchas veces me gustaría tener mejores calificaciones y ser reconocido	/		/		/		
5	Soy menos guapo, feo o bonito que la mayoría de la gente	/		/		/		
6	Tengo mala opinión de mí mismo, porque no tengo buenas notas	/		/		/		
	Estabilidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Generalmente los problemas me afectan muy poco	/		/		/		
8	Mi vida es complicada	/		/		/		
	Confianza							
9	Me doy por vencido fácilmente	/		/		/		
10	Se puede confiar muy poco de mí	/		/		/		
11	Puedo tomar una decisión fácilmente	/		/		/		
12	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	/		/		/		
	COMPONENTE AFECTIVO (SOCIAL)							
	Habilidad en relaciones interpersonales							
13	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	/		/		/		
14	Me cuesta mucho trabajar en público	/		/		/		
15	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de colegio	/		/		/		
16	Generalmente me siento subestimado por mis compañeros de estudio	/		/		/		
	Aceptación social popularidad							
17	Soy una persona popular entre las personas de mi edad	/		/		/		
18	Los demás son mejores aceptados que yo	/		/		/		
19	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	/		/		/		
	COMPONENTE CONDUCTUAL (HOGAR)							
	Buenas cualidades en la familia							
20	Mi familia me comprende	/		/		/		
21	Mis padres esperan demasiado de mí y de mi rendimiento en el colegio	/		/		/		
22	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	/		/		/		
	Concepciones de bien o mal dentro de la familia							
23	Generalmente siento como si mi familia me estaría presionando	/		/		/		
24	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	/		/		/		
25	En mi casa me frustro fácilmente cuando no obtengo la nota esperada	/		/		/		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE La Autoestima - test Cooper Smith

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para recoger la información

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gledys Elise Sánchez Huapaya DNI: 10217462

Especialidad del validador: Docente de Investigación EP6 - UCV - Metodología de la Investigación

02 de dic del 2017

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Gledys Elise Sánchez Huapaya
Docente de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE la AUTPESTIMA - Cooper Smith

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir la información

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Rodolfo Tallado Reyes DNI: 10217463

Especialidad del validador: Metodología de la investigación. Docente Fac. EPE - UCV.

pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de dic del 2017

Firma del Experto

Rodolfo Tallado Reyes
MAGISTER EN INVESTIGACIÓN
PROFESOR DE TERCER NIVEL

suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Felipe Eduardo Cruz Vera DNI: 86705894

Especialidad del validador: Psicología, Lic. y M. Educativa

José Mir ... de ... de ... del 2017.


Firma del Experto Informante.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

13	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1

28	0	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1
30	0	1	1	1	1	1	1	1
P	0.7	0.933333	0.966667	1	1	0.966667	0.966667	0.96666667
q=(1-p)	0.3	0.066667	0.033333	0	0	0.033333	0.033333	0.03333333
p*q	0.21	0.062222	0.032222	0	0	0.032222	0.032222	0.03222222
				N º DE ITEMS	20			
NO	0							
SI	1							
						KR (20) =	0.733	CONFABILIDAD

ANEXO 4 : LLENADO DE DATOS

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
5	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
6	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
7	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
8	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
9	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
10	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
11	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
12	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
13	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
14	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
15	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
16	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
17	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
18	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
19	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
20	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
21	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
22	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
23	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
24	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
25	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
26	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
27	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
29	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
30	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
31	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
32	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
33	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
34	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
35	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
36	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
37	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
38	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
39	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
40	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
41	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
42	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
43	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
44	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
45	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
46	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
47	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
48	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0

49	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
50	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
51	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
52	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
53	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
54	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
55	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
56	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
57	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
58	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
59	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
60	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
61	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
62	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
63	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
64	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
65	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
66	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
67	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
68	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
69	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
70	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
71	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
72	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
73	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
74	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
75	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
76	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
77	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
78	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
79	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
80	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
81	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
82	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
83	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
84	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
85	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
86	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
87	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
88	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
89	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
90	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
91	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
92	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
93	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

94	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
95	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
96	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
97	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
98	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
99	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
100	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
101	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
102	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
103	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
104	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
105	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
106	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
107	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
108	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
109	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
110	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0

