



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los hábitos de estudio, la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco Filial Puerto Maldonado - Madre de Dios, 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

CLAUDIA ELIZABET BUENO DE VEGA CENTENO

ASESOR:

Dr. Hugo Sierra Valdivia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

PAGINAS DEL JURADO

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

Dedico este de trabajo de investigación a DIOS y a mi familia, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis doctoral en educación.

A José Humberto, mi esposo quien me ayudó, apoyó y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis hijos Favio y Verónica, a mis nietos Baruk y Mariagracia quienes me dieron fuerza para continuar con la conclusión de mi tesis.

A la memoria de mis padres.

A todos mis amigos quienes me ayudaron en la elaboración de mi tesis.

A mi docente Dr. Hugo Sierra por ser un profesional de calidad.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero reconocimiento y agradecimiento a la Honorable Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo por permitirme alcanzar el Grado Académico de Doctor en Educación y así poder ver logrado uno de mis grandes anhelos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Claudia Elizabet Bueno Ochoa, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificado(a) con DNI 23815005, con la tesis titulada “Los hábitos de estudio, la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco Filial Puerto Maldonado - Madre de Dios, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad “César Vallejo”.

Puerto Maldonado, 28 de Abril de 2016.

Claudia Elizabet BUENO DE VEGA CENTENO

23815005

PRESENTACIÓN

Señores integrantes del honorable jurado, pongo a disposición de ustedes el trabajo de investigación en la modalidad de Tesis intitulada: **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, LA AUTOESTIMA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO FILIAL PUERTO MALDONADO - MADRE DE DIOS, 2015”** , con la finalidad de encontrar la relación que existe entre los Hábitos de estudio, la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco filial Puerto Maldonado - Madre de Dios, 2015, cumpliendo con el Reglamento de grados y títulos de la Universidad “César Vallejo” para optar al Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PAGINAS DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO METODOLÓGICO.....	40
2.1 Variables.....	40
2.2 Operacionalización de variables.....	40
2.3 Metodología.....	44
2.4 Tipo de estudio	44
2.5 Diseño de la investigación.....	44
2.6 Población, muestra y muestreo	45
2.6.1 Población.....	45
2.6.2 Muestreo	45
2.7 Técnicas de recolección de datos.....	45
2.8 Métodos de análisis de datos	46
3. RESULTADOS.....	47
3.1 Descripción.....	47
3.2 Baremos para el Análisis	49
3.3 Resultados para la variable N°1: Autoestima.....	52
3.3.1 Puntajes Obtenidos para la Variable Autoestima.....	52
3.4 Resultados generales para la variable: Autoestima.	54
3.4.1 Resultados por dimensiones para la variable: Autoestima.	56
3.5 Resultados para la variable N°1: Hábitos de Estudio.....	62

3.5.1	Puntajes obtenidos para la variable Hábitos de Estudio	62
3.6	Resultados generales para la variable: Hábitos de Estudio	65
3.6.1	Resultados por Dimensiones para la variable: Hábitos de Estudio	66
3.7	Resultados para la variable N°3: Inteligencia Emocional	73
3.7.1	Puntajes obtenidos para la variable Inteligencia Emocional.....	73
3.8	Resultados generales para la variable: Inteligencia Emocional.....	76
3.8.1	Resultados por dimensiones para la variable: Inteligencia Emocional	77
3.9	Resultados para la correlación entre la Variable Autoestima e Inteligencia Emocional.....	84
3.9.1	Análisis de correlación para las Variables Autoestima e Inteligencia Emocional.	84
3.10	Resultados para la correlación entre la Dimensión Física e Inteligencia Emocional.....	86
3.10.1	Análisis de correlación para la Dimensión Física e Inteligencia Emocional	86
3.11	Resultados para la correlación entre la Dimensión Social e Inteligencia Emocional.....	88
3.11.1	Análisis de correlación para la Dimensión Social e Inteligencia Emocional	88
3.12	Resultados para la correlación entre la Dimensión Afectiva e Inteligencia Emocional.....	90
3.12.1	Análisis de correlación para la Dimensión Afectiva e Inteligencia Emocional	90
3.13	Resultados para la correlación entre la Dimensión Académica e Inteligencia Emocional.....	92
3.13.1	Análisis de correlación para la Dimensión Académica e Inteligencia Emocional	92
3.14	Análisis de correlación para la Dimensión Ética e Inteligencia Emocional... 94	
3.14.1	Análisis de correlación para la Dimensión Ética e Inteligencia Emocional	94
3.15	Resultados para la correlación entre la variable Hábitos de Estudio e Inteligencia Emocional.....	96
3.15.1	Análisis de correlación para las variables Hábitos de Estudio e Inteligencia Emocional.	96

