



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Impacto de la educación de postgrado en el desarrollo profesional de los docentes de Educación Básica Regular Moquegua 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Ramos Pumacahua, Vilma Angélica

**ASESOR:**

Mg. Robles Ramírez, Mónica Yesina

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad y gestión educativa

**PERÚ – 2014**

## Página del jurado

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## Dedicatoria

A todos los docentes del Perú y en especial a los docentes de Moquegua, porque somos los profesionales más importantes para el desarrollo de nuestra Región y de nuestro país.

Vilma

## **Agradecimiento**

A mis padres por su inmenso cariño y ejemplo.

A mi esposo Juan por formar parte de mi vida.

A mis hijos Aldhair Said y Nhayda Jade

A mis hermanas Mery y Ruth.

Gracias a todos por contribuir en la culminación de mi Maestría.

Vilma

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Vilma Angélica Ramos Pumacahua, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 04408746, con la tesis titulada “Impacto de la educación en postgrado en el desarrollo académico profesional de los docentes de Educación Básica Regular de Moquegua – 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
3. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
4. Por tanto, la tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, noviembre de 2014

---

Vilma Angélica Ramos Pumacahua  
DNI N° 04408746

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Impacto de la educación de postgrado en el desarrollo profesional de los docentes de Educación Básica Regular de Moquegua – 2014”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

En este contexto, la carrera docente debe trascender la formación inicial, necesitamos valorizar nuestro desarrollo profesional mediante la consecución de buenas prácticas en la escuela y comunidad; porque este es el medio que facilita nuestra autorrealización. De allí que la presente investigación busca constatar que la educación de postgrado tiene relevancia en aspectos específicos del desarrollo profesional del docente de Educación Básica Regular y en función a ella reflexionar sobre los beneficios que proporciona el postgrado como dispositivo de poder en la sociedad.

Agradeciendo su atención y en espera que las conclusiones y recomendaciones contribuyan con el entendimiento y mejoramiento de la carrera docente.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

# Índice

## PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I INTRODUCCIÓN.....	13
ANTECEDENTES.....	14
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	17
JUSTIFICACIÓN.....	28
1.1 Problema.....	29
1.2 Hipótesis .....	30
1.3 Objetivos.....	30
II MARCO METODOLÓGICO.....	32
2.1 Variables.....	32
2.2 Operacionalización de variables.....	33
2.3 Metodología.....	34
2.4 Tipo de estudio.....	34
2.5 Diseño.....	34
2.6 Población, muestra y muestreo.....	35
2.6.1 Población.....	35
2.6.2 Muestra y muestreo.....	36

2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
2.7.1	Técnicas de recolección de datos.....	36
2.7.2	Instrumentos de recolección de datos.....	36
2.8	Validez y confiabilidad.....	38
2.8.1	Validación del instrumento.....	39
2.8.2	Confiabilidad del instrumento.....	40
2.8.3	Escalas de medición de las variables.....	40
2.8.4	Métodos de análisis de datos.....	42
III	RESULTADOS.....	43
3.1	Análisis descriptivo.....	43
3.2	Prueba de Normalidad .....	49
3.3	Análisis inferencial.....	50
IV	DISCUSIÓN.....	56
V	CONCLUSIONES.....	59
VI	RECOMENDACIONES.....	61
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
VIII	ANEXO.....	68



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 - Operacionalización de variable: Educación Postgrado.....	33
Tabla N° 2 – Operacionalización de variable: Desarrollo Profesional.....	33
Tabla N° 3 – Población.....	35
Tabla N° 4 – Muestra.....	36
Tabla N° 5 – Ficha Técnica del Instrumento.....	37
Tabla N° 6 – Correlación de ítems.....	39
Tabla N° 7 – Fiabilidad del Instrumento.....	40
Tabla N° 8 – Desarrollo profesional.....	41
Tabla N° 9 – Productividad docente.....	41
Tabla N° 10 – Proyección del conocimiento.....	41
Tabla N° 11 – Logros alcanzados.....	41
Tabla N° 12 – Caracterización de la educación de postgrado.....	43
Tabla N° 13 – Nivel de Desarrollo Profesional .....	45
Tabla N° 14 – Nivel de Desarrollo Profesional: Productividad docente.....	46
Tabla N° 15 - Nivel de Desarrollo Profesional: Proyección del conocimiento.....	47
Tabla N° 16 – Nivel de Desarrollo Profesional: Logros alcanzados.....	48
Tabla N° 17 – Prueba de Kolmogorov-Smirnov .....	49
Tabla N° 18 – Relación entre variable de caracterización de la educación de postgrado y desarrollo profesional .....	50
Tabla N° 19 – Relación educación de postgrado y productividad docente.....	53
Tabla N° 20 – Relación educación de postgrado y proyección del conocimiento	54
Tabla N° 21 – Relación educación postgrado y logros alcanzados.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 – Caracterización de la educación de postgrado.....	44
Gráfico N° 2 – Nivel de Desarrollo Profesional.....	45
Gráfico N° 3 –.Desarrollo Profesional: Productividad docente.....	46
Gráfico N° 4 –.Desarrollo Profesional: Proyección del conocimiento.....	47
Gráfico N° 5 –.Desarrollo Profesional: Logros alcanzados.....	48

