



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller de tutoría “somos únicos e importantes” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”, Chepén, 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Mg. RODRÍGUEZ SOTO, Jhony Francis

ASESORA

MSc. VILLAVICENCIO PALACIOS, Lilette del Carmen

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERU - 2016

PÁGINA DEL JURADO

DRA. VITVISKAYA OLGA
PRESIDENTE

DRA. CALVO GASTAÑADUY, CAROLA CLAUDIA
SECRETARIO

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN
VOCAL

DEDICATORIA

Esta Tesis la dedico a mi Dios Todopoderoso, quien guía mi camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante las adversidades que se presentan, enseñándome a hacer frente los problemas con paciencia y optimismo.

A mis amados padres, Francisco y Rosa, que supieron brindarme sus sabias experiencias y consejos para alcanzar con éxito mis objetivos y metas propuestas.

A mi esposa Rosa, a mi querida hija Melissa y mi nieta Nahiara, que son el tesoro más grande que me ha podido dar la vida, siendo mi fuente de superación y perseverancia, siempre juntos compartimos esfuerzos para alcanzar nuestras metas.

Mg. RODRÍGUEZ SOTO, Jhony Francis

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Señor por permitirme la vida y la oportunidad de cumplir con mis objetivos profesionales.

A la Universidad Particular Cesar Vallejo por brindarnos la oportunidad de mejorar profesionalmente y avocar a la mejora de la educación peruana.

A la Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS, Lilette del Carmen profesora del Curso de Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación, por su valioso aporte y orientación en la sistematización de datos del presente trabajo de investigación.

Mg. RODRÍGUEZ SOTO, Jhony Francis

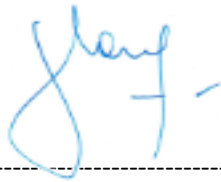
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, RODRÍGUEZ SOTO, Jhony Francis, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 19032418, con la tesis titulada *“Taller de tutoría “somos únicos e importantes” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”, Chepén, 2015”*.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Mg. RODRÍGUEZ SOTO, Jhony Francis
DNI 19032418

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

RODRÍGUEZ SOTO, Jhony Francis, Magister en Educación, tiene a bien presentar ante ustedes la Tesis titulada *“Taller de tutoría “somos únicos e importantes” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”, Chepén, 2015”*, aplicada con la finalidad de obtener datos pertinentes que permitan identificar la influencia del Taller de tutoría “somos únicos e importantes” en la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” de Chepén, considera en su contenido y estructura el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Mg. RODRÍGUEZ SOTO, Jhony Francis

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN:	10
1.1. Problema:	24
1.2. Objetivos	27
II. MARCO METODOLÓGICO:	28
2.1. Hipótesis:.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Variables:.....	28
2.3. Operacionalización de variables	30
2.4. Metodología:	32
2.5. Tipo de Estudio:.....	32
2.6. Diseño:.....	32
2.7. Población, Muestra y Muestreo:	33
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.9. Método de análisis de datos:.....	35
III. RESULTADOS:	36
IV. DISCUSIÓN:	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	49
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	52
ANEXO 01: Instrumentos	
ANEXO 02: Propuesta Pedagógica	
ANEXO 03: Sesiones	
ANEXO 04: Constancias	
ANEXO 05: Evidencias	

RESUMEN

La presente investigación titulada *Taller de tutoría “somos únicos e importantes” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui”, Chepén, 2015*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la variable independiente (Taller de tutoría “Somos único e importantes” en la Convivencia escolar (Variable dependiente) de los alumnos participantes en la muestra.

El tipo de investigación es aplicada y el diseño pre experimental con pre y post test, así mismo la muestra considerada universal estuvo conformada por 15 estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 80392 de Chepén. El trabajo de recolección de datos consistió en la identificación del problema, realizado a través de encuestas, entrevistas y la observación directa; posteriormente, identificado y delimitado el problema de investigación, se procedió a aplicar el pre test o prueba de entrada, seguidamente la aplicación de 07 sesiones previamente planificadas, con la participación activa de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, posteriormente se aplicó el post test o prueba de salida para luego tratar los datos recogidos con las estadística inferencial y la prueba estadística t de student.

Los resultados muestran la pertinencia del Taller de tutoría “Somos Únicos e Importantes” para mejorar significativamente la convivencia escolar en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 80392 “Andrés Salvador Díaz Sagástegui” de Chepén, observándose que la media en el pre test es de 35,80 y en el post test 55,87, evidenciándose una mejora sustantiva de la convivencia escolar, además el grupo se volvió más homogéneo después de la experimentación. En cuanto al valor t de Student se observa que las diferencias entre las medias del EscalaPost y EscalaPre se encuentra 25,34317 y 27,19016, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Los resultados indican una significativa mejora la convivencia escolar en alumnos de 6° grado de primaria de la I.E. N° 80392, de Chepén – 2015, en función a la aplicación del Taller de tutoría “Somos Únicos e Importantes”.

PALABRAS CLAVE: Taller, tutoría, convivencia escolar, mejorar.

ABSTRACT

This research mentoring workshop entitled "are unique and important" to improve school life in the 6th grade students of the S.I. N ° 80392 "Andrés Salvador Diaz Sagástegui" Chapén, 2015, aimed to determine the influence of the independent variable (tutoring Workshop "We are unique and important" in school life (dependent variable) of the students participating in the sample.

The research is explanatory and pre-experimental design with pre and post test, also considered the universal sample consisted of 15 students from sixth grade of S.I. N ° 80392 Chapén. The data collection work involved the identification of the problem, conducted through surveys, interviews and direct observation; He subsequently identified and defined the research problem, proceeded to apply the pre test or input, then the application 07 previously planned sessions with the active participation of students who formed the study sample, subsequently applied post test or exit then treat the data collected with statistical inferential statistics and Student t test.

The results show the relevance of tutoring Workshop "We are unique and important" to significantly improve school life in the 6th grade students of the S.I. N ° 80392 "Andrés Salvador Diaz Sagástegui" Chapén, noting that the average in the pre test is 35.80 and 55.87 in the post test, showing a substantial improvement in school life, the group also became more homogeneous after experimentation. As for the value Student t test it shows that the differences between the means of EscalaPost and EscalaPre is 25.34317 and 27.19016, so we can reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. The results indicate a significant improvement in students' school life 6th grade of S.I. No. 80392, Chapén - 2015, according to the implementation of tutoring Workshop "We are unique and important."

KEYWORDS: Workshop, tutoring, school life, improve.