ANEXO 5.Promedio final -Base de datos de la variable Rendimiento escolar

1	15
2	13
3	15
4	13
5	13
6	14
7	17
8	13
9	13
10	14
11	17
12	16
13	16
14	14
15	16
16	15
17	14
18	14
19	14
20	17
21	17
22	12
23	14
24	15
25	16
26	17
27	17
28	15
29	15
30	14
31	16
32	15
33	16
34	14
35	15
36	18
37	16
38	17
39	16
40	13
41	14
42	16
43	16

44	15
45	13
46	17
47	14
48	15
49	16
50	14
51	17
52	16
53	16
54	16
55	14
56	15
57	16
58	15
59	13
60	13
61	13
62	13
63	14
64	14
65	14
66	17
67	14
68	15
69	13
70	14
71	12
72	16
73	13
74	13
75	15
76	18
77	13
78	16
79	15
80	14
81	17
82	16
83	14
84	14
85	16
86	13
87	14
88	14
89	14

90	15
91	15
92	14
93	15
94	16
95	16
96	15
97	15
98	15
99	17
100	13
101	15
102	17
103	15
104	13
105	15
106	16
107	16
108	16
109	15
110	14



NPART TESTS

```
/K-S(NORMAL)=VAR_AUTO VAR_REND_ACAD D1_COG D2_AFECT D3_COND
/MISSING ANALYSIS.
```

Pruebas NPar

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		VAR_AUTO	VAR_REND_ ACAD	D1_COG	D2_AFECT	D3_COND
N		110	110	110	110	110
Parámetros normales ^{a,b}	Media	16,78	14,84	8,18	4,53	4,07
	Desviación estándar	6,897	1,431	3,296	2,132	1,895
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,180	,148	,195	,182	,218
	Positivo	,117	,148	,123	,127	,155
	Negativo	-,180	-,137	-,195	-,182	-,218
Estadístico de prueba		,180	,148	,195	,182	,218
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=VAR_AUTO VAR_REND_ACAD
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			VAR_AUTO	VAR_REND_ ACAD
Rho de Spearman	VAR_AUTO	Coefficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	VAR_REND_ACAD	Coefficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			D3_COND	VAR_REND_ ACAD
Rho de Spearman	D3_COND	Coefficiente de correlación	1,000	,727**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	VAR_REND_ACAD	Coefficiente de correlación	,727**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

```
RECODE VAR_AUTO (0 thru 8=1) (9 thru 17=2) (18 thru 25=3) INTO VARIABLE_AUTOESTIMA.
VARIABLE LABELS VARIABLE_AUTOESTIMA 'VARIABLE_AUTOESTIMA'.
EXECUTE.
RECODE D1_COG (0 thru 4=1) (5 thru 9=2) (10 thru 12=3) INTO D1_COGNITIVA.
VARIABLE LABELS D1_COGNITIVA 'D1_COGNITIVA'.
EXECUTE.
RECODE D2_AFECT (0 thru 3=1) (4 thru 6=2) (7 thru 8=3) INTO D2_AFECTIVA.
VARIABLE LABELS D2_AFECTIVA 'D2_AFECTIVA'.
EXECUTE.
RECODE D3_COND (0 thru 2=1) (3 thru 4=2) (5 thru 6=3) INTO D3_CONDUCTUAL.
VARIABLE LABELS D3_CONDUCTUAL 'D3_CONDUCTUAL'.
```

```
EXECUTE.
RECODE VAR_REND_ACAD (17 thru 20=4) (0 thru 12=1) (13 thru 14=2) (15 thru 16=3) INTO VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO.
VARIABLE LABELS VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO 'VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO'.
EXECUTE.

SAVE OUTFILE='E:\TRABAJOS_ASESORIAS_INVEST_UCV\JOCAM_2018\BASE DATOS JOCAM 2018.sav'
/COMPRESSED.
CROSSTABS
/TABLES=VARIABLE_AUTOESTIMA BY VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT COLUMN
/COUNT ROUND CELL.
```

Tablas cruzadas

[Conjunto_de_datos0] E:\TRABAJOS_ASESORIAS_INVEST_UCV\JOCAM_2018\BASE DATOS JOCAM 2018.sav

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
VARIABLE_AUTOESTIMA * VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%

D1_COGNITIVA*VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO tabulación cruzada

			VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO				Total
			Dificultad - C	Proceso - B	Logro - A	Logro destacado - AD	
D1_COGNITIVA	Baja	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	2 50,0%	14 32,6%	1 2,1%	1 6,7%	18 16,4%
	Media	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	2 50,0%	29 67,4%	14 29,2%	3 20,0%	48 43,6%
	Alta	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	0 0,0%	0 0,0%	33 68,8%	11 73,3%	44 40,0%
Total		Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	4 100,0%	43 100,0%	48 100,0%	15 100,0%	110 100,0%

CROSSTABS

/TABLES=D2_AFECTIVA BY VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT COLUMN
 /COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
D2_AFECTIVA * VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%

D2_AFECTIVA*VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO tabulación cruzada

			VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO				Total
			Dificultad - C	Proceso - B	Logro - A	Logro destacado - AD	
D2_AFECTIVA	Baja	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	3 75,0%	27 62,8%	9 18,8%	1 6,7%	40 36,4%
	Media	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	1 25,0%	16 37,2%	15 31,3%	8 53,3%	40 36,4%
	Alta	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	0 0,0%	0 0,0%	24 50,0%	6 40,0%	30 27,3%
Total		Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	4 100,0%	43 100,0%	48 100,0%	15 100,0%	110 100,0%

CROSSTABS

/TABLES=D3_CONDUCTUAL BY VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO

/FORMAT=AVALUE TABLES

/CELLS=COUNT COLUMN

/COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
D3_CONDUCTUAL * VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	110	100,0%	0	0,0%	110	100,0%

D3_CONDUCTUAL*VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO tabulación cruzada

			VAR_RENDIMIENTO_ACADÉMICO				Total
			Dificultad - C	Proceso - B	Logro - A	Logro destacado - AD	
D3_CONDUCTUAL	Baja	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	2 50,0%	19 44,2%	0 0,0%	1 6,7%	22 20,0%
	Media	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	2 50,0%	22 51,2%	9 18,8%	1 6,7%	34 30,9%
	Alta	Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	0 0,0%	2 4,7%	39 81,3%	13 86,7%	54 49,1%
Total		Recuento % dentro de VAR_RENDIMIENTO_AC ADÉMICO	4 100,0%	43 100,0%	48 100,0%	15 100,0%	110 100,0%

La licencia caducará en 2 días.

GET

FILE='C:\Users\Jose\Downloads\BASE DATOS JOCAM 2018 (1).sav'.

>Número de advertencia 5281. Nombre de comando : GET FILE

>SPSS Statistics se está ejecutando en modalidad de codificación Unicode. Este

→ >archivo está codificado en una codificación (página de códigos) específica del

>entorno local. El ancho definido de las variables de cadena se triplica

>automáticamente para evitar posibles pérdidas de datos. Puede utilizar ALTER

>TYPE para definir el ancho de las variables de cadena al mayor valor observado

>para cada variable de cadena.

DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.

