



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN EL ENFOQUE HUMANISTA PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN PROFESIONALES EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNTRM AMAZONAS -2016”

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

AUTOR

Mg. MANUEL TIBERIO VALENTIN PUMA

ASESOR

DRA. ZULY CRISTINA MOLINA
CARRASCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN DEL CONTROL INTERNO DE LOS SERVICIOS DE SALUD.

CHICLAYO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. FELIZ DÍAZ TAMAY
PRESIDENTE

Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
SECRETARIO

Dra. ZULY CRISTINSA MOLINA CARRASCO
Vocal

Declaración Jurada

Yo, Manuel Tiberio Valentín Puma egresado del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 22265932

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **“MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN EL ENFOQUE HUMANISTA PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN PROFESIONALES EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNTRM MAZONAS-2016”**. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 26 de noviembre del 2017

Manuel Tiberio Valentín Puma
DNI: 22265932

Dedicatoria

A mi madre Paulina Puma, por su sabia orientación.

El autor

Agradecimiento

Gracias a la Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco, por su acertada orientación, dedicación y motivación para la culminación de la presente investigación. A los estudiantes participantes por su tiempo, aportes, calidez y compromiso.

El autor

Presentación

Ante ustedes, señores miembros del jurado, presento la tesis titulada “**MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN EL ENFOQUE HUMANISTA PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN PROFESIONALES EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNTRM AMAZONAS -2016**”, cumpliendo con lo estipulado en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad.

De tal forma se desarrolla un modelo distribuido de la siguiente manera: Capítulo I: Contiene aspectos referentes a antecedentes categorizado con temas referentes al enfoque humanista para la formación universitaria, Capítulo II: Está enfocado al marco teórico el mismo que consta de teorías. Capítulo III: En este capítulo consta el contenido de la metodología del proyecto de investigación, dentro del cual contiene el estudio técnico que determina el tamaño de la investigación, la metodología a utilizar, figurando de este modo una perspectiva de lo que se pretende construir, en el Capítulo IV: se da paso a la elaboración e identificación de la propuesta del modelo de formación con enfoque humanista.

El autor

Índice

PÁGINA DEL JURADO.....	II
DECLARACIÓN JURADA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
PRESENTACIÓN.....	VI
ÍNDICE.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I:.....	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
A NIVEL INTERNACIONAL.....	14
1.1.1. A NIVEL NACIONAL.....	14
1.1.2. A NIVEL REGIONAL.....	16
1.1.3. A NIVEL LOCAL.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4. LIMITACIONES.....	19
1.5. OBJETIVOS.....	20
1.5.1. GENERAL.....	20
1.5.2. ESPECÍFICOS.....	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES.....	22
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL.-.....	22
2.1.2. A NIVEL NACIONAL.-.....	25
2.1.3. A NIVEL REGIONAL O LOCAL.-.....	26
2.2. MARCO TEÓRICO.....	26
TEORÍAS DE BISCHOF (1987).....	29
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.....	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.3.1. SÍNTESIS TEÓRICA GRÁFICA.....	33
CAPÍTULO III.....	34
3.1. TIPO DE ESTUDIO.....	35
3.2. DISEÑO DE ESTUDIO.....	35
3.3. HIPÓTESIS.....	36
3.4. VARIABLES.....	36
3.4.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	36
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	37
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
SALUD.....	39
3.5.2. MUESTRA.....	39
3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.7. TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS DE GABINETE:.....	39

TÉCNICAS DE CAMPO:	40
3.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	40
CAPÍTULO IV	41
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	42
INTERPRETACIÓN:	45
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
4.3. MODELO.....	52
4.4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	62
4.4.1. CONCLUSIONES.....	62
4.4.2. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXO 1: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	70
ANEXO 2: TEST RSEU.....	72
ANEXO 4.- MATRIZ DE CONSISTENCIA	83

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de proponer un “**MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN EL ENFOQUE HUMANISTA PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN PROFESIONALES EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNTRM AMAZONAS**”, que permita fortalecer la responsabilidad y el compromiso social de los profesionales egresados de la Facultad de Ciencias de la salud de la UNTRM, Provincia de Chachapoyas, región Amazonas.

La metodología que se empleó para el desarrollo de la investigación fue descriptiva y propositiva, utilizando el Test para medir el nivel de responsabilidad social de los futuros egresados de la Facultad de Ciencias de la salud de la UNTRM, cuyos resultados muestran que sólo el 62.8% perciben bajo nivel de responsabilidad social, el 25.7% refieren un nivel medio; y sólo el 11.5% mantiene un alto nivel de responsabilidad social;

Teniendo en cuenta estos resultados, la débil responsabilidad y compromiso social se propone implementar el modelo antes citado para fortalecer el compromiso social de los profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud

Palabras claves: Formación con enfoque humanista, modelo, responsabilidad social universitaria

Abstract

Which pursued the research aimed to propose a "**Training model based approach humanist to strengthen social responsibility professionals graduated from the Faculty of Sciences of the health of the Amazon UNTRM**", that allow to strengthen the social commitment of professionals graduated from the Faculty of Sciences of the health of the UNTRM and the responsibility, Province of Chachapoyas, Amazonas region.

The methodology that was used for the development of the research was descriptive and purposeful, using the Test to measure the level of social responsibility of future graduates of the Faculty of Health Sciences of the UNTRM, whose results show that only the 62.8% perceived low level of social responsibility, 25.7% refer a medium level; and only 11.5% maintains a high level of social responsibility.

Taking into account these results, weak accountability and social commitment is proposed to implement the above mentioned model to strengthen the social commitment of professionals graduated from the Faculty of Health Sciences

Key words: Training-based humanist, model, university social responsibility

Introducción

Este trabajo de investigación busca proponer un modelo acorde con la realidad local para fortalecer la responsabilidad social de los profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM.

Por ello, a continuación se presenta una propuesta que contiene “Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud”. Este modelo está conformado por los objetivos que se pretenden lograr, la importancia que conlleva su realización a corto plazo, las instrucciones necesarias para su implementación y mantenimiento de ésta. Además, la situación actual como perciben los estudiantes de los últimos ciclos su nivel de responsabilidad y compromiso social.

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La universidad cumple tres grandes funciones: generación de conocimiento, formación de nuevos profesionales, la proyección social y la extensión universitaria; las cuales no deben estar separadas una de otra, los docentes deben generar conocimiento a través de investigaciones que les permita formar profesionales más allá de excelentes técnicos para el desempeño profesional, para ello; los planes de formación profesional con carácter humanista debe añadir materias de carácter humanístico orientadas a promover en el discente una serie de valores, actitudes y hábitos, que le permitan examinar con rigor, intuir y analizar de manera integral la realidad y poder tomar así las decisiones personales y profesionales también bajo la contemplación de la responsabilidad moral. (Zolezzi, 2010)

Un problema actual en la formación profesional que debe enfrentarse, es que está orientada mayormente a desarrollar el nivel de conocimientos científico-tecnológicos ignorando que las habilidades, la inteligencia y el desarrollo cognoscitivo, no implica que necesariamente el futuro profesional esté plenamente formado, que sea portador de valores humanos y asuma una actitud social de compromiso en los diversos aspectos de su vida personal, familiar, profesional, y por tanto, actúe con una visión humanista en pro de la regulación de las relaciones sociales e interpersonales entre todos los sujetos actuantes y con la naturaleza.

El estudiante de formación universitaria debe tener competencias para aportar soluciones concretas y comprometidas con el bien común desde el ejercicio de su profesión, a los problemas sociales de su entorno, trabajando por la igualdad, desde el respeto a la dignidad de la persona, de cualquier persona, independientemente de su situación física, psicológica, económica o social, desarrollando comportamientos socialmente responsables, no discriminando a nadie por cuestiones de sexo, raza o religión asimismo cuidar de la aldea global protegiendo el medio ambiente.

A nivel internacional

Rubio (2006) manifiesta que el concepto de Responsabilidad Social de la Empresa, nace en Estados Unidos a finales de los años 60 y principios de los 70 como consecuencia de la Guerra de Vietnam y otros conflictos como el Apartheid (...) Hoy día, no debemos cerrar los ojos, al hecho de que en este mundo aparentemente próspero, hay 1.300 millones de personas que tienen acceso a menos de un euro diario de renta y que un 1/3 de los habitantes del planeta, carecen de acceso a luz eléctrica, agua corriente o las más elementales condiciones sanitarias. La responsabilidad social de la empresa es un término que hace referencia al conjunto de obligaciones y compromisos, legales y éticos, tanto nacionales como internacionales, que se derivan de los impactos que la actividad de las organizaciones producen en el ámbito social, laboral, medioambiental y de los derechos humanos. (P. 9)

La Estrategia Hechos y Derechos es una alianza de cooperación técnica nacional e internacional creada en el año 2004, (...) de cooperación técnica internacional (Unicef, UNFPA, OIM, Save The Children, Fundación Plan. También participan los 32 departamentos de Colombia y la Federación Nacional de Departamentos que los agrupa. (...) La Estrategia exige el cumplimiento de las obligaciones normativas; aporta herramientas y acompañamiento técnico para la formulación, gestión y evaluación de las políticas públicas; estimula la participación de niños, niñas y adolescentes; promueve la corresponsabilidad del sector privado y de la sociedad civil, y realiza vigilancia preventiva y control de gestión. De esta manera se constituye en una plataforma dinámica que incentiva el cumplimiento de las responsabilidades de los gobernantes en el territorio. (Escolamiero e Isaza, 2012, Pág. 52)

1.1.1. A nivel nacional.

Según Arellano (2005) el Perú, América Latina y el mundo han cambiado mucho en los últimos 20 años. Estos cambios han hecho

que los peruanos del siglo XXI no sean para nada semejantes a los de las décadas anteriores y merezcan por lo tanto no solamente un estudio actualizado, sino también uno que lo haga desde una perspectiva diferente a la tradicional. (P. 1)

En el 2001 se le comisionó al economista Richard Webb que liderara la preparación de un documento con los mejores planteamientos de reforma en 41 áreas congregadas en cuatro grandes temas: producción, economía, gobernabilidad y democracia, y área social. La lista de colaboradores parece el quién es quién de la tecnocracia y la academia peruana: 150 expertos de prestigio contribuyeron con sus propuestas en asuntos tan específicos como sector forestal, sistema electoral y relación Ejecutivo-Legislativo. El documento llevó el esperanzador título de 'Carta de Navegación', y fue entregado a Alejandro Toledo en un acto formal poco antes que asuma la presidencia. Pasó su gobierno, y la mayoría de propuestas de la Carta de Navegación se quedaron engavetadas, sin navegar. Lo mismo ocurrió en el gobierno de Alan García y en el de Ollanta Humala, pero en el camino hubo varias otras propuestas de reforma. (...) La gran pregunta es por qué no se implementan. (...) es que no hay buenos gerentes en el Estado, que la mediocridad de los políticos sin ideas y burócratas incompetentes-que son lo que copan los cargos públicos-es lo que impide que salgamos adelante. Lo único que habría que hacer, según ese razonamiento, es poner tecnócratas eficientes a cargo y dejar que diseñen e implementen buenas políticas públicas. ¿Por qué los políticos no llenan el Estado de buenos tecnócratas? Acemoglu y Robinson explican que el principal obstáculo para el desarrollo no es la ignorancia o incompetencia de los políticos. Sus políticas públicas deficientes y sus torpezas no ocurren por falta de conocimiento o incapacidad, sino porque no le rinden cuenta a nadie. Es un problema institucional. (Ganoza y Stiglich, 2015, Pág. 114)

Por otro lado Llona (2012) refiere que durante la última década se han dado avances importantes en el ámbito de la reforma administrativa del Estado, siendo algunas de las más importantes: el proceso de descentralización, la simplificación administrativa, los avances en materia de transparencia y acceso a la información pública, el presupuesto por resultados (el cual se encuentra en su segunda fase) y el inicio de la reforma del servicio civil (creación de SERVIR). Sin embargo, aún no se ha logrado una reforma integral de gestión a nivel operacional que pueda afrontar la debilidad estructural del aparato estatal. Tomando en cuenta ello, la Secretaría de Gestión Pública, como ente rector del Sistema Administrativo de Modernización de la Gestión Pública, está impulsando el proceso de modernización a fin de promover en el Perú una administración pública eficiente, enfocada en resultados y que rinda cuentas a los ciudadanos.

