



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Andia Quispe, Edue Richard

ASESOR:

Dr. Huaman De La Cruz, Alejandro Máximo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Dr. Molina Gallegos, Daniel
PRESIDENTE

Mg. Orellana Quispe, Lucy
SECRETARIA

Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo
VOCAL

A Keddy mi querida esposa y a mi hijo Eryk Samir por el apoyo y comprensión brindados para la realización de mis estudios de post grado como parte de mi desarrollo profesional y personal.

Edue

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo de Trujillo por permitirme ser parte de ella y brindarme una educación de calidad para ser un profesional competente en beneficio de la sociedad y la comunidad educativa.

Al asesor Dr. Huamán De La Cruz, Alejandro Máximo por el asesoramiento en la elaboración de mi tesis para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación, quien con sus orientaciones ha permitido culminar con mi investigación emprendida.

Al director y profesores de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta, por permitirme realizar la presente investigación en sus aulas y con participación de ellos incondicionalmente.

A los estudiantes del Primer Grado “A” de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta, por brindarme la confianza para desarrollar la investigación y brindarme información valiosa sobre su actuar y el de sus maestros.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Br. Andia Quispe, Edue Richard, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40466552, con la tesis titulada: Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” - Huanta, 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La presente tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas; por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados; por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero de 2018.



Br. Andia Quispe, Edue Richard
DNI. N° 40466552

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, presento la tesis titulada: Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta, 2017; con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables de estudio.

Por lo mencionado, espero que la presente tesis sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	23
1.4 Formulación del problema.....	39
1.4.1. Problema general.....	39
1.4.2. Problemas específicos	39
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis	41
1.6.1. Hipótesis general	41
1.6.2. Hipótesis específicos	41
1.7 Objetivos	42
1.7.1. Objetivo general	42
1.7.2. Objetivos específicos	42

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.....	45
2.2 Variables, Operacionalización	45
2.2.1. Variables	45
2.2.2. Operacionalización de variables.....	46
2.3 Población y muestra	48

2.3.1. Población	48
2.3.2. Muestra	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.4.1. Técnicas.....	49
2.4.2. Instrumentos.....	49
2.4.4. Validez	50
2.4.5. Confiabilidad.....	50
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.6 Aspectos éticos	50

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo.....	52
3.2. A nivel inferencial	57
3.2.1. Prueba de normalidad	57
3.2.2. Prueba de hipótesis.....	58

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad

Anexo N° 02: Declaración jurada

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 07: Fotografías

RESUMEN

La presente tesis titulada: Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta, 2017, se desarrolló con la finalidad de determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de la provincia de Huanta; para lo cual se consideró el diseño descriptivo correlacional. En el proceso de investigación se consideró a 30 estudiantes como muestra, de la misma manera, para la comprobación de las hipótesis se adoptó el estadígrafo Tau b de Kendall. Con la finalidad de recoger información, se recurrió a la técnica de la observación y el análisis documental, por lo que como instrumentos se utilizaron el cuestionario y los registros de evaluación. Con respecto a los resultados, estos muestran que existe relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de la provincia de Huanta; en vista que se observa que el valor de tau_b es 0,428, lo que evidencia que existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p-valor = 0,021 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVE: Desempeño docente / Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present thesis entitled: Teaching performance and academic achievement in students of the First Degree of Secondary Education of the Public Educational Institution "Emerald of the Andes". Huanta, 2017, was developed with the purpose of determining the existing relationship between the teaching performance and the academic performance of the students of the first grade of secondary education of the educational institution "Esmeralda de los Andes" of the province of Huanta; for which the descriptive correlational design was considered. In the research process, 30 students were considered as sample, in the same way, for the verification of the hypothesis, the Tau b statistician of Kendall was adopted. In order to collect information, the technique of observation and documentary analysis was used, so that the observation file and the evaluation records were used as instruments. With respect to the results, they show that there is a direct relationship between the teaching performance and the academic performance of the students of the first grade of secondary education of the educational institution "Emerald of the Andes" of the province of Huanta; in view that allows us to observe that the value of tau_b is 0.428, which means that there is a moderate direct relation between the contrasted variables, while being the p-value = 0.021 that is lower than the significance level $\alpha = 0.05$ the alternative hypothesis is assumed and the null hypothesis is rejected.

KEYWORDS: Teaching performance / Academic achievement.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La realidad que da origen a la presente investigación, es el deficiente rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas públicas; esto a causa de muchos factores, entre los que consideramos puede incluirse el desempeño docente.

La educación de hoy exige mayor dedicación y compromiso por parte del docente, vocación de servicio, solidaridad y responsabilidad que deben reflejarse en el adecuado desempeño de los estudiantes. Este problema ha sido considerado casi en todos los países del mundo, se percibe que gran proporción de estudiantes en los centros educativos presentan dificultades en sus aprendizajes y que estas dan lugar a efectos perjudiciales para los escolares.

En nuestro el Perú, este problema no se diferencia ampliamente de los otros países y lo podemos corroborar considerando los informes de los resultados en diversas evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, dichos resultados evidencian que en el nivel secundario concluyen solamente el 77,4% de los estudiantes matriculados, de los cuales egresan sin repitencia el 40,6% y con repitencia el 36,8%. A nivel regional en Ayacucho, de acuerdo a los informes emitidos por la Dirección Regional de Educación, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico deficiente, se muestra de la siguiente manera: el 55,9% de los estudiantes culminan el nivel primario y el 29,6% culminan el nivel secundario; de los cuales, alcanzan un nivel de desempeño suficiente en comunicación y matemática, solamente el 40% y el 30% respectivamente en el nivel secundario.

En el ámbito internacional, de acuerdo a evaluaciones internacionales sobre calidad educativa, los estudiantes muestran serias dificultades en el desarrollo de sus competencias lectoras y matemáticas. El Perú participó en cuatro evaluaciones internacionales de rendimiento escolar, organizado por la Oficina Regional de Educación de América Latina y el Caribe de la UNESCO, y PISA; también accedió a la convocatoria de la OCDE (Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económico). El Perú ha sido partícipe en las evaluaciones PISA realizadas el 2000, 2009, 2012 y 2015, en el 2000 y 2012 se ubicó en el último lugar y en el 2009 el penúltimo; en el 2015 ocupó, en Ciencia el puesto 63 de 69 naciones, en Lectura nuestro país obtuvo el puesto 62 y finalmente, en Matemáticas los estudiantes peruanos ocuparon un mejor puesto: 61, superando a lo obtenido por los estudiantes de Brasil e Indonesia. Si bien es cierto que nuestro país mejoró en relación a las evaluaciones anteriores, aún se está obteniendo resultados deficientes.

A nivel nacional, según los resultados de las evaluaciones organizadas y realizadas por el MINEDU, la mayoría de los estudiantes comprenden lo que leen solo en el nivel literal y no demuestran sus habilidades matemáticas en gran magnitud, esto debido a múltiples factores, notándose sobre todo que en muchas instituciones educativas se continúa practicando la enseñanza tradicional y no se percibe compromiso de los docentes por lograr mejores aprendizajes con sus alumnos.

En la región Ayacucho de acuerdo al padrón de las Instituciones Educativas y el Censo Escolar de los estudiantes, proporcionado por la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, la mayor parte de las Instituciones Educativas se encuentran en zonas rurales, urbano marginales y de fronteras, donde el 75% de estudiantes son bilingües, y estas instituciones educativas necesitan estrategias acordes a su realidad, quienes deben ser atendidos por docentes bilingües que deben ser parte de la capacitación impartida por el Ministerio de Educación, que muchas veces no se cumple por la decisión de los órganos intermedios de educación, quienes designan docentes monolingües, cuyo resultado de acuerdo a la evaluación censal de los alumnos tomados por el Ministerio de Educación (2016) a los estudiantes del segundo grado de secundaria se evidencia que obtuvieron en el área de Historia, Geografía y Economía los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 9,9%, en proceso el 29,4%, en inicio 31.3 y previo al inicio el 29,5% de estudiantes; en Matemática se obtuvo los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 9,3%, en proceso el 15,2%, en inicio 39.2 y previo al inicio el 36,4% de estudiantes; en Lectura se

obtuvo los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 8,8%, en proceso el 21,2%, en inicio 41.6 y previo al inicio el 28,3% de estudiantes. Analizando estos resultados, los aprendizajes de los estudiantes no responden a sus intereses y necesidades que aparentemente se acentúa con la falta de una actualización constante de los docentes para mejorar su desempeño en las aulas.

En el ámbito local, considerando los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2016 aplicada por el Ministerio de Educación a los estudiantes de segundo grado de secundaria se evidencia que obtuvieron en el área de Historia, Geografía y Economía los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 11.00%, en proceso el 34,8%, en inicio 32.1 y previo al inicio el 22,2% de estudiantes; en el área de Matemática se obtuvieron los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 15,0%, en proceso el 21,7%, en inicio 39.4 y previo al inicio el 23,9% de estudiantes; en Lectura se obtuvo los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 11,0%, en proceso el 27,3%, en inicio 44.8 y previo al inicio el 17,0%; estos resultados demuestran que gran porcentaje de los estudiantes muestran dificultades en su rendimiento académico, con mayor incidencia en el área de matemática y la comprensión lectora.

En la institución educativa focalizada para el estudio, teniendo en cuenta la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 por instituciones educativas a alumnos del segundo grado de secundaria, se observa que en el área de Historia, Geografía y Economía los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 9.3%, en proceso el 30,8%, en inicio 29.7 y previo al inicio el 30,2% de estudiantes; en el área de Matemática se perciben los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 15,9%, en proceso el 15,6%, en inicio 36.3 y previo al inicio el 32,3% de estudiantes; en Lectura se visualizan los siguientes resultados: en el nivel satisfactorio el 11,4%, en proceso el 21,9%, en inicio 40.6 y previo al inicio el 26,2%; los porcentajes presentados son congruentes con los resultados presentados en los otros ámbitos, lo cual demuestra que el rendimiento de los estudiantes no son los esperados, en gran porcentaje.

