



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

**“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE COMAS, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN:**

AUTORA:

PUGLIANINI GUERRERO, LINDA KAROLAIN

ASESOR:

DR. COSTILLA CASTILLO, PEDRO CONSTANTE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

LIMA– PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO




ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (ña) **LINDA KAROLAIN PUGLIANINI GUERRERO** cuyo título es: "**MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE COMAS, 2018**"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *..1.8...* (número) *Dieciocho...* (letras).

Los Olivos, 28 de junio de 2018


.....
Dr. Victor Demetrio Davila Arenaza

PRESIDENTE


.....
MSc. Petronila Liliana Mairena Fox

SECRETARIO


.....
Dr. Pedro Constante Costilla Castillo

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

La presente tesis se las dedico las personas que amo, a mi madre Alice Guerrero Jiménez, y a mi abuelo Fermín quienes confiaron en mis capacidades y siempre apostaron por mí. Y a todas las personas que formaron parte de mi proceso de formación académica.

AGRADECIMIENTO

A mi madre quien siempre confió en lo que me propuse, a mi familia por el apoyo incondicional, a mi docente querido Dr. Pedro Costilla Castillo quien me apoyo en mi trabajo de Investigación con una excelente orientación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Puglianini Guerrero Linda Karolain con DNI N° 74544510, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de desarrollo del Proyecto de Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de Junio del 2018.



.....
Puglianini Guerrero Linda Karolain

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada **“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, COMAS 2018”**, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciado en Administración.

Linda Karolain Puglianini Guerrero

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	11
1.2 Trabajos Previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del problema	18
1.5 Justificación del estudio	19
1.6 Hipótesis	20
1.7 Objetivo	21
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Variables, operacionalización	24
2.3 Población y Muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	27
2.5 Método de análisis de datos	28
2.6 Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS:	
2.7 Tablas de Resultados	30
IV. DISCUSIÓN	40

VI. CONCLUSIÓN	43
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	
A. Matriz de consistencia	53
B. Instrumento de Medición	54
C. Validación de Instrumentos	55
ÌNDICE DE TABLAS	
Tabla N° 1 Enfoque Conductual	30
Tabla N° 2 Enfoque Humanista	31
Tabla N° 3 Enfoque Sociocultural	32
Tabla N° 4 Factores Emocionales	33
Tabla N° 5 Factores Afectivos	34
Tabla N° 6 Factores Volitivos	35
Tabla N° 7 Prueba de Kolmogorov – Smirnov	36
Tabla N° 8 Correlación de Hipótesis	36
Tabla N° 9 Correlación de la variable Motivación y Rendimiento académico	37
Tabla N° 10 Correlación de la variable Enfoque C. y Rendimiento académico	37
Tabla N° 11 Correlación de la variable Enfoque H. y Rendimiento académico	38
Tabla N° 12 Correlación de la variable Enfoque S. y Rendimiento académico	39
INDICE DE GRÀFICOS O FIGURAS	
Grafico N° 1 Enfoque Conductual	30
Grafico N° 2 Enfoque Humanista	31
Grafico N° 3 Enfoque Sociocultural	32
Grafico N° 4 Factores Emocionales	33
Grafico N° 5 Factores Afectivos	34
Grafico N° 6 Factores Volitivos	35

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Privada del Norte, Comas 2018. La investigación pertenece al nivel de investigación Descriptivo – Correlacional, el diseño fue no experimental – de corte transversal, contó con una población de 950 estudiantes de la carrera de Administración, se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple llegando a encuestar a 274 estudiantes del distrito de Comas. El instrumento de recolección de datos fue la encuesta conformada por 24 preguntas. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Spss v.22.

Palabras Clave: Motivación, rendimiento Académico.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine how motivation is related to the academic performance of the students of the Administration Career at Universidad Privada del Norte, Comas 2018. The research belongs to the level of Descriptive - Correlational research, the design was non-experimental - Cross-sectional, had a population of 950 students in the Administration career, using simple random probabilistic sampling and surveying 274 students from the district of Comas. The data collection instrument was the survey consisting of 24 questions. The program Spss v.22 was used to analyze the data.

Keywords: Motivation, Academic Performance, students.

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

Desde hace mucho tiempo se ha venido estudiando el comportamiento humano y se ha querido determinar por que motivo las personas deciden una cosa sobre otra por lo cual nace la interrogante de ¿Qué es la Motivación? El estudio de la motivación nace con los tres grandes filósofos de la historia, Sócrates, Platón, y Aristóteles.

Platón indica que los tres aspectos que motivaban la conducta era el aspecto apetitivo, el aspecto competidor, y el aspecto precavido, mientras que por otro lado Aristóteles mencionaba que los tres aspectos eran el aspecto nutritivo, sensible, y racional. Años después, Rene Descartes, introdujo la idea del Dualismo Cartesiano, donde hace entender que la motivación es dividida entre cuerpo y mente lo que significa que el hombre es motivado por su propia voluntad (mente) y a través del instinto (cuerpo). Durante el transcurso del tiempo se dejó de lado teorías anteriores y se plantearon teorías científicas, lo cual indican que la persona reacciona de ciertas formas por motivo de reacción de nervios sensoriales y nervios motores independientes como es planteado por el científico Galeno. A. Si hablamos de psicología cognitiva tratamos de decir que es parte de un proceso mental acerca de los conocimientos que tiene nuestro cerebro. Lo que si se entiende y todos estamos de acuerdo es que la motivación existe en mucho si no es en todos los seres.

La motivación nos puede llevar a realizar todo tipo de actos y tener diferentes formas de conducirnos ante diferentes situaciones. La motivación puede ser un factor muy positivo en nuestras vidas como también negativas.

Los alumnos de la UPN no son excepción de encontrarse desmotivado con los estudios. Como resultado de esta baja motivación tienden a entrar en el problema de bajo nivel académico. En la actualidad, como estudiantes de la carrera de Administración y en camino a obtener un grado de educación superior hemos sido testigos de varios estudiantes que no continuaban con los estudios y tenían un bajo rendimiento académico. Para entender mejor sobre el rendimiento académico hemos investigado a la vez, que dicen los expertos sobre este término. El rendimiento académico es lo que podemos adquirir a lo largo de los años ya sean estudios primarios, secundarios y universitarios. Muchos estudios se han realizado para poder averiguar por que motivo algunos estudiantes tienen bajo nivel académico y se ha llegado a la conclusión que existen varios indicadores de la motivación que tienen mucho que ver con esto.

Al darnos cuenta del problema que existe en dicha universidad, nos planteamos la pregunta ¿Cómo influye la motivación con el aprendizaje universitario de los estudiantes de la carrera de Adm.de la UPN?

A continuación, investigaremos principalmente como es que contribuye la motivación en el aprendizaje académico de dichos alumnos.

1.2. Trabajos previos:

Motivación:

La presente investigación redactado por Maritza Ivonne Loayza Martínez en Lima, Perú en el año 2015 con título “Influencia de la motivación del desarrollo cognitivo de los estudiantes” plantea un objetivo general de definir el estímulo de la motivación en el desarrollo de los estudiantes en diversas asignaturas en el proceso de su desarrollo. Asimismo la relación de problemas con el desarrollo y cómo influye en su motivación, el modelo este estudio es experimental. En conclusión, se supo que la motivación logró mejores procesos educativos en ejercicios de interés simple o la solución de problemas académicos.

Otro trabajo de investigación realizado por Blanca Sánchez Dávila (2016) con título “Rendimiento de los estudiantes del 7mo ciclo de la IE 7066” cuya finalidad de dicho trabajo es, establecer la concordancia entre el nivel académico y la motivación. La investigación cuantitativa, es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. Culminando el análisis descriptivo y la correlación entre las dos variables rendimiento académico y motivación, se rechaza la hipótesis nula, por todo lo expuesto existiría una relación significativa entre la variable motivación y la variable rendimiento académico.

Otro trabajo de investigación realizado por Yactayo Cornejo Yoel (2014) con título “La Motivación y el nivel académico de la IE” menciona que el objetivo especificas menciona “Determinar si la Institución de Ventanilla logro un nivel de nivel motivacional y académico con los estudiantes de dicha Institución.; Establece si los alumnos de secundaria están orientados si hay relación con el componente de logro y de nivel académico de los estudiantes de la institución de Ventanilla.

El trabajo realizado fue no experimental descriptiva de diseño correlacional. Al finalizar este trabajo se llegó a la conclusión que “Si había y si existía una concordancia con el nivel académico, la motivación y el logro en los alumnos Se aceptó la hipótesis general que es moderada entre la similitud de la motivación y su nivel académico” Conclusión, siendo este resultado muy positivo se determina que hay mucha más cantidad de mujeres que de hombres que tienen una alta motivación de ogro relación muy positiva.