1.1.2. A nivel regional.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indica, que la tasa de alfabetismo en la región Amazonas, asciende a 88,0% frente al 92,9% registrado en el país. Cifras que marcan una diferencia desfavorable de 4,9%. Lo que permite deducir que en Amazonas existe un mayor número de personas que no saben leer y escribir. No olvidemos mencionar que la tasa de analfabetismo, en personas mayores de quince años, llega al 12,0% en Amazonas, frente al 7,1% promedio registrado en el Perú. El Índice de Desarrollo Humano (IDH), muestra que Amazonas ocupa una de las posiciones más bajas en el ranking de desarrollo humano a nivel del país. Las cifras señalan que registra un índice de 0.5535 que lo ubica en el puesto 17 de un total de 24 regiones. En Condorcanqui, provincia donde el 79% de los niños, niñas y adolescentes es de origen aguaruna, el desempeño del indicador de asistencia a educación inicial muestra el valor más bajo: sólo el 24% de los niños y niñas de 3 a 5 años asisten a educación inicial. La tasa de desnutrición crónica en estudiantes de 6 a 9 años de edad es la más alta del departamento en esa provincia (56%), muy por

encima del promedio departamental (33%). También en esta provincia observamos el porcentaje más alto de mujeres entre 15 y 20 años que han experimentado la maternidad (33%). Según el último informe de pobreza en el Perú (FONCODES, 2006), el departamento de Amazonas es el séptimo departamento con mayores niveles de pobreza en el Perú. Aproximadamente el 78% de su población es clasificada como pobre, siendo este indicador aún más grave en algunos distritos específicos como Río Santiago, Cenepa, Nieva e Imaza, donde los niveles de pobreza afectan a más del 90% de la población. En Amazonas, la tasa de desnutrición infantil es del 43%, bastante superior al promedio nacional del 28%; de la población sin agua bordea el 37% frente al 27% del Perú; y la población sin electricidad es del 58% cuando el promedio nacional es del 26.9%. (Limaichi, 2010, Pág. 22)

1.1.3. A nivel local.

En la región Amazonas se ha posicionado la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, faltándole seguir trabajando en mejorar en la calidad educativa universitaria y construir un tipo de responsabilidad social que llegue a las comunidades de la región Amazonas y el Perú. La provincia de Chachapoyas, es capital del departamento de Amazonas, que está ubicado en la zona nororiental del Perú; fue creada el 05 de setiembre de 1538. Políticamente la provincia se encuentra dividida en 21 distritos: Asunción Goncha, Huancas, Montevideo, Balsas, La Jalca, Olleros, Chachapoyas, Leimebamba, Quinjalca, San Juan de Cheto, Levanto, San Francisco de Daguas, Chilibuín, La Magdalena, San Isidro de Mayno, Chuquibamba, Mariscal Castilla, Soloco, Granada, Molinopampa y Sonche. Según el censo nacional 2007, la población de la provincia de Chachapoyas es de 54 mil 180 habitantes, de los cuales 26 557 se concentran en el distrito de Chachapoyas, siendo el más poblado, seguido por el distrito de La Jalca con 5 mil 732, los distritos con menor población son Sonche con 241 habitantes, seguidos de

Asunción con 304 habitantes. Entre los años 2001 y 2009 la pobreza en el Perú ha disminuido de 54,8% a 34,8%. En el 2021 debe reducirse al 10%. Asimismo, entre 2001 y 2009 la extrema pobreza disminuyó de 24,4% a 12,6%, hasta el 2007 en la provincia de Chachapoyas el 48% de la población se consideraba pobre; de ellos el 17.5% considerado como pobre extremo y el 30.5% como pobre no extremo. La provincia de Chachapoyas tiene una población de 49,700 habitantes, de los cuales el 50.8% son mujeres y el 49.2% son varones. La mayoría de la población tiene residencia urbana que representa el 69.10% del total de habitantes y el 30.9% de la población se encuentra en las zonas rurales de la provincia.

1.2. Formulación del problema.

¿La propuesta modelo de formación basado en el enfoque humanista fortalecerá la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas -2016?

1.3. Justificación.

✓ Científica. -

El modelo aportará bases científicas para mejorar las bases científicas de la responsabilidad social universitaria. Cuando hablamos de bases científicas nos referimos a aportaciones teóricas llevadas a la práctica por diversas investigaciones realizadas por especialistas en el área de la educación superior; ello, permitirá fortalecer el proceso formativo con carácter humanístico y conciencia ciudadana de los jóvenes estudiantes para la edificación de una sociedad democrática, de paz y con justicia social.

✓ Práctica.-

El trabajo servirá para resolver el problema del bajo nivel de compromiso social que logran los profesionales graduados de la facultad de ciencias de la salud, forjando ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la región desde el ejercicio de su profesión.

✓ **Metodológica.-**

Los resultados de esta investigación permitirán generar la propuesta de modelo basado en el enfoque humanístico para las otras facultades de la UNTRM.

✓ **Legal.-**

- La Ley Universitaria 30220 en su artículo 124 estipula que la responsabilidad social universitaria (RSU) es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicio, de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producida por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria sobre el ambiente, y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas. La responsabilidad social universitaria es fundamento de la vida universitaria contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad, comprende a toda la comunidad universitaria. El artículo 125 señala que cada universidad promueve la implementación de la responsabilidad social y reconoce los esfuerzos de las instancias y los miembros de la comunidad universitaria para este propósito, teniendo un número de inversión de 2% de su presupuesto en esta materia y establecen los mecanismos que incentiven su desarrollo mediante proyectos de responsabilidad social, la creación de fondos concursables para estos efectos.
- Estatuto de la UNTRM.
- Currículo por competencias de la Escuela Profesional de Enfermería y de Estomatología.

1.4. Limitaciones.

Una de las limitantes en la presente investigación es la débil o desconocimiento de las instancias pertinentes en la articulación de actividades relacionadas con la Responsabilidad social universitaria.

Se considera que la Proyección Social y Extensión Universitaria solo está relacionada con actividades artísticas, danzas no se generan proyectos multidisciplinarios para solucionar los problemas de la provincia y la región.

1.5. Objetivos.

1.5.1. General.

Proponer un modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas.

1.5.2. Específicos.

OE1: Identificar el nivel de responsabilidad social en futuros profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas.

OE2: Identificar y analizar los fundamentos teóricos que le dan sustento a la propuesta de Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas.

OE3: Diseñar el Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas.

OE4: Validar el Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas utilizando la técnica DELPHI.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. A nivel internacional. –

Vizcaíno Cárdenas, T. Montoya Rivera J y Rodríguez Aradas A. (2016) en su trabajo *“Consideraciones generales acerca de la formación humanista universitaria en ciencias de la salud: un planteamiento teórico”* cuyo propósito fue reflexionar sobre la importancia de la formación humanista en los futuros profesionales de las ciencias de la salud a partir del criterio de algunos autores que han abordado el tema concluye que la formación de los profesionales de la salud exige nuevas concepciones teóricas y metodológicas, capaces de sintetizar el espíritu humanístico y cultural de su desarrollo, y que sean expresión del carácter complejo y dialéctico del futuro desempeño.

(García J., 2015), en su estudio *“La formación en Responsabilidad Social y su impacto en diversas carreras universitarias”*, realizado con el propósito de evaluar el impacto de la enseñanza en estudiantes universitarios de una materia obligatoria para formar a sus alumnos en la responsabilidad social integrada en sus planes de estudios desde 1993, en la Universidad Francisco de Vitoria (UFV). Empleando una herramienta fiable y válida, que mediante encuesta personal en muestra total: 757 estudiantes, facilitó la recogida de información en dos momentos (pretest-postest). Los resultados muestran un acercamiento del universitario al área de intervención del compromiso social para que él mismo distinga el valor de lo que se le sugiere, apropiándose y comprendiendo la importancia de plantearse el ejercicio socialmente responsable de su profesión. Concluyéndose que la asignatura de Responsabilidad Social tiene impacto significativo en los estudiantes, a nivel general y por dimensiones y es diferente en los distintos grados universitarios.

Nova A. (2015) en su escrito La formación integral: Una apuesta de la educación superior Con base en las leyes 30 de 1992 y 115 de 1994, derivada de los avances de su tesis doctoral «Límites y alcances de la formación integral en la UPTC 2008-2010», expresa que la misión de la educación superior en Colombia es formar integralmente al ser humano; tarea asumida por las instituciones de educación superior, pero, que a diferencia de la investigación y los saberes técnicos, no es fácil identificarla en la práctica. La formación humana de Kant y Locke fundamentan el proceso formativo integral, y el enfoque contemporáneo de éste se apoya en los planteamientos de Rincón, Orozco, Campo y Restrepo y Zazar, quienes afirman que el fin de la educación es llevar al ser a conseguir su humanización, a partir del desarrollo de su condición y naturaleza, para lograr formar personas completamente desarrolladas que contribuyan a la formación de sociedades más justas y pacíficas. Concluyendo que a la educación superior se le encomiendan múltiples responsabilidades que la desvían de su fin.

Manuel Larrán-J. y Andrades-Peña F (2015) en el artículo “*Análisis de la responsabilidad social universitaria desde diferentes enfoques teóricos*”, realizado con el objetivo de justificar cuál es la teoría que mejor se ajusta a los preceptos del término responsabilidad social universitaria (RSU) dada la necesidad de crear un marco teórico útil para la explicación conceptual de las directrices de la RSU, han analizado diferentes teorías que fueron referentes para justificar conceptualmente el compromiso con la responsabilidad social de las universidades. En los resultados, el principal aporte del trabajo permitió inferir que el concepto de RSU debe configurarse conforme a los postulados de la teoría de los *stakeholders*, debido a la necesidad de integrar el compromiso con la satisfacción de las expectativas de las diferentes partes interesadas en cada una de sus funciones desde una triple vertiente, económica, social y medioambiental.

Beltrán-Llavador, José, Enrique Iñigo-Bajo y Alejandrina Mata-Segreda, (2014) en el artículo *“La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente*. Con el objetivo de analizar el concepto de responsabilidad y vinculación social de la universidad, a través del diálogo participativo entre los autores, plantearon una reinterpretación a la luz de varias posiciones conceptuales y políticas que van desde perspectivas de exigencia hegemónica globalizada hasta las más diversas expresiones sociales que reclaman nuevas respuestas a las instituciones de educación superior. Concluyendo, que existe la necesidad de ejercer un liderazgo que genere mayor equidad en procura de la cohesión social como principio ético y razón social de la universidad enfatizando su propia naturaleza, cultivada a lo largo de ocho siglos.

Naval, C. (2012) en el artículo *“Aproximación a la responsabilidad social Universitaria: la respuesta de la universidad a la sociedad”*. Con el objetivo de analizar la responsabilidad social como promotora de la recuperación de la confianza social y su relación con el fenómeno de la responsabilidad social corporativa o empresarial y el reto para promover un nuevo modelo de institución capaz de responder a las necesidades e intereses de la sociedad del conocimiento partiendo de la necesaria dimensión social de la universidad. Luego de exhaustiva revisión refiere que todas las decisiones y acciones de cualquier institución, grupos o de sus miembros tienen repercusión en las comunidades colindantes En conclusión toda institución de educación superior debe saber responder a las demandas y exigencias de la sociedad en la que se desarrolla armonizando su autonomía e iniciativa en un claro contexto de responsabilidad social.

Hernández Rodríguez I., Pereda Rodríguez J., Díaz Lobo L. (2010) en el trabajo *“Pertinencia de la concepción humanista desde los*

fundamentos socioeducativos y filosófico-educativos en la formación médica” realizado con el objetivo de brindar fundamentos sobre la conexión esencial y biunívoca que existe entre la filosofía de la educación y la sociología de la educación en el sistema y la formación humanista del individuo, aplicando métodos histórico-lógico y empíricos, teniendo como momento constitutivo, condición y base, el pensamiento filosófico educativo y socio educativo reportándose los siguientes resultados: se contribuyen con las bases conceptuales acerca de cómo entender a la propia formación humanista; cuál es el aporte a la formación de este futuro profesional, así como su correcta interpretación para una formación ética, como garantía para la comprensión de la misma desde la perspectiva de la propia cultura humanista, asociado a una tradición cultural autóctona que aporta la herramienta de lo identitario, como recurso esencial, novedoso en tanto permite entender cómo abordar desde estos referentes, el vínculo de manera natural a las problemáticas profesionales, sociales e individuales de quienes se forman en el respectivo contexto.

