



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa didáctico "VIVENGLISH" para mejorar las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial del IESPPCH, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Ms. Pariona Huaman Diana Paola

ASESOR:

Dra. Carbonell García Carmen Elena

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. William Marcial Rodríguez Ramos

Presidente

Dra. Elizabeth Ysmenia Montoya Soto

Secretaria

Dra. Carmen Elena Carbonell García

Vocal

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo en primer lugar a Dios, mi amado, quien ha sido mi compañía en todo momento y me ayudó a cumplir mis sueños y deseos a pesar de los inconvenientes.

A mi familia por su incondicional apoyo y comprensión en mi deseo de superación.

Diana

AGRADECIMIENTO

A la directora del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote Adela Inti León y a la profesora Guadalupe Balta Sevillano por su apoyo y comprensión para seguir y concluir con la presente investigación.

A mi asesora Dra. Carmen Elena Carbonell García por su orientación profesional en el asesoramiento del presente trabajo de investigación y apoyo incondicional en la realización y culminación del informe de tesis.

Con mucho cariño a las estudiantes del segundo ciclo de Educación Inicial del IESPPCh, quienes en todo momento mostraron disposición y entusiasmo en el aprendizaje del idioma inglés y durante el tiempo de ejecución del proyecto.

Mi más profundo agradecimiento a las docentes Betty Risco Rodríguez y Lila Maguiña Alvarado, por su orientación en el desarrollo de proyecto.

A todos ellos un saludo fraterno y agradecimiento por apoyar esta investigación en bien de la educación.

Diana

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Diana Paola Pariona Huaman, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40552216, con la tesis titulada "Programa didáctico "VIVENGLISH" para mejorar las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial del IESPPCH, 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, Setiembre del 2016.

Pariona Huaman Diana Paola

DNI: 40552216

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Programa didáctico “VIVENGLISH” para mejorar las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial del IESPPCH, 2016”, para adquirir el título de Doctor en Educación.

La propuesta del Programa didáctico “VIVENGLISH” está dirigido a estudiantes de todas las carreras de educación superior, especialmente a los estudiantes de Educación Inicial del segundo ciclo, quienes llevan la asignatura de inglés dentro de la currícula y siendo requisito indispensable para la titulación. Es por ello que mediante la aplicación y ejecución del programa se pretende que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas del idioma inglés, afirmando que será de utilidad y beneficio para el aprendizaje del idioma inglés.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Nuevo Chimbote, Setiembre del 2016.

Diana Paola Pariona Huaman

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO METODOLÓGICO	36
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Tipo de estudio	37
2.4. Diseño	37
2.5. Población, muestra y muestreo	37
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.7. Métodos de análisis de datos	39
2.8. Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
3.1. Registro de notas	43
3.2. Registro de evaluación de sesiones	45
3.3. Cuadros de distribución de frecuencias y medidas estadísticas	47
3.4. Resultado obtenido que el programa didáctico "VIVENGLISH" mejora las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial del IESPPCh, 2016.	49
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
VIII. ANEXOS	71

ANEXO N° 01	71
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	71
ANEXO N° 02	75
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	75
ANEXO N° 03	78
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ EL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	78
ANEXO N° 04	79
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ EL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	79
ANEXO N° 05	80
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ EL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	80
ANEXO N° 06	81
PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	81
ANEXO N° 07	83
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	83
ANEXO N° 08	87
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	87
ANEXO N° 09	89
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	89
ANEXO N° 10	93
FICHA DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS	93
ANEXO N° 11	96
PROGRAMA DIDÁCTICO VIVENGLISH	96
ANEXO N° 12	101
SÍLABO DE INGLÉS III	101
ANEXO N° 13	104
SESIONES	104
ANEXO N° 14	157
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	157
ANEXO N° 15	164
CALIFICACIONES DE LAS SESIONES DE CLASE	164

ANEXO N° 16

165

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

165

RESUMEN

El propósito de la presente es demostrar que el programa didáctico "VIVENGLISH" mejora las habilidades lingüísticas del inglés en las estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, 2016.

El tipo de investigación es experimental, y el diseño pre experimental con un solo grupo con pre y pos test. El estudio tuvo un muestreo no probabilístico con una muestra de 17 estudiantes. Se aplicó un Pre test para identificar el nivel de aprendizaje del inglés. Luego, 16 sesiones previamente planificadas y finalmente se aplicó un Post test para comparar los resultados obtenidos.

Para la recolección de datos, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y para garantizar la confiabilidad, se realizó la prueba piloto; y para el procesamiento de los datos se empleó el método de Crombach.

Los resultados se evidencian en los logros obtenidos por las estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: el Programa didáctico "VIVENGLISH" mejoró significativamente las habilidades lingüísticas del idioma inglés en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial del IESPPCh, 2016.

Palabras claves: programa didáctico, habilidades lingüísticas, expresión oral, comprensión auditiva, comprensión y producción de textos.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is purpose was to demonstrate that the didactic program “VIVENGLISH” improves the language skills of the English in students of third cycle of Early Childhood Education in the Public Pedagogical Superior Institute of Chimbote, 2016.

It was applied the pre – experimental design with an only group and with pre – post test. The study had a sample not probabilistic with a sample of 17 students. First was applied the pre test to identify the learning level in English. Then were applied 16 learning sessions and finally was applied a post test to compare the obtained results between the pre and post test.

For the data compilation, the instruments were validated by expert opinion and to ensure the reliability, the pilot test was conducted; and for processing the data the Cronbach method was used.

The results are evident in the achievements of students, reaching to the following conclusion: the didactic program “VIVENGLISH” significantly improved the language skills of the English in students of third cycle of Early Childhood Education in the Public Pedagogical Superior Institute of Chimbote, 2016.

Key words: didactic program, language skills, speaking, listening, reading, writing.