En el Salvador, en el año 2014 se realizó el trabajo de investigación de título “Autoestima, Rendimiento Académico y su relación con la motivación de logro” por Marta Ruth Argueta Berdugo, Marycarmen de Jesús Cerón Orantes, y Arezú Quintana Mobasher. En esta investigación el objetivo general es la siguiente: “Autoestima, nivel y su rendimiento Académico en los alumnos del género femenino y masculino”. En dicha investigación mencionan que los 105 alumnos y las alumnas hasta os 18 años están compuestas para las siguientes opciones y funciones que pueden llegar a tener como asistente administrativo y contable, electrónica etc. Esta investigación que realizaron fue de diseño no experimental correlacional, se quiso determinar si había o si existía correlación entre las dos variables autoestima, motivación que son las variables independientes o la variable dependiente que es el nivel académico en los alumnos.. En la investigación se determinó que no existe una correlación en las 2 variables, variable dependiente académico y las variables independientes que es la motivación y la autoestima.

En Bogotá, Colombia, Claudia Constanza Jiménez Carranza redacto un trabajo titulado “El trabajo de los profesores de una Universidad Privada con el liderazgo y su motivación hacia su trabajo” donde se sostiene como objetivo general “Reconocer si hay una motivación en el trabajo y si los directores mantienen una motivación en su puesto de trabajo y mantienen un buen desempeño laborar en la universidad privada en la ciudad de Bogotá, “Identifica su liderazgo y su relación laboral de los maestros”. Los motivadores se asocian con el rendimiento laboral de aquella universidad hacia la relación con su trabajo. Los motivadores en el trabajo están relacionados con el desempeño de los docentes en la Universidad; y su estilo de liderazgo se relaciona con el desempeño de los maestros de aquella universidad.

El modelo de la investigación nos menciona las características y los importantes rasgos del estudio, ya que se puede asociar las relaciones de las variables en dicha

Investigación. El modelo de trabajo es no experimental, es decir, no se tocan las variables, sino que el estudio se adecua a su entorno.

La evaluación sugiere una información más específica para poder ver los resultados más detallados con los estudiantes y directivos.

En la investigación se hayo que está relacionado el desempeño y la estimulación de aprendizaje con los planteamientos de mejoras para llevar mejores ideas y obtener las mejores creatividades por parte de los docentes.

En la investigación se concluyó que los logros de motivación y por el análisis de correlación en las variables de acuerdo a los efectos que se obtuvo según lo estadístico: regresión lineal múltiple.

Luego de haber hallado diversos trabajos de investigación con respecto a la motivación puedo determinar que existen diversos grados de motivación que conllevan a una persona a que cumpla o no cumpla con sus deberes dentro de un instituto tanto como estudiante como docente.

Rendimiento Académico:

Alfonso Vigo Quiñones en Lima, Perú en el año 2014 escribió en su trabajo de investigación con título “Hábitos y nivel de alumnos del curso de agropecuaria en el ITS, tiene como objetivo general Determinar la manera cómo influyen su manera de aprendizaje en el nivel de estudio de los alumnos del 1er año del curso de Agropecuaria Lima Provincias.

El tipo de diseño del trabajo en mención es de no experimental. Como conclusión indican que los hábitos de rendimiento estudiantil de los alumnos influyen de manera relevante.

En el año 2013 la Bachiller Marlene Mendoza Damas realizó la tesis de unos alumnos de secundaria “Rendimiento académico y su Clima organizacional en una institución Ventanilla”. Indica que la finalidad general de este trabajo es poder ver si hay correlación entre dichas variables”

El modelo de trabajo menciona que es de tipo correlacional ya que trata de responder un problema y por ultimo describe una situación o un fenómeno teórico. Se concluyó que si

Hay concordancia entre el rendimiento de estudio y su clima organizacional de dichos estudiantes de Ventanilla.

En San Salvador, El Salvador en el año 2015 Denisse Marilyn Aguilar Rodríguez y Karla Sofía Cruz Acevedo realizaron el estudio cuyo título es “La comparación de las metodologías y su enseñanza en los maestros de especialidad en ciencias naturales y también su rendimiento académico e los alumnos de bachillerato, durante el periodo de abril del 2012 y 2013.

Como parte de la investigación plantearon el objetivo general indica que los docentes en su rendimiento académico tienen estrategias metodológicas para que puedan aplicar una mejor enseñanza en su área designada que es la Ciencias Naturales como 1er y 2do año de bachillerato.

Los investigadores indican que, la Investigación don de carácter descriptivas y que en segundo lugar quieren hacer una comparación de hipótesis de acuerdo a los trabajos realizados por su naturaleza, Según Sartori (1994), para poder determinar buenos resultados es necesario siempre comparar lo que se obtuvo como resultado.

Mayra Tatiana Vargas Navarrete realizo el trabajo de tesis “Influencia del nivel de estudios de los alumnos del curso de comunicaciones del I.E de Babahoyo en el año 2015” En dicha investigación se dice que el objetivo general es como determinan sus recursos y cómo influyen en el nivel estudiantil en su área de computación que cursan los alumnos del 9no y 10 ciclo de su universidad. La población es en donde se realizaran las investigaciones a causa de las personas que viven en dicha zona que es el grupo de individuos con una población de 665 estudiantes de Babahoyo. El tipo de investigación fue descriptiva y explicativas. Descriptivas, es por la información que vas a clasificar de acuerdo a tu resultado obtenido es tu análisis de eventos estructurados

Documental porque obtendremos archivos, libros, estadísticas e internet. Para concluir con el estudio se menciona que hay muy pocos recursos tecnológicos para sus clases prácticamente no tapa sus necesidades; Los medios tecnológicos están en deterioro no interviene el alumnado activamente. Son pocos los alumnos que presentan a tiempo sus trabajos escolares.

Se demuestra que el rendimiento académico es bajo por los pocos recursos tecnológicos que tienen no cubre sus necesidades a parte que los recursos que tiene no todos están en buenas condiciones y esto genera que los estudiantes no participen en la actividad académica para una enseñanza tan activa que tiene el instituto técnico y tecnológico Babahoyo tiene que mejorar su infraestructura para mejorar en la enseñanza en un mundo tan globalizado y competitivo.

1.3. Marco Teórico:

Motivación:

(Woolfolk, 2014) menciona que “el comportamiento se mantiene, se activa y se digiere como generalmente una motivación”.

A la vez el autor José Antonio Marina en su libro “Los secretos de la Motivación (2011)” deduce que “la Motivación son deseos que nos llevan a la acción, es un término académico para decir de los impulsos y toda esa energía se mueve en nosotros”

En el libro de título “Psicología Educativa” se menciona que existen cinco enfoques generales de la motivación la cuales menciono a continuación: Enfoques conductuales de la motivación lo cual se refiere a la obtención de recompensas o un incentivo para que la persona sienta algún tipo de aliento a sus conductas. Este ejemplo seria tipo de motivación extrínseca. Luego tenemos el Enfoque Humanistas de la Motivación lo cual explica las distintas teorías psicológicas de la motivación por ende mencionando que ninguna teoría explica en su totalidad porque motivo las personas se comportan de diferentes maneras. Mayormente explica sobre la motivación intrínseca como por ejemplo la teoría de Maslow (1968, 1970) que hace referencia a que las personas tienen la necesidad de “autorrealización”. Según la interpretación humanista de la motivación es esencialmente activar los recursos internos de las personas.

Existe también el enfoque cognitivo de la investigación lo quien trata de la motivación intrínseca. En este enfoque mencionan que los comportamientos están determinados por nuestros pensamientos (Stipek, 2002) y por último hace referencia a los enfoques socioculturales de la motivación la cual indica que las personas se sienten motivados en alguna actividad cuando sienten que pertenecen a una comunidad o un grupo (Woolfolk 2014, p. 433).

En el libro titulado “Motivación y estrategias en el aula de lenguas” Zoltán Dornyei propone que la motivación es como la gente se comporta y piensa frente a lo que hace de las cuales nos explica que es un concepto abstracto” (Dornyei 2008, p. 17).

García Lagazpe, (2005) hace mención que la motivación según Pardo y Alonso Tapia (1990, p. 7) se refiere a “todas aquellas que influyen en la lección son elecciones de persistencia de buena dirección y de una muy buena calidad de iniciación”.

Rendimiento académico:

(Nováez) nos dice que el nivel de estudio es el resultado obtenido que tenemos frente a una actividad también nos sostiene que el rendimiento académico va de la mano con la aptitud o factores emocionales o también sean factores afectivos.

(Chadwick 1979) define que todos los logros académicos obtenidos a través de un periodo prolongado son el aprendizaje y la enseñanza al cual hemos logrado y que todas las capacidades obtenidas son los aprendizajes para poder tener mejores expresiones y un mejor funcionamiento de logro.

(Villarreal), el nivel de estudio se conceptualiza el comprendimiento de aquellas enseñanzas obtenidas a lo largo de todos los años y también se comprende el número de veces que se haya jalado o repetido uno o más cursos en la etapa escolar.

(González, P. 1982) señala que por todas las buenas notas obtenidas el estudiante tiene un buen rendimiento académico, que además si sigue con mostrar más de sus habilidades graduarse no sería un problema.

(Kerlinger, 1988) la educación universitaria es la educación superior de buen aprovechamiento que busca mejorar la calidad del estudiante a lo largo de todo el periodo de escolar y que tiene como sentido tener satisfacción en un superior rendimiento.

DIMENSIONES:

Enfoque conductual: (Trevitick, 2006) es un enfoque cognitivo que se trata de vincular con el comportamiento de los seres humanos de la manera como ellos se sienten y se perciben en este mundo.