2.1.2. A nivel nacional.-

Tapia S. (2013) El propósito de la investigación es aplicar el modelo didáctico basado en el enfoque de la Escuela Nueva de Pedagogía Humanista para mejorar la formación de las capacidades del área Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” Roma– Ascope- La Libertad, 2010. Se trabajó con un universo de 191 alumnos de los cuales de manera aleatoria se tomó la muestra de un total de 76 alumnos integraron el grupo experimental. Como instrumentos de medición inicial y final se aplicaron el pre-test y el post-test, durante el I semestre conformado por el I bimestre y el II bimestre se ejecutaron doce sesiones de aprendizaje desarrolladas en clases interactivas con un total de 48 horas pedagógicas. Luego de aplicado el modelo a los alumnos que integraron el grupo experimental; concluyéndose que el modelo didáctico basado en el enfoque de la escuela nueva y de la pedagogía humanista,

contribuyo de manera significativa al desarrollo de las capacidades del área inglés

2.1.3. A nivel regional o local.-

No existen trabajos de investigación locales sobre el tema.

2.2. Marco teórico.

Teorías del enfoque humanista (Carl Rogers)

El enfoque Humanista se fundamenta en la Psicología, aplica la concepción del ser humano que mira a la persona en su propia realidad, lo comprende desde su propio marco de referencia y acepta la posibilidad de cambio en la dirección hacia donde ella decida.

Rogers (1959), consideraba que los obstáculos que presentan en su niñez un individuo como aspectos normales de su desarrollo, se convierte en un aprendizaje beneficioso que es revaluado en etapas posteriores. Los motivos que predominaban en su primera infancia sirven como base para la formación de sus valores. Asimismo considera el amor como un valor sumamente importante y tiende a buscar la aprobación a través de una conducta que le permite agradar a otros cuando se le orienta positivamente en ella. Convirtiéndose en una filosofía de vida, una forma de conducir a cualquier persona, grupo comunidad hacia su propio crecimiento como parte de su objetivo de vida.

En el enfoque humanista es necesaria un ambiente facilitador con aptitudes de aceptación positiva incondicional para desarrollar cualidades como la empatía, la apertura, la aceptación la honestidad, la coherencia hacia un proceso de expresión creativa con la intención de que el sujeto se vea así mismo y ante los demás; este proceso de crecimiento puede causar dolor al experimentar el autodescubrimiento y el crecimiento al explorar su mundo interior Rogers (2001).

Carl Rogers se autodescribe como un psicólogo de orientación humanista; un sicoterapeuta interesado en la dinámica del cambio de la personalidad; un científico con posibilidades para medir ese cambio; un educador interesado por la posibilidad de facilitar el aprendizaje sin osar ejercer sobre los estudiantes poder o autoridad; un filósofo de alcances limitados, especialmente en aquello que concierne a la filosofía y a la psicología de valores humanos.

Formación humanista

Es aquella que educa no sólo para la adquisición de capacidades; sino sobre todo para el uso adecuado de éstas y los recursos, está ligada con el desarrollo humano de las personas, permitiéndoles lograr todo aquello que pueden ser desarrollando aquellas capacidades que tienen razón para valorar. Propende a la elaboración y empoderamiento por parte de los universitarios, de una concepción integral acerca de la naturaleza del hombre y de la sociedad, así como de la activa y multilateral interrelación entre ambos y a la actuación consecuente con el progreso humano en las condiciones histórico concretas existentes, integrando los componentes socioeconómico, político, moral, estético y otros.

Forma personas desarrollando sus capacidades para convertirlos en agentes libres y responsables de su destino, respetuosos de la pluralidad ampliando las oportunidades para el ejercicio de sus derechos.

DIMENSIONES DE LA FORMACION HUMANISTA

Científica: Se fundamenta en el saber conocer, y producir conocimientos a través de la investigación aplicada, planteando propuestas de solución a problemas específicos de la comunidad y la realización de tareas concretas de servicio.

Cultural: Cimentada en el saber convivir pretende que el proceso formativo enlace el espíritu humanístico y cultural de su desarrollo vinculando al

discente con la realidad social y cultural donde realizara el ejercicio profesional.

Humanismo: Basada en el saber ser, ayuda a fortalecer las relaciones sociales e interpersonales y su capacidad transformadora se da en función a la condición humana con valores en un contexto sociocultural específico.

Tecnológico: Afirmada por el saber hacer, promoviendo las aptitudes y capacidades creativas del discente, para que se conozca y se responsabilice de sí mismo generando su propio proyecto de vida, a partir del conocimiento, la autocrítica y la meditación

ASPECTOS DEL HUMANISMO

1. SABER y SABER-HACER (poder de)

El “saber” tiene que ver con las sapiencias o capacidades prácticas e intelectuales fortalecidas que permiten gozar de manera insuperable de las circunstancias que se le muestran a la persona o a la comunidad. (Oxaal & Baden, 1997), afirma, “Se trata de la gestión del talento humano (liderazgo), de técnicas o procedimientos, de la formación (alfabetización, etc.) y del desarrollo de las capacidades de análisis crítico del pensamiento y del razonamiento”

El “saber hacer” manifiesta la importancia de aplicar los conocimientos o la capacidad de convertir los conocimientos en acciones o en recursos. (Oxaal & Baden, 1997)

2. TENER (poder de)

Esta concepción se refiere al poder financiero fortalecido en términos de beneficios materiales, ejemplo: los ingresos económicos, las tierras, los instrumentos o las ciencias aplicadas. Empero, este poder de capital no se limita a la propiedad de patrimonios, además contiene una mejor salud, logro de tiempo, acceso a ciertos servicios como el crédito, información y formación, centros de salud, mercado, etc. (Oxaal & Baden, 1997)

3. QUERER (poder interior)

Se trata del poder interno, el ímpetu psicológico o el poder anímico: (valores, miedos, confianza en sí mismo, imagen de sí mismo). La capacidad y el carácter de hacer elecciones sobre el futuro por sí mismo. La toma de conciencia de su propio plan de vida y de los desafíos que se afronta en su comunidad. Según lo dicho por (Oxaal & Baden, 1997), “el concepto «querer» comprende al mismo tiempo dos elementos: el estado de ánimo (ser) y la capacidad de utilizarlo para con el otro (saber ser)”.

4. PODER (poder interior y poder con)

Comprende la posibilidad de tener que tomar decisiones, de asumir compromisos, de ser libre en sus acciones y de usar recursos adecuados (tener, saber, querer). Tomar decisiones implica varios aspectos: posibilitar la tomar de decisiones por sí mismos; posibilitar la participación en la toma de decisiones; tener la posibilidad de intervenir en la toma de). (Oxaal & Baden, 1997)

Teorías de Bischof (1987)

Plantea que el ser humano constantemente afronta retos, experimenta nuevas sensaciones por lo que abandonan sus rutinas, le interesa arriesgar, explorar y esto le ayuda a su crecimiento y madurez emocional.

Por lo tanto la felicidad no es una meta en sí misma, sino el resultado de la integración exitosa, el logro de sus metas que la persona obtiene en su búsqueda, Además no descarta que una persona sana, pueda vivir momentos de dolor y angustia.

En este modelo, la motivación es vital para la salud psicológica de las personas que viven a través de sus metas. Al clarificar sus valores, sus vidas son guiadas a través de un sentido de logro, por lo que establece siete criterios para reconocer a una persona que ha logrado clarificar sus valores.



Generando una filosofía unificadora de vida: Esto se refiere a tener un propósito de vida, una misión por realizar, llamando a esta motivación unificadora: Direccionalidad.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Para un mejor desarrollo de la tesis sobre Responsabilidad social y la relación entre la Universidad, estudiantes y medio ambiente, se aplicará la definición más solvente por su aceptación y credibilidad impartida de Vallaey's "Una política de gestión de la calidad ética de la universidad que busca alinear sus cuatro procesos (gestión, docencia, investigación y extensión), con la misión universitaria, sus valores y compromiso social mediante el logro de la relación institucional, la transparencia y la participación dialógica de toda la comunidad universitaria (autoridades, docentes y administrativos) con los múltiples actores sociales interesados en el buen desempeño universitario para la transformación de la sociedad.

Vallaey's también plantea la necesidad de atender un proceso para la implementación de la Responsabilidad social universitaria que consiste en cuatro pasos: 1. Compromiso –éste refleja el compromiso de la universidad con el proyecto, misión y valores de la institución. 2. Autodiagnóstico –los instrumentos cuantitativos y cualitativos necesarios para el diagnóstico de áreas claves de la universidad. 3. Cumplimiento –verificación de los resultados del diagnósticos en relación con la misión de la universidad y la planificación de áreas de mejora y proyectos de responsabilidad social ejecutiva. 4. Rendición de cuentas – la visión de la responsabilidad social que parte del diálogo con los stakeholders y comunicación de los resultados de proyectos de mejora de la institución.

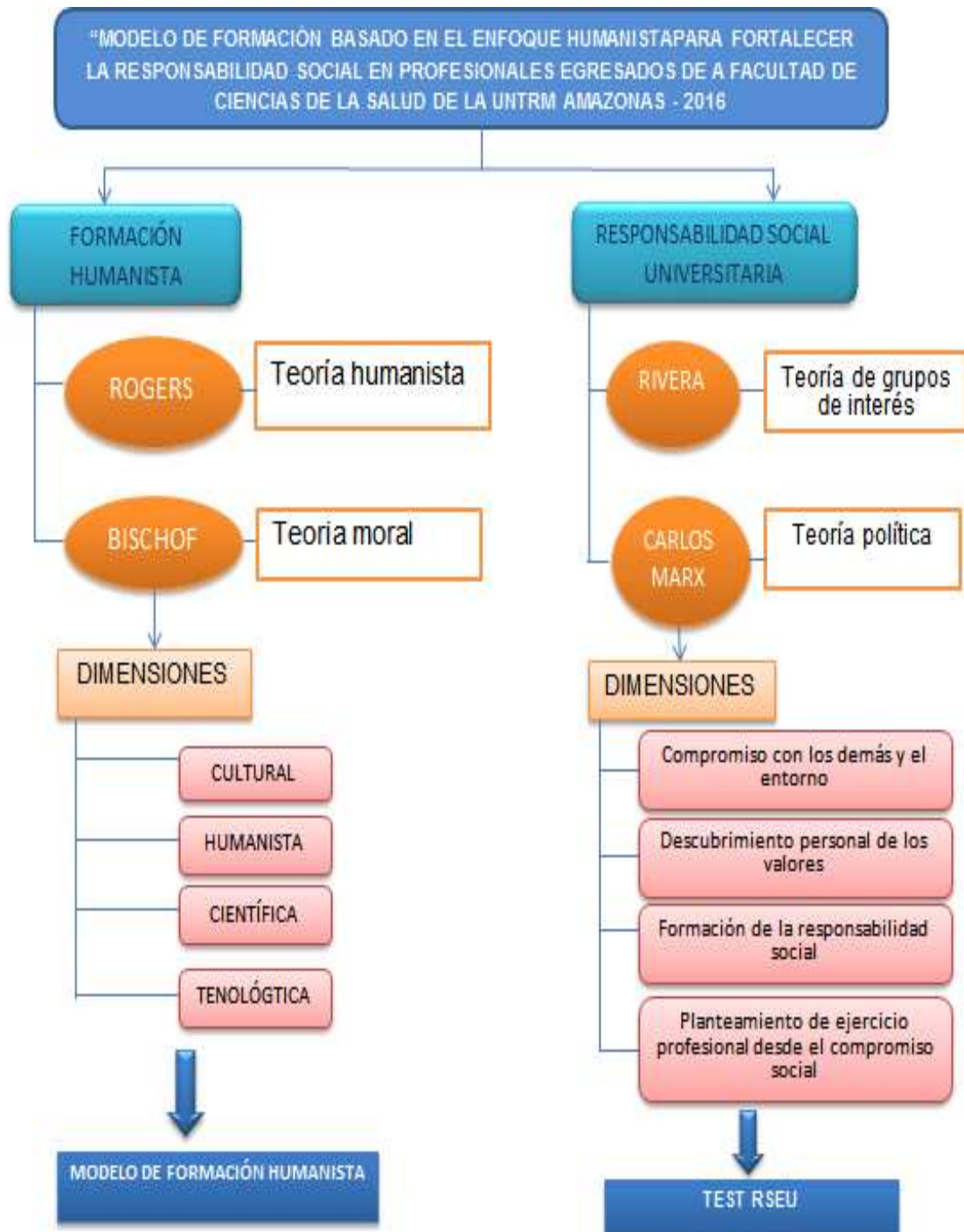
El ámbito de la Responsabilidad Social requiere de evaluaciones sistemáticas de las diferentes áreas de la universidad .Gallardo (2012) define la Responsabilidad Social como "el establecimiento de un conjunto de valores y principios que debería reunir una universidad en la realización de sus comportamientos con los distintos grupos de interés". Grupos de interés o stakeholders que Vallaey's (2009) define como un término que abarca una amplia gama de individuos ,que comparten directa o indirectamente la realidad de la Responsabilidad Social y su aplicación en el sistema universitario tales como: personal no docente, personal docente y de investigación, autoridades, alumnos, proveedores, los graduados la competencia las comunidades locales organizaciones asociadas y entidades públicas

gubernamentales esta diversidad de grupos de interés surge de la necesidad de atender los ámbitos propios de la función de las universidades.

