



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planificación curricular en el desempeño docente en aula
en las instituciones educativas secundarias de
Samegua - Moquegua**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Bertha Susan Rosas Cabana

ASESOR:

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Doctor Santiago Torres Esteves

PRESIDENTE

Doctora Nancy Edith Cornejo Alvarado

SECRETARIA

Doctor Francisco Alejandro Espinoza Polo

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza.

A la memoria de mis padres Guillermo e Isolina quienes me enseñaron que con esfuerzo, todo es posible.

A mi hija, por ser el pilar de mi vida y la motivación para mi constante superación.

Susan.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de desarrollar competencias y capacidades para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo por compartir sus experiencias de aprendizaje, al docente asesor Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, quien me brindó su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los directores y docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua – Moquegua por brindarme las facilidades para la recolección de datos.

Y a todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Susan.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Bertha Susan Rosas Cabana, identificada con DNI N° 04409612, estudiante del Programa de doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis: "Planificación curricular en el desempeño docente en aula en las instituciones educativas secundarias de Samegua-Moquegua".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, 22 de Julio de 2016


.....*Bertha Susan Rosas Cabana*.....
Mg. Bertha Susan Rosas Cabana
DNI: 04409612

PRESENTACIÓN

Señores miembros de jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Planificación curricular en el desempeño docente en aula en las instituciones educativas secundarias de Samegua-Moquegua”, con la finalidad de determinar en qué medida influye la programación curricular en el desempeño docente en aula, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Problema	30
1.2. Hipótesis	33
1.3. Objetivo	34
II. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Metodología	41
2.4. Tipo de estudio	41
2.5. Diseño de investigación	42
2.6. Población y muestra y muestreo	43
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8. Descripción de los instrumentos	45
2.9. Análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos	53
2.10. Métodos de análisis de datos	57
2.11 Aspectos Éticos	57
III. RESULTADOS	59
3.1. Análisis descriptivo	59
3.2. Análisis inferencial	74

3.3. Prueba de hipótesis	75
IV. DISCUSIÓN	91
V. CONCLUSIONES	96
VI. RECOMENDACIONES	98
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	99
VIII. ANEXOS	103
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación	104
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	110
Anexo 3: Instrumentos	115
Anexo 4: Matriz de validación de los instrumentos	120
Anexo 5: Base de datos	148
Anexo 6: Validez y confiabilidad estadística de instrumentos	149
Anexo 7: Constancia de aplicación de los instrumentos	151
Anexo 8-a: Estadística de la fiabilidad del cuestionario Planificación curricular	
Anexo 8-b: Estadística de la fiabilidad del cuestionario Desempeño docente en aula	
Anexo 9: Evidencias fotográficas	155
Anexo 10: Artículo científico	157

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua, desarrollan una adecuada planificación curricular	59
Tabla 2: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua, reconocen las características de la planificación	60
Tabla 3 Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua reconocen las funciones de la Planificación curricular	62
Tabla 4: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua reconocen los elementos de la Planificación curricular	63

Tabla 5: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua reconocen los componentes de la Planificación curricular	65
Tabla 6: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua realizan un adecuado desempeño docente en el aula:	66
Tabla 7: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua crean un clima favorable	67
Tabla 8: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua conducen el proceso de enseñanza	69
Tabla 9: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua evalúan permanentemente el aprendizaje	70
Tabla 10: Los docentes de las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua desarrollan un adecuado desempeño docente en el aula	72
Tabla 11: Estadígrafos de las dimensiones de la variable Desempeño docente en aula	73
Tabla 12: Prueba de normalidad de la variable: Planificación Curricular en las instituciones secundarias de Samegua - Moquegua	74
Tabla 13: Prueba de normalidad de la variable Desempeño docente en el aula en las instituciones secundarias de Samegua - Moquegua	75
Tabla 14: Correlación de la Planificación curricular en el Desempeño docente en el aula	76
Tabla 15: ANOVA.	78
Tabla 16: Coeficientes	78
Tabla 17: Coeficiente de determinación de la planificación curricular en el Desempeño docente en el aula	79
Tabla 18: Tabla de correlación de la Planificación curricular en la creación de un clima propicio para el aprendizaje	80
Tabla 19: ANOVA	81
Tabla 20: Coeficientes	82
Tabla 21: Coeficiente de determinación de la Planificación curricular en la creación de un clima propicio para el aprendizaje	83
Tabla 22: Correlación de la Planificación curricular y Conduce el proceso de enseñanza	84
Tabla 23: ANOVA	85
Tabla 24: Coeficientes	85
Tabla 25: Coeficiente de determinación de la Planificación curricular en Conduce el proceso de enseñanza	86