Enfoque humanista: (Lorente, Cabanyes y Del pozo, 2003) el enfoque humanista es la misma psicología de la personalidad para mostrar el campo de la conciencia del hombre.

Enfoque Sociocultural: (Téllez, Martínez y De maya, 2016) son las actividades que se realiza, la forma en que actuamos, interactuamos.

Factores Emocionales: (Zhou, 2000) son las actividades emocionales del individuo que son relacionadas con las actividades físicas.

Factores afectivos: (Cabañas, 2008) se trata de la diferencia entre aptitud y actitud que son los factores que dependen de las características del individuo.

Factores Volitivos: (García, 1993) se presenta como concepto de madurez y disposición en el que se incluyan los factores biológicos sino también intelectuales.

1.4 Formulación del problema:

1.4.1 Problema general

¿Cómo se asocia la motivación con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Campus Comas 2018?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cómo se asocia el Enfoque conductual con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018?

¿Cómo se relaciona el Enfoque humanista con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018?

¿Cómo se relaciona el Enfoque Sociocultural con el nivel de los alumnos de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018?

1.5 Justificación del estudio :

Justificación teórica.

Al terminar nuestro trabajo podremos entender mejor como el rendimiento académico influye en el alumnado de una universidad. Esta investigación tiene el propósito de indicar el motivo por la cual los alumnos sufren de bajo rendimiento académico enfocándonos específicamente en la variable motivación.

Por otro lado, (Woolfolk, p.372), dice que la motivación mantiene una buena conducta que dirige e incita un buen comportamiento. (Julián Pérez Porto y Ana Gradley, 2008) indican que el rendimiento académico influye mucho tanto en la motivación y en las facultades de los estudiantes a medida de su proceso largo de estudio, de lo que aprendió y de todas las oportunidades que se le presentaron.

Justificación aplicativa o práctica.

Al ver tantos estudiantes con sus carreras truncadas, tantas empresas en busca de profesionales y no poder encontrarlos, etc. esta investigación podrá ayudar a entender cómo el rendimiento académico influye en el incentivo del estudiante en una universidad particular y a la vez dar un mejor entendimiento del porque muchos alumnos no terminan su carrera de estudio e igualmente poder brindar una solución constructiva a esta situación.

Justificación valorativa.

El presente proyecto cuyo propósito fundamental analizar el rendimiento académico y su influencia de motivación de los estudiantes de una carrera profesional, porque este problema genera que muchos de ellos no lleguen a culminar sus estudios superiores, generando una escasez de profesionales para ser contratados, y se requiere saber si es por la falta de motivación que presentan en sus estudios, ya que según diversas

Investigaciones, la motivación es bastante significativo en el rendimiento académico de un estudiante.

Justificación académica

Este trabajo de investigación se sujeta de estudios anteriores la cual hace que mi trabajo se convierta en una investigación científica y servirá como base para futuros estudios sobre el tema que estamos tratando.

1.6 Formulación de la hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Ha: La motivación se asocia con en el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

Ho: La motivación no se asocia con en el nivel universitario de los estudiantes de Adm. de la UPN, Comas 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Ha: El Enfoque Conductual se laza relevantemente con el nivel estudiantil de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

Ho: El Enfoque Conductual no se relaciona con el nivel estudiantil de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

Ha: El Enfoque Humanista se relaciona significativamente con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

Ho: El Enfoque Humanista no se relaciona con el nivel académico de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

Ha: El Enfoque Sociocultural se relaciona significativamente con el nivel estudiantil de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

Ho: El Enfoque Sociocultural no se relaciona con el nivel de estudios de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Decretar la relación de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

1.7.2 Objetivos Específico:

Determinar la relación del Enfoque Conductual con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

Determinar la relación del Enfoque Humanista con la utilidad académica de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

Determinar la relación del Enfoque Sociocultural con el beneficio académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018.

MÈTODO

2.1 Diseño de investigación:

El diseño utilizado para nuestro trabajo es No Experimental – Transversal.

No experimental:

Según Hernández (2006, p. 205), los diseños no experimentales pueden ser Transaccionales o transversales y longitudinales. Esta investigación es transaccional porque se da sin emplear a las variables y en lo que solo se perciben los fenómenos es decir se recopila datos en un momento único.

Transversal:

Según Bernal (2010, p. 123), de acuerdo al objeto de estudio se obtiene información ya sea población o muestra solo en un omento dado y por única vez.

2.2 Nivel de Investigación:

Descriptivo

Según Bernal (2010, p. 122), es aquella que tiene como objeto de estudio o rasgos de la situación, también muestra las características. Este tipo de procedimiento de investigación es uno de los más conocidos y populares que es utilizado frecuentemente en la parte investigativa. Este tipo de investigación realiza procedimientos como la entrevista, la revisión documental, la observación y sobre todo la encuesta.

Correlacional:

Según Bernal (2010, p. 122), nos muestra las relaciones entre variables y como que tiene como finalidad mostrar o verificar los resultados de variables. Su soporte es las herramientas estadísticas pero no se menciona las causas o consecuencias.

2.3 Tipo de Investigación:

Aplicada:

Escorza, aplicare el trabajo cuyo propósito es poder cumplir con objetivos específicos. Además se basa en un tipo de investigación básica.

2.4 Variables, operacionalización:

Motivación:

Un término académico para tratar de los deseos que nos mandan a un acontecimiento, de nuestros actos, y de la energía que nos trasmite (Marina, 2011).

Rendimiento académico:

El nivel académico es el estudiante que tiene mayor calificación con buenos resultados en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. (Nováez, 1986).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1: MOTIVACIÓN	Deduce que “la Motivación son deseos que nos llevan a la acción, es un término académico para decir de los impulsos y toda esa energía se mueve en nosotros” Marina, J (2011).	Es un factor interno o externo que nos lleva a través de un impulso hacia un objetivo o meta específico como la autorrealización.	Enfoque Conductual	Recompensa
				Incentivo
				Conducta
				Motivación extrínseca
			Enfoque Humanista	Psicología
				Comportamiento
				Motivación intrínseca
				Autorrealización
			Enfoque Sociocultural	Persistencia
				Dirección
				Iniciación
				Acción
VARIABLE 2 : RENDIMIENTO ACADÉMICO	Dice que el nivel académico de acuerdo al resultado obtenido que tenemos frente a una actividad también nos sostiene que el nivel académico va de la mano con la aptitud o factores emocionales o también sean factores afectivos. . Nováez, M (1986).	Son los resultados cuantitativos de los procesos de aprendizajes de una persona, que se mide a través de pruebas, evaluaciones y otras actividades complementarias que realiza el docente.	Factores Emocionales	Automotivación
				Ansiedad
				Autocontrol
				Habilidades sociales
			Factores Afectivos	Emoción
				Sentimiento
				Expresión
				Motivación
			Factores Volitivos	Conducta
				inteligencia
				Voluntad
				Conocimiento

2.5 Población

Palomino, dio como definición que la población tiene como un significado diferente: “Se determina como un sector de personas, con medidas que demuestran personalidades muy particulares que son indispensable momento y hora determinado.” (p.140).La gente estuvo constituida por 950 estudiantes de la Carrera de Administración de la UPN de Comas.

2.6 Muestra:

Peña sustentó que: “la muestra es un parte que se logra con la finalidad de deducir con la totalidad de la gente o un subgrupo fielmente de las características de la gente”.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

N = Población

Z = Valor del nivel de confianza

p = Proporción de individuos que poseen las características del estudio

q = Proporción de individuos que no poseen las características del estudio

e = Porcentaje o margen de error

Los valores de la formula son los siguientes:

N= 950

Z= 95% --- 1,96

p= 50% --- 0,5

q = 50% --- 0,5

E= 5% --- 0,05

Reemplazando:

$$n = \frac{950 * (1.96^2) * (0.5 * 0.5)}{(0.05^2) * (950 - 1) + (1.96^2) * (0.5 * 0.5)}$$
$$n = 274$$

La muestra estuvo compuesta por 274 estudiantes de la Carrera de Administración de la UPN de Comas

2.6 Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad:

El concepto que se emplea es la encuesta ya que permite la información de datos en dicho trabajo, también se admite obtener indagación a través de respuestas hechas en base a preguntas, con la finalidad de evaluar las dos variables del estudio.

Lo que se utiliza de instrumento es usado en la recopilación de información es el cuestionario que dará a calcular y distinguir la relación entre las variables Motivación y Rendimiento Académico.

2.7 Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

A continuación en el trabajo para probar las hipótesis se utilizara la prueba de Alfa de Cron Bach en el programa estadístico SPSS; la información que se obtenga, se procesará en una hoja de cálculo; la información abarcara el un estudio con una investigación. Para tener un estudio de los datos se procederá un estudio descripción, donde se procederá a interpretar, posteriormente, todos los frutos serán mostrados en representación de gráficas.

Tomaremos a 15 personas encuestadas que son estudiantes de la carrera de Contabilidad de la UPN.