2.3. Marco conceptual.

- **Formación Humanística.-** Es una cualidad propia de ciertos seres humanos con características cognitivas.
- **Enfoque Humanista.-** Es un acercamiento al psicoanálisis, teniendo como objetivo motivar al discente a tomar sus propias decisiones.
- **Responsabilidad Social.-** Se define como la respuesta activa y voluntaria al manejo socioeconómico y ambiental por parte de instituciones, empresas con el objetivo de mejorar su situación socio cultural.

2.3.1. Síntesis teórica gráfica



CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, propositiva.

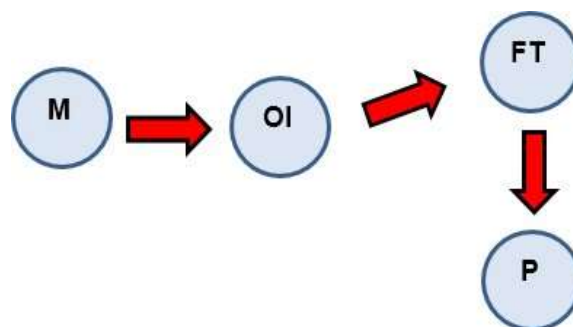
a) Descriptiva: Porque describe el nivel de Responsabilidad social Universitario que perciben los futuros profesionales egresados de la facultad de Ciencias de la Salud; lo que dirigió a determinar el modelo que cubra los objetivos planteados. (Hernández,1998)

b) Propositiva: Porque utiliza técnicas y procedimientos para diagnosticar y resolver problemas fundamentales, planteando respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiando la. Tiene por objeto el fomentar y propiciar la investigación científica relación entre factores y acontecimientos generando conocimientos científicos como elemento para la formación integral de los profesionales. (Hernández, 1998)

3.2. Diseño de estudio.

El diseño de estudio de esta investigación es no experimental – transversal, propositiva, caracterizándose por generar conocimiento, a partir de la labor del investigador formulando un “Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM Amazonas”, como propuesta teórica, de solución al problema planteado. (Hernández, 1998)

Diseño de investigación propositiva:



Donde:

M : Muestra de estudio.

OI : Observación inicial.

FT : Fundamentación teórica.

P : Propuesta.

3.3. Hipótesis.

La aplicación del modelo de formación basado en el enfoque humanista mejorará la responsabilidad social en los profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM –Amazonas 2016.

3.4. Variables.

3.4.1. Definición Conceptual.

Variable independiente.- Modelo de formación basado en el enfoque humanista, aquel que enlaza la cultura, el humanismo, la ciencia y la tecnología en el proceso formativo de los profesionales. (Vizcaíno, 2016)

Variable dependiente.- Responsabilidad social universitaria

“Es el compromiso social que asume el estudiante universitario, para saber ejercer su profesión el día de mañana, desde el servicio a los demás” (Maldonado, 2007)

3.4.2. Definición Operacional

Variable independiente.- Modelo de formación basado en el enfoque humanista se fundamenta en el respeto a la autonomía de las personas y en el reconocimiento positivo de la diversidad cultural enlazando los saberes culturales, humanistas, científicos y tecnológicos.

Variable dependiente.- Responsabilidad social universitaria, incluye el compromiso con los demás y el entorno, descubrimiento personal de los valores, formación de la responsabilidad social y el planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Responsabilidad Social Universitaria	Compromiso con los demás y el entorno	1. Visión global de la situación actual del mundo. 2. Interés para contribuir a la mejora del entorno. 3. Posición personal ante las injusticias sociales y el dolor ajeno. 4. Capacidad de servicio y compromiso con los "otros" 5. Ayuda a los demás, desde el compromiso social.	Encuesta para recoger información de responsabilidad social
	Descubrimiento personal de los valores	6. Reconocimiento y respeto de la dignidad humana. 7. Empatía y bien común, por encima de intereses individualistas. 8. Cambio personal necesario para cambiar la realidad. 9. Felicidad por el servicio y la solidaridad. 10. Experiencia solidarias para descubrir valores, personales.	
	Formación de la responsabilidad social.	11. Ser universitario ayuda a tomar conciencia de la responsabilidad social. 12. No permanecer indiferente o ajeno ante la realidad de los demás. 13. Creo que en la medida en que estudie y me prepare a fondo en la universidad, podré aportar más al cambio social. 14. La formación universitaria contribuye a que aumente el grado de responsabilidad social. 15. La responsabilidad social se debe trabajar en la Universidad.	

	Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.	<p>16. El ejercicio profesional con vocación de servicio y orientación al bien común.</p> <p>17. Ejercicio profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.</p> <p>18. Felicidad de ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.</p> <p>19. Un buen profesional tiene repercusión en su entorno más inmediato.</p> <p>20. Desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.</p>	
ENFOQUE HUMANISTA	Cultural	El proceso formativo conjuga el espíritu humanístico y cultural de su desarrollo vinculando al discente con la realidad social y cultural.	Encuesta para recoger información de enfoque humanista
	Humanística	Le ayuda a fortalecer las relaciones sociales e interpersonales y su capacidad transformadora se da en función a la condición humana en un contexto sociocultural específico.	
	Científica	Se produce conocimientos a través de la investigación aplicada, que apunta a solucionar problemas específicos de la comunidad y la realización de tareas concretas de servicio	
	Tecnológica	Promueve sus talentos y capacidades de creación, para que cada uno se conozca y se responsabilice de sí mismo y genere su propio proyecto de vida, a partir del conocimiento, la autocrítica y la meditación	

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

En el presente proyecto se tendrá una población de 113 estudiantes e de los últimos ciclos de las escuelas de Enfermería y Estomatología a ser próximo Profesional egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM; distribuidos por facultades del semestre 2016-II

Tabla 1. Muestra de estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud.

CICLO	Estomatología	Enfermería	Total
VIII	25	33	58
IX	6	21	27
X	15	13	28
Total	46	67	113

Fuente: DGAYRA - UNTRM

Se encuestaron 113 estudiantes de los cuales 46 pertenecen a la escuela de enfermería distribuidos 25 en el VIII ciclo, 6 en el IX y 15 en el X ciclo; 67 estudiantes son de la escuela de enfermería de los cuales 33 cursan el VIII ciclo, 21 el IX 13 el X ciclo.

3.5.2. Muestra.

En el presente estudio por ser una población pequeña se ha tenido en consideración una muestra al 100% (113) debido a que todas tienen caracteres, con características similares al estudio planteado.

3.6. Método de investigación.

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, utilizándose la metodología inductivo-deductiva.

3.7. Técnicas, procedimientos e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas de gabinete:

- Revisión, análisis e interpretación de la información documentaria correspondiente con el enfoque humanístico y la responsabilidad social.

Técnicas de campo:

- La Técnica utilizada fue la encuesta diseñada utilizando un cuestionario con parámetros bajo la escala Lickert.

3.8. Métodos de análisis de datos.

La información recogida se organizó sistemáticamente para luego ser procesada mediante el software SPSS versión 21, obteniéndose:

- ✓ Se utilizó el análisis descriptivo con los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios, obteniéndose cuadros de frecuencias absolutas y porcentuales, además de gráficos estadísticos.
- ✓ Análisis de medidas estadísticas. Permitió conocer cuál es el nivel de responsabilidad social.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS, DISCUSIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA
PROPUESTA

4.1. Análisis de resultados

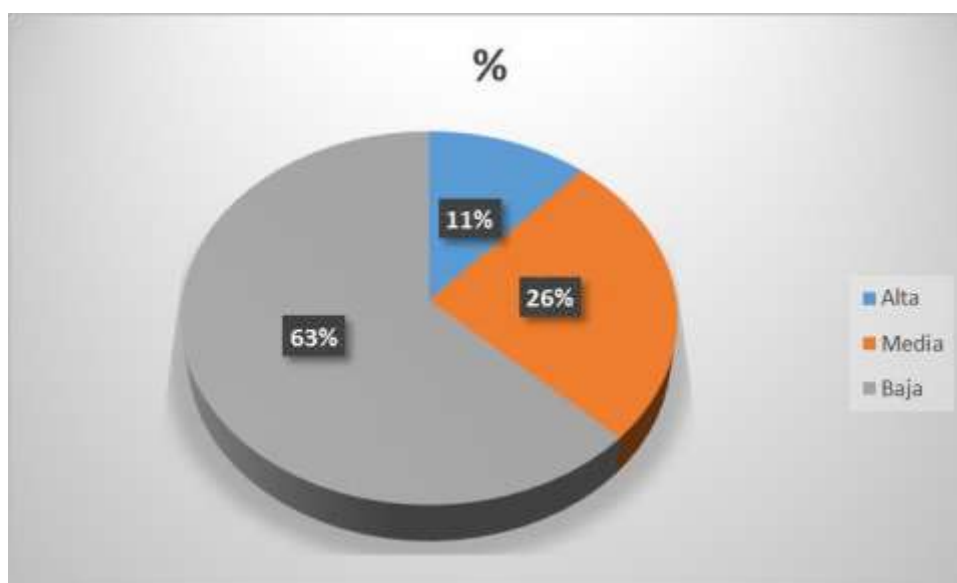
Tabla 2: Percepción de responsabilidad social en los estudiantes de la FCS - UNTRM. Semestre 2016-II.

RESPONSABILIDAD SOCIAL	n°	%
Alta	13	11.5
Media	29	25.7
Baja	71	62.8
Total	113	100.0

Fuente: Elaboración propia. Diagnóstico situacional sobre RSEU

Interpretación: Del % de estudiantes encuestados el 62.8% percibe tener una responsabilidad social baja, el 25.7% refiere tener media y el 11.5% alta.

Gráfico 1: Percepción de responsabilidad social en los estudiantes de la FCS - UNTRM. Semestre 2016-II.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3: Percepción de responsabilidad social según dimensión compromiso con los demás y el entorno en los estudiantes de la FCS - UNTRM. Semestre 2016-II.

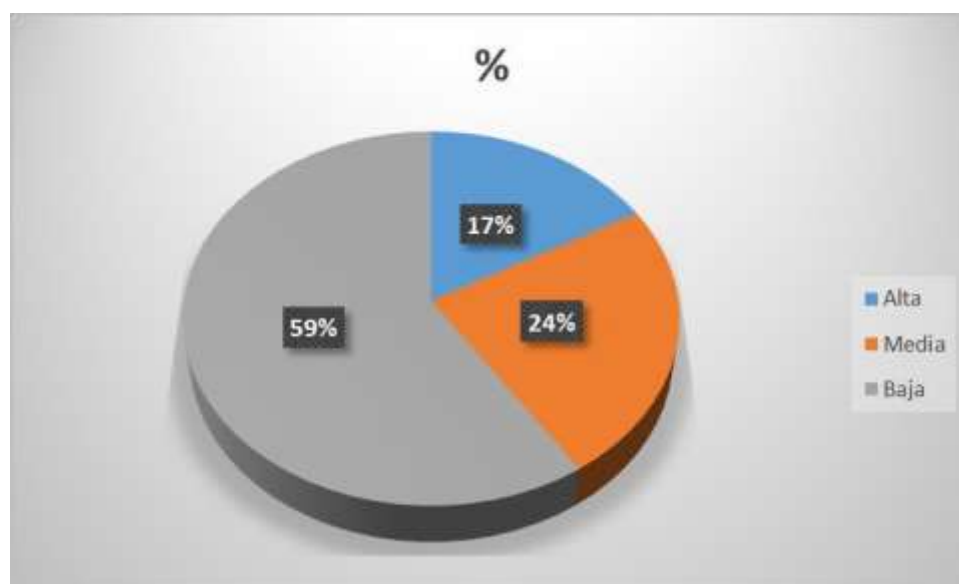
Compromiso con los demás y el entorno	n°	%
Alta	19	16.8
Media	27	23.9
Baja	67	59.3
Total	113	100.0

Fuente: Elaboración propia. Diagnóstico situacional sobre RSEU.

Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados el 59.3% percibe tener una responsabilidad social baja en la dimensión compromiso con los demás y el entorno, el 23.9% refiere tener media y el 16.8% alta.

