



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título:

**“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes del 6to. Grado- Institución Educativa
Requena 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Henry AMIAS HUAYMACARI

ASESORA:

Dra. SOPLÍN RIOS, Judith Alejandrina

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERÚ – 2015

JURADO:

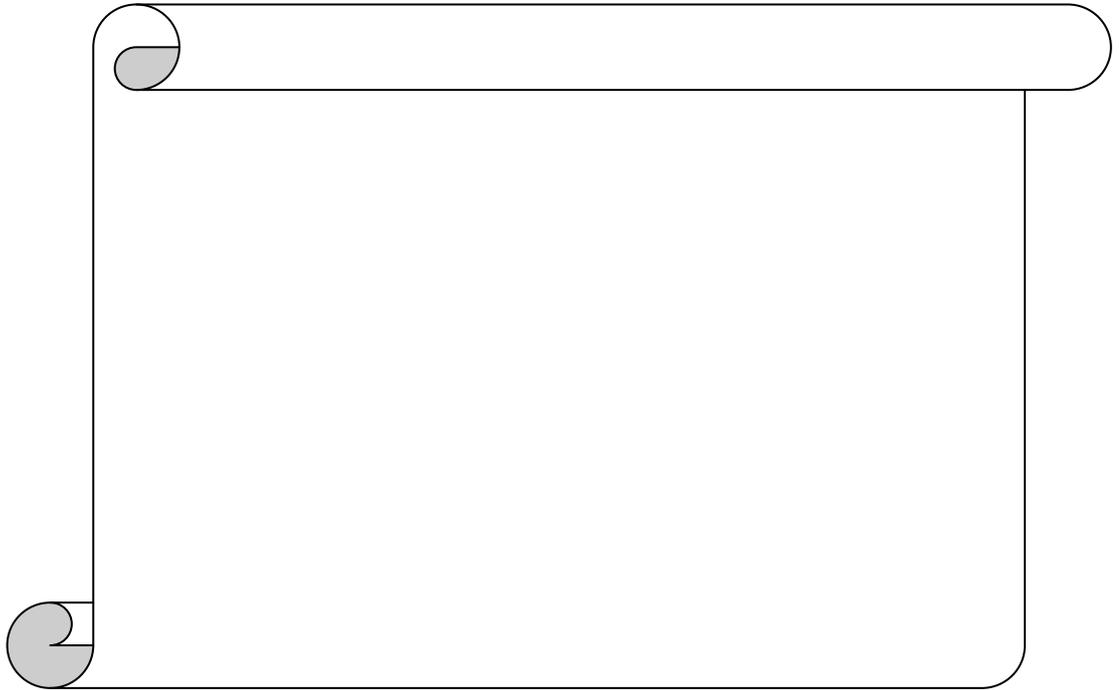
Presidente del Jurado

Miembro del Jurado

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
Miembro del Jurado



DEDICATORIA





AGRADECIMIENTO

- Al Dr. César Acuña Peralta de la Universidad César Vallejo de Trujillo por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Post Grado en la ciudad de Requena.
- A la coordinadora Regional de la Universidad Cesar Vallejo Iquitos Mgr. Estela Tello Grández, y muy en especial a la Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios por su esfuerzo en el asesoramiento de la Tesis.
- A nuestra asesora por sus precisas orientaciones para culminar con esta investigación.
- A los miembros del jurado evaluador por sus acertadas sugerencias para mejorar el trabajo de investigación.

El Autor.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo; **Henry AMIAS HUAYMACARI**, identificado con DNI N° 05861962, egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primaria, Institución Educativa N° 60731; Requena 2016”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Iquitos, 19 de Agosto de 2016

Nombres y Apellidos: Henry AMIAS HUAYMACARI
DNI N°05861962

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Requena 2016”, con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática del 6to. Grado de primaria, Institución Educativa N°60731-Requena 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El presente estudio se estructura de la siguiente manera

El primer capítulo, corresponde a la introducción de la investigación en la que se presenta los antecedentes, la fundamentación científica relacionadas con las variables de estudio; justificación; el problema, la hipótesis y objetivos de la investigación. El segundo capítulo, expone sobre el marco metodológico; especificando las variables de estudio; la operacionalización de las variables; la metodología; tipo de estudio; diseño de investigación; población, muestra y muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. El tercer capítulo, se presentan los resultados del análisis univariado y bivariado para probar la validez de las hipótesis de la investigación. El cuatro capítulo, corresponde a la discusión de los resultados más relevantes del estudio y se contrasta con los antecedentes de investigación y el marco teórico. En el quinto capítulo, se formulan las conclusiones a las que llegó de acuerdo con los objetivos de la investigación. En el sexto capítulo, se plantean las recomendaciones pertinentes en función de los resultados obtenidos. En el sétimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas que se han utilizado. Finalmente, se adjunta los anexos aclaratorios de la investigación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema	32
1.2. Hipótesis	35
1.3. Objetivos	36
II. MARCO METODOLOGICO	37
2.1 Variables	37
2.2 Operacionalización de variables	37
2.3 Metodología	38
2.4 Tipo de estudio	38
2.5 Diseño	38
2.6 Población, muestra y muestreo	39
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8 Métodos de análisis de datos	44
2.9 Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
3.1. Análisis univariado: Estrategias de aprendizaje	47
3.2. Análisis univariado: Rendimiento académico	53