End of job: 38 command lines 1 errors 0 warnings 1 CPU seconds

ANEXO 6. PROMEDIOS DE ALUMNOS 5° SECUNDARIA 2017

N° O	SECCIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	INGLES	ARTE	HISTORIA	CIVICA	FAMILIA	EDU. FISICA	EDU. RELIGION	CTA	EPT	COMPUTACION	PUNTAJE
01	B	RICRA ROSA PEREZ, Daniela Liz	19	17	20	18	18	18	19	16	18	19	18	19	219
02	D	LANDA PIMINCHUMO, Henry Jesus	18	15	19	18	18	19	18	18	15	17	18	17	210
03	A	HERNANDEZ GARCIA, Iriana Gelda	18	16	17	17	18	19	18	15	17	16	17	19	207
04	E	SULLON VALLADARES, Luz Andrea	15	16	18	19	17	18	17	17	17	15	19	19	207
05	B	BOLAÑOS SILVA, Sharon Alexandra	17	16	16	18	18	17	18	15	18	17	17	19	206
06	E	GONZALES SAMAME, Jamiled Mariana	16	16	18	17	18	18	17	18	17	15	18	18	206
07	F	TERRONES BERNALES, Gerardo Manuel	15	15	16	19	18	18	18	16	16	16	19	19	205
08	C	MARCOZ MONROY, Camille Antonella	15	16	19	18	17	17	17	17	17	15	18	18	204
09	F	PALMA VICENTE, Ricardo Ronald Marco	16	15	16	18	16	18	16	17	16	16	19	19	202
10	A	ZEVALLOS ALFARO, Luis Angel	17	15	19	17	16	16	17	17	17	16	16	18	201
11	B	SANJINEZ MARTINEZ, Lynnette Noemy	15	16	17	17	17	17	17	16	18	16	17	18	201
12	C	ALEJANDRO LACHERRE, Angie Andrea	16	16	16	18	17	17	18	16	16	16	17	18	201
13	C	RAMOS CLAUDIO, Jhon Anderson	16	15	18	18	17	17	17	18	16	15	16	18	201
14	A	ROALCABA LOZANO, Marlyn Jhoselin	14	16	19	17	17	17	17	16	16	15	19	17	200
15	A	TAZZA JAUREGUI, Emily Gabriela	15	15	19	19	16	17	16	16	17	13	18	19	200
16	F	JUAREZ CORPUS, Stephannie Katherine	14	15	20	17	15	17	16	16	15	16	19	19	199
17	B	CHUQUICAHUA VILCHEZ, Angie Taira	12	15	18	18	17	17	17	17	17	14	18	18	198
18	D	PAREDES PAREDES, Ximena Zagat	15	14	16	18	15	17	16	18	16	15	19	19	198
19	F	PARREÑO ZORRILLA, Maria Del Carmen	15	15	17	17	16	17	17	16	16	16	17	19	198
20	A	MARTELL FELIX, Carla Fernanda	15	15	15	17	17	18	17	18	16	16	16	17	197
21	F	LAURA QUISPE, Fernando	16	15	16	17	16	18	17	17	16	14	18	17	197
22	D	DIAZ CUBAS, Gustavo Adrian	16	15	15	17	16	17	17	17	16	16	16	18	196
23	E	SIVINCHA HERRERA, Arlin Pamela	14	15	17	17	16	18	16	16	17	13	18	18	195
24	E	MUÑOZ SEGURA, Daniela Lucia	13	14	16	18	16	17	17	17	17	12	18	19	194
25	E	SIUCE PARDAVE, Maria Isabel	13	14	16	17	17	19	17	17	16	13	18	17	194
26	F	CAMARGO MARTINEZ, Carolina	14	15	15	16	16	17	16	18	15	14	18	20	194
27	A	TUPAC YUPANQUI CRIOLLO, Brenda Lizeth	14	15	17	19	14	16	15	17	16	14	18	18	193
28	C	CHACALTANA VENTURA, Ana Rosa	14	15	19	18	15	15	16	16	16	14	18	17	193
29	C	CORREA SERQUEN, Favio Job	13	15	17	16	15	17	16	17	15	15	17	19	192
30	D	ALVAREZ MESIAS, Maylin Belu	15	15	13	17	16	17	15	18	16	15	18	17	192
31	E	AVALOS LEIVA, Jhoao Jesus	13	14	20	17	16	17	16	17	16	14	14	18	192
32	E	TORRES PEREYRA, Lizbeth	13	14	16	17	17	17	17	17	16	13	17	18	192
33	F	VELA CASTILLA, Cindy Ariana	12	15	20	18	15	15	15	16	15	15	17	19	192
34	C	MIRANDA VELASQUEZ, Teresa Almendra	14	14	19	16	14	17	15	16	16	14	18	18	191
35	A	COTRINA ARBIETO, Danna Micaela	12	14	19	17	13	17	16	16	16	13	18	19	190
36	B	DUEÑAS LEYVA, Martin Miguel	17	14	15	19	13	15	15	16	16	15	18	17	190
37	B	LUPU VELASQUEZ, Dreidy Milenka	14	16	17	18	14	16	15	17	15	13	17	18	190
38	C	PINCO PORTAL, Gianella Alessandra	13	15	17	16	16	15	16	17	16	14	18	17	190
39	D	TABOADA ASIAN, Patricia Ivonne	15	15	15	16	16	17	17	17	16	13	17	16	190
40	B	COTRINA ARBIETO, Cristhian Samuel	14	15	18	18	14	16	15	16	15	14	15	19	189
41	B	RENGIFO VEINTIMILLA, Astrid Arely	12	14	16	17	15	17	16	16	15	14	18	19	189