Gráfico 2: Percepción de responsabilidad social según dimensión compromiso con los demás y el entorno en los estudiantes de la FCS - UNTRM. Semestre 2016-II.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4: Percepción de responsabilidad social según dimensión descubrimiento personal de valores en los estudiantes de la FCS-UTRM. Semestre 2016-II.

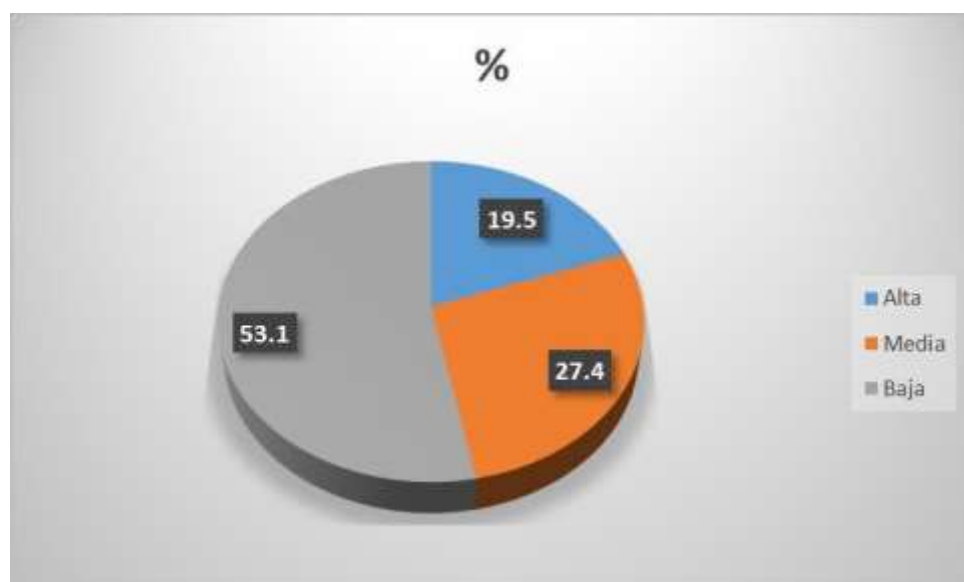
Descubrimiento personal de valores	n°	%
Alta	22	19.5
Media	31	27.4
Baja	60	53.1
Total	113	100.0

Fuente: Elaboración propia. Diagnóstico situacional sobre RSEU

Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados el 53.1% percibe tener una responsabilidad social baja en la dimensión descubrimiento personal de valores; el 27.4% refiere tener media y el 19.5% alta.

Gráfico 3: Percepción de responsabilidad social según dimensión descubrimiento personal de valores en los estudiantes de la FCS - UNTRM. Semestre 2016-II.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5: Percepción de responsabilidad social según dimensión formación de la responsabilidad social en los estudiantes de la FCS - UNTRM. Semestre 2016-II.

Formación de la responsabilidad social	n°	%
Alta	9	8.0
Media	25	22.1
Baja	79	69.9
Total	113	100.0

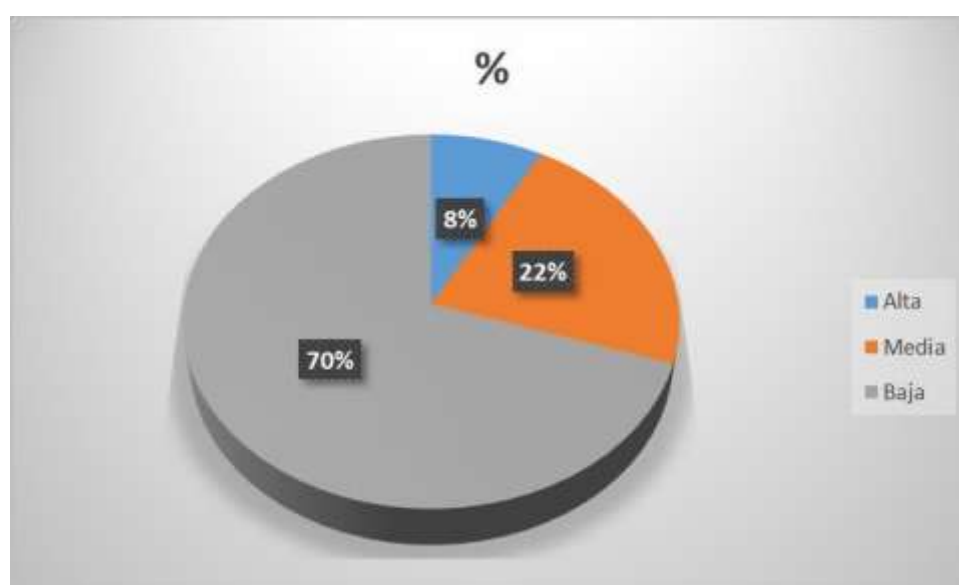
Fuente: Elaboración propia. Diagnóstico situacional sobre RSEU

Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados el 69.9% percibe tener una responsabilidad social baja en la dimensión formación de la responsabilidad social, el 22.1% refiere tener media y el 8.0 % alta.

Gráfico 04: Percepción de responsabilidad social según dimensión formación de la responsabilidad social en los estudiantes de la FCS

- UNTRM. Semestre 2016-II.



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6: Percepción de responsabilidad social según dimensión planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social en los estudiantes de la FCS - UNTRM. Semestre 2016-II.

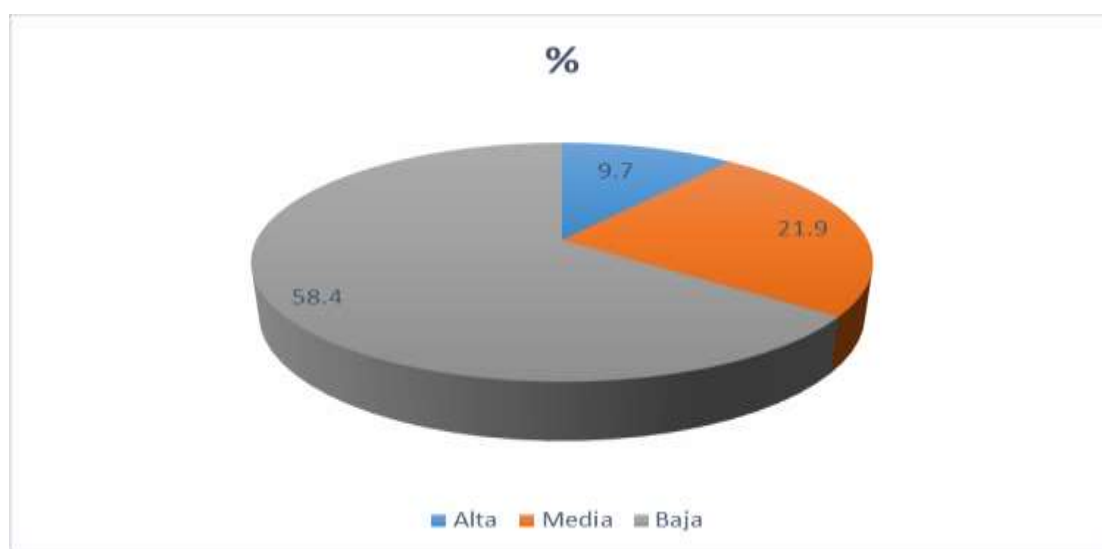
Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	n°	%
Alta	11	9.7
Media	36	21.9
Baja	66	58.4
Total	113	100.0

Fuente: Elaboración propia. Diagnóstico situacional sobre RSEU

Interpretación:

Del 100% de estudiantes encuestados el 58.4% percibe tener una responsabilidad social baja en la dimensión planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social, el 21.9% refiere tener media y el 9.7% alta.

Gráfico 5: Percepción de responsabilidad social según dimensión planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social en los estudiantes de la FCS - UNTRM. Semestre 2016-II.



Fuente: Tabla 6.

4.2. Discusión de resultados

1. Percepción de responsabilidad social en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM. Semestre 2016-II.

Según la aplicación de 113 encuestas a los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, enfermería y estomatología referente a la percepción de responsabilidad social respondieron el 13.5%, consideraron que los estudiantes tienen una responsabilidad alta, el 25.7 % percibieron que los estudiantes tienen una responsabilidad social media, y finalmente el 62.8 % opinaron que no existe ninguna responsabilidad social y desconocen de este valor frente a la sociedad.

Habiendo realizado la revisión teórica referente a la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud enfermería y estomatología se llega a las siguientes contrastaciones:

OPINIÓN PERSONAL

En mi opinión visto las descripciones anteriores es que la responsabilidad social no solo está en manos de estudiantes sino en la conducción a cargo de las autoridades universitarias ,directivos funcionarios y docentes de la UNTRM y muy en especial en los estudiantes de estomatología y enfermería, por lo que mi posición es reestructurar la malla curricular y diseñar una serie de acciones para poder recuperar este valor tan importante y que los estudiantes sean responsables de las acciones dentro de nuestra sociedad .

2. Percepción de responsabilidad social según dimensión compromiso con los demás y el entorno en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM. Semestre 2016-II.

Según la aplicación de 113 encuestas a los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, enfermería y estomatología referente a la percepción de responsabilidad social respondieron el 16.8%, consideraron que los estudiantes tienen una responsabilidad alta, el 23.9 % percibieron que los estudiantes tienen una responsabilidad social media, y finalmente el 59.3 % opinaron que no existe ninguna responsabilidad social y desconocen de este valor frente a la sociedad.

Habiendo realizado la revisión teórica referente a la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud enfermería y estomatología se llega a las siguientes contrastaciones:

OPINIÓN PERSONAL

En mi opinión visto las descripciones anteriores es que la responsabilidad social no solo está en manos de estudiantes sino en la conducción a cargo de las autoridades universitarias, directivos funcionarios y docentes de la UNTRM y muy en especial en los estudiantes de estomatología y enfermería, por lo que mi posición es reestructurar la malla curricular y diseñar una serie de acciones para poder recuperar este valor tan importante y que los estudiantes sean responsables de las acciones dentro de nuestra sociedad .

3. Percepción de responsabilidad social según dimensión formación de la responsabilidad social en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM. Semestre 2016-II.

Según la aplicación de 113 encuestas a los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, enfermería y estomatología referente a la percepción de responsabilidad social respondieron el 8.0%, consideraron que los estudiantes tienen una responsabilidad alta, el 22.1% percibieron que los estudiantes tienen una responsabilidad social media, y finalmente el 69.9 % opinaron que no existe ninguna responsabilidad social y desconocen de este valor frente a la sociedad.

Habiendo realizado la revisión teórica referente a la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud enfermería y estomatología se llega a las siguientes contrastaciones:

OPINIÓN PERSONAL

En mi opinión visto las descripciones anteriores es que la responsabilidad social no solo está en manos de estudiantes sino en la conducción a cargo de las autoridades universitarias, directivos funcionarios y docentes de la UNTRM y muy en especial en los estudiantes de estomatología y enfermería, por lo que mi posición es reestructurar la malla curricular y diseñar una serie de acciones para

poder recuperar este valor tan importante y que los estudiantes sean responsables de las acciones dentro de nuestra sociedad .

4. Percepción de responsabilidad social según dimensión formación de la responsabilidad social en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM. Semestre 2016-II.

Según la aplicación salud, enfermería y estomatología referente a la percepción de responsabilidad social respondieron el 8.0 %, consideraron que los estudiantes tienen una responsabilidad alta, el 22.1 % percibieron que los estudiantes tienen una responsabilidad social media, y finalmente el 69.9 % opinaron responsabilidad social baja y desconocen de 113 encuestas a los estudiantes de la facultad de ciencias de la de este valor frente a la sociedad.

Habiendo realizado la revisión teórica referente a la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud enfermería y estomatología se llega a las siguientes contrastaciones:

OPINIÓN PERSONAL

En mi opinión visto las descripciones anteriores es que la responsabilidad social no solo está en manos de estudiantes sino en la conducción a cargo de las autoridades universitarias ,directivos funcionarios y docentes de la UNTRM y muy en especial en los estudiantes de estomatología y enfermería ,por lo que mi posición es reestructurar la malla curricular y diseñar una serie de acciones para poder recuperar este valor tan importante y que los estudiantes sean responsables de las acciones dentro de nuestra sociedad.

5. Percepción de responsabilidad social según dimensión planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM. Semestre 2016-II.

