



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plan de Inducción de Fortalecimiento de las capacidades directivas y su influencia en los resultados de la ECE en las instituciones educativas del distrito de Chepén -2015.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Rodríguez Rosas, Alberto Euclides

ASESOR:

Dra. González Castro Jeanette

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia

Presidente

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry

Secretario

Dra. Gonzalez Castro, Jeanette

Vocal

DEDICATORIA

Con inmensa gratitud, a mi familia que me han brindado su apoyo constante y su amor incondicional para seguir con firmeza la materialización de mis sueños acompañándome siempre en cada proyecto emprendido. En especial a María Rosalía y a Manuel Alejandro, mis amados padres, por su vigilante afecto en cada día de mi vida.

*A Jesús y su amadísima Madres por ser
La vertiente de mi fe y el sentido de mi vida.*

ALBERTO

AGRADECIMIENTO

Al staf de profesionales de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por compartir sus conocimientos y sabiduría a lo largo de mis estudios de Doctorado y a la Universidad en su conjunto por habernos brindado las condiciones necesarias para culminar con éxito este proyecto profesional.

De manera muy particular y especial a la Doctora González Castro Jeanette docente de curso de investigación por su profesionalismo y alto compromiso con la consecución de mi trabajo terminado.

A los Directivos y profesores de las instituciones de la ciudad de Chepén y a los funcionarios de la UGEL de esta provincia por haberme facilitado los documentos y acceso a las páginas del Ministerio en la búsqueda de información.

Alberto Rodríguez Rosas.

DECLARACIÓN JURADA

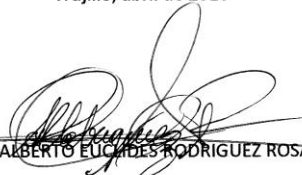
Alberto Euclides Rodríguez Rosas; estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 19028376, con la tesis titulada: Plan de Inducción de Fortalecimiento de las capacidades directivas y su influencia en los resultados de la ECE en las instituciones educativas del distrito de Chepán -2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de estas acciones se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, abril de 2016



Mg. ALBERTO EUCLIDES RODRIGUEZ ROSAS

DNI 19028376

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Plan de Inducción de Fortalecimiento de las capacidades directivas y su influencia en los resultados de la ECE en las instituciones educativas del distrito de Chepén -2015”, en el que ha quedado demostrado la influencia del plan de inducción de fortalecimiento de las capacidades directivas en los resultados de la ECE de las instituciones educativas del distrito de Chepén.

El presente estudio cumple con las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de post grado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado académico de Doctoren Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Mg. Alberto Rodríguez Rosas.

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACION	vi
INDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
MARCO METODOLÓGICO	29
Variables	30
Operacionalización de Variables	30
Metodología	30
Tipos de estudio	43
Diseño	43
Población, muestra y muestreo	43
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
Método de Análisis de datos	43
RESULTADOS	44
DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación es de tipo experimental con un solo grupo e intenta resolver el problema ¿Cómo influye el Plan de Inducción de Fortalecimiento de capacidades Directivas en los resultados de la ECE de las Instituciones Educativas de la ciudad de Chepén 2015, se trabajó con una población muestral de 11 Instituciones Educativas y un diseño de un solo grupo con pre y post test.

Para observar los resultados, teniendo en cuenta el tipo de investigación, se utilizó los datos e instrumentos que elaboró y aplicó el Ministerio de Educación en la ECE el año 2014 y la del 2015, así como la aplicación del Plan de Inducción a los directivos de las unidades de análisis de la muestra. Teniendo en cuenta que la variable que contiene la Evaluación Censal de Estudiantes evalúa dos áreas curriculares (Matemática y Comunicación) los resultados muestran que el rendimiento promedio en Comunicación se incrementa en el año 2015 en 35.54 puntos respecto al año 2014 y en matemática el incremento en el año 2015 es de 53.26 puntos en relación al año 2014.

El trabajo de investigación concluye que se acepta la hipótesis Alternativa donde El Plan de Inducción de Fortalecimiento de Capacidades Directivas influye favorablemente en los resultados de la ECE de las Instituciones Educativas de la ciudad de Chepén. Coincidiendo con las experiencias de Inducción realizadas en países de la región y de otras partes del mundo

Palabras clave: Plan de inducción de fortalecimiento de las capacidades directivas, resultados ECE.

ABSTRAC

This investigation is experimental with one group and try to solve the problem How does the Plan Management Skills Induction of Director son the results of the ECE of educational institutions of Chepéncity 2015? It worked with a sample population of 11 educational institutions and a design of a group with pre and post test.

To see the results, taking into account the type of investigation, data and tools developed and implemented by the Ministry of Education in ECE 2014 and 2015, as well as the implementation of the Plan Induction was used to managers in the units of analysis of the sample. Given that the variable containing the Census Student Assessment evaluate two curriculum areas (Mathematics and Communication) the results show that the average yield increases in Communication in 2015 at 35.54 points compared to 2014; and in mathematics the increase in 2015 is 53.26 points compared to 2014.

Investigative work concludes that the alternative hypothesis where the Induction Plan Capacity Strengthening Directives favorably influences the results of the ECE of educational institutions of Chepéncity is accepted. Coinciding with the experiences of induction conducted in countries of the region and other parts of the world.

Keywords: Induction Plan of strengthening managerial directives, ECE results.