3.16	Resultados para la correlación entre la Dimensión Plan para Estudiar fuera del Aula e Inteligencia Emocional	98
3.16.1	Análisis de correlación para la Dimensión Plan para Estudiar Fuera del Aula e Inteligencia Emocional.....	98
3.17	Resultados para la correlación entre la Dimensión Disponibilidad para el Estudio e Inteligencia Emocional	100
3.17.1	Análisis de correlación para la Dimensión Disponibilidad para el Estudio e Inteligencia Emocional.....	100
3.18	Resultados para la correlación entre la Dimensión técnicas de Estudio e Inteligencia Emocional	102
3.18.1	Análisis de correlación para la Dimensión Técnicas de Estudio e Inteligencia Emocional	102
3.19	Resultados para la correlación entre la Dimensión Solución de Problemas de Estudio e Inteligencia Emocional	104
3.19.1	Análisis de correlación para la Dimensión Solución de Problemas de Estudio e Inteligencia Emocional	104
3.20	Resultados para la correlación entre la Dimensión Tiempo y Frecuencia Estudio e Inteligencia Emocional	106
3.20.1	Análisis de correlación para la Dimensión Tiempo y Frecuencia Estudio e Inteligencia Emocional.....	106
3.21	Análisis de correlación para la Dimensión Ambiente para el Estudio e Inteligencia Emocional	108
3.21.1	Análisis de correlación para la Dimensión Ambiente para el Estudio e Inteligencia Emocional.....	108
4.	DISCUSIÓN	110
5.	CONCLUSIONES	116
6.	RECOMENDACIONES	117
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118
	ANEXOS	120

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE: AUTOESTIMA.....	49
CUADRO N° 2: DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO	50
CUADRO N° 3: DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	51
CUADRO N° 4: PUNTAJES OBTENIDOS PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA.....	52
CUADRO N° 5: PUNTAJES OBTENIDOS PARA LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO	62
CUADRO N° 6: PUNTAJES OBTENIDOS PARA LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: RESULTADOS GENERALES DE LA AUTOESTIMA.....	55
GRÁFICO N° 2: RESULTADOS DIMENSIÓN FÍSICA	56
GRÁFICO N° 3: RESULTADOS DIMENSIÓN SOCIAL.....	57
GRÁFICO N° 4: RESULTADOS DIMENSIÓN AFECTIVA	58
GRÁFICO N° 5: RESULTADOS DIMENSIÓN ACADÉMICA	60
GRÁFICO N° 6: RESULTADOS DIMENSIÓN ÉTICA	61
GRÁFICO N° 7: RESULTADOS GENERALES DE HABITOS DE ESTUDIO	65
GRÁFICO N° 8: RESULTADOS DIMENSIÓN PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA.....	66
GRÁFICO N° 9: RESULTADOS DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO .	67
GRÁFICO N° 10: RESULTADOS DIMENSIÓN TECNICAS DE ESTUDIO	68
GRÁFICO N° 11: RESULTADOS DIMENSIÓN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESTUDIO	70
GRÁFICO N° 12: RESULTADOS DIMENSIÓN TIEMPO Y FRECUENCIA ESTUDIO	71
GRÁFICO N° 13: RESULTADOS DIMENSIÓN AMBIENTE PARA EL ESTUDIO	72
GRÁFICO N° 14: RESULTADOS GENERALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL .	77
GRÁFICO N° 15: RESULTADOS DIMENSIÓN DE COMPONENTE INTRAPERSONAL	78
GRÁFICO N° 16: RESULTADOS DIMENSIÓN COMPONENTE INTERPERSONAL.....	79
GRÁFICO N° 17: RESULTADOS DIMENSIÓN COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD	80
GRÁFICO N° 18: RESULTADOS DIMENSIÓN COMPONENTE DE MANEJO DE ESTRÉS	82
GRÁFICO N° 19: RESULTADOS DIMENSIÓN COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	83

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N ^a 1: RESULTADOS GENERALES DE LA AUTOESTIMA	54
TABLA N ^a 2: RESULTADOS DIMENSIÓN FÍSICA	56
TABLA N ^a 3: RESULTADOS DIMENSIÓN SOCIAL	57
TABLA N ^a 4: RESULTADOS DIMENSIÓN AFECTIVA	58
TABLA N ^a 5: RESULTADOS DIMENSIÓN ACADÉMICA.....	59
TABLA N ^a 6: RESULTADOS DIMENSIÓN ÉTICA	61
TABLA N ^a 7: RESULTADOS GENERALES DE HÁBITOS DE ESTUDIO	65
TABLA N ^a 8: RESULTADOS DIMENSIÓN PLAN PARA ESTUDIAR FUERA DEL AULA	66
TABLA N ^a 9: RESULTADOS DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD PARA EL ESTUDIO	67
TABLA N ^a 10: RESULTADOS DIMENSIÓN TÉCNICAS DE ESTUDIO	68
TABLA N ^a 11: RESULTADOS DIMENSIÓN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ESTUDIO	69
TABLA N ^a 12: RESULTADOS DIMENSIÓN TIEMPO Y FRECUENCIA DE ESTUDIO...	71
TABLA N ^a 13: RESULTADOS DIMENSIÓN AMBIENTE PARA EL ESTUDIO.....	72
TABLA N ^a 14: RESULTADOS GENERALES INTELIGENCIA EMOCIONAL	76
TABLA N ^a 15: RESULTADOS DIMENSIÓN DE COMPONENTE INTRAPERSONAL.....	77
TABLA N ^a 16: RESULTADOS DIMENSIÓN DE COMPONENTE INTERPERSONAL.	79
TABLA N ^a 17: RESULTADOS DIMENSIÓN COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD.....	80
TABLA N ^a 18: RESULTADOS DIMENSIÓN COMPONENTE DEL MANEJO DE ESTRÉS	81
TABLA N ^a 19: RESULTADOS DIMENSIÓN COMPONENTE DEL ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	83
TABLA N ^a 20: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	85
TABLA N ^a 21: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	85
TABLA N ^a 22: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	87
TABLA N ^a 23: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	87