Cuyo resultado se midió con el estadístico Alfa de Cron Bach, utilizando el spss versión 22, el cual dio como resultado:

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	15	100,0	,904	24
	Excluido ^a	0	,0		
	Total	15	100,0		

Se estableció la siguiente escala de valoración para la interpretación del rango de confiabilidad:

RANGO	CONFIABILIDAD (dimensión)
0,81 - 1	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

2.8 Métodos de análisis de datos

Se utilizará el sistema de SPSS para la realización de nuestro trabajo de investigación. Utilizaremos también la prueba piloto que es una experimentación que se lleva a cabo para poder comprar por primera vez ciertas cuestiones.

2.9 Aspectos éticos

En este estudio de investigación será necesario aplicar los aspectos éticos, dado que estos se utilizan para poder basarnos en la verdad de todos los trabajos, redacción y citas realizadas a lo largo del Proyecto de Investigación y así poder ver el trabajo exhaustivo de Investigación.

RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DESCRIPTIVOS

3.1.1. Dimensión Enfoque Conductual

Tabla N° 01

Fuente:

Enfoque Conductual (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	14,6	14,6	14,6
	No	234	85,4	85,4	100,0
Total		274	100,0	100,0	

Elaboración Propia.

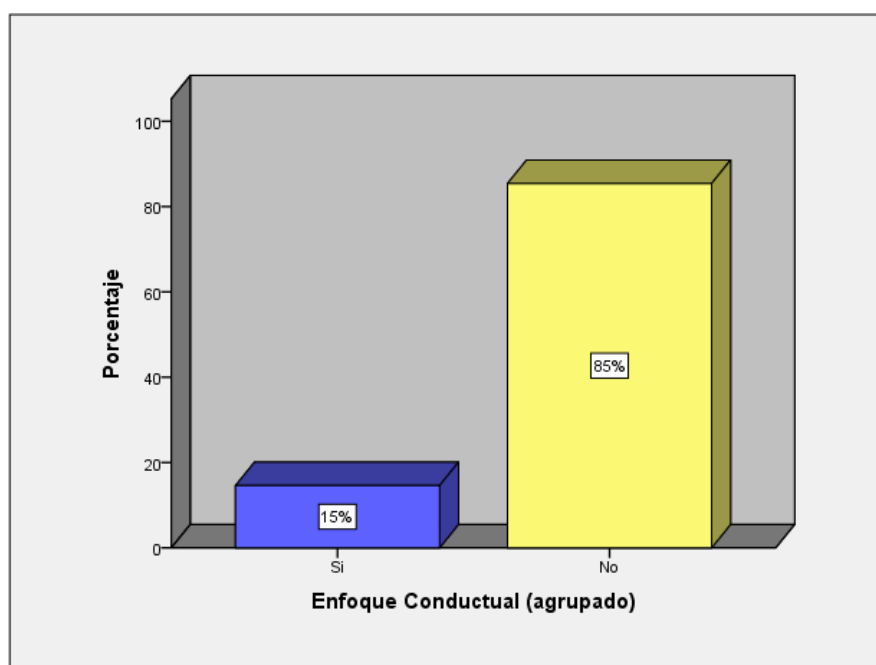


Gráfico N° 01 ENFOQUE CONDUCTUAL (Fuente: Elaboración Propia).

Interpretación: Se puede observar, de acuerdo con los resultados, que el **15%** de la muestra, constituido por los estudiantes de la carrera de administración respondieron que si están de acuerdo con la **Dimensión Enfoque Conductual** y un **85%** respondieron que no están de acuerdo con la **Dimensión Enfoque Conductual**, en estudiantes de la carrera de Adm. De la UPN, 2018.

3.1.2. Dimensión Enfoque Humanista

Tabla N° 02

Fuente:

Enfoque Humanista (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	14,6	14,6	14,6
	No	234	85,4	85,4	100,0
Total		274	100,0	100,0	

Elaboración Propia.

Gráfico N° 02

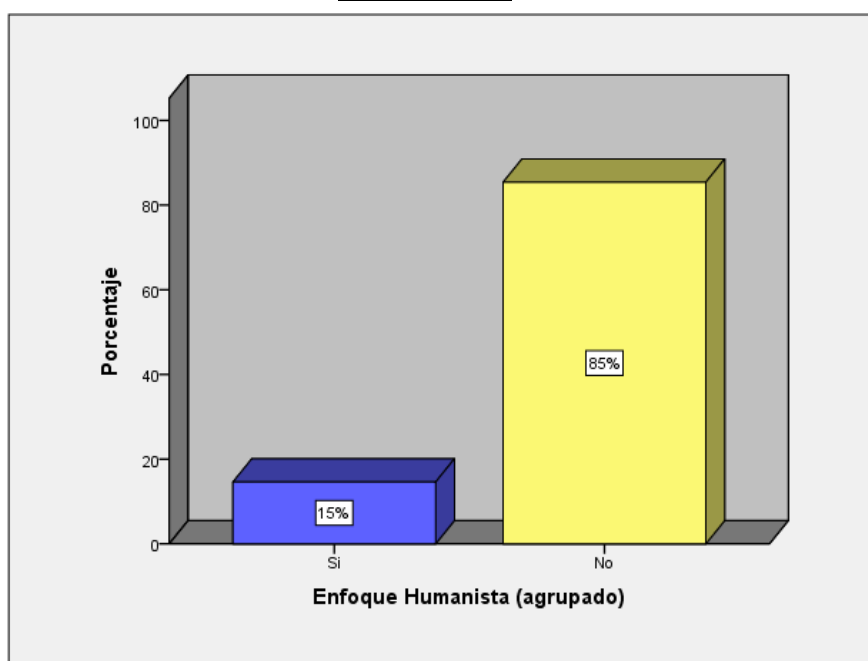


Gráfico N° 02 ENFOQUE HUMANISTA (Fuente: Elaboración Propia).

Interpretación: Observamos, conforme con los resultados, que el **15%** de la muestra, conformada por los estudiantes de la carrera de administración respondieron que si están de acuerdo con la **Dimensión Enfoque Humanista** y un **85%** respondieron que no están de acuerdo con la **Dimensión Enfoque Humanista**, en estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

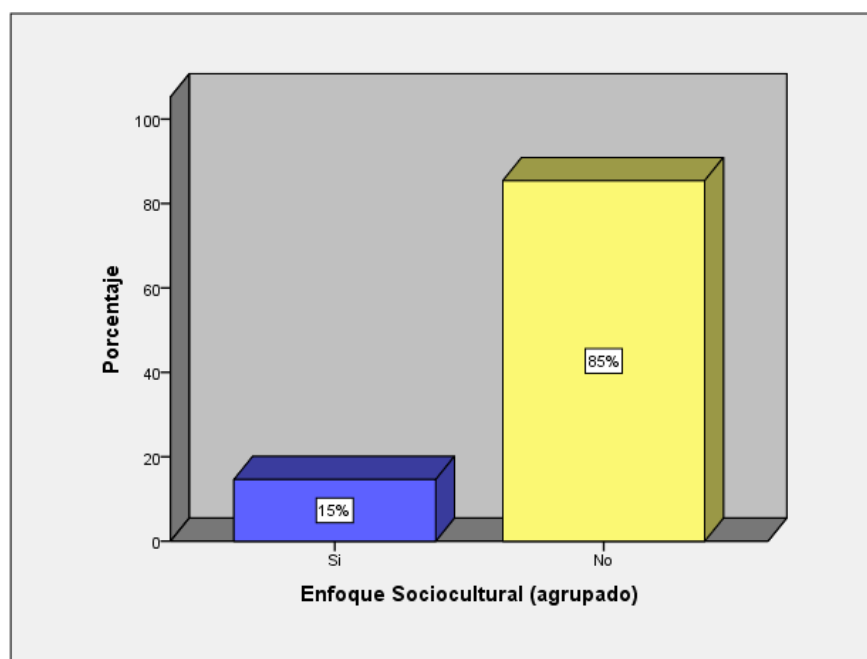
3.1.3. Dimensión Enfoque Sociocultural

Tabla N° 03

Enfoque Sociocultural (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	14,6	14,6	14,6
	No	234	85,4	85,4	100,0
	Total	274	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 03



Fuente:

Gráfico N° 03 ENFOQUE SOCIOCULTURAL (Elaboración Propia).