Finalmente, se advierte que si en los centros educativos de Huanta gran parte de los estudiantes no comprenden lo que leen y no realizan operaciones básicas en matemática, no es consecuencia únicamente de la capacidad y actitud de los estudiantes, sino que considero existen otros factores, entre los que puedo suponer, principalmente el desempeño de los docentes en la labor educativa; siendo ésta la realidad por investigar.

1.2. Trabajos previos

Los antecedentes para la presente investigación, están constituidos por trabajos encontrados en las búsquedas bibliográficas físicas y virtuales, los mismos que guardan relación directa o indirectamente con el problema objeto de estudio; los mismos que a continuación menciono:

A nivel Internacional

Considero necesario tomar como referencia a los siguientes trabajos realizados previamente, por guardar relación con los objetivos del presente estudio:

Al respecto, Morazán (2013) presentó la tesis “Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí” para optar el grado de Máster en Investigación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, para esta investigación consideró como muestra a 195 estudiantes del segundo año de bachillerato en ciencias y letras, en el que se aplicaron como instrumentos el cuestionario y pruebas de conocimiento; del mismo seleccioné la siguiente conclusión:

- La aplicación de una metodología para la enseñanza con abundante ayuda visual, recursos para la enseñanza, la realización de actividades prácticas, demostrativas, vivenciales y la creación de un ambiente propicio; motiva la participación de los estudiantes en la integración de los conocimientos teóricos con los prácticos y se refleja en el su buen rendimiento académico.

Asimismo, Tituaña (2013) presentó la tesis “Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha” para optar el grado de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, para esta investigación se tomó como población muestral a 01 autoridad, 12 docentes y 250 estudiantes del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, en el proceso de recolección de datos se aplicaron como instrumentos el cuestionario, encuestas y registros de observación; concluyendo que:

- El desempeño docente, no es el cúmulo de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; implica una concepción y un paradigma educativo desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento de responsabilidades, está relacionado con la estrategia de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y micro procesos que se relacionan con la planificación curricular adecuada, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros. El desempeño docente es la autoconcepción del profesional como individuo en el ejercicio pleno de sus obligaciones y derechos.
- El éxito o el fracaso escolar se encuentran de manera directa relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de los y las docentes: gestión, liderazgo y actitud profesional. Ningún resultado positivo es posible en educación si no se genera el éxito escolar; sin embargo el rendimiento escolar es solo un indicador numérico del logro, lo importante en la educación es que el éxito escolar implica: fortaleza en la formación y desarrollo de la personalidad, consolidación en los procesos de maduración y desarrollo emocional, de autoestima y de autopercepción.
- En el desempeño docente se incluyen componentes y factores a la vez, que lo constituyen la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, la proactividad;

estos son esenciales para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos.

De la misma manera, Tuc (2013) presentó la tesis “Clima del aula y rendimiento escolar” para optar el grado de Licenciada Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en la Universidad Rafael Landivart - Guatemala, tomando como muestra a 35 estudiantes de quinto grado primaria entre 10 y 12 años de edad y una docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”, en el que se aplicaron como instrumentos el prueba de evaluación, guía de observación y entrevista; concluyendo que:

- Las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes en el primer momento eran buenas ya que había: simpatía, comprensión y respeto entre ambos. Posteriormente al modificar el clima del aula, se comprobó que para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes, es importante que el docente, se integre al grupo. Se evidenció, que la ubicación de los escritorios, una buena motivación y el uso de técnicas activas de aprendizaje fortalecen estas relaciones porque crean una mayor conexión entre estudiantes y docente.
- Los métodos que utilizó la docente antes de modificar el clima eran: inductivo, deductivo y pasivo. Luego de modificar el clima utilizó: el inductivo, deductivo y el constructivismo. Con relación a las técnicas en el primer momento aplicó: el trabajo en grupo, interrogatorio, collage, análisis de documentos. Al modificar el clima aplicó técnicas más activas como: lluvia de ideas, exposiciones, trabajo cooperativo y trabajo en parejas. Se comprobó que al aplicar métodos y técnicas activas de aprendizaje se logra una mayor participación y colaboración de los estudiantes y esto beneficiará el rendimiento escolar de los mismos.
- Los indicadores que utiliza la docente para medir el rendimiento escolar de los alumnos son: participación, comportamiento, colaboración, tareas, trabajos y evaluación de los aprendizajes, los cuales se consideran apropiados porque

64 involucran tanto los a estudiantes, como a la docente, en los procesos de enseñanza –aprendizaje.

- El rendimiento escolar de los alumnos en el primer momento era bueno pero mejoró en el segundo momento, al modificar el clima del aula. Esto se verificó con las notas de calificación obtenidas por los alumnos, en ambas fases, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación.

A nivel Nacional

Se realizaron varias investigaciones relacionadas al tema de estudio, de los cuales considero como referencia a:

Paredes (2015) quien presentó la tesis “La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria, Alimentaria y Ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2012” para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tomando como muestra a 287 estudiantes matriculados en el ciclo 2012 I de la Facultad de Ingeniería Agraria, Alimentaria y Ambiental de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2012, en el que se aplicaron como instrumentos una encuesta e instrumento de opinión de expertos; arribando a las conclusiones siguientes:

- Después del análisis realizado podemos observar que existe una relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico, En consecuencia se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una relación significativa entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académicos en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria, Alimentaria y Ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2012.
- Después del análisis realizado podemos observar que existe relación entre el dominio de la materia y el rendimiento académico. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que

existe una relación significativa entre el dominio de la materia y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria, Alimentaria y Ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. – 2012.

- Después del análisis realizado podemos observar que existe relación entre la evaluación y el rendimiento académico. En consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe una relación significativa entre la evaluación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria, Alimentaria y Ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión– 2012.

Sobre el asunto, Espinoza, Vilca y Pariona (2014) presentaron la tesis “El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de Aritmética: conjuntos, lógica proposicional del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014” para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad – Matemática, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tomando como muestra a 37 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, en el que se aplicaron como instrumentos un cuestionario y una prueba escrita de rendimiento; arribando a las conclusiones siguientes:

- Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida).
- Existe relación significativa entre las capacidades pedagógicas y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.662, correlación positiva media entre las variables con un 44% de varianza compartida).

- Existe relación significativa entre la responsabilidad profesional y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.554, correlación positiva media entre las variables con un 31% de varianza compartida).
- Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.648, correlación positiva media entre las variables con un 42% de varianza compartida).

A nivel Regional

En la región Ayacucho también se desarrollaron investigaciones similares a la presente, de los cuales identifiqué a los siguientes:

Parián (2016) presentó la tesis “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática en estudiantes del nivel secundario. Ayacucho, 2016” para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo, para esta investigación se tomó como muestra a 92 estudiantes de la Institución Educativa “Mercedes Cabanillas de Llanos de Mata” de la comunidad de Merced de Sacharaqay del distrito Anco de la provincia La Mar, en el que se aplicaron como instrumentos el cuestionario y registros de evaluación, arribando a la siguiente conclusión:

- Existe relación directa entre el desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en Matemática en estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de La Mar, Ayacucho 2016. Tal resultado fue aprobado con la prueba del coeficiente de correlación de Rho de Spearman al 95% del nivel de confianza, y con un nivel de 5% de significancia asumida ($p=0.000 < 0,05$); entonces, por lo tanto significa que existe una correlación positiva moderada.

Del mismo modo, García y Gomez (2013) presentaron la tesis “Desempeño laboral docente y su relación con el rendimiento académico, en las áreas de comunicación y matemática, en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José María Arguedas” de Pampamarca – Ayacucho” para obtener el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Universidad César Vallejo, tomando como muestra para esta investigación a 86 estudiantes y 08 docentes, en el que se utilizaron como instrumentos el cuestionario y registros de evaluación, arribando a las siguientes conclusiones:

- El desempeño laboral docente se relaciona muy significativamente con el rendimiento académico, en las áreas de comunicación ($r=0.534$; $p<0,001$) y matemática ($r=0.692$; $p<0,001$) de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José María Arguedas” de Pampamarca – Ayacucho.

A nivel local

Canchari y Rojas (2013) presentaron la tesis “Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del III ciclo en instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta, 2013”, para obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo, tomando como muestra para esta investigación a 120 estudiantes y 18 docentes de instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta, en el que se utilizaron como instrumentos una ficha de análisis de contenidos, guía de observación, test y guía de análisis de datos; de cuyas conclusiones considero la siguiente:

- De acuerdo a los resultados podemos decir, que la relación no es significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del III ciclo en las instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta; por consiguiente el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes se debe a otros factores como:

atender varios grados, padres analfabetos que no pueden apoyar a sus hijos, la falta de guías de trabajo, traslado de estudiantes de zonas lejanas a la institución educativa, desnutrición y la violencia familiar.

Del mismo modo, Mayhua (2016) presentó la tesis “La motivación y el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2016.”, para obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo, tomando como muestra para esta investigación a 25 alumnos, en el que se utilizó como instrumentos una ficha de análisis documental y escala de actitudes; arribando, entre otras, a las siguientes conclusiones:

- La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Pública N° 38861 “Granja Sivia”-2016, en la medida que el valor de $T_b=0.755$ lo que significa que existe relación directa moderada entre las variables contrastadas, y al ser el valor de la $\text{sig}(\alpha)=0.000$ que resulta ser menor a 0.05, entonces se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.
- Existe relación entre el interés y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Pública N° 38861 “Granja Sivia”-2016, en la medida que el valor de $T_b=0.698$ lo que significa que existe relación directa moderada entre las variables contrastadas, y al ser el valor de la $\text{sig}(\alpha)=0.000$ que resulta ser menor a 0.05, entonces se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.
- Existe relación entre la atención y el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Pública N° 38861 “Granja Sivia”-2016, en la medida que el valor de $T_b=0.552$ lo que significa que existe relación directa moderada entre las variables contrastadas, y al ser el valor de la $\text{sig}(\alpha)=0.000$ que resulta ser menor a 0.05, entonces se asume la hipótesis alterna y se rechaza

la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Se fundamenta científicamente la presente investigación considerando las variables de estudio:

Desempeño docente

Sobre la variable Desempeño Docente, el Colectivo de autores del ICCP (2007) define como: “Es la forma cómo actúa el profesor en su desenvolvimiento con los alumnos y la comunidad educativa, como ejercicio de sus funciones (...)”.

