



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “habilidades para vivir” en la convivencia
escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Llicela Rosagna Dasilva Benavides

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIONES

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. John Morillo Flores

Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani

Vocal

Dedicatoria

A mí querida mamá Tulia Benavides y a mi hermana Devora porque a pesar de las adversidades que trae consigo la vida, tuvieron la fortaleza para hacer frente a los problemas y salir adelante con dignidad y coraje.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por la formación recibida. También agradezco a todos los amigos (as) que con sus palabras me motivaron para seguir adelante y me dieron la fortaleza para realizar mis sueños, en especial a la profesora Lidia Neyra Huamani que con su apoyo hizo posible la ejecución de este trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Llicela Rosagna Dasilva Benavides, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la universidad César Vallejo, identificada con DNI: 00093018, con la tesis programada “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado de secundaria, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que presenta la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio ya que ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre del 2015

Llicela Rosagna Dasilva Benavides
DNI: 00093018

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria, 2015.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la influencia del programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria

La presente investigación está dividida en siete capítulos: en el primer capítulo se expone la introducción: incluye antecedentes, fundamentación científica, teórica o humanista, justificación, formulación del problema, la hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones. En el sexto capítulo se construye las recomendaciones y finalmente en el séptimo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Páginas
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria e autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica	17
Justificación	41
Problema	44
Objetivos	45
Hipótesis	46
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variable	48
2.2 Operacionalización de variable	50
2.3 Metodología	51
2.4 Tipos de estudio	52
2.5 Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8 Métodos de análisis de datos	60
2.9 Aspectos éticos	61
III RESULTADOS	63
IV DISCUSIÓN	78
V CONCLUSIONES	84
VI RCOMENDACIONES	86
VII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
ANEXOS	98
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Ficha técnica. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3: Instrumento de investigación	
Anexo 4: Base de datos del grupo control y grupo experimental	
Anexo 5: Resultados de la confiabilidad del instrumento	
Anexo 6: Validación de instrumento	
Programa cuasi experimental Programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes del segundo de secundaria.	

Tabla de Índice

	Página
Matriz de operacionalización de la variable dependiente	
Tabla 1: convivencia escolar.	50
Tabla 2: Variable independiente Programa habilidades para vivir	51
Tabla 3: Categoría de la variable convivencia escolar	51
Tabla 4: Diseño cuasi experimental	55
Tabla 5: Elección de técnicas de instrumento	58
Tabla 6: Resultado de juicio de expertos de la variable dependiente	59
Tabla 7: Resultado de análisis de confiabilidad	60
Tabla 8: Comparación de variable de dependiente: Convivencia escolar	63
Tabla 9: Comparación de la dimensión 1: convivencia	65
Tabla 10: Comparación de la dimensión 2: conflictividad escolar	67
Tabla 10: Comparación de la dimensión 3: Respuesta a la conflictividad escolar	69
Tabla 12: Resultado de bondad de ajuste: Shapiro Wilk para la variable	71
Tabla 13: Nivel de comparación y significación estadísticas entre los test de la variable convivencia escolar	72
Tabla 14: Nivel de comparación y significación estadísticas entre los test de la dimensión 1: Convivencia	73
Tabla 15: Nivel de comparación y significación estadísticas entre los test de la dimensión 2: Conflictividad escolar	74
Tabla 16: Nivel de comparación y significación estadísticas entre los test de la dimensión 3: Respuesta a la conflictividad	76

Índice de figuras

	páginas
Comparación de variable de dependiente: Convivencia	
Figura 1 escolar entre grupos pretest y postest	64
Figura 2 Comparación de la dimensión 1: convivencia entre grupos pretest y postest	66
Figura 3 Comparación de la dimensión 2: conflictividad escolar entre grupos pretest y postest	68
Figura 4 Comparación de la dimensión 3: Respuesta a la conflictividad escolar entre grupos pretest y postest	70

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿En qué medida influye el programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann Lima, 2015? Y el objetivo general fue determinar la influencia del programa “habilidades para vivir” en la convivencia escolar de los estudiantes de segundo de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann Lima, 2015.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: El grupo de control compuesto por 30 estudiantes del segundo “D” de secundaria y el grupo experimental fue integrado por 30 estudiantes del segundo “E” de la institución educativa estatal Jorge Basadre Grohmann, Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario de convivencia escolar. En la investigación se trabajó con la teoría del enfoque humanista porque plantea la valoración de la persona y su potencial para construir un mundo más fraterno.

En la investigación, se ha encontrado que la aplicación del programa “habilidades para vivir” influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de segundo de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann Lima, 2015 con un nivel de significación de 0.00, $Z = -6,966$, $U \text{ Mann Whitney} = 13,500$ y $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras claves: convivencia, escolar, conflictividad, habilidades, vida.

Abstract

The present research had as general problem: what extent does the "life skills" in school life sophomores in second grade Jorge Basadre Grohmann school Lima, 2015? and the overall objective was determine the influence of the "life skills" in the school life of students in second grade Jorge Basadre Grohmann school Lima, 2015.

The research was applied, was quasi-experimental design. The sample consisted of 60 students, distributed as follows: The control group consisted of 30 students second grade "D" and the experimental group was composed of 30 students of the second grade "E" of the state educational institution Jorge Basadre Grohmann. The technique of questionnaire survey of school life was applied. In the research we worked theory with humanistic approach that raises the value of the person and their potential to build a more fraternal world.

In research, it has been found that the application of the "life skills" significantly influences the improvement of school life of students in second grade Jorge Basadre Grohmann school Lima, 2015 with a significance level of 0.00, $Z = -6.966$, Mann-Whitney $U = 13,500$ and $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: life, school, conflict, living, skills.

Resumo

A presente pesquisa teve como problema geral: Que medida é que as "habilidades para a vida" em sophomores vida escolar no ensino médio Lima Jorge Basadre Grohmann de 2015? e objectivo global foi determinar a influência das "habilidades para a vida" na vida escolar dos alunos na escola da segundo série Lima Jorge Basadre Grohmann de 2015.

A pesquisa foi aplicada, foi delineamento quase-experimental. A amostra foi composta de 60 alunos, distribuídos da seguinte forma: O grupo controle consistiu de 30 estudantes destacados "D" high school eo grupo experimental foi composta de 30 alunos do segundo "E" da instituição de ensino estadual Jorge Basadre Grohmann. A técnica de inquérito por questionário da vida escolar foi aplicado. Na pesquisa, nós trabalhamos com a teoria da abordagem humanista, porque aumenta o valor da pessoa e na medida em que se torna mais importante, e aproveita plenamente alcançado o seu potencial para construir um mundo mais fraterno.

Na pesquisa, verificou-se que a aplicação das "habilidades para a vida" influencia significativamente a melhoria da vida escolar dos alunos na escola da segundo série Jorge Basadre Grohmann Lima, 2015, com um nível de significância de 0,00, $Z = -6,966$, de Mann-Whitney $U e = 13,500$ $p = 0,000 < 0,05$.

Palavras-chave: vida, escolar, conflitos, habilidades.