



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO

**El método Minjares y su influencia en el aprendizaje de la lectura-
escritura de los alumnos del segundo grado de educación
primaria - Requena -2015.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Marianela Chung Acosta

ASESORA:

DRA. SOPLIN RIOS, JUDITH ALEJANDRINA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretaria

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi gua en mí andar que me señalan día a día el camino a seguir y me levantan en mis tropiezos, por ser la luz que me iluminan en el transcurso de mi vida personal y profesional.

Marianela

A mi Esposo, a mis hijos; por su comprensión y apoyo en todo momento de mi vida.

Marianela

AGRADECIMIENTO

A las Instituciones Educativas de Requena, por haberme acogido con mucho cariño y por brindarme las facilidades necesarias para hacer posible la realización de este trabajo.

Marianela

A nuestra universidad César Vallejo y a todos los docentes de Postgrado, por haberme brindado una formación científica, moral y humana y contribuir de esta manera a mejorar nuestra formación profesional.

A mi asesora, Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios, por su asesoramiento científico, su dedicación, paciencia, comprensión y estímulo; por su orientación constante para crecer cada día intelectualmente y así afrontar con éxito los retos del nuevo milenio.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Marianela Chung Acosta, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI, N° 05860430; con la tesis titulada “El método Minjares y su influencia en el aprendizaje de la lectura-escritura de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Instituciones Educativas de Requena; 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio de 2016

Marianela Chung Acosta
DNI: 05860430

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Software Educativo Multimedia “El método Minjares y su influencia en el aprendizaje de la lectura-escritura de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Instituciones Educativas de Requena -2015”, con la finalidad de determinar en qué medida la aplicación del Método Minjares, influye en la lectura-escritura de los alumnos del segundo grado de educación primaria de las Instituciones Educativas; Requena, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Problema.....	51
1.2. Hipótesis	55
1.3. Objetivos	55
II. MARCO METODOLÓGICO:.....	57
2.1. Variables:.....	57
2.2. Operacionalización de variables:	57
2.3. Metodología:.....	59
2.4. Tipo de estudio:	59
2.5. Diseño:	59
2.6. Población, muestra y muestreo:.....	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos:	61
2.9. Aspectos éticos:.....	61
III. RESULTADOS.....	62
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	76

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la aplicación del Método Minjares en el aprendizaje de la lectura-escritura de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Instituciones Educativas de Requena -2015.

Para este estudio se seleccionó una muestra constituida por 31 alumnos con características homogéneas tanto de su condición social como medio geográfico, habiendo en el grupo experimental 16 alumnos de la sección “A” de la Instituciones Educativas de Requena y en el grupo control 15 alumnos de la sección “B” de la Instituciones Educativas de Requena.

El tipo de investigación fue cuasi experimental con Pre y Post Test; después de haber aplicado el Método Minjares para mejorar el aprendizaje de la lectura-escritura de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Instituciones Educativas de Requena, los resultados obtenidos evidenciaron que los educandos del grupo experimental mejoraron significativamente su nivel de lectura-escritura.