Según Fernández (2002) el desempeño docente es el cúmulo de acciones que maestro desarrolla en su labor docente: formulación de las sesiones a desarrollar en las clases programadas, monitoreo y acompañamiento a los alumnos, actualización permanente, trabajo en equipo conjuntamente con los actores educativos, incluyendo padres y madres de familia.

El desempeño docente debe tener un alto grado de desenvolvimiento y promover que los estudiantes sean críticos y reflexivos para su desenvolvimiento en la vida diaria, es decir, debe brindar una enseñanza de calidad, para ello el docente debe ser creativo y dar soluciones prácticas, sin esperar la participación de agentes externos. (Vidarte, 2005).

De lo señalado, defino el desempeño docente como el conjunto de actividades desarrolladas por el profesor en su labor diaria, con el fin de lograr los objetivos y fines establecidos para cada nivel educativo.

Las teorías que sustentan el desempeño docente, de acuerdo al interés de estudio, son:

Teoría cognitiva.

Según Pozo (2006), Piaget, iniciador de esta teoría sostiene que el docente debe partir con la idea de que todos los alumnos son eminentemente participativos y activos en todo momento, que aprende de significativamente, de modo que su rol se centra en crear y promover experiencias didácticas que encaminen a esos fines, el docente no debe ceñirse a impartir solamente conocimientos teóricos, tampoco trabajar unilateralmente, solo en aula y sin participación de la comunidad educativa y padres de familia.

Además, explica esta teoría, que para que los alumnos alcancen aprendizajes significativos de los contenidos escolares es necesario que el profesor esté profundamente interesado en ellos, para lo que es necesario que contextualice los contenidos a tratarse, las lecturas y experiencias didácticas; y así lograr aprendizajes significativos.

Teoría humanista

Artiles (1995) cita a Carl Rogers y su enfoque centrado en la persona, en donde menciona que necesariamente se debe tener en consideración las buenas relaciones entre el docente y alumno, el maestro debe mostrar habilidades sociales que promueva confianza y un buen clima con los estudiantes, luego de ello se dará cuenta en qué incidirá para brindarles apoyo individual y colectivo frente a los problemas de aprendizaje, con la finalidad de brindar auxilio; así generará iniciativa para que el alumno sea innovador, creativo y crítico en general al realizar sus actividades cotidianas; el trato entre ellos deberá ser en el marco del respeto y confianza recíproca.

Al respecto, Meza y Cantarell (2000), sostienen que los profesores deben asumir su papel como docentes en el cual debe considerarse que son los facilitadores o mediadores del aprendizaje y que deben brindar asistencia a los estudiantes cuando éstos buscan conocimientos, en vista que su función es promover la socialización en todo contexto, orientar al estudiante sobre cómo

organizarse y relacionarse con otros compañeros y cómo desenvolverse en equipo.

Marco de buen desempeño docente

Según el Ministerio de Educación (2012), El Marco de Buen Desempeño Docente es un documento que se elaboró con la finalidad de establecer desempeños que deben ser características de un buen docente y que son obligatorios en las instituciones educativas; este documento fue elaborado previo acuerdo con los profesores, la comunidad y el estado. Con estos dominios, competencias y desempeños se busca mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes, también el desarrollo profesional y personal de los docentes, con participación de ellos mismos; considerando que la mejora de los aprendizajes depende de todos los actores educativos, incluyendo a la comunidad en general y aliados estratégicos.

Propósitos del Marco de Buen Desempeño Docente: El Ministerio de Educación del Perú (2012) menciona que:

Entre los docentes y los demás miembros de la comunidad, debe establecerse un lenguaje claro y preciso, teniendo en consideración las circunstancias y contextos; sobre todo para referirse al aprendizaje de los estudiantes. El docente debe demostrar una actitud crítico reflexivo frente a su quehacer educativo, como parte de sus funciones y promover espacios de inter aprendizaje colaborativo entre docentes para mejorar los aprendizajes en la escuela. Con esta herramienta para el desarrollo docente se desea revalorar la carrera docente dentro de la sociedad, para ello se tiene programado un conjunto de propuestas de formación y evaluación para los y las docentes.

Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente

Es necesario señalar que se considera dominio a un factor con respecto a la práctica docente, constituye un subconjunto de desempeños profesionales que

influyen en el aprendizaje de los alumnos de manera integral, que permita el desenvolvimiento en la sociedad y actúen de manera adecuada frente a los retos que se les presente en la vida. A continuación se detallan los cuatro dominios, los mismos que son las dimensiones determinadas para esta variable:

I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Este dominio se refiere a que el docente debe establecer una organización adecuada en su planificación pedagógica; es decir, debe contar con la planificación curricular, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje contextualizadas de acuerdo a la realidad socio cultural donde brinde el servicio educativo; además, dicha programación debe elaborarse sobre la base de los contenidos curriculares, debe considerar el uso de materiales, seleccionar que técnicas o estrategias de enseñanza pertinentes, para promover aprendizajes.

II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

Se refiere a los procesos y acciones que el docente desarrolla en sus sesiones en forma organizada, generando un clima favorablemente empático con respecto con los estudiantes y proponer desafíos en sus procesos de aprendizajes; en este dominio se considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ser permanentemente motivador, con el uso de materiales didácticos pertinentes según las sesiones programadas.

III. Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad:

En este aspecto, se observa la participación del docente en la elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de gestión y muestra de liderazgo, considerando a los miembros de la comunidad en la elaboración de dichos instrumentos, teniendo en cuenta que la comunidad es un espacio en el que el estudiante aprende de manera significativa. En este dominio se establece que debe existir un trabajo comprometido con la comunidad en el marco del respeto; es decir, un clima muy favorable, ya que, para obtener mejoras en la enseñanza en los estudiantes debemos trabajar con un solo objetivo tanto Institución Educativa y la comunidad.

IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:

El docente debe estar comprometido con la institución educativa participando en todas las actividades programadas, demostrando ética personal y profesional; el docente de tomar una actitud de superación profesional a través de la autoformación, ya que ello influirá en el progreso de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Las nueve competencias docentes

De acuerdo a lo consultado en los fascículos de Rutas de Aprendizaje elaborado por el MED, una competencia es el conjunto de características que se dan al individuo que se desempeña en un ámbito determinado. En el Marco del Buen desempeño Docente se establece que la competencia es un conjunto de capacidades para enfrentar dificultades y llegar a los objetivos establecidos, en ese sentido, la competencia no es solamente poner en práctica un saber, sino, promover que los estudiantes aprendan. Es necesario mencionar que una competencia supone actuar crítica y reflexivamente, a la vez requiere movilizar recursos internos y externos, para que los alumnos respondan adecuada y oportunamente en circunstancias dificultosas y la tomen decisiones sin perjuicios a la sociedad. Una competencia no solamente es saber actuar en una determinada situación, también requiere de compromisos, voluntad para hacer algo con calidad, análisis, manejar conceptos y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. Las 9 competencias que deben desarrollar los docentes son:

1. Conoce a los estudiantes, considerando el contexto sociocultural donde se desenvuelven, lo que va enseñar, los procesos a seguir para brindar una educación de calidad de manera integral.
2. Elabora una planificación curricular adecuada, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos, de manera colegiada en permanente revisión.

3. Promueve un clima adecuado para el aprendizaje en el marco del respeto a la diversidad de expresiones, a fin de formar ciudadanos críticos, reflexivos e interculturales.
4. Conlleva el proceso de enseñanza, mostrando conocimiento pleno de los temas disciplinares, aplicación de estrategias didácticas y recursos, a fin que los educandos aprendan de modo reflexivo y crítico.
5. Realiza una evaluación permanente de los aprendizajes, de acuerdo con lo previsto en la institución educativa, para tomar acciones en aras a la mejora de los resultados obtenidos.
6. Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, brindando aportes para a la elaboración y actualización permanente del Proyecto Educativo Institucional.
7. Establece comunicación fluida, en el marco del respeto y responsabilidad, con las familias, la comunidad e instituciones aliadas; para comunicar sobre el proceso educativo y los aprendizajes de los estudiantes.
8. Reflexiona sobre su práctica pedagógica, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo, para afianzar su identidad y responsabilidad profesional como docente.
9. Se desenvuelve de manera ética, respetando los derechos fundamentales de las personas, practicando valores; cumpliendo su rol en la sociedad.

Perfil del docente

Bar (1999) manifiesta que el perfil profesional que deben cumplir los docentes en la actualidad es:

- Ser democrático, promotor de la libertad, la paz, responsable, respetuoso con todos y la diversidad cultural.

- Con principios éticos evidentes en la práctica de valores.
- Con sólida formación profesional y personal.
- Debe poseer autonomía personal y profesional.
- Con identidad personal y social establecida.
- Innovador y creativo.

Por otro lado, según la fuente National Board For Professional Teaching Standards, el docente debe comprometerse con el aprendizaje de sus alumnos, conocedor de su materia, capaz de planear y supervisar el aprendizaje de los estudiantes, está mentalizado en su práctica como docente y aprende de las experiencias, se incluye como miembro de una comunidad de aprendizaje.

De lo indicado, considero relevante en el perfil del docente que: Debe poseer amplio conocimiento académico y pedagógico y saber comunicar de manera comprensible, debe ser parte de la comunidad en la que trabaja, compartiendo y aprendiendo con los demás; coordinando con todos los actores educativos; debe ser consciente que el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes es lo principal.

Factores que influyen en el desempeño docente:

Al respecto, Montenegro (2003) considera que el docente debe constantemente desarrollarse en lo profesional, en vista que, si el docente está actualizado en la materia, brindará un buen servicio educativo; además, tiene que contar con buena salud, comprometerse con sus responsabilidades, irradiar motivación, dinamicidad, respeto, buen clima; teniendo en cuenta que todo ello orientará adecuadamente el proceso de enseñanza y por consiguiente promoverá el aprendizaje de los estudiantes.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es el nivel del logro que alcanza un alumno o alumna en la escuela o en un área determinada, el mismo que puede

establecerse con la aplicación diversas evaluaciones, entendidas éstas como los procedimientos que se planifican cuidadosamente y se aplican en el proceso educativo para recoger datos necesarios y valorar el logro obtenido por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos establecidos. (Lamas, 2015).

