



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las instituciones educativas unidocentes y multigrados de las provincias de Coronel Portillo y Padre Abad –Ucayali 2014”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

QUINTANA CABRERA, Rony

ASESOR:

Dr. PINEDA AGUILAR, Walter Fernando

LINEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

SECCIÓN: EDUCACIÓN E IDIOMAS

PERÚ-2014

Tesis: “Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las instituciones educativas unidocentes y multigrados de las provincias de Coronel Portillo y Padre Abad –Ucayali 2014”

Autor(es):

Br. Quintana Cabrera, Rony

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Miguel Edinson Mego Bardales
Presidente

Dr. Alfonso Gonzáles Macedo
Secretario

Dr. Walter Fernando Pineda Aguilar
Vocal

DEDICATORIA

Con mucho afecto dedico este trabajo de investigación a mis padres, María Flor y Albino porque con su ejemplo contribuyeron a que continúe cada día esforzándome para conseguir mis propósitos.

A ti Delybethcita con todo cariño, por tu apoyo incondicional y fiel compañera ejemplo de mujer, lucha y superación que cada día me inspiras.

A mis hijos Grecia Flor y Gonzalo con mucho cariño, para que continúen con este legado maravilloso de la docencia y sean los que sigan transformando la realidad educativa que les acontece.

RONY

AGRADECIMIENTO

A los directores y docentes de las instituciones educativas de las provincias de Padre Abad y Coronel Portillo, que me permitieron realizar la investigación sin ningún inconveniente.

RONY

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Rony Quintana Cabrera**, estudiante del Programa de Taller de Asesoría de Elaboración de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con **DNI 42916110**, con la tesis titulada **“Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las Instituciones Educativas unidocentes y multigrados de las provincias de Coronel Portillo y Padre Abad –Ucayali 2014”** declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Pucallpa, 16 de agosto del 2014



.....
Rony Quintana Cabrera
DNI: 42916110

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador de la Universidad “César Vallejo”.

Tengo a bien de presentar la tesis titulada: **“Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las instituciones educativas unidocentes y multigrados de las provincias de Coronel Portillo y Padre Abad –Ucayali 2014”**, con la finalidad de conocer la relación que existe entre el desempeño de los docentes del nivel primaria y los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el área de matemática, en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación en Docencia y Gestión Educativa.

El informe está organizado en capítulos: el Capítulo I se denomina Introducción; que describe la realidad problemática, antecedentes, justificación, el Marco Teórico enunciado del Problema de Investigación, hipótesis y objetivos; el Capítulo II, corresponde al Marco Metodológico; el Capítulo III son los resultados de la investigación; el Capítulo IV, la discusión de los resultados; el capítulo V, las conclusiones; el capítulo VI, las recomendaciones y el capítulo VII las referencias bibliográficas que se asume de acuerdo a la APA.

Autor

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Problema.....	44
1.2. Hipótesis.....	45
1.3. Objetivos.....	46
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	47
2.1. Variables de estudio.....	47
2.2. Operacionalización de variables.....	48
2.3. Metodología.....	50
2.4. Tipo de estudio.....	50
2.5. Diseño.....	50
2.6. Población, muestra y muestreo.....	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
2.8. Método de análisis de datos.....	54
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	69

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	73
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES.....	75
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	79
Anexo N° 01. Artículo científico.....	80
Anexo N° 02. Declaración jurada de autoría y autorización.....	92
Anexo N° 03. Matriz de Consistencia.....	93
Anexo N° 04. Ficha técnica del instrumento de desempeño docente.....	96
Anexo N° 05. Instrumento para medir el desempeño docente.....	100
Anexo N° 06. Puntajes por dimensión del desempeño docente.	103
Anexo N° 07. Resultados de las dimensiones del desempeño docente.....	105
Anexo N° 08. Puntajes de los logros de aprendizaje de los estudiantes.....	107
Anexo N° 09. Registro de evaluación de docentes.....	108
Anexo N° 10. Carta de permiso para la aplicación del instrumento.....	109
Anexo N° 11. Ficha de validación de experto.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01	
POBLACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO.....	51
TABLA N° 02	
POBLACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA PROVINCIA DE PADRE ABAD.....	52
TABLA N° 03	
LA MUESTRA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS DE LA PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE CAMPO VERDE.....	52
TABLA N° 04	
LA MUESTRA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD DISTRITO DE IRAZOLA	53
TABLA N° 05	
DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS DE LAS PROVINCIAS DE CORONEL PORTILLO Y PADRE ABAD –UCAYALI-2014.....	55
TABLA N° 06	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS DE LAS PROVINCIAS DE CORONEL PORTILLO Y PADREABAD–UCAYALI 2014”.....	57