Interpretación: Podemos observar, conforme con los resultados, que el **15%** de la muestra, conformada por los estudiantes de la carrera de administración respondieron que si están de acuerdo con la **Dimensión Enfoque Sociocultural** y un **85%** respondieron que no están de acuerdo con la **Dimensión Enfoque Sociocultural**, en estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

3.1.3. Dimensión Factores Emocionales

Tabla N° 04

Factores Emocionales (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	34	12,4	12,4	12,4
	No	240	87,6	87,6	100,0
Total		274	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 04

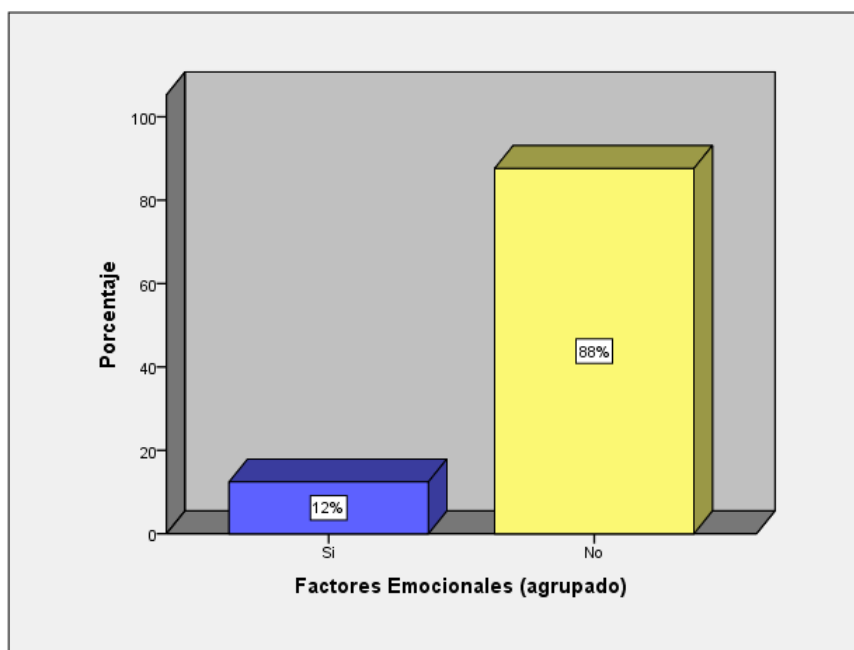


Gráfico N° 04 FACTORES EMOCIONALES (Fuente: Elaboración Propia).

Interpretación: Podemos observar, conforme con los resultados, que el **12%** de la muestra, conformada por los estudiantes de la carrera de administración respondieron que si están de acuerdo con la **Dimensión Factores Emocionales** y un **88%** respondieron que no están de acuerdo con la **Dimensión Factores Emocionales**, en estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

3.1.5. Dimensión Factores Afectivos

Tabla N° 05

		Factores Afectivos (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	52	19,0	19,0	19,0
	No	222	81,0	81,0	100,0
Total		274	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 05

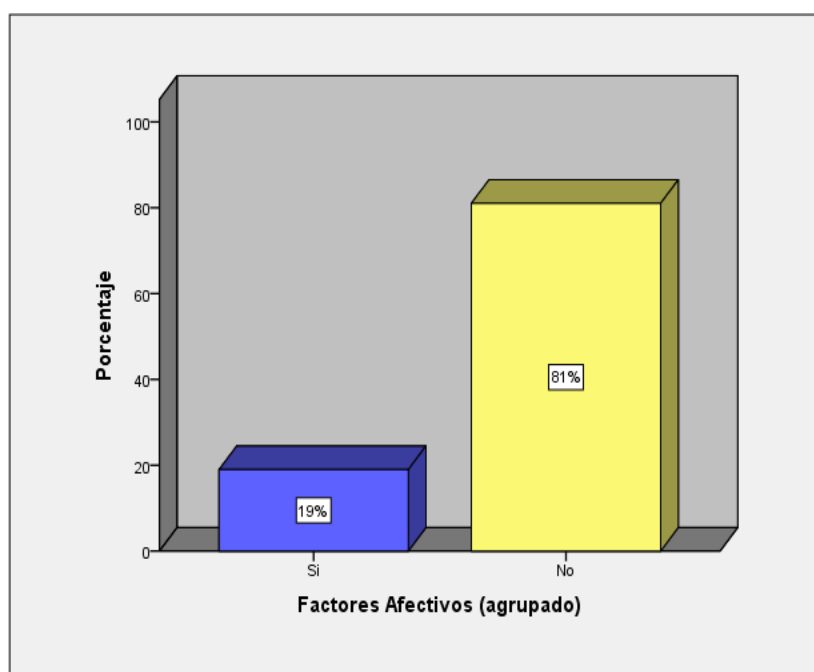


Gráfico N° 05 FACTORES AFECTIVOS (Fuente: Elaboración Propia).

Interpretación: Podemos observar, conforme con los resultados, que el **19%** de la muestra, conformada por los estudiantes de la carrera de administración respondieron que si están de acuerdo con la **Dimensión Factores Afectivos** y un **81%** respondieron que no están de acuerdo con la **Dimensión Factores Afectivos**, en estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

3.1.3. Dimensión Factores Volitivos

Tabla N° 06

Factores Volitivos (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	40	14,6	14,6	14,6
	No	234	85,4	85,4	100,0
Total		274	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfico N° 06

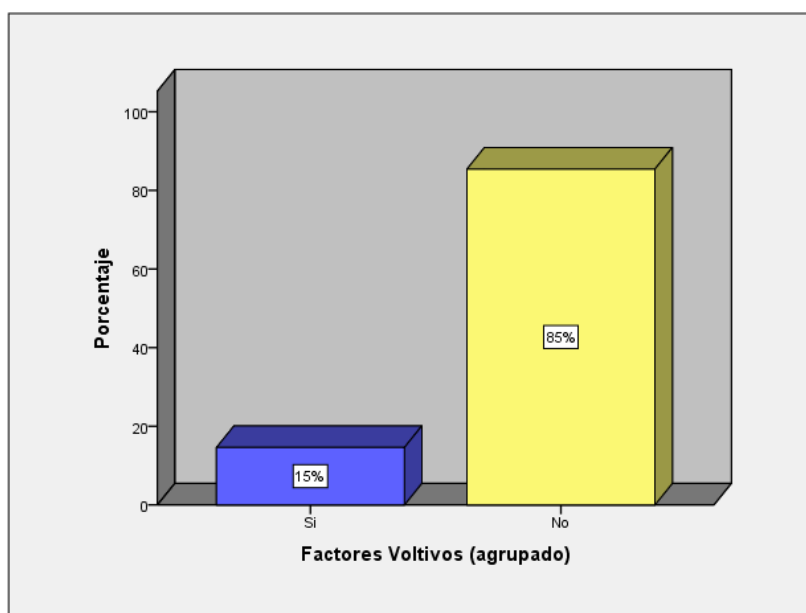


Gráfico N° 06 FACTORES VOLITIVOS (Fuente: Elaboración Propia).

Interpretación: Podemos observar, conforme con los resultados, que el **15%** de la muestra, conformada por los estudiantes de la carrera de administración respondieron que si están de acuerdo con la **Dimensión Factores Volitivos** y un **85%** respondieron que no están de acuerdo con la **Dimensión Factores Volitivos**, en estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

3.2. Prueba de Normalidad

Este cálculo se realizó a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov:

TABLA N°07: PRUEBA DE KOLMOGOROV – SMIRNOV

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación (agrupado)	,541	274	,000	,205	274	,000
Rendimiento Académico (agrupado)	,541	274	,000	,205	274	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación:

De acuerdo a la Prueba de Normalidad Kolmogorov–Smirnov que se muestra en la Tabla N° 07, las variables de estudio tienen una distribución menor a 0.05 que es el nivel de significancia, es decir “**0.000 < 0.05**”; por lo tanto el presente estudio **no tiene una distribución normal**.

3.3. Correlación de la Hipótesis

Para realizar las pruebas de hipótesis, se verifico que las variables en la investigación no tienen una distribución normal, por lo tanto para este estudio se aplicarán pruebas no paramétricas. Es decir, dicho cálculo se realizó mediante el Rho Spearman, en la cual veremos el nivel de correlación en la tabla N°08.

Tabla N°08

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
(-0,9 a -0,99)	Correlación negativa muy alta
(-0,7 a -0,89)	Correlación negativa alta
(-0,4 a -0,69)	Correlación negativa moderada
(-0,2 a -0,39)	Correlación negativa baja
(-0,01 a -0,19)	Correlación negativa muy baja
0	Nula
(0,,0 a 0,19)	Correlación positiva muy baja
(0,2 a 0,39)	Correlación positiva baja
(0,4 a 0,69)	Correlación positiva moderada
(0,7 a 0,89)	Correlación positiva alta
(0,9 a 0,99)	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N° 09: Correlación de la variable Motivación (X) y la variable Rendimiento Académico (Y).

Correlaciones			Motivación (agrupado)	Rendimiento Académico (agrupado)
Rho de Spearman	Motivación (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	274	274
	Rendimiento Académico (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	274	274

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la **Tabla N°09** de correlación Prueba de Spearman, muestra a las variables con un nivel de significancia (bilateral) de 0.000 menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Quiere decir que se acepta la hipótesis de investigación ya que ambas variables poseen una correlación positiva de **1.000**, lo cual indica que existe una relación positiva perfecta entre la Motivación y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

Tabla N° 10: Correlación de la variable Enfoque Conductual (X) y la variable Rendimiento Académico (Y).

Correlaciones			Enfoque Conductual (agrupado)	Rendimiento Académico (agrupado)
Rho de Spearman	Enfoque Conductual (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	274	274
	Rendimiento Académico (agrupado)	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	274	274

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la **Tabla N°10** de correlación Prueba de Spearman, muestra a las variables con un nivel de significancia (bilateral) de 0.000 menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Quiere decir que se acepta la hipótesis de investigación ya que ambas variables poseen una correlación positiva moderada de **0.518**, lo cual indica que existe una relación positiva moderada entre el Enfoque Conductual y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

Tabla N° 11: Correlación de la variable Enfoque Humanista (X) y la variable Rendimiento Académico (Y).

