



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del área de historia en una Institución Educativa, Huamanga. 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Noriega Huaytalla, Llubeths Marilu

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2016

.....
Dr. Yacca Poma, Heber
Presidente

.....
Dra. Aroni Salazar, Carmen
Secretaria

.....
Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo
Vocal

El presente trabajo está dedicado a mis queridos padres Braulio Noriega y Rosa Huaytalla, por su apoyo y dedicación incondicional, por ser los pilares que me impulsan a seguir adelante y ser un ejemplo para mí.

Llubeths

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. César Acuña, por creer en la educación como un medio indispensable para el desarrollo de nuestro país.

A los docentes del programa de la Escuela de Posgrado por contribuir con sus conocimientos a la obtención de mi grado académico de Doctora.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su apoyo y sus observaciones asertivas, que hicieron posible que esta investigación se haya hecho realidad.

A la Institución Educativa María Auxiliadora, quienes amablemente me han permitido la aplicación de esta investigación, confiando en la solución de la problemática académica de sus estudiantes en el área de Historia.

Finalmente, a todas las personas y colegas de diferentes Instituciones Educativas que de una u otra forma apoyaron con sus consejos para hacer realidad el presente trabajo.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Llubeths Marilu Noriega Huaytalla, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 46898308, con la tesis titulada: Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del área de historia en una Institución Educativa.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, septiembre del 2016



Mg. Llubeths Noriega Huaytalla
DNI: 46898308

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del área de Historia en una Institución Educativa, Huamanga. 2016”

Con la finalidad de determinar los efectos de las estrategias de enseñanza en la mejora de aprendizaje de historia de las estudiantes antes mencionadas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice temático

	Pá g.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación problema.....	31
1.5. Justificación	31
1.6. Hipótesis.....	35
1.7. Objetivo.....	36
II. MARCO METODOLÓGICO	37
2.1. Diseño de investigación.....	38
2.2. Variables y operacionalización de variables.....	38
2.3. Población y muestra.....	40
2.4. Técnicas, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	40
2.4.1. Técnicas.....	40
2.4.2. Instrumentos.....	41
2.4.3. Validez.....	42
2.4.4. Confiabilidad.....	42

2.5.	Métodos de análisis de datos.....	42
2.6.	Aspectos éticos.....	42
III.	RESULTADOS.....	43
IV.	DISCUSIÓN.....	60
V.	CONCLUSIONES.....	65
VI.	RECOMENDACIONES.....	68
VII.	PROPUESTA.....	70
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS		
ANEXO 1:	Acta de aprobación de originalidad	
ANEXO 2:	Declaración de autenticidad	
ANEXO 3:	Matriz de consistencia	
ANEXO 4:	Instrumento	
ANEXO 5:	Ficha de validación estadística y confiabilidad del instrumento	
ANEXO 6:	Constancia de la Institución Educativa	
ANEXO 7:	Base de datos	
ANEXO 8:	Sesiones	
ANEXO 9:	Testimonio fotográfico	
ANEXO 10:	Otros	

RESUMEN

La presente investigación titulada: Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del área de historia en una Institución Educativa, Huamanga. 2016, tuvo como objetivo principal, determinar en qué medida las estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del área de historia en las estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “María auxiliadora” de Huamanga, 2016. La investigación es cuantitativa de tipo experimental con diseño cuasi-experimental. La población y la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, distribuidos en dos grupos: control (30) y experimental (30). La técnica de recolección de datos fue la prueba pedagógica y el instrumento una prueba escrita. Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizaron diversos programas como U de Mann-Whitney, SPSS versión 22. El resultado demostró la efectividad de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de las habilidades en las estudiantes, ya que en el contraste de promedios pre test, tanto el grupo control como el experimental lograron resultados similares; en el nivel inicio se ubica el 53,0% de estudiantes y en el satisfactorio 0,0%; mientras en el pos test el grupo experimental logró mejores resultados en comparación al grupo control; en el nivel inicio se ubica el 17,0% de las estudiantes y en el satisfactorio 13,0%. En conclusión, las aplicaciones de estrategias de enseñanza utilizadas son eficaces, ya que antes de utilizarse este programa las alumnas presentaban dificultades en el aprendizaje de la historia. Posterior a su aplicación se logró fortalecer en las estudiantes habilidades para dicha área, es así que se cumplió con los objetivos propuestos en esta investigación.

Palabras Clave: Estrategias de enseñanza, competencias y aprendizaje de historia.

ABSTRACT

This present research entitled: Teaching strategies for learning the history area in an educational institution, of Huamanga, 2016, it had as main purpose, to determine the extent teaching strategies improve learning history area in students from third grade high school in the educational Institution Mary Auxiliary of Huamanga. 2016. Quantitative research was experimental with quasi-experimental design. The sampler population were consisted of 60 students of the third grade of high school, divided in two groups: control (30) and experimental (30). The data collection technique was teaching test and a written test instrument. Data processing was performed using different programs like, U of Mann-Whitney, SPSS version 22 for statistical issues. As a result it that proved the effectiveness of teaching strategies in students skills development as the average pretest contrast both as experimental control group were tested achieved similar results; in the start category are located the 53.0% of students and in the satisfactory 0.0% of students ; while in the post test experimental group get better results in comparison to the control group, after application of the experimental material; in the start category are located 17.0% of students and the satisfactory 13.0% of students. In conclusion, the implementation of teaching strategies is effective, because before implementing this program the students difficult in history subject learning, subsequent to its application were strengthened skills in the students for this area, so it was fulfilled with the proposed objectives in this investigation.

Key words: Teaching strategies, skills and learning of history.