



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Taller de resiliencia en el proyecto de vida de estudiantes
de secundaria provincia de Pasco 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. RIVERA GUILLEN Carlos Félix

ASESOR:

Dr. BARRIOS VALER Edwin

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Jurados

Dr. CHUQUIYAURI OLIVAS Lindón
Presidente

Dra. ALCALA QUISPE, Aimee
Secretario

Dr. Edwin Barrios Valer
Vocal

Dedicatoria

A Mi esposa y a mis hijos Miguel Dayanna y Allison,
quienes constituyen la fuente de mis inspiraciones y por su
apoyo moral y espiritual

Carlos Félix

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a Dios todopoderoso fuente de toda sabiduría y ciencia.

A mi familia, por el apoyo espiritual y moral en mis estudios, y por la comprensión diaria en el desarrollo de mis actividades.

A la Universidad Cesar Vallejo y con ella al Dr. Edwin Barros Valer y mis estimados colegas de promoción y colegas de trabajo por el apoyo y animo permanente. Por cobijarme en su seno y orientar mi formación académica.

A la coordinadora y docentes, mi agradecimiento sincero por brindarme las orientaciones y conocimientos para el desarrollo exitoso de la presente investigación.

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “República de Argentina”, de la localidad de Villa de Pasco, distrito de Tinyahuarco, Provincia Pasco, por su colaboración, durante el tiempo que duró la aplicación de esta tesis.

Carlos Félix

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlos Félix RIVERA GUILLEN, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 04021763, con la tesis titulada "Taller de Resiliencia en el proyecto de vida de estudiantes de secundaria provincia de Pasco - 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Cerro de Pasco, 11 de diciembre del 2016

Firma:

Nombres y apellidos

DNI: 04021763


Mg. Carlos Félix RIVERA GUILLEN
DNI: 04021763

Presentación

Señores miembros del Jurado, dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la sección presento ante ustedes la Tesis titulada “Taller de Resiliencia en el Proyecto de Vida de estudiantes de secundaria provincia de Pasco - 2016”, cuyo objetivo es determinar la influencia de los Talleres de Resiliencia en el proyecto de vida de los estudiantes de la institución educativa “República de Argentina de la localidad de Villa de Pasco de la Provincia y Región Pasco – 2016.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción lo cual contiene la realidad problemática, los trabajos previos las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y la hipótesis. En el segundo capítulo se presenta la parte metodológica, el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo se muestran los resultados obtenidos. En el cuarto capítulo se realiza la discusión de nuestros resultados. En el quinto capítulo se colocan las conclusiones a las que se arribó. En el sexto capítulo se dan las recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado esperando que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado Académico de Doctor en Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Señores miembros del jurado El autor

Índice

Carátula	I
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XI
Índice de cuadros	XIV
Resumen	XV
Abstract	XVI
Resumo	XVII

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	18
1.2. Trabajos previos	22
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4 Formulación del problema	61
1.5 Justificación del estudio	61
1.6 Hipótesis	63
1.7 Objetivos	64

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación	68
2.2 Variables, operacionalización	67
2.3 Población y muestra	68
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	69

2.5 Métodos de análisis de datos	71
2.6. Aspectos éticos	71
III. RESULTADOS	72
IV. DISCUSION DE RESULTADOS	109
V. CONCLUSIONES	113
VI. RECOMENDACIONES	114
VII. PROPUESTA	115
IX. ANEXOS	121
INSTRUMENTOS	122
VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS	123
MATRIZ DE CONSISTENCIA	127
CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCION QUE ACREDITE LA	128
OTRAS EVIDENCIAS	129

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de las variables	67
Tabla 2: Distribución de la población	68
Tabla 3: Distribución de la muestra	69
Tabla 4: Cuadro de resumen de validación	70
Tabla 5: Análisis de fiabilidad	71
Tabla 6: Descripción de resultados del variable proyecto de vida	72
Tabla 7: Consolidado de los resultados del pre test de la dimensión Planteamiento de metas del grupo experimental	73
Tabla 8: Consolidado de los resultados del pre test de la dimensión Posibilidades de logro del grupo experimental	74
Tabla 9: Consolidado de los resultados del pre test de la dimensión Fuerza motivacional del grupo experimental	75
Tabla 10: Consolidado post experimental del variable proyecto de vida	77
Tabla 11: Consolidado post test del grupo experimental de la dimensión Planteamiento de metas	78
Tabla 12: Consolidado post test del grupo experimental de la dimensión Posibilidades de logro	79
Tabla 13: Consolidado post test del grupo experimental de la dimensión Fuerza motivacional	81
Tabla 14: Consolidado pre test del grupo control	82