TABLA N ^a 24: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	89
TABLA N ^a 25: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	89
TABLA N ^a 26: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	91
TABLA N ^a 27: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	91
TABLA N ^a 28: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	93
TABLA N ^a 29: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	93
TABLA N ^a 30: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	95
TABLA N ^a 31: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	95
TABLA N ^a 32: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	97
TABLA N ^a 33: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	97
TABLA N ^a 34: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	99
TABLA N ^a 35: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	99
TABLA N ^a 36: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	101
TABLA N ^a 37: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	101
TABLA N ^a 38: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	103
TABLA N ^a 39: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	103
TABLA N ^a 40: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	105
TABLA N ^a 41: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	105
TABLA N ^a 42: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	107
TABLA N ^a 43: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	107
TABLA N ^a 44: PRUEBA DE CHI CUADRADO.....	109
TABLA N ^a 45: PRUEBAS ASIMÉTRICAS.....	109

RESUMEN

La presente tesis de investigación es el resultado de la aplicación de encuestas a los estudiantes universitarios con la finalidad de relacionar variables como la los hábitos de estudio, la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco filial Puerto Maldonado - Madre de Dios, 2015, planteando para ello la idea de investigación la cual tiene el objetivo general de: Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio, la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco Filial Puerto Maldonado- Madre de Dios 2015; para ello, se ha empleado el diseño metodológico de investigación DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL, tomándose una población de 280 estudiantes de la carrera profesional de administración, siendo la muestra 93 estudiantes.

Tras la aplicación del método se recogió información sobre el grado de relación existente entre los hábitos de estudio, la autoestima con la inteligencia emocional, obteniéndose, para ello, los siguientes resultados, Existe un alto índice de correlación entre las variables los hábitos de estudio, la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco-Filial Puerto Maldonado, siendo de 0.825 con una significancia de 0.01, menor al 0.05.

PALABRAS CLAVES

Hábitos de estudio

Autoestima

Inteligencia Emocional

ABSTRACT

The present research thesis is the result of the implementation of surveys to university students with the purpose to relate variables such as study habits, self-esteem and the emotional intelligence of the students of the professional career of administration of the Andean University of Cusco subsidiary Puerto Maldonado - Mother of God, 2015, This pose to the idea of research which had as its overall objective: to establish the relationship between study habits, self-esteem and the emotional intelligence of the students of the Professional Career of administration of the Andean University of Cusco Subsidiary Puerto Maldonado - Mother of God 2015, For this purpose it has used the methodological design of corelational descriptive research, taking a population of 280 students of the career of administration, a sample of 93 students.

After the application of the method was collected information on the degree of relationship that exists between the study habits, self-esteem and emotional intelligence, obtaining, for this purpose, the following results, There is a high index of correlation between the variables in study habits, self-esteem and emotional intelligence in students of the Career of administration of the Andean University of Cusco-Filial Puerto Maldonado, being of 0.825 with a significance of 0.01, lower than the 0.05.

KEYWORD, WORD WHICH

Study Habits.

Self-esteem

Emotional Intelligence

SUMÁRIO

Esta pesquisa tese é o resultado da aplicação de pesquisas para estudantes universitários, a fim de relacionar variáveis, tais como hábitos de estudo, a auto-estima e inteligência emocional dos alunos da Escola Profissional de Administração da Universidade Andina Cusco subsidiária Puerto Maldonado - Madre de Dios, 2015, pedindo por isso a idéia de pesquisa que tem como objectivo geral: estabelecer a relação entre hábitos de estudo, a auto-estima e inteligência emocional dos alunos de Escola Profissional administração da Universidade Andina de Cusco Filial Puerto Maldonado Madre de Dios 2015; Para isso, utilizou-se o delineamento metodológico pesquisa descritiva-correlacional, tendo uma população de 280 gestão de alunos carreira, sendo a amostra 93 alunos.

Após a aplicação do método de informação sobre o grau de relação entre hábitos de estudo, auto-estima com inteligência emocional, obtendo-se por isso, os seguintes resultados, existe um elevado grau de correlação entre os hábitos de estudo variáveis foi recolhido, auto-estima e inteligência emocional em estudantes da Escola profissional de Administração da Universidade Andina de Cusco-Puerto Maldonado Subsidiária, sendo 0.825 com significância de 0,01, inferior a 0,05.

PALAVRAS CHAVES

Hábitos de estudo

Estima

Inteligência emocional