TABLA N° 07

ESTRATEGIAS DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO 59
DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS DE LAS PROVINCIAS DE CORONEL
PORTILLO Y PADRE ABAD –UCAYALI-2014.....

TABLA N° 08

MATERIALES DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS DE LAS PROVINCIAS DE CORONEL
PORTILLO Y PADRE ABAD –UCAYALI-2014..... 61

TABLA N° 09

CONTENIDO DEL ÁREA CURRICULAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS DE LAS PROVINCIAS DE CORONEL
PORTILLO Y PADRE ABAD –UCAYALI-2014..... 63

TABLA N° 10

EVALUACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL
PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNIDOCENTES Y
MULTIGRADOS DE LAS PROVINCIAS DE CORONEL PORTILLO Y
PADRE ABAD –UCAYALI-2014..... 65

TABLA N° 11

ACTITUD DEL DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS DE LAS PROVINCIAS DE CORONEL
PORTILLO Y PADRE ABAD –UCAYALI-2014..... 67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 01	
DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO (6°).....	56
GRÁFICO N° 02	
PALNIFICACIÓN CURRICULAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO (6°).....	58
GRÁFICO N° 03	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO (6°).....	60
GRÁFICO N° 04	
MATERIALES DIDÁCTICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO (6°).....	62
GRÁFICO N° 05	
CONTENIDO DEL ÁREA CURRICULAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO (6°).....	64
GRÁFICO N° 06	
EVALUACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO (6°).....	66
GRÁFICO N° 07	
ACTITUD DEL DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO (6°).....	68

RESUMEN

La investigación aborda el tema del desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas unidocentes y multigrados de las provincias de Coronel Portillo y Padre Abad -Ucayali 2014.

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional y presenta la relación que existe entre el desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de matemática.

El estudio se realizó con una población de 372 estudiantes; se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra fue de 34 estudiantes, la técnica de observación cuantitativa y el instrumento fue el cuestionario de desempeño docente con escala de Likert de cuatro alternativas de respuestas y 30 ítems. Este instrumento midió el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en seis dimensiones: planificación curricular, estrategias didácticas, materiales didácticos, contenido del área curricular, evaluación y actitud del docente.

Las conclusiones son: existe relación entre el desempeño del docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a las dimensiones, las estrategias didácticas son las que tienen un mayor impacto en los logros de aprendizaje de los niños $r = 0.15$, lo que implica que a mayor utilización de estrategias didácticas mayor será los logros de aprendizaje. Sin embargo en evaluación y actitud del docente la correlación es $r = -0.13$ y $r = 0.17$ respectivamente.

Palabras clave: *Desempeño docente, logros de aprendizaje.*

ABSTRACT

The research addresses the issue of the teaching performance and learning achievements in the area of school mathematics in the college students in single-teacher and multigrade schools in the provinces of Coronel Portillo and Padre Abad - Ucayali 2014.

The design of the research is descriptive correlational and presents the relationship between the teaching performance and achievements of learning in the area of mathematics.

The study was conducted with a population of 372 students; sampling was used for convenience and sample was of 34 students, the technique of quantitative observation and instrument was the questionnaire of teacher performance with four alternative answers and 30 items Likert scale.

This instrument measured teaching performance from the perspective of students in six dimensions: curriculum planning, teaching strategies, teaching materials, curriculum area, evaluation and attitude of teaching content. The conclusions are: relationship between teacher performance and student learning outcomes. While most optimum is the greatest teacher performance is the learning of the students.

With respect to dimensions, didactic strategies are those that have a greater impact on children's learning achievements $r = 0.15$, which implies that greater use of more teaching strategies will be the achievements of learning. However in evaluation and attitude of the teacher, the correlation is $r = -0.13$ and $r = 0.17$ respectively.

Key word: performance, learning achievements.