Tabla 15: Consolidado pre test del grupo control de la dimensión	
Planteamiento de metas	83
Tabla 16: Consolidado pre test del grupo control de la dimensión	
Posibilidades de logro	84
Tabla 17: Consolidado pre test del grupo control de la dimensión	
Fuerza motivacional	85
Tabla 18: Descripción de los resultados del variable proyecto de vida	87
Tabla 19: Consolidado post test del grupo control de la dimensión	
Planteamiento de metas	88
Tabla 20: Consolidado post test del grupo control de la dimensión	
Planteamiento de metas	89
Tabla 21: Consolidado post test del grupo control de la dimensión	
Planteamiento de metas	91

Índice de Figuras

	Página
Figura 1: Pre test grupo experimental de la dimensión Planteamiento de metas	73
Figura 2: Pre test grupo experimental de la dimensión Posibilidades de logro	74
Figura 3: Pre test grupo experimental de la dimensión Fuerza motivacional	76
Figura 4: Post test grupo experimental de la dimensión Planteamiento de metas	78
Figura 5: Post test grupo experimental de la dimensión Posibilidades de logro	80
Figura 6: Post test grupo experimental de la dimensión Fuerza motivacional	81
Figura 7: Pre test grupo control de la dimensión Planteamiento de metas	83
Figura 8: Pre test grupo control de la dimensión Posibilidades de logro	84
Figura 9: Pre test grupo control de la dimensión Fuerza motivacional	85

Figura 10: Post test grupo control de la dimensión	
Planteamiento de metas	88
Figura 11: Post test grupo control de la dimensión	
Posibilidades de logro	90
Figura 12: Post test grupo control de la dimensión	
Fuerza motivacional	91
Figura 13: Grafica de los puntajes obtenidos en las tres dimensiones	
En la variable proyecto de vida	92
Figura 14: Grafica de los puntajes obtenidos en las tres dimensiones	
En la variable proyecto de vida	94
Figura 15: Grafica de las comparaciones de los resultados del pre test	
Post test de la variable proyecto de vida	95
Figura 16: Grafica de la comparación de las dimensiones de la variable	
Proyecto de vida	96
Figura 17: Resultados para la hipótesis general del pre test y post test	
En la campana de Gauss	99
Figura 18: Prueba T - nivel de significancia de la variable dependiente	
Proyecto de vida	100
Figura 19: Resultados para la hipótesis general del pre test y post test	
De la dimensión planteamiento de metas con la prueba de	
Significancia de la campana de Gauss	102

Figura 20: Resultados para la hipótesis general del pre test y post test

De la dimensión posibilidades de logro con la prueba de

Significancia de la campana de Gauss

105

Figura 21: Resultados para la hipótesis general del pre test y post test

De la dimensión fuerza motivacional con la prueba de

Significancia de la campana de Gauss

107

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1: Comparación de los puntajes de los estudiantes del pre test y post Test de la variable Proyecto de Vida del grupo control	92
Cuadro 2: Comparación de los puntajes de los estudiantes del pre y post test De la variable Proyecto de Vida del grupo experimental	93
Cuadro 3: Comparación de las tres dimensiones grupo control	95
Cuadro 4: Comparación de las tres dimensiones grupo experimental	96
Cuadro 5: Comparación de resultados por medida de tendencia central del Pre y post grupo experimental y pre y post grupo control	98
Cuadro 6: Prueba de T de los promedios generales	100
Cuadro 7: Resultados de las medidas de tendencia central de los promedios de Pre test y post test de la dimensión Planteamiento de metas	101
Cuadro 8: Muestra comparada de estadísticos descriptivos de la dimensión Planteamiento de metas	101
Cuadro 9: Resultados de las medidas de tendencia central del pre test – pos test De la dimensión Posibilidades de logro	104
Cuadro 10: Muestra comparada de estadísticos descriptivos de la dimensión Posibilidades de logro	104
Cuadro 11: Resultados de las medidas de tendencia central del pre test – post test de la dimensión Fuerza Motivacional	106
Cuadro 12: Muestra comparada de estadísticos descriptivos de la dimensión Fuerza motivacional	107