Del mismo modo, según Touron (2000), el rendimiento académico es la capacidad intelectual desarrollada por un o una estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. Es la capacidad de los individuos para proceder en situaciones y problemáticas, movilizand o diversas habilidades.

Por otro lado, Requena (1998), considera que el rendimiento académico es la consecuencia del esfuerzo y la movilización de capacidades para enfrentar problemas, por parte del estudiante.

Considerando las definiciones anteriores, el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante, fruto de las complejas etapas del proceso educativo, donde intervienen factores externos como el desempeño del profesor, el espacio de clase, la familia, los programas educativos, etc; y factores internos o psicológicos como la actitud ante el área, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto la motivación del alumno.

Teorías sobre Rendimiento académico

Las teorías más cercanas a la variable rendimiento académico son:

Teoría sociocultural

Para Vigotsky (1979), las funciones mentales superiores se van obteniendo y desarrollando mediante la interrelación con la sociedad, debido a que la persona se encuentra inmersa en una sociedad, de modo que, dichas funciones mentales están determinadas por la forma de ser de la sociedad en la que se vive. El aprendizaje es el resultado de las interrelaciones dentro de la sociedad, ya que, a mayor interacción social resultará mayor conocimiento y más oportunidades para actuar en diferentes contextos.

Al respecto, Romo Pedraza (2002) afirma que los docentes, padres y compañeros que se interrelacionan con el alumno, son responsables de que el alumno aprenda, no obstante, el estudiante será responsable de construir su conocimiento y orientar su propio comportamiento.

Esta investigación se basa en la teoría cognoscitiva y sociocultural, porque se asume que, tanto el entorno social como el papel del docente influyen de manera significativa en el aprendizaje del estudiante.

Teoría multifactorial

Según la teoría multifactorial, el rendimiento académico, se entiende, como el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, por la existencia de diferentes factores.

Son factores intervinientes en el rendimiento académico de los escolares, las condiciones personales en que se encuentran los estudiantes cuando aprenden, es decir, si los estudiantes cuentan con apoyo en casa, el rendimiento será influido por esta categoría. El apoyo de los medios es también muy importante, ya que si un estudiante cuenta con los medios necesarios, puede realizar mejor un trabajo que aquel que no lo tiene; asimismo, son importantes los procedimientos que se realicen en las sesiones, tanto los procedimientos que desarrolla el estudiante como los procedimientos que cumpla el profesor. Un factor importante en el rendimiento académico es el tiempo dedicado al estudio, los estudiantes que le dedican poco tiempo a la revisión de temas y a la ejecución de ejercicios, obtienen bajo rendimiento; en cambio, estudiantes que dedican mayor tiempo al estudio obtienen buenos resultados.

Teoría de las perspectivas de Meta

Nicholls (1989) con la intención de entender los factores que generan aprendizajes en los estudiantes, estableció que no son las mismas razones que motivan todos los estudiantes, debido a que cada individuo tiene sus propias aspiraciones e intereses en el en el proceso del aprendizaje. Cada individuo

determina sus aspiraciones de acuerdo a cómo juzgan su nivel de aprendizaje y hasta dónde pueden avanzar. Se considera que lo que influye, en gran magnitud, en el aprendizaje de los estudiantes es el esfuerzo que realizan para el cumplimiento de las tareas, cuánto persisten en la consecución de sus objetivos, como también, el reconocimiento de los logros obtenidos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje está en relación con las metas de logro y éstas influyen en la forma en la que los estudiantes sienten y reaccionan en el colegio. Con lo mencionado, se advierte que por lo menos son dos las metas de logro que se proponen los alumnos en la escuela con relación a sus aprendizajes, según consideren su nivel de competencia: la orientación al ego y la orientación a la tarea (Nicholls, 1989). Los alumnos encaminados a la tarea determinan su nivel de competencia teniendo en cuenta un proceso de auto comparación, mientras que los encaminados al ego se consideran competentes si demuestran que son superiores a otros individuos.

Tipos de rendimiento académico

De acuerdo a lo que menciona Figueroa (2004), hay dos tipos de rendimiento académico:

Rendimiento individual

Es aquel que se demuestra en el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades, acciones, objetivos, etc; y ello conllevará al docente a tomar decisiones para revertir los resultados adversos obtenidos.

Rendimiento social

La escuela al influir sobre un estudiante, no se limita a éste, sino que a través de este individuo influye en la sociedad en la que se encuentra. Se considera factores de influencia social al contexto donde se desenvuelve el estudiante y a la sociedad con quienes interactúa el estudiante en el proceso educativo.

Dimensiones del rendimiento académico

El Ministerio de Educación del Perú en el Diseño Curricular Nacional 2015, considera a ciertas áreas curriculares que son transversales dentro del plan de estudios para la educación básica regular, los mismos que a continuación detallo:

Área Comunicación

Esta área curricular desarrolla la competencia comunicativa en los estudiantes para que se desenvuelvan en la sociedad de diferentes formas y en diferentes contextos, comunicándose oportuna y adecuadamente; para ello requiere desarrollar diversas capacidades. Del mismo modo, promueve una meditación permanente sobre los elementos que intervienen para favorecer una mejor comunicación. A través de esta área se ofrece herramientas que encaminen a la práctica democrática, asertiva y empática, para dar solución a ciertas discrepancias y llegar a acuerdos; todo ello para vivir en paz.

Para aprender cualquier lengua o código lingüístico, es necesario estar en permanente uso, en situaciones reales y a partir de situaciones que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Según las Rutas de Aprendizaje (MINEDU 2015), el área considera las siguientes competencias:

Comprende textos orales

Implica que el estudiante, comprenda textos diversos en sus tres niveles de comprensión: nivel literal, inferencial y crítico; si comprende con claridad, podrá opinar sobre el texto escuchado relacionando con otras experiencias, será capaz de contar con lujo de detalles el contenido del texto. Es necesario poner atención al escuchar textos orales, la práctica de esta actividad integral permitirá comprender o estudiar cualquier materia, cuando uno comprende el texto enriquece su vocabulario y desarrolla la atención.

Se expresa oralmente

El estudiante evidencia esta competencia cuando expresa lo que desea y el receptor comprende el mensaje, para expresarse hay que saber organizar el discurso y saber utilizar el código adecuado; de la misma manera, cuando brinda opiniones sobre lo escuchado, vinculándolo con sus conocimientos previos, con la finalidad de interactuar con sus pares en una situación comunicativa. Expresarse adecuadamente implica hacer uso de un ritmo, entonación y volumen adecuados, además de un vocabulario fluido y elementos no verbales.

Comprende textos escritos

Cuando el estudiante lee debe estar en la capacidad de responder preguntas de niveles literal, inferencial y crítico, para ello tiene que comprender claramente lo que lee, ello implica que extraiga información del texto e integre estos datos con distintas partes en el mismo. Al comprender un texto, puede hacer inferencias con apoyo de la información presentada en el texto y luego podrá opinar sobre el tema relacionándolo con las experiencias de la vida diaria. Con este ejercicio enriquecerá su vocabulario y fortalecerá la capacidad de concentración.

Produce textos escritos

En la actualidad, los estudiantes dificultan para producir textos, es por ello que como parte del área Comunicación se presenta esta competencia, el estudiante evidencia que desarrolló esta competencia al redactar textos con coherencia y cohesión adecuada, al escribir diversos tipos de texto, teniendo en cuenta el destinatario, propósito y registro, a partir de alguna experiencia u otros textos, requiere el uso de vocabulario variado y ordenado para comunicar claramente.

Interactúa con expresiones literarias

Para desarrollar las capacidades comunicativas, es necesario interactuar con textos literarios, ya que al leer este tipo de textos se adquieren formas de expresar ideas y sentimientos con recursos estilísticos; al interactuar con

expresiones literarias se desarrolla la imaginación y se puede caracterizar el mundo representado.

Área Matemática

Según el MINEDU (2009) este área promueve el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico, desde los inicios de la actividad escolar, a fin de que el individuo desarrolle de manera progresiva las capacidades para plantear y resolver analíticamente problemas que se presenten en su contexto. Las competencias que se desarrollan en esta área son de importancia para desenvolverse en otras áreas curriculares; dichas competencias son:

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

Hoy en día, las matemáticas son de mucha utilidad, día a día se habla de cantidades para hablar de negocios, precios, pagos por diferentes conceptos, etc: por lo que es sumamente importante que los estudiantes desarrollen esta competencia que implica aplicar modelos de solución numérica, así como el uso de diversas estrategias de cálculo y estimación para la resolución de problemas. El estudiante será competente si demuestra matematizar situaciones, comunicar y representar ideas, elaborar y usar estrategias, razonar y argumentar generando ideas matemáticas.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización

Esta competencia es desarrollada por el estudiante cuando evidencia que comprende las regularidades que se presentan en diversos contextos, incluidos los propiamente matemáticos, expresa patrones utilizando símbolos para generalizar; comprende la igualdad o desigualdad en diversas situaciones; halla valores y establece relaciones entre expresiones algebraicas; identifica e interpreta relaciones entre magnitudes; todo estas capacidades para resolver un problema o brindar alternativas de solución.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

Es necesario desarrollar esta competencia, en vista que diariamente se nos presentan muchos problemas espaciales y se hace difícil resolverlos o enfrentarlos, pero, mediante estos vamos aprendiendo de diversas formas a ubicarnos y ubicar diversos cuerpos, sin embargo también vamos estableciendo ciertas instrucciones que se pueden generalizar para casos similares. Otro aspecto que debemos considerar es que en los últimos años, se está obteniendo abundante información con el apoyo de la tecnología y ello permite que las soluciones a problemas determinados sean más factibles.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio

Esta competencia está referida a que los estudiantes deben aplicar la estadística, en vista que, los ciudadanos deben estar en la capacidad de leer e interpretar tablas y gráficos estadísticos. El objetivo de esta competencia no es formar estadísticos, es proporcionar una cultura estadística para que el individuo esté en la capacidad de interpretar y evaluar críticamente la información estadística apoyándose en datos que pueden encontrarse en diversos contextos; al desarrollar esta competencia, el alumno tendrá la capacidad de discutir o comunicar sus opiniones respecto a los resultados que obtenga.