42	B	ROMAN RUIZ, Richard Josue	16	14	15	16	15	16	15	15	16	15	18	18	189
43	D	RODRIGUEZ GARCIA, Adrian Eduardo	14	15	14	16	16	17	16	18	16	14	16	17	189
44	F	SILVA VICENTE, Nicolle Xiomara	13	15	17	15	15	17	15	17	15	15	17	18	189
45	B	BUSTAMANTE ACUÑA, Christian Joel	14	15	16	17	13	15	15	18	16	13	18	18	188
46	B	CALDAS SILVA, Luis Fernando	14	15	18	17	14	14	15	17	14	14	17	19	188
47	E	PAREDES PANDURO, Jhon Jesus	13	14	16	17	15	16	15	18	16	13	17	18	188
48	C	BALDEON MEDINA, Rafael Alexis	15	14	14	17	15	16	15	16	15	15	17	18	187
49	D	NAVARRO CRUZADO, Anggelie Sofia	12	15	15	17	15	16	16	18	16	14	17	16	187
50	A	VELA SULCA, Lorena Karol	13	15	15	16	15	17	15	14	16	14	17	18	185
51	E	APOLINARIO TRAUCO, Leonardo Ivan	15	14	17	16	14	14	14	17	15	14	17	18	185
52	B	URCIA ARMAS, Martin Alberto	12	14	18	18	12	15	14	17	15	13	17	19	184
53	C	MORALES VILLANUEVA, Fatima Nicolle	12	14	14	17	14	16	16	15	16	15	17	18	184
54	F	MALAGA ARRIBASPLATA, Aitana	12	13	16	16	15	17	15	17	15	13	17	18	184
55	A	PEREDA ALIAGA, Kristell Amelia	15	15	15	17	13	14	15	18	15	13	16	17	183
56	B	SANCHEZ ROMERO, Brenda Candy	13	14	16	18	14	16	15	15	15	12	17	18	183
57	C	FARFAN OLIVA, Fabrizio Ismael	12	14	14	16	16	17	17	18	14	11	17	17	183
58	B	GUERRA PEREA, Grecia Lucero	13	15	17	15	13	15	15	16	15	13	17	18	182
59	C	BELTRAN ALBERTO, Marcia Alessandra	11	14	18	17	13	15	15	18	14	12	18	17	182
60	D	ROJAS TAICO, Erick Jean Pierre	17	15	16	15	13	14	15	17	13	14	17	16	182
61	E	CHOLAN ESPINOZA, Rosario Victoria	13	14	16	17	14	15	14	16	15	14	17	17	182
62	B	HUAROC CARBONE, Gianella Nicole	12	14	16	15	13	15	15	16	16	13	18	18	181
63	F	NIZAMA CHUNGA, Alvaro Manuel	12	14	14	15	15	16	15	18	14	15	15	18	181
64	C	MARTINEZ CACERES, Almendra Dennis	12	14	15	15	15	16	15	17	15	14	16	16	180
65	D	TRUJILLO CACSIRE, Cielo Lucero	11	13	15	17	15	17	16	18	16	12	14	16	180
66	E	CORNEJO ROSALES, Jorge Jesus	14	14	14	17	13	14	14	17	14	14	17	18	180
67	F	BARRANTES ROQUE, Raissa Marisell	12	15	17	14	15	16	16	16	13	15	13	18	180
68	A	GUTIERREZ SALINAS, Daniel Jesus	12	13	15	16	14	16	15	16	14	12	17	19	179
69	B	JIMENEZ LAYME, Andrea Nilda	13	15	16	15	13	15	16	15	15	13	17	16	179
70	E	RAMOS AYALA, Jose Antonio	12	14	17	14	14	15	15	17	15	12	16	18	179
71	F	PERICHE QUEREVALU, Leonardo Ariel	13	14	14	15	14	16	14	18	16	14	14	17	179
72	E	BOCANGEL GALLARDO, Sandro	12	14	12	16	15	16	15	17	15	14	15	17	178
73	E	RUIZ GUZMAN, Cristian Nilk Patrick	12	13	15	16	14	15	14	17	15	12	18	17	178
74	F	ROJAS RAMIREZ, Fiorella Xiomara	13	15	17	17	15	17	16	17	EXO	15	18	18	178
75	D	GONZALES AGUIRRE, Hugo Alonso	11	13	16	18	12	15	13	17	16	12	18	16	177
76	E	CASTILLON SOTO, Jummy Lisbette	13	13	15	17	13	14	12	17	14	13	18	18	177
77	E	GODOY ALBORNOZ, Piero Lizardo	13	13	15	16	14	15	13	17	14	13	16	18	177
78	E	RUIZ ZAVALA, Nicolle Alexandra	11	14	14	15	15	17	14	16	15	14	15	17	177
79	E	VILLANUEVA AGUNA, Alejandro Gerardo	13	14	14	16	13	13	14	17	15	13	17	18	177
80	F	REYES VILA, Victoria Martha	12	14	15	17	14	15	13	17	15	12	16	17	177
81	B	YATACO RIMAYCUNA, Kevin David	13	14	14	19	13	13	14	16	16	12	17	15	176
82	E	CARDENAS COLONIA, Diego Gabriel	15	14	13	16	14	14	14	17	15	13	16	15	176
83	B	ASCOY GUZMAN, Pierho Alejandro	13	13	14	16	13	15	14	16	14	13	15	19	175
84	C	SANDOVAL SUAREZ, Diego Alessandro	12	14	12	17	15	14	15	16	15	12	15	18	175
85	F	MONTORO RUIZ, Josue Valentin	11	14	16	15	14	15	15	16	13	12	17	17	175
86	A	BARRAZUETA LOPEZ, George	13	13	13	16	15	13	15	18	14	13	14	17	174