RESUMEN

En la investigación titulada “Taller de resiliencia en el proyecto de vida de estudiantes de secundaria de la provincia de Pasco – 2016”, específicamente en la Institución Educativa “República de Argentina” de la localidad de Villa de Pasco

El objetivo fundamental de esta investigación fue determinar la influencia de los talleres de resiliencia en la elaboración de su proyecto de vida de los estudiantes

Esta investigación es de tipo Experimental

La muestra es de tipo no probabilístico y está compuesto por 30 estudiantes de la Institución Educativa “República de Argentina” para el grupo experimental y 30 estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” grupo control.

La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach teniendo como resultado .916 es decir muy alta confiabilidad, para la variable Proyecto de Vida, para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de significancia en la campana de Gauss.

En los resultados de la presente investigación se arribó de que si existe influencia de la variable resiliencia sobre la variable proyecto de vida.

Finalmente, se ofrece un conjunto de recomendaciones, para darle mayor pertinencia o continuidad a las propuestas de talleres resiliencia en los estudiantes para que elaboren su proyecto personal, Se espera que este trabajo sirva de punto de inicio y referencia no solo para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes sino también, como un apoyo para futuras investigaciones respecto al tema.

Palabras claves: Resiliencia, Proyecto de vida, autoestima, creatividad, metas, motivación

ABSTRACT

In the research entitled "Resiliency workshops" in the life project in the secondary level students from the province of Pasco, specifically in the educational "Republic of Argentina" institution in the town of Villa de Pasco.

The main objective of this research was to determine the influence of the workshops of resilience in the development of his project of life of the students. This research is experimental.

Sample is a non-probability and is composed of 30 students of the institution of educational "Republic of Argentina" to the experimental group and 30 students of the institution educational "José Carlos Mariátegui" control group.

The technique used was the survey and as an instrument of data collection was the questionnaire applied to students. The validity of instruments was used to Cronbach's resulting .916 is very high reliability, for variable life, for the hypothesis test project applied the non-parametric test of significance de la company de Gauss. On the results of the present investigation arrived from if there is influence of variable resilience on the variable life project.

Finally, it offers a set of recommendations, to give it greater relevance or continuity to the workshop proposals resilience in students so that they develop their personal project, expected that this work will serve as a starting point and reference not only for the development of the learning of students, but also as a support for further research on the issue.

Keywords: Resiliency, life project. Self-esteem, creativity, meta, motivation.

RESUMO

Na pesquisa intitulada "Resiliência Oficinas" nos alunos do projeto de vida no nível secundário na província de Pasco, especificamente na escola "República Argentina", na cidade de Villa de Pasco.

O principal objetivo desta pesquisa foi determinar a influência das oficinas de resiliência no desenvolvimento de seu projeto de vida dos alunos.

Esta pesquisa é experimental.

A amostra não é probabilística e é composto por 30 alunos da Escola "República Argentina" para o grupo experimental e 30 alunos do grupo de controle Escola "José Carlos Mariátegui".

A técnica utilizada foi a pesquisa como instrumento de coleta de dados foi o questionário aplicado aos alunos. alfa de Cronbach de .916 resultando isto é, alta confiabilidade, para o Projeto Vida variável, testes de hipóteses para teste não paramétrico foi de signicancia en la campana de Gauss.

foi utilizado para a validade dos instrumentos Os resultados desta investigação foi alcançado que, se há influência da variável resiliência no projeto de vida variável.

Finalmente, ele fornece um conjunto de recomendações para dar maior relevância ou continuidade propostas oficina resistência em que os alunos desenvolvem o seu projecto pessoal, espera-se que este trabalho servirá como um ponto de partida e de referência não só para o desenvolvimento de a aprendizagem do aluno, mas também como um suporte para novas pesquisas sobre o assunto.

Palavras chaves: Resiliência, projeto de vida, auto-estima, criatividade, meta, motivacão.