



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategia de gestión de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa primaria-Ica.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. PARIONA YALLE, Rosa Estela

**ASESORA:**

Dra. ALVARADO CORNEJO, Yaqueline Guadalupe

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Inclusión y democracia

**PERÚ - 2016**

## PÁGINA DEL JURADO

PÁGINA DEL JURADO



.....  
Dra. HERRERA PALOMINO, Luz Edith  
Presidente



.....  
Dr. MACEDO CADILLO, Wilfredo  
Secretario



.....  
Dra. ALVARADO CORNEJO, Yaqueline Guadalupe  
Vocal

## DEDICATORIA

A mis queridos padres, quienes me dieron el don de la perseverancia para alcanzar mi meta y que desde el cielo iluminan mi camino.

Rosa Estela

## **AGRADECIMIENTO**

Al Doctor César Acuña Peralta, rector fundador de la Universidad César Vallejo de Trujillo; un agradecimiento especial por brindar la oportunidad al magisterio peruano, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo; por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales para fortalecer el desarrollo de la competencias pedagógicas en los docentes.

A la Dr. Alvarado Cornejo, Yaqueline; asesora científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al Director, docentes y estudiantes de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, por el apoyo brindado en la realización de actividades de recolección de datos.

***La autora***

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

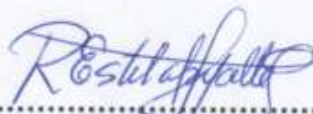
Yo, Mg. PARIONA YALLE, Rosa Estela, estudiante del Programa de Doctora en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21406893; con la tesis titulada Estrategia de gestión de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa primaria-Ica.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016



Mg. PARIONA YALLE, Rosa Estela

DNI N° 21406893

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategia de gestión de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa primaria-Ica; con la finalidad de analizar de qué manera la estrategia de gestión de residuos sólidos mejora la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica,2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

***La autora***

# ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xiii
<b>ABSTRACT</b>	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
<b>II. MÉTODO</b>	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, Operacionalización	38
2.3 Población, muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	44
<b>III. RESULTADOS</b>	45
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	91
<b>V. CONCLUSIONES</b>	94
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	96

<b>VII. PROPUESTA</b>	97
<b>VIII. REFERENCIAS</b>	106
<b>ANEXOS</b>	111
ANEXO 1: Matriz de consistencia	112
ANEXO 2: Matriz de operacionalización	116
ANEXO 3: Matriz de instrumento	118
ANEXO 4: Instrumentos	120
ANEXO 5: Validación de los instrumentos	122
ANEXO 6: Constancia de aplicación	130
ANEXO 7: Evidencias fotográficas	131
ANEXO 8: Sesiones de aprendizaje	134
ANEXO 9: Prueba de confiabilidad	183
ANEXO 10: Data de resultado	184



## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	47
Tabla 2	Dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	49
Tabla 3	Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	51
Tabla 4	Dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	53
Tabla 5	Dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	55
Tabla 6	Conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	57

Tabla 7	Dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	59
Tabla 8	Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	61
Tabla 9	Dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	63
Tabla 10	Dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	65
Tabla 11	Comparativo por dimensiones – grupo experimental.	67
Tabla 12	Comparativo por dimensiones – grupo de control.	69
Figura 1	Conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	47
Figura 2	Dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	49
Figura 3	Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa	51

	Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	
Figura 4	Dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	53
Figura 5	Dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de entrada.	55
Figura 6	Conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	57
Figura 7	Dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	59
Figura 8	Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	61
Figura 9	Dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	63

Figura 10	Dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016; pertenecientes al grupo experimental y grupo de control en la evaluación de salida.	65
Figura 11	Comparativo por dimensiones – grupo experimental.	67
Figura 12	Comparativo por dimensiones – grupo de control.	69

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar en qué medida la estrategia de gestión de residuos sólidos mejora la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016.

Considerando que es una investigación de tipo experimental se utilizó el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 138 estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Primaria N° 22299 “Carlos Cueto Fernandini”-Ica, 2016 y la muestra quedó constituida por 56 estudiantes cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario sobre conciencia ambiental. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados demostraron que los estudiantes del grupo experimental que se beneficiaron con la aplicación de las estrategias de gestión de residuos sólidos han mejorado el nivel de conciencia ambiental en un 38% el cual se refleja en la obtención de una media aritmética de 21,18 puntos.

**Palabras claves:** Estrategia de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental.

## ABSTRACT

This research aims to analyze the strategy of solid waste management to what extent environmental awareness improves sixth grade students of School Elementary No. 22299 "Carlos Cueto Fernandini" ica, 2016.

Whereas experimental research the quasi-experimental design was used. The population consisted of 138 sixth grade students of School Elementary No. 22299 "Carlos Cueto Fernandini" ica, 2016 and the sample was composed of 56 students whose amount was chosen by applying the technique of non-probability sampling. For data collection a questionnaire on environmental awareness was developed. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results showed that students in the experimental group who benefited from the implementation of strategies for solid waste management have improved the level of environmental awareness by 38% which is reflected in obtaining an arithmetic mean of 21,18 points.

**Keywords:** Strategy of solid waste management and environmental awareness.