87	D	LAFITTE BAUTISTA, Milagros Del Pilar	13	14	14	14	14	15	15	16	14	11	17	17	174
88	F	GONZALES ANABLE, Luz Almendra Victoria	11	14	13	16	14	15	14	16	15	13	17	16	174
89	D	GUERRA PEREZ, Jhorddy Geampierre	12	14	13	15	14	16	14	18	15	13	13	16	173
90	E	MONTALVAN PEREZ, Alberto Rodolfo	12	14	12	15	14	16	14	18	15	12	15	16	173
91	B	MESIA CRUZ, Ana Claudia	13	13	14	17	11	13	15	18	14	12	16	16	172
92	E	MONTOYA GONZALES, Jenny	13	14	14	16	13	13	14	16	14	11	17	17	172
93	F	LANDEO DELGADO, Jhilmar Aldair	12	14	13	14	14	15	15	15	14	14	16	16	172
94	A	MARCELO RITUAY, Karlita Gianella	12	14	12	16	12	14	14	17	15	12	16	17	171
95	A	VILLAGARAY CADILLO, Milagros Del Carmen	11	13	13	16	13	15	14	14	15	12	18	17	171
96	C	HUIMAN YANGALI, Manuel Alberto	11	13	11	17	13	14	14	17	13	13	17	18	171
97	D	SEVERINO BODENHEIM, Allison Stephanya	11	13	16	14	14	15	15	16	15	11	16	15	171
98	C	SOTOMAYOR CANALES, Fabiana Nicole	11	14	15	17	12	13	13	16	14	12	16	17	170
99	D	INCA HILARIO, Luis Angel	11	13	14	15	13	15	13	17	15	12	18	14	170
100	F	LEON VALENCIA, Bryan Alexander	12	13	14	16	13	13	14	18	12	13	15	17	170
101	A	CHAMORRO PAPUICO, Eduardo Esteban	12	13	12	16	14	14	14	17	15	12	14	16	169
102	A	ROJAS PAZ, Jhon Jesus	10	14	13	16	14	13	14	19	14	11	14	17	169
103	C	MENDOZA OVIEDO, Pierina Fernanda	11	14	12	12	13	15	15	17	14	13	16	17	169
104	D	CHAVEZ MENDEZ, Yocelyn Celeste	10	14	14	17	12	13	14	16	15	11	15	18	169
105	E	SANTILLAN CHUQUICONDOR, Brandon Antonio	13	13	13	15	14	15	14	17	15	12	12	16	169
106	B	SEDANO CASAVARDE, Anthony Giovanni	11	13	13	18	12	13	13	17	15	11	14	18	168
107	D	ALLCA CABRERA, Mianneth Anabel	12	13	13	15	12	14	14	16	15	11	17	16	168
108	F	AMORETTI LOAYZA, Diego Leonardo	11	13	13	17	14	13	13	19	13	10	16	16	168
109	A	CONZA VALDERRAMA, Jonathan Ivan	12	14	13	16	13	13	14	15	15	12	14	16	167
110	C	BERNABE CASTRO, Jean Franco	11	13	13	17	12	14	13	16	13	12	16	17	167
111	C	CORDERO MESTANZA, Gladys Ruth	11	14	12	14	14	15	14	17	15	12	14	15	167
112	E	SALCEDO RODRIGUEZ, Jhoana Lizeth	11	14	13	16	13	14	13	17	13	11	14	17	166
113	C	MIRANDA MIRANDA, Nathaly Geraldine	11	13	14	14	13	15	13	14	14	12	16	16	165
114	D	FELIX YATACO, Jhansen Alexis	16	13	11	15	12	13	12	18	13	13	13	16	165
115	F	MELGAREJO SOTO, Gian Pool Ulianov	13	14	11	15	12	13	13	17	12	12	17	16	165
116	C	SILVA TOBIES, Manuel Antonio	11	13	11	17	13	14	13	18	13	12	13	16	164
117	D	LLAMUCA MARIN, Andrea Allison	10	12	13	15	12	13	13	17	14	11	17	17	164
118	D	SOTOMAYOR HUAYNALAYA, Fatima Ruth	10	13	12	15	13	14	13	16	14	11	17	16	164
119	A	RESURRECCION VARGAS, Joe Angello	13	13	15	16	14	13	15	18	EXO	12	17	17	163
120	B	AGUERO YAMUNAQUE, Jose Luis	13	14	14	17	12	15	14	16	EXO	12	17	19	163
121	B	RIPAS CASTAÑEDA, David Andres	13	13	12	14	12	13	12	14	14	12	19	15	163
122	D	MOSCOL MARQUEZ, Gloria Elizabeth	11	13	12	14	13	15	13	17	13	11	17	14	163
123	D	ALZAMORA BRITO, Alexandra Antuanet	12	14	12	18	13	15	15	18	EXO	11	17	17	162
124	A	ANDAHUA GARAY, Erick Junior	13	13	14	16	14	15	15	18	EXO	12	13	18	161
125	C	FLORES MEDRANO, Carla Jesus	11	13	12	14	11	13	13	16	14	11	16	17	161
126	B	VILLENA OSTOS, David Sebastian	11	13	14	14	11	10	14	17	14	11	15	16	160
127	D	CHUMPITAZ COTRINA, Giovanna Carolina	11	13	11	14	12	13	12	18	14	11	16	15	160
128	A	CALIZAYA LLAVE, Omar Nino	11	13	12	14	13	13	13	15	13	11	14	17	159
129	F	DEL AGUILA AREVALO, Melanie Cristina	11	12	14	14	12	13	13	15	13	11	15	16	159
130	F	MONTERO CUADROS, Gerson Fabrizio	11	13	12	13	13	14	14	17	13	11	15	13	159