Área Ciencia, Tecnología y Ambiente

Promueve el desarrollo integral de las personas, considerando que el ser humano está directamente relacionado con la naturaleza ya que forma parte de ella, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Tiene por finalidad desarrollar capacidades a través de actividades vivenciales y prácticas, los mismos que requieren de procesos de reflexión y acción ejecutados por los estudiantes, para identificar alternativas de solución a los problemas ambientales y biológicos, y de esta manera procurar una mejora de la calidad de vida. Las competencias que se desarrollan con esta área son:

Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia

El estudiante está en la capacidad de formular hipótesis que pueden ser verificados experimentalmente sobre la base del conocimiento científico, para dar una explicación a las causas de un fenómeno determinado. Del mismo modo, representa el experimento mediante instrumentos con los que recopila datos que permitan diferenciar entre las hipótesis, luego de ello, analiza y relaciona con los datos, los interpreta considerando si se cumplen o no las hipótesis, establece conclusiones y las compara con información proporcionada por diferentes medios. Finalmente, expresa sus conclusiones valiéndose de sus resultados y conocimientos adquiridos.

Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos

El estudiante debe justificar con evidencia procedentes de fuentes documentadas y confiables, las relaciones cualitativas y las cuantificables que establece entre diversos fenómenos naturales; o entre otras comprensiones científicas. Para el logro de esta competencia es necesario obtener conocimientos acerca del mundo, conocimientos previos y los conocimientos tradicionales.

Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno

Al desarrollar esta competencia, el estudiante está en la capacidad de diseñar técnicas fundamentadas científicamente, en busca de la transformación de la realidad con la finalidad de cubrir necesidades en una realidad determinada.

Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad

Actualmente, la sociedad requiere de ciudadanos críticos y con conocimiento suficiente para enfrentar situaciones socio científicas que causan controversia. Dicho esto, es indispensable desarrollar esta competencia; en esta competencia los alumnos tienen la oportunidad de plantearse interrogantes, de modo que tendrán la necesidad de realizar procesos que los encaminen a una

clara respuesta, que fundamente sus posición ante cuestionamientos de los demás, pero, teniendo en consideración que las respuestas científicas son temporales y tienen vigencia hasta que se generen otras más convincentes.

Factores influyentes en el rendimiento académico:

Brunner y Elacqua (2003) en su estudio sobre los factores que intervienen en el rendimiento académico realizan una profunda revisión de la literatura y afirman que los factores influyentes en el rendimiento escolar están relacionados al entorno familiar de los estudiantes, a la calidad de la comunidad donde residen y a la efectividad del servicio que brinda la escuela.

Por su parte Cascón (2000), sostiene, que los factores intervinientes en el rendimiento académico pueden ser de origen interior o exterior. Los factores internos son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses y la autoestima. Los factores externos están conformados por: el entorno familiar, el entorno social y el desempeño docente.

De lo mencionado concluyo que los factores que inciden en el rendimiento académico son diversos, entre factores internos y externos, siendo los más influyentes el hogar, la comunidad donde vive, la disposición del estudiante, su estado de salud y la escuela.

Evaluación del rendimiento académico

El objetivo de la evaluación es analizar proceso de enseñanza y aprendizaje, del mismo modo, las condiciones en las que este proceso se desarrolla. La enseñanza debe ser una actividad permanente que permita una evaluación continua de la metodología, estrategias y formas de enseñanza, como también de aprendizaje.

La evaluación del rendimiento académico tiene como finalidad analizar su desempeño en el proceso de formación, considerando el desarrollo de sus capacidades.

La evaluación se realiza para identificar las limitantes que no permiten el normal desarrollo de capacidades del estudiante, y tomar acciones para que el estudiante esté preparado para enfrentar las nuevas etapas del desarrollo humano e intelectual; en ese sentido, es el instrumento indispensable que permite visualizar el nivel de desempeño de los actores que intervienen en el proceso educativo.

1.4. Formulación del problema

La realidad que da origen a la presente investigación, es el deficiente rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas públicas; esto a causa de muchos factores, entre los que consideramos puede incluirse el desempeño docente. La educación de hoy exige mayor dedicación y compromiso por parte del docente, vocación de servicio, solidaridad y responsabilidad que deben reflejarse en la mejora de los aprendizajes. Desde esa perspectiva se formula el problema de investigación:

1.4.1 Problema General:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017?

1.4.2 Problemas Específicos:

PE1: ¿Cuál es la relación entre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico?

PE4: ¿Cuál es la relación entre el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica en la medida que permite aportes en los siguientes aspectos:

Conveniencia: Es conveniente realizar el presente estudio porque permitirá conocer el grado de relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa priorizada, de la misma manera se podrá obtener información sobre la práctica docente y cómo ésta beneficia o perjudica al logro de los aprendizajes.

Relevancia Social: Es de relevancia en la medida que aborda un tema muy importante en nuestra sociedad actual, y una vez obtenidos los resultados, permitirá realizar coordinaciones con instancias pertinentes y tomar decisiones para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas.

Implicancias prácticas: Este trabajo servirá para tomar decisiones que permitan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo, en la institución donde se investigará, sobre la base de la determinación de la relación del desempeño docente y el rendimiento académico; contribuyendo así en la superación de obstáculos que no permiten el aprendizaje adecuado de acuerdo a su nivel y edad cronológica.

Valor Teórico: Las conclusiones obtenidas en la presente investigación permitirán conocer, con sustento teórico, una realidad: lo cual servirá como fuente

de referencia para futuras investigaciones que promuevan un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Unidad Metodológica: En este aspecto, considero que el presente trabajo de investigación proporciona información y los instrumentos que coadyuvarán en futuras investigaciones, como antecedentes de estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta en el año 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

HE2: Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

HE3: Existe relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.

HE4: Existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre Desempeño docente y Rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la

Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.

1.7.2 Objetivos Específicos

OE1: Determinar la relación existente entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y rendimiento académico.

OE2: Determinar la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico.

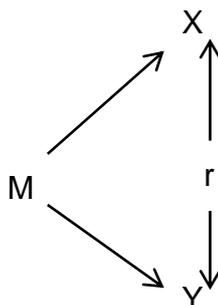
OE3: Determinar la relación existente entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico.

OE4: Determinar la relación existente entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Para este trabajo se consideró el diseño descriptivo correlacional, teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación es determinar la relación entre dos variables de estudio. De acuerdo a lo que menciona Estrada (2014), el diseño de investigación es el plan o estrategia que orienta el trabajo del investigador en su afán de demostrar las hipótesis planteadas. Presento el siguiente esquema:



Donde:

M : Es la muestra

X : Es la variable 1 – Desempeño docente.

Y : Es la variable 2 – Rendimiento Académico.

r : Es el cálculo de correlación entre las dos variables.

2.2. Variables, Operacionalización:

2.2.1. Variables:

Según Estrada (2014), las variables son los atributos que son susceptibles de ser valoradas en cada unidad de estudio.

VARIABLE 1: Desempeño docente.

VARIABLE 2: Rendimiento académico.

2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Desempeño docente	Según Fernández (2002) el desempeño docente es el cúmulo de acciones que el maestro desarrolla en su labor docente: formulación de las sesiones a desarrollar en las clases programadas, monitoreo y acompañamiento a los alumnos, actualización permanente, trabajo en equipo conjuntamente con los actores educativos, incluyendo padres y madres de familia.	Cuestionario aplicado a estudiantes sobre el desempeño docente, de acuerdo al Marco del buen desempeño docente (MINEDU)	Preparación para el aprendizaje	Conoce las características de los estudiantes, considerando el contexto sociocultural donde se desenvuelven, lo que va enseñar, los procesos para una educación de calidad.	Deficiente (0-10) Regular (11-14) Bueno (15-17) Excelente (18-20)
				Elabora una planificación curricular adecuada, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos, de manera colegiada en permanente revisión, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.	
			Enseñanza para el aprendizaje	Promueve un clima adecuado para el aprendizaje, respetando la diversidad de expresiones.	
				Enseña mostrando dominio de los temas y aplicación de estrategias didácticas, para que los educandos aprendan reflexiva y críticamente.	
				Realiza una evaluación permanente de los aprendizajes, para tomar acciones en aras a la mejora de los resultados obtenidos.	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	
				Establece comunicación fluida, en el marco del respeto y responsabilidad, con las familias, la comunidad e instituciones aliadas; para comunicar sobre el proceso educativo y los resultados en referencia a los aprendizajes de los estudiantes.	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo, para afianzar su identidad y responsabilidad profesional como docente.	
				Se desenvuelve de manera ética, respetando los derechos fundamentales de las personas, practicando valores; cumpliendo su rol en la sociedad.	

Rendimiento Académico	Según Tournon (2000), es la capacidad de los individuos para proceder en situaciones y problemáticas, movilizando diversas habilidades.	Se utilizaron los registros de evaluación como instrumentos de recolección de datos.	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa en situaciones de cantidad. con pensamiento matemático. • Actúa en situaciones de forma, movimiento y localización, pensando matemáticamente. • Actúa en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, pensando matemáticamente. 	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y produce textos escritos. • Comprende y produce textos orales. • Interactúa con expresiones literarias. 	
			Ciencia, Tecnología y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología. • Diseña y produce modelos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. • Explica el mundo físico, basándose en conocimientos científicos. • Investiga, mediante métodos comprobados, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia. 	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población:

Valderrama (2010) citado por Parián (2016), mencionan que la población es el total de los elementos que tienen las características objeto de análisis y sus valores que son conocidos como parámetros. Para esta investigación, la población está constituida por los docentes y estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de la Provincia de Huanta de la Región Ayacucho, 2017.