Según la aplicación de 113 encuestas a los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, enfermería y estomatología referente a la percepción de responsabilidad social respondieron el 9.7 %, consideraron que los estudiantes tienen una responsabilidad alta, el 21.9 % percibieron que los estudiantes tienen

una responsabilidad social media, y finalmente el 58.4 % opinaron que existe responsabilidad social baja y desconocen de este valor frente a la sociedad.

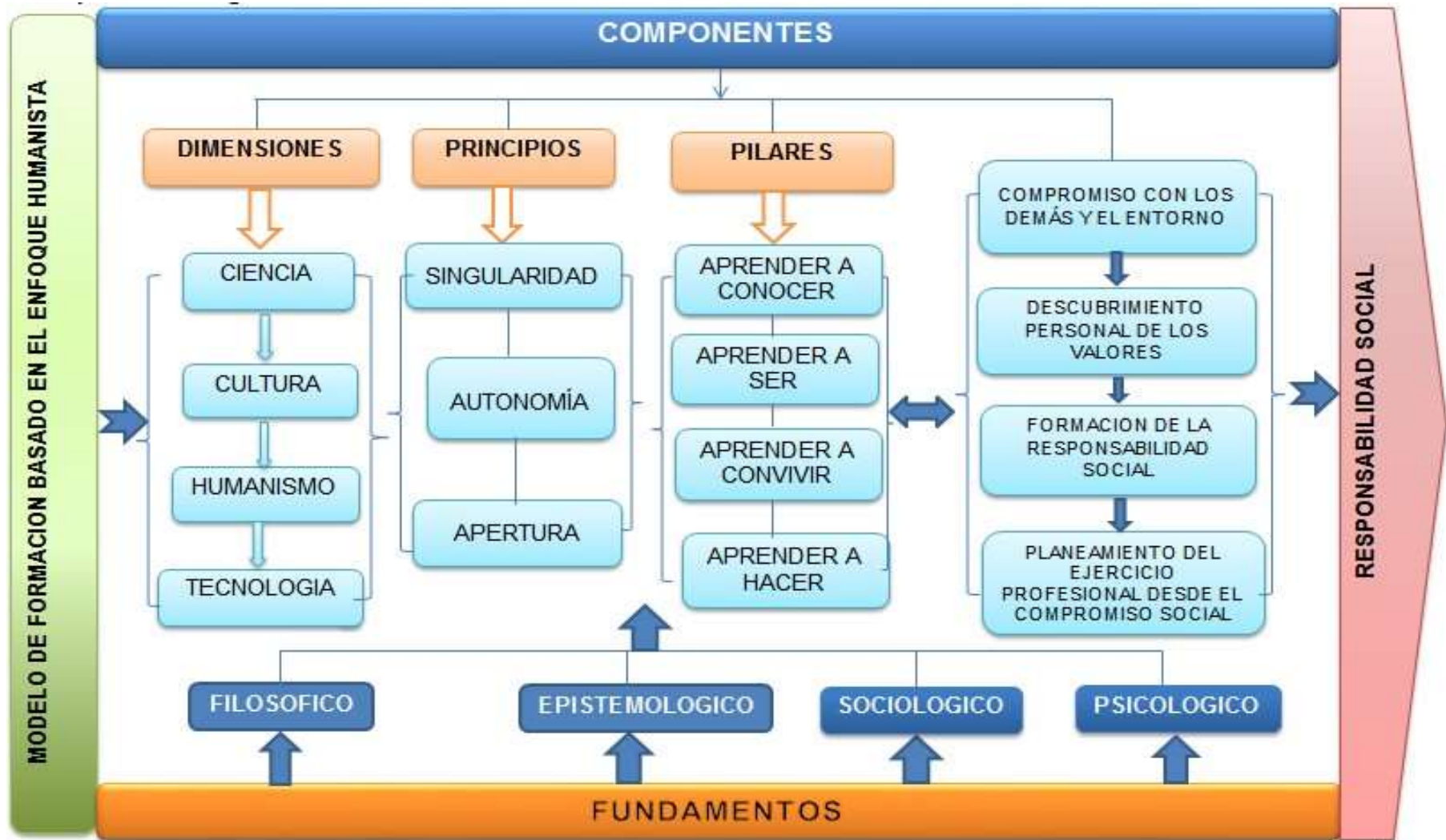
Habiendo realizado la revisión teórica referente a la responsabilidad social de los estudiantes de la facultad ciencias de la salud enfermería y estomatología se llega a las siguientes contrastaciones:

OPINIÓN PERSONAL

En mi opinión visto las descripciones anteriores es que la responsabilidad social no solo está en manos de estudiantes sino en la conducción a cargo de las autoridades universitarias ,directivos funcionarios y docentes de la UNTRM y muy en especial en los estudiantes de estomatología y enfermería ,por lo que mi posición es reestructurar la malla curricular y diseñar una serie de acciones para poder recuperar este valor tan importante y que los estudiantes sean responsables de las acciones dentro de nuestra sociedad .

**“MODELO DE FORMACIÓN BASADO EN EL ENFOQUE
HUMANISTA PARA FORTALECER LA RESPONSABILIDAD
SOCIAL EN PROFESIONALES EGRESADOS DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNTRM AMAZONAS - 2016**

4.3. Modelo



I. Introducción

En lo que respecta al tema de responsabilidad social, se sabe que constituye una tema muy relevante en los últimos años, y muchos organismos utilizan esta definición para referirse a una fuerte categoría ética utilizada con la finalidad no sólo de movilizar, sino de dar sentido a las acciones sociales, culturales y ciudadanas que se realizan en todo ámbito; es decir que se percibe como la manera de hacer ciudadanía y trabajar para el desarrollo.

La responsabilidad social orientada desde las aulas universitarias contribuye a dar un nuevo sentido que aporta a la reflexión de temas claves para la sociedad, más aun teniendo el aporte de postulados humanistas se le agrega un valor nuevo, capaz de identificar un modelo participativo haciendo uso del diálogo, la concertación y la planificación realizada fuera del claustro universitario.

Un modelo de formación con enfoque humanista permitirá guiar la responsabilidad social universitaria como una herramienta de interacción institucional para lograr la responsabilidad social desde una metodología participativa.

Por lo expuesto, se plantea la presente investigación consistente en la propuesta de un modelo de formación con enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM – 2016.

II. Objetivos y/o propósito

- Proponer un modelo formativo centrado en la formación con enfoque humanista para que los estudiantes egresados se sitúen en las mejores perspectivas de responsabilidad social.
- Crear conciencia real en los estudiantes egresados acerca del papel que desempeñan en la sociedad.

- Impulsar el fortalecimiento de la responsabilidad social en los estudiantes egresados de la UNTRM.
- Promover la formación de valores y actitudes responsables en los estudiantes egresados de la UNTRM.

III. Fundamentación

1.1. Fundamentación epistemológica

Se basa en orientaciones filosóficas las cuales se han preocupado por dar a entender la naturaleza y existencia del ser humano, tales como las siguientes:

- **Existencialismo:** Está basado en la idea de que el ser humano es quien crea su propia persona mediante sus propias elecciones y/o decisiones que va tomando, es decir que el ser humano constituye sus propias elecciones y es entendido mientras existe, como un ser en libertad que es independiente de las condiciones en las cuales vive. Morris (1966) resume los pilares existencialistas de la siguiente manera:

Yo soy un agente electivo, incapaz de evitar elegir mi destino.

Soy un agente libre, absolutamente libre para establecer mis metas de vida.

Soy un agente responsable de mis propias elecciones.

Fuente: (Hernández, 1997)

- **La Fenomenología:** Esta corriente filosófica es aquella que va a centrarse en estudiar la percepción (interna o externa) subjetivas mediante las cuales se conducen los seres humanos, y lo considera como un acontecimiento subjetivo, sin ningún tipo a priori; además tiene en cuenta el punto de vista fenomenológico mediante la cual las personas no responden a un ambiente objetivo, sino a aquel ambiente de la forma como el ser humano lo percibe y comprende. En tal perspectiva fenomenológica se estudia los procesos psicológicos que son necesarios para

comprender la problemática desde su punto de vista, es decir como la persona lo está percibiendo, y no desde otro extremo desde donde el examinador pretende estudiarlo. (Hernández, 1997)

1.2. Fundamentación filosófica

El modelo está basado en la ciencia, la obtención del conocimiento, de la verdad, caracterizándose en la objetividad y el rigor para la solución de problemas, mediante la propuesta de planes de mejora que permitan impulsar la responsabilidad social de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

1.3. Fundamentación sociológica

El ser humano es un ser social por naturaleza.

1.4. Fundamentación psicológica

1.4.1. Psicología humanista

Es un movimiento surgido en América del Norte y en el año 1961 y su principal promotor fue Abraham Maslow. Está enfocado en promover un enfoque psicológico que se interesa más por los problemas del ser humano, es decir una “ciencia del hombre y para el hombre”. (Villegas, 1982)

La Psicología Humanista puede decirse que no existe porque no posee ni un cuerpo teórico específico, ni tampoco posee una metodología o tecnologías comunes, múltiples prácticas psicológicas, sobre todo en el campo de la psicología aplicada que contempla: psicoterapia, crecimiento, counseling, enseñanza, grupos, etc.. Estas técnicas son procedentes de origen oriental y tienen sus respectivos postulados teóricos y también poseen sus técnicas específicas. (Villegas, 1982)

Para (Villegas, 1982) los postulados centrales de la Psicología Humanista son los siguientes:

- El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes
- El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano
- El hombre es consciente.
- El hombre tiene capacidad de elección
- El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación. (Villegas, 1982)

Para Villegas (1982) la psicología humanista se fundamenta en lo siguiente:

- 1) Está centrado en el ser humano y en sus experiencias interiores, en el significado que tiene para ella y además en la autopresencia que esto supone para sí.
- 2) Pone énfasis en las características humanas distintivas, tales como: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
- 3) Para la selección de problemas a investigar mantiene el criterio de significación intrínseca, contrariamente a considerar únicamente al valor inspirado solamente en el valor de la objetividad.
- 4) Se compromete con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo del pleno potencial que es inherente a cada ser humano; considera central que la persona se descubra a sí misma como tal en relación con las demás personas y grupos sociales. (Villegas, 1982)

1.4.2. La teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Son las necesidades que motivan a las personas, identificándose 5 categorías de necesidades ordenadas de acuerdo a su importancia en orden jerárquico de acuerdo a su importancia:

- ✓ **Necesidades fisiológicas:** Son aquellas de origen biológico que tiene que ver con la supervivencia del ser humano y contempla las necesidades básicas tales como: necesidad de respirar, de beber agua, dormir, comer, sexo y refugio. (Valderrama, 2011)
- ✓ **Necesidades de seguridad:** Cuando se tienen satisfechas en gran parte las necesidades fisiológicas, surge el segundo eslabón de necesidades orientado a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección, tales como: seguridad física, empleo, ingresos y recursos, familiar, de salud. (Valderrama, 2011)
- ✓ **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Esta referido al siguiente eslabón después de satisfacerse medianamente las anteriores necesidades, y comprende necesidades como el amor, afecto y pertenencia a cierto grupo social, buscando superar sentimientos de soledad y de alienación. Estas necesidades están permanentemente en la vida diaria, tales como casarse, tener una familia, ser parte de una agrupación, club o comunidad. (Valderrama, 2011)
- ✓ **Necesidades de estima:** Cuando las necesidades anteriormente mencionadas son medianamente satisfechas, aparecen las necesidades de estima que están referidas a la autoestima, el reconocimiento de la persona, el logro particular y el respeto hacia otros; pero cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inseguras, inferiores y carentes de valor. (Valderrama, 2011)

- ✓ **Necesidades de auto-realización:** Son consideradas las más elevadas de todas las demás y se sitúa en la cumbre de las jerarquías, y está referida al cumplimiento total del potencial personal que se da mediante una determinada actividad. (Valderrama, 2011)

IV. Pilares

- Aprender a conocer
- Aprender a ser
- Aprender a convivir
- Aprender a hacer

V. Principios

- **Singularidad:** Porque considera al ser humano como un ser único e irrepetible. (Paiba, 2010)
- **Autonomía:** Porque va a desarrollar en el estudiante de la FCS la capacidad para elegir y hacerlo con responsabilidad. (Paiba, 2010)
- **Apertura:** Porque utilizará la comunicación y el diálogo como herramientas eficaces para lograr que se tenga una convivencia sana, y se construya una cultura de paz que fortalecerá la democracia como modelo de sociedad. (Paiba, 2010)

VI. Características

1. **Flexible:** Porque tiene una capacidad permanente para adaptarse al contexto, facilitando diferentes estrategias de mejoramiento.
2. **Cambiante:** Porque se transforma de acuerdo a las necesidades de los egresados de la FCS - UNTRM.
3. **Dinámico:** Porque todos sus elementos son adaptables en forma constante y de manera acorde con los cambios del entorno, de tal manera que los cambios originados en uno de sus componentes se adaptará rápidamente.
4. **Sistémico:** Porque sus componentes constituyen la relación del todo y conforman una interrelación entre todos sus elementos.