			Correlaciones	
			Enfoque Humanista (agrupado)	Rendimiento Académico (agrupado)
Rho de Spearman	Enfoque Humanista (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	274	274
	Rendimiento Académico (agrupado)	Coefficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	274	274

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la **Tabla N°11** de correlación Prueba de Spearman, muestra a las variables con un nivel de significancia (bilateral) de 0.000 menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Quiere decir que se acepta la hipótesis de investigación ya que ambas variables poseen una correlación positiva moderada de **0.518**, lo cual indica que existe una relación positiva moderada entre el Enfoque Humanista y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

Tabla N° 12: Correlación de la variable Enfoque Sociocultural (X) y la variable Rendimiento Académico (Y).

Correlaciones			Enfoque Sociocultural (agrupado)	Rendimiento Académico (agrupado)
Rho de Spearman	Enfoque Sociocultural (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,518**
		N	274	274
	Rendimiento Académico (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,518**	1,000
		N	274	274

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la **Tabla N°12** de correlación Prueba de Spearman, muestra a las variables con un nivel de significancia (bilateral) de 0.000 menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Quiere decir que se acepta la hipótesis de investigación ya que ambas variables poseen una correlación positiva moderada de **0.518**, lo cual indica que existe una relación positiva moderada entre el Enfoque Sociocultural y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, 2018.

DISCUSIÓN

4.1. Objetivo general e hipótesis general

Se obtuvo determinar cómo se relaciona la motivación en el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. De la UPN. Se decretó que el objetivo tiene similitud con la tesis de Loayza “Influencia en el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes” plantea un objetivo general de delimitar la influencia de la motivación en el desarrollo de los alumnos en diversas asignaturas en el proceso de su desarrollo. Asimismo la relación de problemas con el desarrollo de su motivación, el tipo de diseño de esta investigación es experimental. En conclusión, se supo que la motivación logró mejores procesos educativos en ejercicios de interés simple o la solución de problemas académicos.

La presente tesis tuvo como hipótesis que la motivación se junta con el nivel académico de los alumnos de la carrera de Administración de la UPN, Comas 2018. El cual tiene similitud con la hipótesis general de Loayza (2015), siendo la siguiente variable si se relaciona con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

A través de la prueba de correlación de Rho Spearman hubo un nivel de significancia menor a 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna obteniendo como resultado que la motivación si se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, Comas, 2018., por deducción el objetivo general queda demostrado.

De tal manera tienen concordancia con la tesis de Loayza (2015) el cual se tuvo como resultado el rechazó la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, fueron el desempeño de los estudiantes, los canales cognitivos más efectivos a considerar y la motivación.

4.2. El objetivo específico e hipótesis específico 1:

Se tuvo como objetivo determinar la relación del Enfoque Conductual con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018. Se determinó que el objetivo específico tiene relación con la tesis de Hou Li Wong (2016) “Motivación pedagógica y su relación con el rendimiento académico”, se plantea como problema principal: ¿De qué manera la motivación pedagógica se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria? Por medio de prueba de correlación de Rho Spearman obtuvimos un nivel de significancia menor a 0,05, del cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis

alterna teniendo como resultado que el Enfoque Conductual con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018, por consecuencia la hipótesis específica queda demostrado.

4.3. El objetivo específico e hipótesis específico 2:

Se tiene como objetivo determinar la relación del Enfoque Humanista con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018. Se determinó que dicho objetivo no guarda relación con la tesis de Vigo (2014) “Hábitos y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de agropecuaria en el Instituto Tecnológico Superior”, tiene como objetivo general Determinar su rendimiento académico y la manera cómo influye su manera de estudio de los estudiantes del 1er año de la carrera Agropecuaria Lima Provincias.

Por medio de la prueba de correlación de Rho Spearman se obtuvo un nivel de significancia menor a 0,05, por ende se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna teniendo como resultado que el Enfoque Humanista con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, Comas 2018, por consecuencia el objetivo específico N°02 queda demostrado.

4.4. El objetivo específico e hipótesis específico 3:

Se tiene como objetivo determinar la relación del Enfoque Sociocultural con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018. Se observó que dicho objetivo específico guarda relación con la tesis de Mendoza (2013), realizó la tesis de unos alumnos de secundaria “Rendimiento académico y su Clima organizacional en una institución Ventanilla”. Indica que el objetivo general de la investigación es poder ver si hay concordancia entre dichas variables”.

Mediante la prueba de Rho Spearman obtuvimos un nivel de significancia menor a 0,05, de las cuales se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna teniendo como resultado que el Enfoque Sociocultural con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas 2018, por consecuencia el objetivo específico N°02 queda demostrado.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la motivación si se relaciona con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas, 2018, cuyo coeficiente correlación de spearman es 1.

2. Se determinó que el Enfoque Conductual si se relaciona con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas, 2018. cuyo coeficiente correlación de spearman es 0.518.

3. Se determinó que el Enfoque Humanista si se relaciona con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm.de la UPN, Comas, 2018, cuyo coeficiente correlación de spearman es 0.518

4. Se determinó que el Enfoque Sociocultural si se relaciona con el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Adm. de la UPN, Comas, 2018. cuyo coeficiente correlación de spearman es 0.518

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que dentro de la organización se implemente programas de motivación para mejorar el nivel académico de los alumnos; como por ejemplo E-LEARNING MASTERS, contiene educación virtual para el autoaprendizaje del estudiante, asegurando un aprendizaje permanente.
2. Se recomienda que para que un estudiante pueda obtener un buen conocimiento académico su entorno también tiene que ser el idóneo, es por ello, que se recomendaría a los Psicólogos de la Universidad realizar un análisis a todos los alumnos. Como por ejemplo en pruebas de habilidad y desempeño, en observación y charlas de ayuda académica.
3. Se recomienda que la conducta de un alumno vaya de forma directa con el nivel académico de cualquier tipo de alumno, es por ello que se tendrían que impartir charlas de como moldear la conducta a los padres.
4. Se recomienda que se ofrezcan premios por ocupar los primeros puestos de sus de sus materias, puesto que así se esforzarían más.

REFERENCIAS

Ávila Acosta, R. (2001) Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. Lima: ediciones R.A.

Baca México (1987). Evaluación de Proyectos. Editorial McGraw-Hill

Sánchez (2001). Análisis de Rentabilidad de las empresas.

Brunet, Luc (2011). (P. 16), El Clima de Trabajo en las Organizaciones. Trillas: México.

Cabaña (2008). La enseñanza de contextos , recuperado de :
<https://books.google.com.pe/books?id=HtgYBwAAQBAJ&pg=PA23&dq=factores+afectivos+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjb9-eeiMfXAhXIKCYKHemRDKYQ6AEIJTAA#v=onepage&q=factores%20afectivos%20concepto&f=false>

Catacora, F. (1996). Sistemas y Procedimientos Contables. Primera Edición. Editorial McGraw/Hill. Venezuela.

Chiavenato, I., Villamizar, G. A., & Aparicio, J. B. (2011). *Administración de recursos humanos* (Vol. 9). McGraw-Hill.

Claros, R., y León, O. (2012). “Control interno como herramienta de gestión y evaluación” (1° ed.). Lima: Pacifico Editores S.A.C

Control de Costos y Gastos en los Restaurantes – Francisco Cuevas D. – Limusa Noriega Editores – (2002), México.

Costo de Ventas Fiscal Para Restaurantes- L. C. Javier Martínez Gutiérrez -Ediciones Fiscales ISEF- (2005), México

Cook y winkle (2006). Auditoría, Editorial Félix Varela

Dankhe (1986, p. 45). Revista de ciencias sociales –SERBILUZ

Davis, R. y Mckeown, P. (1994). Modelos cuantitativos para la administración. México: Grupo Editorial Iberoamericana.

El Manejo De Restaurantes, Guía Para Gerentes Y Propietarios – Henry Hartjen C.- Editorial Limusa

Espinoza, Orlando (2011), La administración eficiente de los inventarios, Madrid: La Ensenada.

Financial Statement Analysis A Strategic Perspective, California: Harcourt Brace Jovanovich

(Garcia, 1993) Introducción general a una pedagogía de la persona recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=tIqz3MiLd1IC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Gitman (1997), “Metodología de la Investigación “

Guajardo Cantú, Gerardo (2003), Contabilidad Financiera, (4ª Ed), México: Mc Graw Hill.

Gómez, G. (2006), “Control Interno: Una responsabilidad de todos los integrantes de la organización empresarial”. Editorial Consejo Económico y Social.

Habilidades de comunicación en intervención social – manual práctico por Pamela Trevithick.(España, 2006)

HayGroup, (2009). Assessment and Development Tools, catalogo recuperado de:http://www.haygroup.com/leadershipandtalentondemand/DownloadFiles/misc/Catalogue_2009_Global_fnl.pdf

Harry A. Finney, Herbert E. Miller. (1964), Curso de Contabilidad Intermedia II tomo, España: Prentice-Hall.

Holmes (1994). A. Auditorías Principios y Procedimientos. Quinta Edición, Editorial Hispanoamérica.