Cuadro N° 1

POBLACIÓN DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “ESMERALDA DE LOS ANDES” DE HUANTA – 2017.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“A”	17	13	30
“B”	10	18	28
“C”	16	10	26
“D”	11	15	26
“E”	17	10	27
TOTAL	71	66	137

Fuente: Nóminas de matrícula 2017 de la I.E. “Esmeralda de los Andes” de Huanta.

2.3.2 Muestra

Hernandez (2010) define que la muestra es un sub grupo de la población, un sub conjunto de elementos que son parte de un conjunto definido que poseen las mismas características al que llamamos población. Para este trabajo de investigación se consideró una muestra considerando el muestreo no probabilístico por conveniencia al 100% constituido de la siguiente manera:

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“A”	17	13	30
TOTAL	17	13	30

Fuente: Nómina de matrícula 2017 de la I.E. “Esmeralda de los Andes” de Huanta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

“Es un proceso sistematizado que conlleva a la solución de problemas diversos, estas deben seleccionarse de acuerdo a los objetivos de la investigación, por qué, para qué y cómo se investiga” (Guía de diseño y desarrollo del proyecto de investigación, 2016, p. 47). Para esta investigación consideré las siguientes técnicas:

Variable	Técnica
Desempeño docente	Entrevista
Rendimiento académico	Análisis documental

2.4.2. Instrumentos

“Son medios auxiliares que sirven para la recolección y registro de los datos obtenidos mediante las técnicas” (Guía de diseño y desarrollo del proyecto de investigación, 2016, p. 47). Los instrumentos aplicados en la investigación son:

Variable	Técnica	Instrumento
Desempeño docente	Entrevista	Cuestionario
Rendimiento académico	Análisis documental	Registros de evaluación.

2.4.3. Validez:

Para Rivas (2014) citado por Mayhua (2016) la validez es un término estadístico que designa el logro de los objetivos de cada instrumento, en función a las variables y dimensiones. En esta investigación se han aplicado instrumentos validados, motivo por el cual solamente se realizó la validación estadística, arrojando resultados mayores a 0,21, comprobándose así la efectividad de los instrumentos aplicados. (Ver resultados en el anexo).

2.4.4. Confiabilidad:

Mayhua (2016) citando a Vidal (2014) define que la confiabilidad es la característica que tiene el instrumento para registrar resultados similares en varias aplicaciones. En esta investigación, para ver el nivel de consistencia interna o la valoración de fiabilidad de los instrumentos, se ha utilizado el coeficiente de Alpha de Cronbach, el mismo arrojó 0,845 para la variable desempeño docente; del mismo modo, 0,870 para la variable rendimiento académico. (Ver resultados en el anexo).

2.5. Método de análisis de datos

Se utilizó el Software Estadístico IBM-SPSS versión 24.0 el mismo que proporcionó tablas de contingencia a nivel descriptivo, las mismas que permitieron organizar y presentar la información procesada; a nivel inferencial de la misma forma para la prueba de hipótesis se empleó el estadígrafo de Tau_b de Kendall; por otro lado, la discusión de resultados se realizó considerando los antecedentes y el marco teórico. Las conclusiones están formuladas de acuerdo a los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

En cumplimiento a los protocolos de la Universidad César Vallejo, la investigación se llevó a cabo previa autorización del director, docentes y los estudiantes; de la misma manera, se garantizó la reserva con respecto a los resultados obtenidos a través de instrumentos en la institución educativa focalizada. La autoría intelectual de los textos citados fue respetada a través de las citas textuales, garantizando la propiedad intelectual de los autores.

III. RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

Distribución de datos según resultados del contraste entre desempeño docente y rendimiento académico en la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017

	Valores		Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro previsto	
Desempeño Docente	Regular	Recuento	18	4	22
		%	60,0%	13,3%	73,3%
	Bueno	Recuento	3	5	8
		%	10,0%	16,7%	26,7%
Total		Recuento	21	9	30
		%	70,0%	30,0%	100,0%

Fuente : Entrevista a estudiantes.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se observa, con respecto al desempeño docente, que del 100% (30) de docentes, el 73,3% (22) se ubican en la valoración regular y el 26,7% (8) en una valoración buena; en lo que respecta al rendimiento académico de estudiantes, el 70% (21) se ubican en la valoración proceso y el 30% (9) en la valoración logro previsto. Se puede deducir que hay una relación entre las variables ya que coinciden las cifras y porcentajes de los resultados.

Tabla 2

Distribución de datos según resultados del contraste entre Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y rendimiento académico en la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017

	Valores		Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro previsto	
Preparación Para el aprendizaje	Deficiente	Recuento	3	2	5
		%	10,0%	6,7%	16,7%
	Regular	Recuento	18	0	18
		%	60,0%	0,0%	60,0%
	Bueno	Recuento	0	5	5
		%	0,0%	16,7%	16,7%
	Excelente	Recuento	0	2	2
		%	0,0%	6,7%	6,7%
Total	Recuento	21	9	30	
	%	70,0%	30,0%	100,0%	

Fuente : Entrevista a estudiantes.

INTERPRETACIÓN

La tabla 2 nos permite observar que respecto a la Preparación Para el Aprendizaje de los Estudiantes el 16,7% (5) de docentes se ubican en la valoración deficiente, el 60% (18) en la valoración regular, el 16,7% (5) en valoración bueno y el 6,7% (2) en valoración excelente; mientras que en rendimiento académico de los estudiantes el 70% (21) se encuentran en proceso y el 30% (9) en logro previsto.

Tabla 3

Distribución de datos según resultados del contraste entre Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y rendimiento académico en la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017

	Valores		Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logro previsto	
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Deficiente	Recuento	1	3	4
		%	3,3%	10,0%	13,3%
	Regular	Recuento	16	0	16
		%	53,3%	0,0%	53,3%
	Bueno	Recuento	2	5	7
		%	6,7%	16,7%	23,3%
	Excelente	Recuento	2	1	3
		%	6,7%	3,3%	10,0%
Total		Recuento	21	9	30
		%	70,0%	30,0%	100,0%

Fuente : Entrevista a estudiantes.

INTERPRETACIÓN

La tabla 3 nos permite observar que respecto a la Enseñanza Para el Aprendizaje de los Estudiantes el 13,3% (4) de docentes se ubican en la valoración deficiente, el 53,3% (16) en la valoración regular, el 23,3% (7) en valoración bueno y el 10% (3) en valoración excelente; mientras que en rendimiento académico de los estudiantes el 70% (21) se encuentran en proceso y el 30% (9) en logro previsto.

Tabla 4

Distribución de datos según resultados del contraste entre Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y rendimiento académico en la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.

	Valores	Rendimiento académico		Total	
		Proceso	Logro previsto		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Deficiente	Recuento	4	4	8
		%	13,3%	13,3%	26,7%
	Regular	Recuento	15	1	16
		%	50,0%	3,3%	53,3%
	Bueno	Recuento	2	4	6
		%	6,7%	13,3%	20,0%
Total		Recuento	21	9	30
		%	70,0%	30,0%	100,0%

Fuente : Entrevista a estudiantes.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 se observa que respecto a la Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad el 26,7% (8) de docentes se ubican en la valoración deficiente, el 53,3% (16) en la valoración regular y el 20% (6) en valoración bueno; por otro lado, en lo que corresponde a rendimiento académico de los estudiantes el 70% (21) se encuentran en proceso y el 30% (9) en logro previsto.

Tabla 5

Distribución de datos según resultados del contraste entre el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y rendimiento académico en la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.

	Valores		Rendimiento académico		Total
			Proceso	Logre previsto	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Deficiente	Recuento	6	2	8
		%	20,0%	6,7%	26,7%
	Regular	Recuento	13	0	13
		%	43,3%	0,0%	43,3%
Bueno	Recuento	0	7	7	
	%	0,0%	23,3%	23,3%	
Excelente	Recuento	2	0	2	
	%	6,7%	0,0%	6,7%	
Total		Recuento	21	9	30
		%	70,0%	30,0%	100,0%

Fuente : Entrevista a estudiantes.

INTERPRETACIÓN

La tabla 5 nos permite observar que respecto al Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente el 26,7% (8) de docentes se ubican en la valoración deficiente, el 43,3% (13) en la valoración regular, el 23,3% (7) en valoración bueno y el 6,7% (2) en valoración excelente; mientras que en lo que respecta a rendimiento académico el 70% (21) de estudiantes se encuentra en proceso y el 30% (9) en logro previsto.

3.2. A nivel inferencial

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Distribución de datos según resultado de la prueba de normalidad de acuerdo a la prueba estadística de Shapiro Wilk, debido a que el tamaño de la muestra es de treinta unidades.

Variables/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prep_aprend	,335	30	,000	,813	30	,000
Enseñ_aprend	,307	30	,000	,847	30	,001
Part_gest_com	,272	30	,000	,804	30	,000
Des_prof_ident	,245	30	,000	,863	30	,001
Valor_promedio	,440	30	,000	,577	30	,000
Desemp_docente	,457	30	,000	,554	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN

La tabla 6 nos permite observar que para todos los casos el p-valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, lo que significa que los datos no configuran la curva normal, por tanto se requiere hacer uso de un estadígrafo no paramétrico, y al ser las variables y las dimensiones del tipo ordinal y que el objetivo de la investigación es analizar la relación entre las variables corresponde hacer uso del estadígrafo denominado tau_b de Kendall, por las razones expuestas.

3.2.2. Prueba de hipótesis

3.2.2.1. Para la hipótesis general

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.

Hipótesis alterna (Hi)

Existe relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.

Tabla 7

Valores		Desempeño docente	Rend. acad
Tau_b de Kendall	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,428*
		N	,021
Rend. acad		Coeficiente de correlación	30
		Sig. (bilateral)	30
		N	,428*
			,021
			30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

La tabla 7 muestra que el valor de tau_b = 0,428, lo que significa que existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p-valor = 0,021 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se concluye que existe relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.

3.2.2.2. Para la hipótesis específica 1

Hipótesis nula

No existe relación entre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Rendimiento académico.

Hipótesis alterna (Hi)

Existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Rendimiento académico.