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación titulado “Impacto de la educación de postgrado en el desarrollo profesional de los docentes de Educación Básica Regular de Moquegua, 2014” es una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional. Se consigna como población a 288 docentes de Educación Básica Regular de los niveles de inicial, primaria y secundaria, con estudios de postgrado que laboran en la ciudad de Moquegua y como muestra no probabilística se tomó a 45 docentes. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario con 19 preguntas dicotómicas (sí, no). Los ítems responden a las dimensiones de productividad docente, proyección del conocimiento y logros alcanzados; y los indicadores: investigaciones, innovaciones, publicaciones, asesoría, cargos asumidos y logros alcanzados. Los resultados finales son referidos mediante el análisis descriptivo e inferencial, como indica la contrastación de la hipótesis general  $\chi^2 = 1,373$ ;  $p\_valor = 0,503$  determinando rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. La contrastación de las hipótesis específicas refiere a que la educación de postgrado de 45 docentes se caracteriza porque la mayoría ( $f=24$ ) se ubican en la categoría de docentes con grado académico: Magister (22) y Doctor (2). Asimismo, determina que 27 docentes (60%) presentan un nivel de desarrollo profesional bajo. En cuanto a la tercera hipótesis específica cuyo  $\chi^2 = 1,561$ ;  $p\_valor = 0,458$  y la quinta hipótesis específica con valor de  $\chi^2 = 0,408$ ;  $p\_valor = 0,816$  determinan rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula. Sin embargo la contrastación de la cuarta hipótesis específica establece que  $\chi^2 = 8,514$ ;  $p\_valor = 0,014$  determina aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se puede indicar que la educación de postgrado no tiene relación con la variable desarrollo profesional de 45 docentes de Educación Básica Regular de Moquegua, 2014 ( $\chi^2 = 1,373$ ,  $p = 0,503$ ). En este contexto, se requiere afirmar la identidad profesional en el trabajo cotidiano mediante la autorreflexión en y desde la práctica social. La continua revisión de la práctica constituye un recurso básico de nuestra labor a fin de cerrar la brecha entre postgrado y desarrollo profesional.

**Palabras clave:** Educación Postgrado, desarrollo profesional, productividad, proyección del conocimiento, logros, Educación Básica Regular.

## ABSTRACT

The present research work entitled "Impact of postgraduate education on the professional development of teachers of Basic Education in Moquegua, 2014" is a quantitative, non-experimental, correlational research. As a population, 288 teachers of Regular Basic Education at the initial, primary and secondary levels, with postgraduate studies working in the city of Moquegua and 45 teachers were taken as non-probabilistic sample. The technique was the survey and the instrument a questionnaire with 19 dichotomous questions (yes, no). The items respond to dimensions of teacher productivity, projection of knowledge and achievements; and indicators: research, innovations, publications, advice, positions assumed and achievements. The final results are referred by the descriptive and inferential analysis, as indicated by the test of the general hypothesis  $\chi^2 = 1.373$ ;  $P\_valor = 0.503$  determining to reject the alternative hypothesis and to accept the null hypothesis. The comparison of the specific hypotheses refers to the fact that the postgraduate education of 45 teachers is characterized by the fact that the majority ( $f = 24$ ) fall into the category of teachers with an academic degree: Magister (22) and Doctor (2). It also determines that 27 teachers (60%) have a low level of professional development. As for the third specific hypothesis whose  $\chi^2 = 1.561$ ;  $P\_valor = 0.458$  and the fifth specific hypothesis with value of  $\chi^2 = 0.408$ ;  $P\_valor = 0.816$  determine to reject the alternative hypothesis and accept the null hypothesis. However, the test of the fourth specific hypothesis states that  $\chi^2 = 8.514$ ;  $P\_valor = 0.014$  determines to accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis. Consequently, it can be pointed out that postgraduate education is not related to the variable professional development of 45 teachers of Basic Education in Moquegua, 2014 ( $\chi^2 = 1,373$ ,  $p = 0,503$ ). In this context, it is necessary to affirm professional identity in daily work through self-reflection in and from social practice. The continuous revision of the practice constitutes a basic resource of our work in order to close the gap between postgraduate and professional development.

**KEYWORDS:** Graduate education, professional development, productivity, projection of knowledge, achievements, Basic Education.