José Luis Pulido (2009) autor del libro “Gestión de Inventarios, el secreto de la rentabilidad”.

Katona, G., & Likert, R. (1946). Relationship between consumer expenditures and savings: the contribution of survey research. *The Review of Economics and Statistics*, 28(4), 197-199.

La motivación hacia el trabajo y el desempeño laboral docente, confirmando los resultados obtenidos por Eres (2011), Murisha (2011), Curren & Marques – Quinteiro (2009). (Colombia, 2014).

Lorente, Cabanyes y Del pozo(2003) Fundamentos de Psicología de la Personalidad recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=d_rAkAg-6MEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Meigs, W. Larsen, J. (1994). Principios de Auditoría. Segunda Edición. México. Editorial Diana

Redondo, A. (1993). Curso Práctico de Contabilidad General. Décima Edición. Editorial Centro Contable Venezolano. Venezuela.

Sánchez Ballesta, Juan Pedro. (2002). “Análisis de Rentabilidad de la empresa”

Slocum, Hellrieger. (2009). Comportamiento organizacional. Editores Cengage Learning. Décima Edición (30/01/2009) México.

Stickney, (1990) C.P. Stickney

(Téllez, Martínez y De maya, 2016) Enfoques Socioculturales sobre el mundo Actual recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=bi5sDQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Woolfolk, Anita (2014) Psicología Educacional Decimosegunda Edición.

W. Werther (2008) (p.38 primera parte). Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las empresas, 6 ed.

(Zhou, 2000) Fundamentos, recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=ePTipPH1nNIC&pg=PA262&dq=factores+emocionales+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXrJmbhMfXAhXHTSYKHQZODOwQ6AEIJTAA#v=onepage&q=factores%20emocionales%20concepto&f=false>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
General	General	General	INDEPENDIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Recompensa • Incentivo • Conducta • Motivación extrínseca • Psicología • Comportamiento • Motivación intrínseca • Autorrealización • Persistencia • Dirección • Iniciación • Acción 	TIPO DE ESTUDIO Aplicada DISEÑO DE ESTUDIO No Experimental – Transversal POBLACIÓN 950 estudiantes MUESTRA 274 estudiantes MÉTODO DE INVESTIGACIÓN TECNICAS DE INSTRUMENTACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS SPSS
¿Cómo se relaciona la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN del distrito de Comas?	Determinar cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN del distrito de Comas.	¿La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración del distrito de Comas?	Motivación		
Específicos	Específicos	Específicos	DEPENDIENTE		
¿Cómo se relaciona la autorrealización en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN del distrito de Comas?	Determinar la relación de la autorrealización con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN del distrito de Comas .	¿Las estrategias de marketing influyen en la rentabilidad de las empresas PYMES del distrito de Los Olivos?	Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Automotivación • ansiedad • autocontrol • habilidades sociales • emoción • sentimiento • expresión • motivación • conducta • inteligencia • voluntad • crecimiento 	
¿Cómo se relaciona la motivación en la captación de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN del distrito de Comas?	Determinar la relación de la motivación con la captación de aprendizajes de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN del distrito de Comas.	¿La tercerización de la gestión de marketing mediante el servicio de consultoría, influye en la rentabilidad de las empresas PYMES del distrito de Los Olivos?			

ANEXO 2: CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Tabla: N° 26 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA * EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
Actividades	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
1. Reunión de coordinación				*												
2. Presentación del Esquema de Desarrollo de proyecto de investigación																
3. Validez y Confiabilidad del Instrumento de recolección de datos.																
4. Recolección de datos.	*	*														
5. Procesamiento y tratamiento estadístico de datos																
6. Jornada de investigación n°1. Presentación del avance																
7. Descripción de resultados																
8. Discusión de los resultados y redacción de la tesis.																
9. Conclusiones y recomendaciones																
10. Entrega preliminar de la tesis para su revisión																
11. Presenta la tesis completa con las observaciones levantadas																
12. Revisión y observación de informe de tesis por los jurados																
13. Jornada de investigación n°2. Sustentación del informe de tesis																

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: "La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, comas 2018"							
Apellidos y nombres del investigador: Puglianini Guerrero, Linda Karolain							
Apellidos y nombres del experto: Costilla Castillo Pedro							
VARIA	DIMENSION	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	OPINIÓN DEL EXPERTO		
					SI	NO	OBSERACIONES /
Motivacion	Enfoque conductual	Recompensa	Considera usted que los estudiantes, se motivan basados es una recompensa?	SI,NO	✓		
		Incentivo	Considera que los estudiantes requieren incentivos para estar motivados?	SI,NO	✓		
		Conducta	Considera usted que la conducta de los estudiantes es consecuencia de la motivacion?	SI,NO	✓		
		Motivación Extrínsec	Considera que los estudiantes se motivan a traves de cualquier recompensa?	SI,NO	✓		
	Enfoque Humanista	Psicología	Considera que el perfil psicologico del estudiantes es un indicador para una carrera?	SI,NO	✓		
		Comportamiento	Considera que el comportamiento de un estudiante expresa su personalidad?	SI,NO	✓		
		Motivación Intrínsec	Considera que los estudiantes desarrollan sus actividades solo por hacerlo?	VECES,	✓		
		Autorrealización	Considera que los estudiantes son capaces de autorealizarse?	SI, NO	✓		
	Enfoque Sociocultural	Persistencia	Considera que los estudiantes deberían de ser persistentes en su vida?	SI, NO	✓		
		Dirección	Considera que los estudiantes deberían de plantear una direccion hacia donde quieren seguir?	SI, NO	✓		
		Iniciación	Considera que los estudiantes son los llamados a iniciar un trabajo?	SI, NO	✓		
		Acción	Considera que los estudiantes deberían de ser activos dentro de la sociedad?	SI, NO	✓		
Rendimiento Academico	Factores Emocionales	Automotivación	Considera que los estudiantes son capaces de automotivarse?	SI, NO	✓		
		Ansiedad	Considera usted que los estudiantes sienten algun tipo de ansiedad que afecte su rendimiento?	VECES,	✓		
		Autocontrol	Considera que los estudiantes de alguna manera se autocontrolan?	SI, NO	✓		
	Factores Afectivos	Habilidades Sociales	Considera que los estudiantes contienen las habilidades suficientes para estar en sociedad?	SI, NO	✓		
		Emoción	Considera que la estabilidad emocional permitira tener un mejor rendimiento academico?	SI, NO	✓		
		Sentimiento	Considera que los sentimientos de los estudiantes juegan un rol importante en el rendimiento?	SI, NO	✓		
		Expresión	Considera que los estudiantes expresan con claridad lo aprendido?	SI, NO	✓		
	factores Volitivos	Motivación	Considera que el rendimiento academico es consecuencia de la motivación estudiantil?	SI, NO	✓		
		Conducta	Considera que la conducta de los estudiantes expresan su rendimiento académico?	SI, NO	✓		
		Inteligencia	Considera que los estudiantes muestran a traves de su rendimiento académico su inteligencia?	SI, NO	✓		
		Voluntad	Considera que los estudiantes rinden academicamente por su propia voluntad?	SI, NO	✓		
		Conocimiento	Considera que el rendimiento académico mide el nivel de conocimiento de un estudiante?	SI, NO	✓		
Firma del experto			Fecha:06/10/17				

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: "La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, comas 2018"								
Apellidos y nombres del investigador: Puglianini Guerrero, Linda Karolain								
Apellidos y nombres del experto: Casma Zarate Carlos Antonio								
ASPECTO POR EVALUAR				OPINIÓN DEL EXPERTO				
VARIA	DIMENSION	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI	NO	OBSERACIONES /	
Motivacion	Enfoque conductual	Recompensa	Considera usted que los estudiantes, se motivan basados es una recompensa?	SI,NO	X			
		Incentivo	Considera que los estudiantes requieren incentivos para estar motivados?	SI,NO	X			
		Conducta	Considera usted que la conducta de los estudiantes es consecuencia de la motivacion?	SI,NO	X			
		Motivación Extrínseca	Considera que los estudiantes se motivan a traves de cualquier recompensa?	SI,NO	X			
	Enfoque Humanista	Psicología	Considera que el perfil psicologico del estudiantes es un indicador para una carrera?	SI,NO	X			
		Comportamiento	Considera que el comportamiento de un estudiante expresa su personalidad?	SI,NO	X			
		Motivación Intrínseca	Considera que los estudiantes desarrollan sus actividades solo por hacerlo?	VECES,	X			
		Autorrealización	Considera que los estudiantes son capaces de autorealizarse?	SI, NO	X			
	Enfoque Sociocultural	Persistencia	Considera que los estudiantes deberian de ser persistentes en su vida?	SI, NO	X			
		Dirección	Considera que los estudiantes deberian de plantear una direccion hacia donde quieren seguir?	SI, NO	X			
		Iniciación	Considera que los estudiantes son los llamados a iniciar un trabajo?	SI, NO	X			
		Acción	Considera que los estudiantes deberian de ser activos dentro de la sociedad?	SI, NO	X			
Rendimiento Academico	Factores Emocionales	Automotivación	Considera que los estudiantes son capaces de automotivarse?	SI, NO	X			
		Ansiedad	Considera usted que los estudiantes sienten algun tipo de ansiedad que afecte su rendimiento?	VECES,	X			
		Autocontrol	Considera que los estudiantes de alguna manera se autocontrolan?	SI, NO	X			
		Habilidades Sociales	Considera que los estudiantes contienen las habilidades suficientes para estar en sociedad?	SI, NO	X			
	Factores Afectivos	Emoción	Considera que la estabilidad emocional permitira tener un mejor rendimiento academico?	SI, NO	X			
		Sentimiento	Considera que los sentimientos de los estudiantes juegan un rol importante en el rendimiento?	SI, NO	X			
		Expresión	Considera que los estudiantes expresan con claridad lo aprendido?	SI, NO	X			
		Motivación	Considera que el rendimiento academico es consecuencia de la motivacion estudiantil?	SI, NO	X			
	Factores Volitivos	Conducta	Considera que la conducta de los estudiantes expresan su rendimiento academico?	SI, NO	X			
		Inteligencia	Considera que los estudiantes muestran a traves de su rendimiento academico su inteligencia?	SI, NO	X			
		Voluntad	Considera que los estudiantes rinden academicamente por su propia voluntad?	SI, NO	X			
		Conocimiento	Considera que el rendimiento academico mide el nivel de conocimiento de un estudiante?	SI, NO	X			
Firma del experto			Fecha:06/10/17					