Tabla 8

	Valores		Preparación aprendizaje	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Preparación aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,500*
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,500*	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

La tabla 8 muestra que el valor de tau_b = 0,500, lo que significa que existe relación entre las variables comparadas, mientras que al ser el p-valor = 0,004 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, entonces, se concluye que la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona con el Rendimiento académico.

3.2.2.3. Para la hipótesis específica 2

Hipótesis nula

La Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes no se relaciona con el Rendimiento Académico.

Hipótesis alterna (Hi)

La Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relaciona con el Rendimiento Académico.

Tabla 9

Valores		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,146
		N	,349
			30

INTERPRETACIÓN

La tabla 9 muestra que el valor de tau_b = 0,146, esto significa que existe relación muy baja entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p-valor = 0,349 que resulta ser mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, entonces, la Enseñanza para el aprendizaje no se relaciona con el Rendimiento Académico.

3.2.2.4. Para la hipótesis específica 3

Hipótesis nula

La Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad no se relaciona con el rendimiento académico.

Hipótesis alterna (Hi)

La Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona con el rendimiento académico.

Tabla 10

Valores		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Rendimiento académico	
Tau_b de Kendall	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	1,000	,044
		Sig. (bilateral)	.	,803
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,044	1,000
		Sig. (bilateral)	,803	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

La tabla 10 muestra que el valor de tau_b = 0,044, lo que significa que no existe relación entre las variables confrontadas, mientras que al ser el p-valor = 0,803, es mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, se confirma la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por tanto, la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad no se relaciona con el rendimiento académico.

3.2.2.5. Para la hipótesis específica 4

Hipótesis nula

El Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente no se relaciona con el rendimiento académico.

Hipótesis alterna (Hi)

El Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona con el rendimiento académico.

Tabla 11

Valores		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Rendimiento académico	
Tau_b de Kendall	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 30	,369 ,033 30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,369 ,033 30	1,000 . 30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 observamos que el valor de tau_b = 0,369, lo cual significa que existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p-valor = 0,033 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, entonces, podemos concluir que el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona con el rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

Los estudiantes de las diferentes instituciones educativas públicas de nuestro país constantemente están siendo sometidos a evaluaciones para obtener información en referencia a su rendimiento académico, y de acuerdo a lo publicado por el Ministerio de Educación los resultados se muestran poco alentadores, se sabe que existen muchos factores que influyen en ello. La labor docente implica mucha responsabilidad y dedicación, debido a que el trabajo con personas es muy delicado, considero que el rendimiento académico de los y las estudiantes depende principalmente del docente, el estudiante se educa para la vida y depende de ello su futuro y cómo se desenvuelva en la sociedad. Teniendo en consideración lo mencionado, mi persona ha decidido investigar sobre el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de Huanta el año 2017.

Se acepta la hipótesis general en el sentido que existe relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico, ya que en la tabla 1 se observa que el 73,3% (22) de docentes se ubican en la valoración regular en lo que respecta al desempeño docente, mientras que el 70% (21) de estudiantes se ubican en la valoración proceso en lo que respecta al rendimiento académico, de la misma manera, en la tabla 7 observamos que el valor de $\tau_b = 0,428$, lo cual significa que existe relación entre las variables confrontadas, mientras que al ser el p -valor = 0,021 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De esta manera se confirma lo mencionado por Paredes (2015) en su tesis sobre la influencia de la calidad del desempeño docente en el rendimiento académico, quien afirma que, después de la investigación realizada, se observa que existe una relación directa entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico.

En referencia a la hipótesis específica 1: Existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Rendimiento académico; de acuerdo a la tabla 2 se observa que el 60,0% (18) de docentes se ubican en la valoración regular en lo que respecta a la preparación para el aprendizaje, mientras que en ese mismo

porcentaje los estudiantes se ubican en la valoración proceso con respecto al rendimiento académico, de la misma manera, en la tabla 8 observamos que el valor de $\tau_b = 0,500$, significando que existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p -valor = 0,004 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se confirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, existe relación entre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el Rendimiento académico. Estos resultados son congruentes con lo que concluye Tituaña (2013) en su tesis “Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico”, que el desempeño docente, no es solamente el cúmulo de acciones que desarrolla un maestro o maestra; sino, implica tener una visión real e importante y un ser modelo para sus alumnos como función dentro del ejercicio profesional.

Respecto a la hipótesis específica 2: Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el Rendimiento Académico; la tabla 3 nos muestra que el 53,3% (16) de docentes se ubican en la valoración regular en referencia a la enseñanza para el aprendizaje, mientras que el 70%(21) de los estudiantes se ubican en la valoración proceso en lo que respecta al rendimiento académico; sin embargo, en la tabla 9 observamos que el valor de $\tau_b = 0,146$, lo que indica que existe relación muy baja entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p -valor = 0,349 que resulta ser mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se confirma la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; por tanto, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico. Estos resultados son congruentes con lo que mencionan Canchari y Rojas (2013) en su tesis “Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del III ciclo en instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta, 2013”, que de acuerdo a los resultados podemos decir, que la relación no es significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo en las instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta; por consiguiente, el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes es por otros factores como: atender varios grados, padres analfabetos que no pueden apoyar a sus hijos, la falta de guías de

trabajo, traslado de estudiantes de zonas lejanas a la institución educativa, desnutrición y la violencia familiar.

Referente a la hipótesis específica 3: Existe relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico; la tabla 4 nos muestra que el 53,3% (16) de docentes se ubican en la valoración regular en lo que respecta a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, mientras que el 70%(21) de los estudiantes se ubican en la valoración proceso en rendimiento académico, pero, en la tabla 9 visualizamos que el valor de tau_b es 0,044, lo cual evidencia que no existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p-valor = 0,803 que resulta ser mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por ello, se concluye que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad no se relaciona con el rendimiento académico. Estos resultados se relacionan con lo dicho por Canchari y Rojas (2013) quienes concluyen que la relación no es significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, en vista que el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes se debe a otros factores.

Refiriéndonos a la hipótesis 4: Existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico. En la tabla 5 observamos que el 43,3% (13) de docentes se ubican en la valoración regular con respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, mientras que en ese mismo porcentaje los estudiantes se ubican en la valoración proceso con relación al rendimiento académico; a su vez, la tabla 11 nos muestra que el valor de tau_b = 0,369, lo cual significa que existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el p-valor = 0,033 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que concluimos que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona con el rendimiento académico. Asimismo, concordamos con Espinoza, Vilca y Pariona (2014) quienes manifiestan que existe relación entre la responsabilidad profesional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. También, el Ministerio de Educación del Perú (2012) en el marco de

buen desempeño docente sostiene que el docente debe reflexionar permanentemente sobre su quehacer educativo, el trabajo en equipos, la colaboración entre colegas y su participación en actividades de desarrollo profesional y personal; todo ello para la mejora del aprendizaje de los y las estudiantes.

Por último, el planteamiento de Castillo (2009) guarda correlación, al concluir que la mayor responsabilidad recae en los docentes, en esta investigación presentó la evidencia al respecto, tanto a nivel nacional como internacional, donde el desarrollo profesional del docente se relaciona positivamente con los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, maestros actualizados e innovadores, se asocian con estudiantes con un mejor rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017. Este resultado ha sido verificado al asumir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. (Ver tabla 7)
2. Existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Rendimiento académico; en la medida que de acuerdo al estadígrafo utilizado y los valores mostrados, se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. (Ver tabla 8)
3. No existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el Rendimiento Académico, en vista que el valor de tau_b es 0,146, lo que significa que existe relación muy baja entre las variables confrontadas, mientras que al ser el p-valor = 0,349 que resulta ser mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. (Ver tabla 9)
4. No existe relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico, debido a que el valor de tau_b es 0,044, lo que evidencia que no existe relación entre las variables contrastadas, mientras que al ser el margen de error mayor al nivel de significancia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. (Ver tabla 10)
5. Existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico. Se arriba a esta conclusión, en vista que, de acuerdo al estadígrafo utilizado, existe relación directa entre las variables confrontadas con un mínimo margen de error frente al nivel de significancia, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. (Ver cuadro 11)

VI. RECOMENDACIONES

Considerando los resultados de la investigación y la identificación de aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, recomiendo:

1. A los docentes, identificarse con su trabajo con una preparación constante para generar aprendizajes significativos en sus aulas, formulando y ejecutando proyectos de investigación e innovación a través de círculos de inter aprendizaje colaborativo, con participación de la comunidad.
2. A los directivos de las instituciones educativas, considerar como política de trabajo la formación continua de los docentes; asimismo, deben promover investigaciones permanentes en el aula, sobre el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes.
3. A la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta como órgano representativo del Ministerio de Educación, a fin de que capaciten y promuevan en los docentes que realicen investigaciones en para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y asimismo debe acompañar a los docentes en el proceso de mejora de su desempeño.
4. A las autoridades, considerar como política local, regional y nacional la capacitación constante de los docentes y apoyo a los estudiantes, con participación de la comunidad en general.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W.I. (2016). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
- Artiles, M. F. (1995). Psicología Humanista (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Docencia.
- Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Canchari, C. y Rojas, R.M. (2013). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del III ciclo en instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta, 2013 (Tesis, para obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Colectivo de autores del ICCP. (2007). Modelo de escuela Secundaria Básica. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación de Cuba.
- Espinoza, J.L., Vilca, C.T. y Pariona, J.M. (2014). El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de Aritmética: conjuntos, lógica proposicional del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014 (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad – Matemática). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Lima, Perú: Universidad de Lima.
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. San Salvador, El Salvador: Universitaria.
- García, A. y Gomez, M. (2013). Desempeño laboral docente y su relación con el rendimiento académico, en las áreas de comunicación y matemática, en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “José María Arguedas” de Pampamarca – Ayacucho (Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Hernandez, R. (2010). Metodología de la investigación. (5ta. Ed.). Celaya, México: Interamericana editores S.A.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mayhua, F. (2016). La motivación y el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2016 (Tesis para obtener el grado académico

- de Magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2009. Lima, Perú: MINEDU.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Nicholls, J.G. (1989). El espíritu competitivo y la educación democrática. Cambridge, Estados Unidos: Universidad de Harvard.
- Paredes, R.D. (2015). La calidad del desempeño docente en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agraria, Alimentaria y Ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2012 (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Parián, Y. (2016). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática en estudiantes del nivel secundario. Ayacucho, 2016 (Tesis para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Pozo, J. I. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje (9na Edic.). Madrid, España: Morata.
- Requena, F. (1998). Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Santiago de Compostela, España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Vidarte, E. (2005) Enseñanza y Sacrificio. (2da Edic.). Madrid, España: Lexis.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona, España: Crítica.