5. **Transdisciplinar:** Porque en su desarrollo convergen varias disciplinas.
6. **Sostenible en el tiempo:** Porque sus elementos y las relaciones que se establecen en el modelo son estables en el entorno cambiante, garantizando su permanencia en el tiempo.

VII. Contenidos

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Solicitud de la relación de estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM.	Obtener la relación de estudiantes que conforman la población.	Gestión ante las DGAYRA de la UNTRM	Solicitud Impresos	Investigador	Padrón de estudiantes.
Aplicación del Test para medir la Responsabilidad Social del Estudiante universitario (RSEU) a los estudiantes del VIII, IX y X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la UNTRM.	Diagnosticar la responsabilidad social	Aplicación del test en forma personalizada.	Lapiceros Tableros Impresos Fotocopias	Investigador Encuestadores	Lista de control Cuestionarios
Coordinar con los Directores de Escuela, Directores de Departamento, docentes y el Decano de la FCS de la UNTRM.	Establecer vínculos entre el investigador y las autoridades y los docentes	Visita de coordinación con los directivos y docentes de la FCS.	Ambiente de sesiones Mesas Sillas	Investigador Autoridades de la UNTRM	Solicitud Entrevista Acta de reunión
Reunión con los docentes y estudiantes de VIII, IX y X ciclo de la FCS – UNTRM.	Establecer vínculos entre el investigador, los docentes y	Invitación	Sala de sesiones	Investigador Docentes	Acta de reunión

	estudiantes de la FCS - UNTRM		Mesas Sillas	Estudiantes	
Presentación del modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en egresados de la FCS – UNTRM	Dar a conocer el modelo propuesto.	Exposición	Sala de reuniones Mesas Sillas Pc Data Show Micrófonos	Investigador Autoridades de la UNTRM	Acta de reunión

VIII. Evaluación

El modelo propuesto será evaluado al cabo de 1 año de su implementación, mediante una escala conformada por una lista de cotejo conteniendo indicadores para verificar el cumplimiento de las actividades programadas.

IX. Vigencia

El modelo estará vigente por un periodo de un año, luego para medir su impacto será sometido a evaluación, para poder reestructurarse para su actualización y mejora.

X. Retos que exige el modelo

- Impulsar las potencialidades de los estudiantes de la FCS – UNTRM.
- Garantizar la adecuada implementación del modelo.
- Someter el modelo a una evaluación permanente para normalizar los procesos realizados.
- Extender su aplicación a otras Facultades la Universidad.

4.4. Conclusiones y sugerencias

4.4.1. Conclusiones

En presente investigación de Modelo de Formación basado en el Enfoque Humanista para Fortalecer la Responsabilidad Social en profesionales Egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM Amazonas -2016, ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- En su mayoría los futuros egresados de la facultad de Ciencias de la salud percibe tener bajo nivel de responsabilidad social indicando también una baja formación en ésta área y bajo nivel en el descubrimiento personal de valores y compromiso.
- Los fundamentos teóricos que dan sustento a la propuesta de Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la

responsabilidad social son de carácter filosófico, epistemológico, sociológico y psicológico.

- El Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas contempla las dimensiones: Ciencia, cultura, humanismo y tecnología.
- El Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas fue validado utilizando la técnica DELPHI, mostrando ser bueno.

4.4.2. Recomendaciones

- Se sugiere la aplicación de la Propuesta de un Modelo de Gestión para incrementar el nivel de responsabilidad social en los profesionales egresados de la facultad de ciencias de la Salud – UNTRM Amazonas.
- Se sugiere a la UNTRM e institutos de investigación interna, realizar una revisión permanente del desarrollo de los procesos de implementación de la propuesta para reconsiderar levantar algunas observaciones que se encuentra en la ejecución de la propuesta.
- Se sugiere que la UNTRM Amazonas, incorpore los temas de información humanística y responsabilidad social, así mismo designe responsables de una Oficina o órgano institucional que se encargue del diagnóstico, inspección, análisis, ejecución, monitoreo y evaluación durante el desarrollo de los procesos de la propuesta.
- Se sugiere participación de los vicerrectorados, docentes, estudiantes, municipalidad gobierno regional, oficinas descentralizadas y la sociedad civil organizada para tener una gestión integral de responsabilidad social, con la realidad y necesidad actual en un mundo globalizado.

Referencias

- Alabarta, E. (2007). *Cómo gestionar una pyme mediante el cuadro de mando*. España: Esic.
- Alles, M. (2005). *Diccionario de Gestión por competencias* (2da ed.). Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Arias Durán, I. (21 de Enero de 2017). *Hacia la generación de valor público*. Obtenido de Diario Nacional Independiente: Página Siete: <http://www.paginasiete.bo/opinion/2013/11/18/hacia-generacion-valor-publico-6249.html>
- ASOCAM. (2007). *Empoderamiento: Conceptos y orientaciones*. Quito, Ecuador: Intercooperación.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action. A social cognitive view*. Prentice Hall.
- Beltrán-Llavador, José, Enrique Iñigo-Bajo y Alejandrina Mata-Segreda. (2014). La responsabilidad social universitaria,. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*,, 3-18.
- Bertucci, G. (2005). *Gobierno digital y valor público*. Obtenido de Política Digital: http://www.politicadigital.com.mx/pics/edito/multimedia/418/filearton102_multimedia.pdf
- Blaug, R. (January de 2006). Heritage, democracy and public value. *Swindon*, 25-26.
- Bozeman, B. (2002). Public-Value Failure: When Efficient Markets May Not Do". *Asministration Review*, 62.
- Buelga, S. (2007). El empowerment: La potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria. *Universidad Zaragoza*, 151-173.
- C. de la Calle, J.M. García y P. Giménez. (Vol. 18 Núm. 2 (2007) 47-66). La formación de la responsabilidad social en la universidad. *Revista Complutense de Educación*, 47-66.
- Canal, M. (2010). *Incidencia en el empoderamiento a comunidades atendidas por Organizaciones de Desarrollo y Paz en Colombia*. Recuperado el 14 de enero de 2017, de <http://www.caf.com>
- Carrillo y Espinoza, A. (Noviembre de 2012). *El Valor Público: breve enfoque*. Obtenido de El Blog de Aldo Crrillo y Espinoza: <https://aldocarrilloyespinoza.wordpress.com/2012/05/11/el-valor-publico-breve-enfoque/>

- CELP, P. (2008). *La ley: La clave para el desarrollo sin exclusiones*. (Vol. I). (I. 9978-92-1-126219-3, Ed.) New Jersey, EEUU: Toppan Printing.
- Chiavola, C., Cendrós, P., & Sánchez, D. (2008). El empoderamiento desde una perspectiva del sistema educativo. *Omnia*, 130-143.
- Coats, D., & Passamore, E. (2008). *Public Value: The Next Steps in Public Service Reform*. Obtenido de The Work Foundation: http://www.theworkfoundation.com/assets/docs/publications/201_PV_public_service_reform_final.pdf
- Conger, J., & Kanungo, R. (1988). The empowerment process: Integrating theory and practice. *Academy of Management*. 13(3), 12.
- Cosude. (2004). *Estrategias del Programa por País para Ecuador. Oficina de cooperación*. Quito, Ecuador.
- Deci, E. (1975). *Intrinsic motivation*. New York, EEUU: Plenum.
- Diez, Alejandro. (25 de Enero de 2013). *Cinco claves para entender qué son las comunidades campesinas*. Obtenido de Punto Edu: <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/cinco-claves-para-entender-que-son-las-comunidades-campesinas/>
- Diez, Alejandro. (2014). *Inversiones Privadas y derechos comunales*. Lima - Perú: PUCP.
- Durston, J. (1999). *Construyendo Capital Social Comunitario. Una experiencia de empoderamiento comunitario en Guatemala*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas - CEPAL.
- García, J. (Abril de 2015). Gestión pública y valor público. *Actualidad Gubernamental*(78). Obtenido de Actualidad Gubernamental. Área Políticas Públicas y Gerencia Pública: http://aempresarial.com/web/revitem/24_17472_07084.pdf
- García, M. (2005). *El surgimiento de la cooperación entre actores que operan instrumentos de la política pública: Un estudio de caso en el proceso de postulación del comité de vivienda*. Temuco, Chile: Universidad La Frontera.
- Gomez, J. M. (15 de Febrero de 2015). El capital social y el valor público como ejes de acción para el desarrollo social. (U. a. México, Ed.) *Espacios públicos*, 8(15), 92-112.
- Hernández, G. (1997). *Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas)*. México: ILCE - OEA.

- Ignacio Criado, J. (2016). *Goblab: Los Laboratorios de Gobierno en acción. Creación de valor público a través de la innovación*. Obtenido de Analítica Web Pública: Blog: <http://blog.publilitica.es/goblab-los-laboratorios-gobierno-accion-creacion-valor-publico-traves-la-innovacion/>
- Judith, N.-H. A. (2016). LA FORMACIÓN INTEGRAL:Una apuesta de la educación superior. *Cuestiones de Filosofía*, 185-214.
- Kelly, G., & Muers, S. (2002). *Creating Public Value: An analytical framework for public service reform*. Obtenido de Strategy Unit: <http://www.strategy.gov.uk>
- McClelland, D. (1975). *Power the inner experience*. New York., EEUU: Irvington Press.
- Melendez Vargas, P. (Octubre de 2016). *Propuesta de un plan de integración gobierno sociedad para incrementar la participación ciudadana en la gestión municipal del distrito de Longar, provincia de Rodríguez de Mendoza, región Amazonas - 2016*. Obtenido de Escuela de posgrado universidad César Vallejo: www.ucv.edu.pe
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria, la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Argentina: Paidós.
- Moore, M. (1998). *Gestión Estratégica y creación de valor en el sector público*. Barcelona: Paidós.
- Musitu, G., & Buelga, S. (2004). *Desarrollo comunitario y potenciación*. Barcelona, España: UOC.
- Nagayama, H. (2005). Introduction to the special section on multicultural and community psychology: clinical psychology in context. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*(73), 787-789.
- Nexos. (2005). *Valor Político y e-gobierno*. Obtenido de Política Digital: http://www.politicadigital.com.mx/pics/edito/multimedia/418/filearton102_multimedia.pdf
- Oxaal, Z., & Baden, S. (1997). *El género y el empoderamiento: Definiciones, enfoques e implicaciones para la política*. Puente.

- Padilla Salinas, M. C. (2012). *Valor Público, rol del estado y diagnóstico institucional en la Dirección de Crédito Prendario "DICREP"*. Obtenido de Universidad de Chile:
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111325/cf-padilla_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paiba, J. (30 de Junio de 2010). *EL MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA COMO MEDIO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Recuperado el 20 de diciembre de 2016, de <http://www.redem.org/boletin/boletin300610e.php>
- PNUD. (2014). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe*. New York: ONU.
- PNUD. (2016). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe*. New York: ONU.
- Putnam, R. (1993). *Making Democracy*. New Jersey: Princeton University Press.
- Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/exemplars of prevention: toward a theory for community psychology. *American Journal of Community Psychology*(15), 121-148.
- Rappaport, J. (1995). Empowerment Meets Narrative: Listening to Stories and Creating Settings. *American Journal of Community Psychology*(23), 122-139.
- RPP . (08 de marzo de 2016). *El Congreso ha estado de espaldas a la gente*. Obtenido de RPP noticias: <http://rpp.pe/politica/elecciones/veronika-mendoza-el-congreso-ha-estado-de-espaldas-a-la-gente-noticia-944066>
- Sánchez, A. (1996). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Sánchez, B., & Boronat, J. (2014). Coaching educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Educación XXI*, 1(17), 221-242.
- Soria, M. (2005). *Manual de Psicología jurídica e investigación criminal*. Madrid, España: Pirámide.
- SSpreitzer, G. (1996). "Social Structural characteristics of Psychological Empowerment". *Academy of Management Journal*, 39(2), 483-504.
- Stoner, F. (2000). *Administración*. México: Continental S.A.
- Torres Manrique, J. I. (Octubre de 2010). *Reflexiones sobre la importancia del valor público*. Obtenido de Definición de Gestión Pública: <http://www.gestiopolis.com/reflexiones-sobre-la-importancia-del-valor-publico/>

- Uvalle Berrones, R. (Agosto de 2014). *La importancia de la ética en la formación de valor público*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162014000200004
- Valderrama, B. (Febrero de 2011). *Las bases psicológicas del coaching y el mentoring*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2016, de Coaching y psicología: www.capitalhumano.es
- Villegas, M. (1982). Orígenes y fundamentos de la psicología humanista. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 1, 115-120.
- Wilson, T. (2004). *Manual del Empowerment*. Barcelona, España: Gestión 2000.
- Ypanaqué Luyo, P., & Calle Dávila, M. d. (2013). *La Gerencia Pública Moderna en la Reforma del Sector Salud*. Obtenido de Repositorio Académico UPC: <http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/333467/1/47-141-1-PB.pdf>
- Zimmerman, M. (2000). *Empowerment Theory: Psychological, Organizational and Community Levels of Analysis*. Nueva York: Kluwer Academic Plenum.
- Zimmerman, M., & Rappaport, J. (1988). La participación ciudadana, el control percibido y la potenciación psicológica. *American Journal of Community Psychology*, 16, 725-750.