131	A	MONTENEGRO SANTAMARIA, Nicole Loana	11	12	15	16	10	13	13	15	12	10	16	15	158
132	B	CONDORI OJEDA, Andrea Lisbeth	10	12	10	15	12	13	13	16	11	10	17	18	157
133	D	ORTIZ GODOY, Fernando Rudy	11	12	10	15	12	12	12	18	13	11	17	14	157
134	D	POZO TASCCA, Brad's Renzo	11	12	11	17	10	12	13	17	13	12	13	16	157
135	F	BARCO BARCO, Anderson Pedro	11	12	11	16	12	14	12	18	12	11	13	15	157
136	F	BARZOLA REYNOSO, Mauricio Imanol	12	12	11	14	12	13	14	16	13	12	16	12	157
137	A	OBREGON QUINTANILLA, Victoria Jazmin	11	13	12	15	11	14	14	14	13	11	15	13	156
138	A	PALOMINO ENCINAS, Juan Luis	11	12	13	18	11	11	12	16	13	12	16	11	156
139	A	RAMOS MUCHA, Sandra Rubi	12	13	11	13	11	13	13	15	13	11	14	17	156
140	C	ALBA SUAREZ, Sebastian Mauricio	10	13	11	16	12	13	12	15	12	11	14	17	156
141	E	LENGUA VIVANCO, Karen Jamiley	11	12	11	17	12	12	12	16	12	11	16	14	156
142	F	COLLANTES LLUNCOR, Fatima Nayelli	11	13	11	14	12	14	13	16	13	11	15	13	156
143	C	GONZALES BORJA, Jose Antonio	11	12	10	15	12	12	13	16	14	11	16	13	155
144	D	OLIVERA CHUMPITAZ, Jose Lorenzo	09	13	11	14	12	12	12	18	13	11	14	15	154
145	A	ALATA ROMAN, Andreyv Enrique	10	12	12	16	11	12	12	16	13	10	14	15	153
146	B	MARIN CULQUI, Mayra Cecilia	10	12	13	15	11	13	12	14	11	10	16	15	152
147	C	MEJIA QUEVEDO, Gonzalo Esteban	11	12	12	13	12	13	13	15	12	11	13	13	150
148	C	MORALES SANDOVAL, Jose Daniel	12	14	11	14	14	14	13	17	EXO	12	14	15	150
149	E	GUERRA BARTOLOME, Dyan Terry	11	13	12	17	13	13	12	16	EXO	11	17	15	150
150	D	KANCHA RODRIGUEZ, Santos Enrique	10	12	11	13	11	12	12	16	13	11	14	14	149
151	C	FULGENCIO MILIAN, Piero Alessandro	09	13	10	13	11	12	12	16	13	11	13	14	147
152	B	RAMOS LOZANO, Ana Cecilia	11	13	11	15	11	12	12	15	EXO	10	14	17	141