WEBGRAFÍA

- Brunner, J. y Elacqua, G. (2003). Factores que inciden en una educación efectiva. [En línea]. Consultado [30, noviembre, 2017]. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/239575657_FACTORES_QUE_INCIDEN_EN_UNA_EDUCACION_EFECTIVA_Evidencia_Internacional.
- Cascón, I. V. (2000). Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de bup. [En línea]. Consultado [30, noviembre, 2017]. Disponible en <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>
- Meza, A. y Cantarell, L. (2000). Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación en Proyecto Mística. [En línea]. Consultado [02, diciembre, 2017]. Disponible en http://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docupart/esp_doc_71.html
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. [En línea]. Consultado [29, noviembre, 2017]. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016. [En línea]. Consultado [24, noviembre, 2017]. Disponible en <http://www.educacionenred.pe/?i=http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/presentacion-ECE-2016.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular 2015. [En línea]. Consultado [29, noviembre, 2017]. Disponible en <http://ccec.edu.pe/files/RM-199-2015-MINEDU-Modifica-DCN-2009.pdf>
- Morazán, S.Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis para optar el grado de Máster en Investigación Educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, Tegucigalpa, Honduras. [En línea]. Consultado [22, octubre, 2017]. Disponible en <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/competencias-docentes-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-la-asignatura-de-matematicas-en-las-instituciones-de-educacion-media-del-municipio-de-danli.pdf>

- Romo, A. (2002), El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. Andalucía, España. [En línea]. Consultado [17, noviembre, 2017]. Disponible en
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje.pdf
- Tituaña, A.M. (2013). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha (Tesis para optar el grado de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa). Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. [En línea]. Consultado [22, octubre, 2017]. Disponible en
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5359/3/Mg.DCEv.Ed.1894.pdf>
- Touron, F. (2000). Factores del Rendimiento Académico. Navarra, España: Editorial Universidad de Navarra.
- Tuc, M. (2013) Clima del aula y rendimiento escolar (Tesis para optar el grado de Licenciada Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas). Universidad Rafael Landivart, Guatemala, Qetzaltenango, Guatemala. [En línea]. Consultado [23, octubre, 2017]. Disponible en
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, De La Cruz Huamán, Alejandro Máximo docente del Taller de Asesoría para la actualización y elaboración de Tesis de Maestría (A1), de la TAPAETM Promoción I AYACUCHO 201702; y revisor de trabajo académico titulado: "Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes". Huanta, 2017"; del estudiante Andia Quispe, Edue Richard, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierta el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 17 de febrero de 2018.


Instituto de Investigación Científica
"Hernández Sampieri"
Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
DNI N° 41439573
Esp. En Estadística e Investigación Científica

Anexo N° 02:

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Andia Quispe, Edue Richard, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo, identificado con DNI N° 40466562; declaro que el trabajo académico titulado: Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta, 2017.

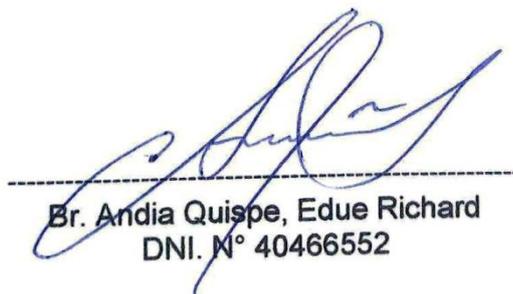
Presentada, en 86 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Administración de la Educación es de mi auditoria.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De demostrarse uso de material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 15 de febrero de 2018.



Br. Andia Quispe, Edue Richard
DNI. N° 40466552

Anexo N° 03: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

(ADAPTADO DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE)

A continuación encontrarás preguntas sobre el desempeño de tu profesor. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota; sino, de que **des tu opinión sobre el desempeño de tu profesor** para que pueda mejorar.

Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en esta ficha. Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pide a la persona que está aplicando el cuestionario que te explique, en algunos casos el entrevistador te dará tiempo para que puedas consultar con el director de o subdirector de tu colegio. Marca con un aspa (X) en el casillero de la alternativa que creas conveniente. Al final, tu profesor obtendrá un puntaje que determinará en qué nivel se encuentra. Los niveles son los siguientes:

Deficiente	: 01 a 10 puntos
Regular	: 11 a 14 puntos
Bueno	: 15 a 17 puntos
Excelente	: 18 a 20 puntos

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.						
COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
			1	3	5	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
	2	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.				
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.				
	4	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA				
PUNTAJE PARCIAL:						A =
DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
	6	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.				
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los	7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
	8	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan				

estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.		el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.			
	9	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.			
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.			
	11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			
	12	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			
PUNTAJE PARCIAL:					B =
DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.			
	14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.			
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			
	16	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			
PUNTAJE PARCIAL:					C =
DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	17	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.			
	18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.			
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	19	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE.			
	20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			
PUNTAJE PARCIAL:					D =

Puntaje Final: A+B+C+D= En números:..... Nivel alcanzado:.....

FICHA TÉCNICA DE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrumento	Cuestionario sobre desempeño docente.
Autores	Ministerio de Educación
Origen	Sistema de evaluación del desempeño docente. MED 2012
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas
Administración	Individual
Objetivo	Valorar el desempeño docente
Dimensiones	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
Adaptación	Br. Andía Quispe Edue Richard
Campo de aplicación	Docentes de las instituciones educativas públicas.
Duración	El tiempo de aplicación de este instrumento es de 90 minutos aproximadamente.
Calificación	La escala de valoración es intervalo: Deficiente Regular Bueno Excelente

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

MATRIZ - ÍTEM TOTAL INSTRUMENTO - CUESTIONARIO PARA MEDIR DESEMPEÑO DOCENTE

	NÚMERO DE ÍTEMS																				TOTAL	PEARSON	CONDICIÓN	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
N° DE PARTICIPANTES	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	3	5	1	1	1	1	1	36	0.31	Válido
	2	3	3	3	1	3	5	3	3	1	3	3	5	1	3	5	1	3	1	3	1	54	0.42	Válido
	3	3	1	3	1	3	5	3	3	1	5	5	5	1	3	5	1	3	1	3	1	56	0.36	Válido
	3	3	3	3	1	3	5	3	3	1	5	5	5	1	3	5	1	3	1	1	1	56	0.41	Válido
	5	3	3	3	1	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3	3	1	3	3	1	1	54	0.38	Válido
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	32	0.64	Válido
	7	3	1	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	62	0.47	Válido
	8	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	66	0.40	Válido
	9	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	30	0.36	Válido
	10	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	26	0.51	Válido
	11	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	90	0.64	Válido
	12	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	5	3	84	0.65	Válido
	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	24	0.47	Válido
	14	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	28	0.63	Válido
	15	3	3	1	3	3	3	3	5	5	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	58	0.35	Válido
	16	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	60	0.49	Válido
	17	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	56	0.61	Válido
	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	54	0.63	Válido
	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0.58	Válido
	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	0.59	Válido
	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	0.67	Válido
	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	0.47	Válido
	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	0.44	Válido
	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	0.39	Válido
	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	0.58	Válido
	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0.52	Válido
	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0.43	Válido
	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0.48	Válido
	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0.47	Válido
	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	0.56	Válido

CONFIABILIDAD

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	20

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Anexo N° 05: Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta, 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable/Dimensiones	Marco Metodológico
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017?</p> <p>Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017? PE2: ¿Cuál es la relación entre la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017? PE3: ¿Cuál es la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017? PE4: ¿Cuál es la relación entre el Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017?</p>	<p>General: Determinar la relación existente entre Desempeño docente y Rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.</p> <p>Específicos: OE1: Determinar la relación existente entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017. OE2: Determinar la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017. OE3: Determinar la relación existente entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017. OE4: Determinar la relación existente entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.</p>	<p>General: Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta en el año 2017.</p> <p>Específicas: HE1: Existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”. Huanta en el año 2017. HE2: Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017. HE3: Existe relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017. HE4: Existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta en el año 2017.</p>	<p>Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. <p>Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Comunicación • Ciencia, Tecnología y Ambiente 	<p>Tipo de investigación: No experimental.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: Estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Esmeralda de los Andes” de Huanta.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Análisis documental <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Registro de evaluación

Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio



Institución Educativa Pública
"ESMERALDA DE LOS ANDES"
Huanta



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "ESMERALDA DE LOS ANDES" DE LA PROVINCIA Y DISTRITO DE HUANTA, DE LA REGIÓN AYACUCHO; EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, el profesor ANDÍA QUISPE, Edué Richard, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo de Trujillo, ha sido autorizado para desarrollar, en la Institución Educativa Pública "Esmeralda de los Andes" de Huanta, la tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "ESMERALDA DE LOS ANDES". HUANTA, 2017;** y como parte de dicha investigación ha aplicado el instrumento denominado Ficha de Evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente, durante los meses de noviembre y diciembre de 2017. El mencionado instrumento se aplicó a 30 estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para fines que estimen por conveniente.

Huanta, febrero de 2018.



Anexo N° 07: Fotografías



Visita a la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" de Huanta en el mes de diciembre de 2017 con la finalidad de solicitar autorización para la realización de la investigación.



Coordinación con el director y docentes para la aplicación de instrumentos Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" de Huanta en el mes de diciembre de 2017



Aplicación de instrumentos para recoger datos sobre el desempeño docente en el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta - 2017. (Primera visita)



Aplicación de instrumentos para recoger datos sobre el desempeño docente en el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes” de Huanta - 2017. (Segunda visita)