Tabla 26: Tabla de correlación la Planificación curricular en Evalúa permanentemente el aprendizaje	87
Tabla 27: ANOVA	88

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua reconocen las características de la planificación	59
Figura 2: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua reconocen las funciones de la planificación curricular	61
Figura 3: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua reconocen los elementos esenciales de la planificación curricular	62
Figura 4: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua reconocen los componentes de los procesos pedagógicos en la planificación curricular	64
Figura 5: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua desarrollan una adecuada planificación curricular	65
Figura 6: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua crean un clima propicio para el aprendizaje	68
Figura 7: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua conducen el proceso de enseñanza	69
Figura 8: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua evalúan permanentemente del aprendizaje	71
Figura 9: Los docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua desarrolla un adecuado desempeño docente en el aula	72
Figura 10: Diagrama de dispersión entre planificación curricular y desempeño docente en el aula.	77
Figura 11: Diagrama de dispersión entre planificación curricular y crea un clima propicio para el aprendizaje en docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua.	80

Figura 12: Diagrama de dispersión entre planificación curricular y evalúa permanentemente el aprendizaje en docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua	84
Figura 13: Diagrama de dispersión entre planificación curricular y desempeño docente en el aula en docentes de las instituciones educativas secundaria de Samegua - Moquegua	88

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar en qué medida influye la planificación curricular en el desempeño docente en el aula, en las instituciones educativas de secundaria de Samegua - Moquegua y se planteó la hipótesis: La planificación curricular influye significativamente en el desempeño docente en aula. El estudio de investigación corresponde al tipo de investigación explicativo, con un el diseño Transeccional correlacional causal, porque se analiza las relaciones causa efecto entre las variables planificación curricular y desempeño docente en aula. La muestra estuvo integrada por 42 docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Samegua en Moquegua. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre planificación curricular y el cuestionario sobre desempeño docente en aula. En análisis de los resultados el P-valor obtenido es (0.000) menor al nivel de significancia (0.05), con un valor Rho = 0.735; por otro lado de acuerdo al coeficiente de determinación obtenido, podemos afirmar que la planificación curricular influye en un 54 % en el desempeño docente en el aula, en instituciones educativas de secundaria de Samegua-Moquegua, en el año 2016. Las conclusiones se plantean en términos aplicativos en la necesidad de una adecuada planificación curricular para elevar el desempeño docente en aula, lo que coincide con anteriores estudio y fundamentos teóricos.

Palabras Clave: Planificación curricular, desempeño docente, Clima escolar, enseñanza, aprendizaje, evaluación

ABSTRACT

This research has the general objective determine to what extent influence curriculum planning in teacher performance in the classroom, in educational institutions of secondary Samegua district in Moquegua region; and the hypothesis raised: curriculum planning significantly affects teacher performance in the classroom. The research study is the type of explanatory research, with the design transectional correlational causal, because cause and effect relationships between variables curriculum planning and classroom teaching performance is analyzed. The sample consisted of 42 teachers of secondary educational institutions Samegua district in Moquegua. The technique for data collection was the survey and the instruments used were a questionnaire on curriculum planning and questionnaire on teacher performance in the classroom. In the analysis of the results obtained is P-value (0.000) less than the significance level (0.05), with a value Rho = 0.735; on the other hand according to the coefficient of determination obtained, we can say that curriculum planning affects 54% in teacher performance in the classroom, in educational institutions of secondary Samegua-Moquegua in 2016. The conclusions arise in applicative terms the need for an appropriate curriculum to raise teacher performance in classroom planning, which is consistent with previous studies and theoretical foundations.

Keywords: curriculum planning, teacher performance, school climate, teaching, learning, assessment