



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategia metodológica para la adquisición de noción de número en niños de Educación inicial. Huancavelica, 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. SALAS JORGE, EDY

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ–2016

Dr. Ignacio Garamendi Berrocal

Presidente

Dr. Winner Alarcón Toledo

Secretario

Dr. Rolando A. Quispe Morales

Vocal

A Dios por darme salud, por cuidarme e iluminar mi vida, por lo que tengo y por todo lo que soy. En especial, a mis amados padres y querido esposo, quienes me han apoyado en todo momento, a mi asesor quien siempre me ha inspirado confianza y guía para terminar satisfactoriamente con la tesis.

Edy

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, especialmente al Rector fundador Dr. César Acuña Peralta, por permitirnos lograr nuestros anhelos pospuestos.

A los docentes del programa de la Escuela de Posgrado por contribuir con sus conocimientos a la obtención del grado académico de Doctora.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe Morales por su paciencia y sugerencias acertadas, que permitieron concretar la investigación.

A los docentes y estudiantes de la institución educativa del distrito de Julcamarca, por su apoyo incondicional en la culminación del presente trabajo de investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo Salas Jorge, Edy estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42145285, con la tesis titulada “Estrategia metodológica para la adquisición de noción de número en niños de Educación inicial. Huancavelica, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, octubre de 2016



Salas Jorge, Edy
DNI: 42145285

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategia metodológica para la adquisición de noción de número en niños de Educación inicial. Huancavelica, 2016”, con la finalidad de demostrar los efectos que produce la aplicación de las estrategias metodológicas en la mejora de la adquisición de noción de número en niños, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	.iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad Problemática.....	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4 Formulación del problema.....	26
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis.....	30
1.7 Objetivos	30
II. MÉTODO.....	32
2.1 Diseño de investigación.....	33
2.2 Variables, Operacionalización	34
2.3 Población, Muestra y Muestreo	35
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
2.5 Métodos de análisis de datos	38
2.6 Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIÓN.....	55
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. PROPUESTA.....	60
VIII.REFERENCIAS.....	65

RESUMEN

El presente estudio denominado *Estrategia metodológica para la adquisición de noción de número en niños de Educación inicial. Huancavelica, 2016*, se realizó con la finalidad de demostrar los efectos que produce la aplicación de las estrategias metodológicas en la mejora de la adquisición de noción de número en niños. El tipo de investigación es la experimental, con su diseño preexperimental; asimismo, la muestra estuvo conformada por 25 niños del nivel de educación inicial. La recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación, el mismo que permitió comprobar el grado de influencia entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Wilcoxon, con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten concluir que la aplicación de la estrategia metodológica produce efectos significativos en la adquisición de la noción de número en niños de 5 años de Educación Inicial, Huancavelica, 2016. Resultado que es corroborado con el nivel de significancia obtenida que es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de adquisición de la noción de número entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la hipótesis general.

Palabras clave:

Estrategia metodológica / adquisición de la noción de número.

ABSTRACT

This research entitled "Methodological strategy for acquiring notion of number in children of early education. Huancavelica, 2016 ", in order to demonstrate the effects that the application of the methodological strategies in improving acquisition notion of number in children. The type of experimental research is developed with its pre experimental design, also the sample population consisted of 25 children pre-school level. The work of data collection was carried out through an observation sheet that allowed it to check the degree of influence between the variables under study. The statistician used in this research was Wilcoxon, with a significance level of 5% (0.05). The results obtained by the statistician Wilcoxon allowed to conclude that the application of the methodological strategy produces significant effects on the acquisition of the notion of number in children 5 years of Early Childhood Education, Huancavelica, 2016. Result that is corroborated with the significance level obtained which is equivalent to $p = 0.000$ which is less than $\alpha = 0.05$, reason for which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, why it is stated that there are significant differences in the level of acquisition of the notion is accepted number between pretest and posttest to a confidence level of 95% and 5% significance. So the general hypothesis is tested.

KEYWORDS: methodological strategy / Acquisition of the notion of number