



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Percepción de Liderazgo Pedagógico del director y  
Desempeño Docente en Instituciones Educativas  
pertenecientes a la UGEL N° 03 – Trujillo - 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mg. RODRÍGUEZ ROSAS, Lucía Marleni.

**ASESOR:**

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

**SECCIÓN:**

**EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2016**

**Página del Jurado**

---

Dra. Robledo Gutiérrez Danitza Karina

PRESIDENTE

---

Dr. Dr. Walter Iván Abanto Vélez

SECRETARIO

---

Dr. Pérez Azahuanche Manuel Ángel

VOCAL

## **Dedicatoria**

*Dedicado a mis queridos hijos  
y mis adorados padres por su  
apoyo incondicional en este  
proceso de formación  
continua en mi carrera  
profesional.*

## **Agradecimiento**

*Mi agradecimiento a Dios, por darme la oportunidad de realizar ésta investigación. Así mismo al Mg. Nolberto Leyva Aguilar por el asesoramiento y orientación oportuna en todo el proceso de investigación.*

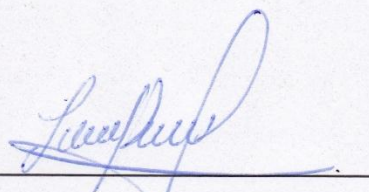
## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rodríguez Rosas Lucía Marleni, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Trujillo, declaro que el trabajo académico titulada: "Percepción de Liderazgo Pedagógico del director y Desempeño Docente en Instituciones Educativas pertenecientes a la UGEL N° 03 – Trujillo – 2016", es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Octubre de 2016



---

Rodríguez Rosas, Lucía Marleni

DNI 18075611

## **Presentación**

Estimados miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado Académico de Doctor en Educación, presento ante ustedes la tesis titulada “Percepción del liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en Instituciones Educativas pertenecientes a las Unidad de Gestión Educativa Local N° 03 – Trujillo - 2016” Cuya finalidad es determinar la relación directa y significativa entre ambas variables y relevar la importancia de su aplicación en las instituciones públicas.

Esperando, de esta manera, cumplir con los requisitos de su aprobación y a la espera de no observancia en los requerimientos para llevar a cabo su aprobación.

Por lo planteado, distinguidos Señores integrantes del Jurado, admito respetuosamente sus significativos aportes y valiosas propuestas con el fin de continuar en el desarrollo del expuesto documento de investigación, así como las disculpas ante yerros impensados que sabré resarcir.

La autora

## ÍNDICE

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.3.1. Liderazgo.....	16
1.3.1.1. Bases científicas de liderazgo.....	17
a. Teoría de los rasgos .....	17
b. Teoría conductual.....	17
c. Teoría de contingencia.....	18
d. Liderazgo transformacional.....	19
1.3.1.2. La administración del talento humano.....	20
1.3.1.3. Liderazgo en educación.....	20
1.3.1.4. Gestión educativa centrada en liderazgo.....	22
1.3.1.5. Liderazgo pedagógico del director.....	24
1.3.1.6. Características de líder pedagógico.....	25
1.3.1.7. Rol del director con liderazgo pedagógico.....	25
1.3.1.8. Perfil del líder.....	27
1.3.1.9. Competencias del liderazgo.....	28
1.3.2. Desempeño docente.....	30
1.3.2.1. Definición de desempeño.....	30

1.3.2.2.	Desempeño docente.....	31
1.3.2.3.	Perfil y competencias de los docentes para el siglo XXI.....	32
1.3.2.4.	Factores que determinan el desempeño docentes.....	35
1.3.2.5.	Evaluación del desempeño.....	37
1.3.2.6.	Modelos de evaluación de desempeño docente.....	37
1.3.2.7.	Indicadores de desempeño.....	39
1.3.2.8.	Marco del buen desempeño docente en el Perú.....	39
1.3.2.9.	Finalidad del Marco del Buen Desempeño Docente.....	40
1.3.2.10.	Dimensiones de desempeño docente.....	41
1.4.	Formulación del problema.....	42
1.5.	Justificación del estudio.....	42
1.6.	Hipótesis.....	44
1.6.1.	Hipótesis general.....	44
1.6.2.	Hipótesis específicas.....	44
1.7.	Objetivos.....	45
1.7.1.	Objetivo general.....	45
1.7.2.	Objetivo específico.....	45
II.	METODO.....	46
2.1.	Diseño de investigación.....	46
2.2.	Variables y operacionalización.....	47
2.2.1.	Definición conceptual.....	47
2.2.2.	Definición operacional.....	46
2.3.	Población y muestra.....	50
2.3.1.	Población.....	50
2.3.2.	Muestra.....	50
2.3.3.	Muestreo.....	51
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	51
2.4.1.	Técnicas.....	51
2.4.2.	Instrumentos.....	52



2.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento.....	52
2.5. Métodos de análisis de datos.....	57
2.6. Aspectos éticos.....	57
III. RESULTADOS.....	59
3.1. Descripción de resultados.....	59
IV. DISCUSIÓN.....	75
V. CONCLUSIONES.....	78
VI. RECOMENDACIONES.....	80
VII. PROPUESTA.....	82
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
IX. ANEXOS.....	94

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha realizado con el objetivo de determinar la relación entre la percepción del liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en las instituciones educativas Liceo Trujillo, Modelo, San Juan, Marcial Acharan y Smith de la Unidad de Gestión Local N° 03 de Trujillo

La metodología utilizada en el estudio fue el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 70 docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local N°03 de Trujillo.

Los resultados del presente estudio nos demuestran la correlación entre percepción del liderazgo pedagógico del director y desempeño docente se sometieron a prueba las hipótesis, se obtuvo la prueba altamente significativa  $p\text{-valor} = 0.000, < 0.05$  y un coeficiente de Rho Spearman de 0,497, por lo tanto existe una relación moderada entre las dos variables, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación. Por otro lado la variable liderazgo pedagógico del director y las dimensiones enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes, gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente presentan una prueba altamente significativa pero con grado de relación baja. Por lo tanto se aceptan las hipótesis específicas. Sin embargo ello evidencia que los directivos no tienen como prioridad mejorar estas dimensiones del desempeño docente.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, calidad de aprendizajes y desempeño docente

## ABSTRACT

This research has been conducted in order to determine the relationship between the perception of instructional leadership of the principal and teacher performance in educational institutions Liceo Trujillo, Model, San Juan, Marcial Acharan and Smith Unit Local Management N Trujillo ° 03

The methodology used in the study was not experimental, cross-quantitative approach correlates descriptive level design. The sample consisted of 70 teachers of secondary level educational institutions belonging to the Local Education Management Unit No. 03 Trujillo.

The results of this study shows the correlation between perception of instructional leadership of the principal and teacher performance were tested hypotheses, the highly significant test p-value = 0.000, <0.05 and a coefficient of Rho Spearman of 0.497 was obtained, therefore there is a moderate relationship between the two variables, therefore the research hypothesis is accepted. On the other hand the educational leadership variable dimensions director and the teaching for student learning, school management and development of teacher professionalism and identity have a highly significant but low ratio grade test. Therefore specific assumptions are accepted. However this is evidence that managers do not have a priority to improve these dimensions of teacher performance.

Keywords: Pedagogical leadership, quality of learning and teaching performance