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CECILIA TRIVIÑO

El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria

Trabajo para obtener el grado académico de: Maestría en educación

AUTOR:
Dr. José Eduardo Campaña Reyes

ASESOR:
Dr. Luis E. Coray Peña

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

25 %

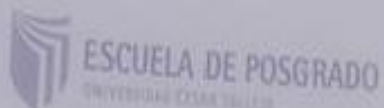
1	Introducción	5 %
2	Marco teórico	3 %
3	Metodología	2 %
4	Resultados	2 %
5	Conclusiones	2 %
6	Referencias bibliográficas	2 %
7	Resumen ejecutivo	1 %
8	Resumen de la tesis	1 %
9	Resumen de la tesis	1 %
10	Resumen de la tesis	1 %

UCV
INVESTIGACIÓN
CAMPUS LIMA NOROCCIDENTAL

100

Task only report High Resolution Activado

ES 140 p m 10/07/2018




Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis **El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria** presentado por **José Eduardo Campano Reyes** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de julio del 2016




Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672

Dr. Yolvi Ocaña

UPB
Al Tercer

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:
Visto Bueno para la Tesis EMPA STAA

10/05/18

ESCUELA DE POSGRADO

José Eduardo Campos Reyes con DNI N° 43546675
(Nombre y apellido del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en ... A.V. Vessus 616 Naval Ventanilla - Callao
(Calle / Avda / DE / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

sine Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016-2017 del programa: Maestría en Educación
(Promoción) (Nombre del programa)

identificado con el código de matrícula N° 7091418905
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto Bueno para la Tesis

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde que me afirme mi petición por ser de justicia.

RECIBIDO
23 MAYO 2018
Lima, 23 de Mayo de 2018

[Firma]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:
1. Tesis Adjunta y corrección
2. Carta de Remisión en Dirección
3. Declaración de Conflicto de Interés (CDA)
4. Carta de Ato de Amigos de los Organizadores de Tesis y Portallazo del Tercer

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfono: 227329411 / 22730033
Email: mducarrey@upcv.edu.pe

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (GRAI)
 "César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES
 Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
 CAMPANO PENSA, JOSÉ EDUARDO

D.N.I. : 43526675

Domicilio : A.Y. VASCO, 616, URB. MARSA - YAGUAYANILLA, CALLAO

Teléfono : Fijo : 5530033 Móvil : 953329111

E-mail : edu.campo-26@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS
 Modalidad:
 Tesis de Pregrado
 Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado
 Grado : MAESTRÍA


Mención : EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS
 Autor (es) Apellidos y Nombres:
 CAMPANO PENSA, JOSÉ EDUARDO

Título de la tesis:
 El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:
 A través del presente documento,
 Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
 No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 10/09/2018