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA PARA MEDIR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (RSEU)

AUTORES: M. García Ramos, C. de la Calle Maldonado, M. C. Valbuena Martínez y T. de Dios Alija

FORMA DE APLICACIÓN: Administración individual y/o colectiva

NÚMERO DE ÍTEMS: 21

TIEMPO: Está en promedio entre 15 y 20 minutos.

OBJETIVO: Medir el nivel de percepción sobre responsabilidad social universitaria de los futuros profesionales egresados de la FCS-UNTRM.

SIGNIFICACIÓN: Nivel de percepción global y específica de la Responsabilidad Social Universitaria de los futuros profesionales egresados de la FCS-UNTRM.

ÁREAS / DIMENSIONES:

- Compromiso con los demás y el entorno
- Descubrimiento personal de los valores
- Formación de la responsabilidad social
- Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social
- Ítem criterio

Estas dimensiones se dividieron de la siguiente manera:

Dimensiones	Ítems del cuestionario
- Compromiso con los demás y el entorno	1, 2, 3, 4, 5.
- Descubrimiento personal de los valores	6, 7, 8, 9, 10.
- Formación de la responsabilidad social	11, 12, 13, 14, 15.
- Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	16,17, 18, 19, 20
- Ítem criterio	21

PUNTUACIÓN:

La escala de valoración utilizada fue la escala Lickert de 1 a 6 por cada ítem: donde 1 representa el mínimo acuerdo y el 6 el máximo acuerdo.

FORMA DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Los estudios realizados con respecto a la fiabilidad y la validez del instrumento utilizado demuestran que poseen índices de consistencia interna muy aceptables o satisfactorios (entre .85 y .92, fiabilidad general) y los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios indicaron la presencia de un constructo único, sobre la base de 3 dimensiones correlacionadas, que reúne un 42.38% de la varianza.

ANEXO 2: TEST RSEU

Test para medir la Responsabilidad Social del Estudiante universitario (RSEU)

INSTRUCCIONES: A continuación, se le alcanza un cuestionario con preguntas, a fin de que se sirva contestar con la mayor veracidad, cuyos resultados serán utilizados únicamente con fines de investigación.

Fecha:

I.- DATOS GENERALES

1. Edad:

2. Sexo:

2.1. Masculino ()

2.2. Femenino ()

3. Ciclo:

- VIII ()

- IX ()

- X ()

4. Escuela Profesional _____

II.- PREGUNTAS

I T E M	1	2	3	4	5	6
DIMENSION 1. Compromiso con los demás y el entorno						
1. Tengo una visión global de la situación actual del mundo y soy consciente de la necesidad urgente de un desarrollo sostenible.						
2. Esa toma de conciencia aumenta mi interés como universitario en contribuir a la mejora de mi entorno más cercano.						
3. Me cuestiono cuál es mi posicionamiento personal ante las injusticias sociales, ante el dolor ajeno.						
4. Pongo en práctica mi capacidad de servicio y compromiso con inmigrantes, discapacitados, indigentes, niños sin recursos, ancianos...						
5. Considero que una de mis obligaciones como persona es ayudar a los demás, desde el compromiso social.						
DIMENSION 2. Descubrimiento personal de los valores						
6. Creo que el compromiso social se fundamenta en el reconocimiento y respeto de la dignidad de toda persona.						
7. Reconozco la necesidad de abrirme a los otros, de ponerme en su lugar y buscar el bien común, por encima de intereses individualistas.						
8. Considero que el cambio personal es un paso previo y necesario para cambiar la realidad que me rodea.						
9. He experimentado en primera persona la felicidad que conlleva el servicio y la solidaridad.						
10. Considero que la experiencia de darse a los demás es provechosa para descubrir valores, personales.						
DIMENSION 3. Formación de la responsabilidad social						
11. Considero que el hecho de ser universitario ayuda a tomar conciencia de la importancia de la responsabilidad social.						
12. He reflexionado sobre la importancia de no permanecer indiferente o ajeno ante lo que les sucede a los demás.						
13. Creo que en la medida en que estudie y me prepare a fondo en la universidad, podré aportar más al cambio social.						
14. La formación que recibiré en la Universidad contribuirá en la práctica, a que aumente mi grado de responsabilidad social.						
15. Considero que la responsabilidad social es una competencia que se debe trabajar en la Universidad.						
DIMENSION 4. Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social						
16. Me planteo el ejercicio de mi profesión futura con una vocación de servicio y orientación al bien común.						
17. Considero que el buen hacer profesional implica compromiso, trabajo en equipo, constancia, empatía, tolerancia, honradez y respeto.						
18. Creo que mi realización personal y mi felicidad pasan por ser un profesional comprometido en la mejora del conjunto de la sociedad.						
19. Considero que la acción de un buen profesional tiene repercusión en su entorno más inmediato y en otros de trascendencia mayor.						
20. Creo que es realista afirmar que desde el ejercicio profesional es posible el compromiso social.						
ITEM CRITERIO						
21. A modo de síntesis, valora el grado en el que te sientes comprometido y socialmente responsable en estos momentos.						

FORMATO PARA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA EXPERTOS

I PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de un "Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM -AMAZONAS -2016", nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de expertos en la materia.

Objetivo .Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

1 Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la labor universitaria 12 (Doce) años
- 1.2. Cargos que ha ocupado Secretario General de la UNTRM
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente CCSSH
- 1.4. Años de experiencia como directivo en la educación o empresa 6 años
- 1.5. Grado Académico Doctor en Administración de la Educación

2 Test de autoevaluación del experto:

2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo = 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por Ud.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	✓		
Su propia experiencia	✓		
Trabajos de autores nacionales	✓		
Trabajos de autores extranjeros	✓		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio	✓		
Su situación	✓		

II PARTE: EVALUACIÓN DE LA PRPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto

Edward E Rojas de la Puente

Se ha elaborado una propuesta de un programa denominado: Modelo de formación basada en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la UPRN - 2016

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, su estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar .Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con un aspa X en la columna correspondiente .La categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- A adecuado (MA)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	✓				
2	Representación gráfica de la propuesta	✓				
3	Secciones que comprende	✓				
4	Nombre de estas secciones	✓				
5	Elementos componentes de cada una de las secciones	✓				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las secciones	✓				
7	¿Tiene relación con otros componentes, estructuras de estudio?	✓				

2.2. ASPECTOS CONTENIDO:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del programa (modelo, plan, etc. propuesto)	✓				
2						
3						
4						
5						
6						
7						

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	✓				
2	Actualidad :la propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	✓				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	✓				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	✓				

Lugar y fecha

2 junio de 2016 Firma 

DNI .Celular 980746926

Le agradeceré mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Manuel Tiberio Valentín Puma manuelvalentinpuma@yahoo.es RPM 952890009

FORMATO PARA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA EXPERTOS

I PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de un "Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM -AMAZONAS -2016", nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de expertos en la materia .

Objetivo .Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

1 Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la labor universitaria 18 (Dieciocho) años
- 1.2. Cargos que ha ocupado Rector(a) y Vicerector Académico
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente Facultad de Cs y H.
- 1.4. Años de experiencia como directivo en la educación o empresa 18 años
- 1.5. Grado Académico Doctor en Administración de la Educación

2 Test de autoevaluación del experto:

2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo = 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por Ud.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	✓		
Su propia experiencia	✓		
Trabajos de autores nacionales	✓		
Trabajos de autores extranjeros	✓		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio	✓		
Su situación	✓		

II PARTE: EVALUACIÓN DE LA PRPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN

Se ha elaborado una propuesta de un programa denominado: Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social de profesionales operados de la facultad de Ciencias de la Salud de la UPRN - San Juan 2016

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspecto relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, su estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar .Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con un aspa **X** en la columna correspondiente .La categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- A adecuado (MA)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración.

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	✓				
2	Representación gráfica de la propuesta	✓				
3	Secciones que comprende	✓				
4	Nombre de estas secciones	✓				
5	Elementos componentes de cada una de las secciones	✓				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las secciones	✓				
7	Interrelación entre componentes estructurales de estudio	✓				

2.2. ASPECTOS CONTENIDO:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del programa (modelo, plan, etc. propuesto)			✓		
2						
3						
4						
5						
6						
7						

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia		✓			
2	Actualidad :la propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación		✓			
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.		✓			
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación		✓			

Lugar y fecha

Pitidayo 02 de Julio 2016

Firma



DNI .Celular 06660746 - 985441194

Le agradeceré mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Manuel Tiberio Valentín [Puma manuelvalentinpuma@yahoo.es](mailto:manuelvalentinpuma@yahoo.es) _RPM 952890009

FORMATO PARA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA EXPERTOS

I PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de un "Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM -AMAZONAS -2016", nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de expertos en la materia .

Objetivo .Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

1 Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la labor universitaria 8 (ocho) años
- 1.2. Cargos que ha ocupado Director de Centros Sociales y humanidades
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente Facultad QCEE
- 1.4. Años de experiencia como directivo en la educación o empresa 2 dos años
- 1.5. Grado Académico Dr. en Educación

2 Test de autoevaluación del experto:

2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo = 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por Ud.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	✓		
Su propia experiencia	✓		
Trabajos de autores nacionales		✓	
Trabajos de autores extranjeros		✓	
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio	✓		
Su situación	✓		

II PARTE: EVALUACIÓN DE LA PRPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto Walter Condori Vargas

Se ha elaborado una propuesta de un programa denominado: Modelo de promoción de grado de autores de memoria para fortalecer la responsabilidad social ambiental que profesores graduados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTRM, 2016

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspecto relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, su estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar .Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con un aspa X en la columna correspondiente .La categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- A adecuado (MA)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	✓				
2	Representación gráfica de la propuesta	✓				
3	Secciones que comprende	✓				
4	Nombre de estas secciones	✓				
5	Elementos componentes de cada una de las secciones	✓				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las secciones	✓				
7						

2.2. ASPECTOS CONTENIDO:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del programa (modelo, plan, etc. propuesto)	✓				
2						
3						
4						
5						
6						
7						

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia					
2	Actualidad :la propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	✓				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	✓				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	✓				

Lugar y fecha

02 Julio 2016

Firma

Manuel Tiberio Valentín Puma

DNI .Celular DNI- 25572190 - CELULAR 985879055

Le agradeceré mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Manuel Tiberio Valentín Puma manuelvalentinpuma@yahoo.es RPM 952890009

ANEXO 4.- Matriz de consistencia

TÍTULO: "Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas 2016"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
¿"Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas -2016"?	<p>General.</p> <p>Proponer un modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas</p>	<p>La propuesta de modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas</p>	Independiente Formación humanista	Científica	Registro de los planes curriculares de Enfermería y de Estomatología
				Tecnológica	
				Humanística	
				Cultural	
	<p>Específicos.</p> <p>OE1: Identificar el nivel de responsabilidad social en futuros profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas</p> <p>OE2: Identificar y analizar los fundamentos teóricos que le dan sustento a la propuesta de Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales egresados de la facultad de ciencias de la salud de la UNTRM Amazonas.</p> <p>OE3: Diseñar el Modelo de formación basado en el enfoque humanista para fortalecer la responsabilidad social en profesionales</p>		Dependiente Responsabilidad Social Universitaria	Compromiso con los demás y el entorno	Test para medir la Responsabilidad Social del Estudiante universitario (RSEU)(ANEXO 2)
				Descubrimiento personal de los valores	
				Formación de la responsabilidad social	
				Planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social	