3.3. Análisis bivariado: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.....	55
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	72
Anexo N° 01: Artículo científico.....	73
Anexo N° 02: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.....	81
Anexo N° 03: Matriz de consistencia.....	82
Anexo N° 04: Cuestionario para evaluar las estrategias de Aprendizaje.....	83
Anexo N° 05: Examen de Matemática - Números Enteros.....	88
Anexo N° 06: Examen de Matemática – Números Naturales.....	89
Anexo N° 07: Ficha de Registro de Notas del estudiante.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	PÁG.
01	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO.GRADO DE PRIMARIA POR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, N°60731- REQUENA 2016.	47
02	EVALUACIÓN GLOBAL DEL NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6to.. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60731-REQUENA 2016.	51
03	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to. GRADO DE PRIMARIA POR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60731-REQUENA 2016.	53
04	RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6to.. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60731-REQUENA 2016.	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	PÁG.
01	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6toGRADO DE PRIMARIA POR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60731- REQUENA 2016.	48
02	EVALUACIÓN GLOBAL DEL NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO.GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60731-REQUENA 2016.	51
03	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO DE PRIMARIA POR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60731-REQUENA 2016.	53
04	RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6to.. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60731-REQUENA 2016.	55

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a comprobar la validez de la siguiente hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante y el rendimiento académico en el área de matemática del 6to. Grado de primaria, Institución Educativa N°60731- Requena 2016.

Se asumió el método de investigación cuantitativa, en el nivel correlacional. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes (120) del 6TO. Grado de primaria en el área de Matemática de la Institución Educativa Requena N°60731- 2016”, provincia de Loreto, ciudad de Requena, matriculados en el año escolar 2016. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional y el muestreo aleatorio. Se administró una Encuesta-Cuestionario para identificar las estrategias de aprendizaje y un examen escrito para evaluar el rendimiento académico en el área de matemática.

Los resultados de la evaluación global de la variable: Estrategias de aprendizaje, permiten concluir que, existe un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvo un nivel Medio (40.2%); Alto (32.6%); Bajo (27.2%), respectivamente. Los resultados de la evaluación global de la variable: Rendimiento académico en el área de matemática, permiten concluir que existe un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de rendimiento académico Regular (40.2%); Bueno (32.6%); y Deficiente (27.2%), respectivamente.

El análisis inferencial mediante la aplicación de la Prueba estadística de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia α 0.05%, con g.l. 4; cuyos resultados permiten inferir que: $X^2_c = 10.2667 > X^2_t = 9.488$, permiten concluir que: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante y el rendimiento académico en el área de matemática del 6to grado de primaria, Requena 2016, se aprueba la hipótesis alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras Claves: Estrategias de aprendizaje – Rendimiento académico en el área de Matemática – Estudiante del 6to. Grado de primaria..

ABSTRACT

The present study was aimed at checking the validity of the following hypothesis: There is a significant relationship between learning strategies and student achievement in the area of mathematical st use. Degree of secondary educational institution Requena.

Quantitative research method was assumed in the correlational level. The study population consisted of all students (120) 1st Grade Secondary in the area of Mathematics of Public School Requena. The sample consisted of 92 students, selected through proportional allocation sampling and random sampling. Survey-Questionnaire was administered to identify learning strategies and writing test to assess student achievement in the area of mathematics.

The results of the overall evaluation of the variable: learning strategies, support the conclusion that there is a higher percentage of students who recorded an average level (40.2%); High (32.6%); Low (27.2%), respectively. The results of the overall evaluation of the variable: Academic achievement in the area of mathematics, suggest that there is a higher percentage of students who obtained a level of academic achievement Regular (40.2%); Good (32.6%); and Poor (27.2%), respectively.

The inferential analysis using statistical test of Chi Square (X^2), with a significance level α 0.05% with gl 4; The results allow us to infer that: $X^2_c = 10.2667 > X^2_t = 9,488$, to conclude that: There is a significant relationship between learning strategies and student achievement in the area of mathematical 1st use. High school degree, I.E. Open Requena, research hypothesis is approved and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Learning Strategies - Academic achievement in the area of Mathematics - Student 1st. High school degree.