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo se proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: "La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de la UPN, comas 2018"								
Apellidos y nombres del investigador: Puglianini Guerrero, Linda Karolain								
Apellidos y nombres del experto: Rosales Dominguez Edith								
ASPECTO POR EVALUAR						OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIA	DIMENSION	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI	NO	OBSERACIONES /	
Motivacion	Enfoque conductual	Recompensa	Considera usted que los estudiantes, se motivan basados es una recompensa?	SI,NO	/			
		Incentivo	Considera que los estudiantes requieren incentivos para estar motivados?	SI,NO	/			
		Conducta	Considera usted que la conducta de los estudiantes es consecuencia de la motivacion?	SI,NO	/			
		Motivación Extrínseca	Considera que los estudiantes se motivan a traves de cualquier recompensa?	SI,NO	/			
	Enfoque Humanista	Psicología	Considera que el perfil psicologico del estudiantes es un indicador para una carrera?	SI,NO	/			
		Comportamiento	Considera que el comportamiento de un estudiante expresa su personalidad?	SI,NO	/			
		Motivación Intrínseca	Considera que los estudiantes desarrollan sus actividades solo por hacerlo?	VECES,	/			
		Autorealización	Considera que los estudiantes son capaces de autorealizarse?	SI, NO	/			
	Enfoque Sociocultural	Persistencia	Considera que los estudiantes deberian de ser persistentes en su vida?	SI, NO	/			
		Dirección	Considera que los estudiantes deberian de plantear una direccion hacia donde quieren seguir?	SI, NO	/			
		Iniciación	Considera que los estudiantes son los llamados a iniciar un trabajo?	SI, NO	/			
		Acción	Considera que los estudiantes deberian de ser activos dentro de la sociedad?	SI, NO	/			
Rendimiento Academico	Factores Emocionales	Automotivación	Considera que los estudiantes son capaces de automotivarse?	SI, NO	/			
		Ansiedad	Considera usted que los estudiantes sienten algun tipo de ansiedad que afecte su rendimiento?	VECES,	/			
		Autocontrol	Considera que los estudiantes de alguna manera se autocontrolan?	SI, NO	/			
	Factores Afectivos	Habilidades Sociales	Considera que los estudiantes contienen las habilidades suficientes para estar en sociedad?	SI, NO	/			
		Emoción	Considera que la estabilidad emocional permitira tener un mejor rendimiento academico?	SI, NO	/			
		Sentimiento	Considera que los sentimientos de los estudiantes juegan un rol importante en el rendimiento?	SI, NO	/			
		Expresión	Considera que los estudiantes expresan con claridad lo aprendido?	SI, NO	/			
	factores Volitivos	Motivación	Considera que el rendimiento academico es consecuencia de la motivacion estudiantil?	SI, NO	/			
		Conducta	Considera que la conducta de los estudiantes expresan su rendimiento academico?	SI, NO	/			
		Inteligencia	Considera que los estudiantes muestran a traves de su rendimiento academico su inteligencia?	SI, NO	/			
		Voluntad	Considera que los estudiantes rinden academicamente por su propia voluntad?	SI, NO	/			
		Conocimiento	Considera que el rendimiento academico mide el nivel de conocimiento de un estudiante?	SI, NO	/			
Firma del experto			Fecha:06/10/17					

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables.

CUESTIONARIO:

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÒ

N DE EMPRESAS

EDAD: SEXO: MASCULINO FEMENINO

PORFAVOR LEA BIEN LAS PREGUNTAS Y ESCOJA SU RESPUESTA
MARCANDO CON UN ASPA.

1. ¿Considera usted que los estudiantes, se motivan basados es una recompensa?
SI NO
2. ¿Considera que los estudiantes requieren incentivos para estar motivados?
SI NO
3. ¿Considera usted que la conducta de los estudiantes es consecuencia de la motivación?
SI NO
4. ¿Considera que los estudiantes se motivan a través de cualquier recompensa?
SI NO
5. ¿Considera que el perfil psicológico del estudiante es un indicador para una carrera?
SI NO
6. ¿Considera que el comportamiento de un estudiante expresa su personalidad?
SI NO
7. ¿Considera que los estudiantes desarrollan sus actividades solo por hacerlo?
SI NO
8. ¿Considera que los estudiantes son capaces de auto realizarse?
SI NO
9. ¿Considera que los estudiantes deberían de ser persistentes en su vida?
SI NO
10. ¿Considera que los estudiantes deberían de plantear una dirección hacia donde quieren seguir?
SI NO

11. ¿Considera que los estudiantes son los llamados a iniciar un trabajo?
 SI NO
12. ¿Considera que los estudiantes deberían de ser activos dentro de la sociedad?
 SI NO
13. ¿Considera que los estudiantes son capaces de auto motivarse?
 SI NO
14. ¿Considera usted que los estudiantes sienten algún tipo de ansiedad que afecte su rendimiento?
 SI NO
15. ¿Considera que los estudiantes de alguna manera se auto controlan?
 SI NO
16. ¿Considera que los estudiantes contienen las habilidades suficientes para estar en sociedad?
 SI NO
17. ¿Considera que la estabilidad emocional permitirá tener un mejor rendimiento académico?
 SI NO
18. ¿Considera que los sentimientos de los estudiantes juegan un rol importante en el rendimiento?
 SI NO
19. ¿Considera que los estudiantes expresan con claridad lo aprendido?
 SI NO
20. ¿Considera que el rendimiento académico es consecuencia de lamotivación estudiantil?
 SI NO
21. ¿Considera que la conducta de los estudiantes expresan surendimiento académico?
 SI NO
22. ¿Considera que los estudiantes muestran a través de su rendimiento académico su inteligencia?
 SI NO

23. ¿Considera que los estudiantes rinden académicamente por su propia voluntad?

SI

NO

24. ¿Considera que el rendimiento académico mide el nivel de conocimiento de un estudiante?

SI

NO

MUCHAS GRACIAS

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 <p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02-02 Versión : 07 Fecha : 04-07-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NOROCCIDENTE, 2018*


TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN:

AUTORA:
RYLANDINI GUTIERREZ LINDA KAROLIAN

ASISOR:
DR. CONSUELA CASHILO PEDRO CONSTANTE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

LMA PERU:



26 %

Se están viendo fuentes estándar

No cambiar el texto de la

Resumen de coincidencias

Coincidencias	Porcentaje
1 repositorio ucv.edu.pe	12 %
2 Entrega de Universidad	9 %
3 alisa conyector gpo da	1 %
4 Rabler Lorena are Ma	1 %
5 no se ve el...	1 %

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **DR. VICTOR DEMETRIO DAVILA ARENAZA**, docente de la Facultad de **Ciencias Empresariales** y Escuela Profesional de **Administración** de la Universidad César Vallejo **Filial - Lima Los Olivos**, revisora de la tesis titulada:

"MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE COMAS,2018" de la estudiante **LINDA KAROLAIN PUGLIANINI GUERRERO**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender **EL INFORME DE INVESTIGACIÓN** cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 07 de febrero del 2020


Dr. VICTOR DEMETRIO DAVILA ARENAZA

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 1

Yo **LINDA KAROLAIN PUGLIANINI GUERRERO**, identificado con DNI N° **74544510**, egresada de la Escuela Profesional de **Administración** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**). No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE COMAS, 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LINDA KAROLAIN PUGLIANINI GUERRERO



DNI: **74544510**

FECHA: 30 de enero de 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

AUTORIZACIÓN DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE :

LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LINDA KAROLAIN PUGLIANINI GUERRERO

INFORME TÍTULADO:

“MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE COMAS, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN ADMINISTRACION

SUSTENTADO EN FECHA: 28 JUNIO DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: 18



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

VICTOR DAVILA ARENAZA