



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017"

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Cuayla Santos, Yanet Mirian

ASESOR:

Dr. Villanueva Chávez, Francisco Celso

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Educativa

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dr. Quispe Maquera, Frank Jesús

Presidente(a)

Mg. Flores Villegas, Gorky

Secretario(a)

Mg. Quispe Olivera, Dora Victoria

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por su cuidado y protección.

A mis padres, por su cariño y apoyo incondicional.

A mis asesores y docentes, por su guía y formación continua.

A mi familia por su comprensión y apoyo constante.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Asesor, Dr. Francisco Celso Villanueva Chávez, por las constantes orientaciones para el desarrollo de la tesis de investigación.

A los alumnos de la carrera de Ing. Comercial de la Universidad José Carlos Mariategui, por permitir recolectar información directa para la investigación.

LA AUTORA

Presentación

Señores miembros del Jurado, pongo a consideración de ustedes la Tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017”. la cual tiene por finalidad:

Determinar la relación entre Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

La presente investigación tiene como propósito central el de contribuir a la mejora de los aprendizajes en el área de matemática en los alumnos de la carrera profesional de Ingeniería comercial, y por ende poder elevar el rendimiento en dicha área.

Realizar la importancia que tienen los hábitos de estudio en nuestros estudiantes para diferentes asignaturas, mas siendo la preocupación el área de matemática ya que se presenta un rendimiento bajo. Esta investigación en si se presenta como un aporte individual para ser tomado en cuenta por los estudiantes y las autoridades de la Universidad y poder mejorar los hábitos de estudio para lograr mejores rendimientos en dicha asignatura.

Todo esto en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la educación.

A la espera de cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

Índice

Pág.

CARÁTULA

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Problema.....	37
1.2 Hipótesis.....	38
1.3 Objetivos.....	38
II. MÉTODO.....	39
2.1 Diseño de investigación.....	39
2.2 Variables y operacionalización.....	41
2.3 Población y muestra.....	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
2.5 Métodos de análisis de datos.....	51
2.6 Aspectos éticos.....	51
III. RESULTADOS.....	52
3.1 Resultados obtenidos.....	52
3.2 Prueba de normalidad.....	55
3.3 Contrastación de hipótesis.....	56
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	71

Resumen

El propósito de la presente investigación es determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

Este estudio es de tipo básica y sustantiva y comprende un diseño descriptivo correlacional. Para obtener la información se tomó una muestra de 39 estudiantes de la facultad de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui del primer semestre, 2017, la muestra es el 100% de la población, considerado el número reducido de alumnos, para la recolección de datos de la variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems, para determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes y para medir el nivel del rendimiento escolar se trabajó con los promedios finales de estudiantes, proporcionada por el docente del área de matemática del I semestre.

Los resultados indican que existe una relación significativa entre las variables estudiadas. La conclusión más relevante es la existencia de una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación de 0.761 y un nivel de significancia 0.000, lo que demuestra que existe una correlación.

Palabras claves: Hábitos de estudio, ambiente de estudio, planificación de estudio, actitud de estudio, método de estudio, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of the present research is to determine the relationship between study habits and academic performance in mathematics of students of Commercial Engineering of the University José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

This study is of a basic and substantive type and includes a descriptive correlational design. To obtain the information, a sample of 39 students from the Faculty of Commercial Engineering of the Universidad José Carlos Mariátegui was taken in the first semester, 2017. The sample is 100% of the population, considering the reduced number of students, for the collection of data from the variable study habits were used the survey technique and as a questionnaire instrument 20 items, to determine the level of study habits in students and to measure the level of school performance was worked with the final averages of students, provided by the mathematics teacher of the first semester.

The results indicate that there is a significant relationship between the variables studied. The most relevant conclusion is the existence of a significant relationship between study habits and school performance, with a correlation coefficient of 0.761 and a significance level of 0.000, which shows that there is a correlation.

Key words:

Study habits, study environment, study planning, study attitude, method of study, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática:

La presente tesis, denominada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017”; se realiza con motivo de haber detectado en los estudiantes el bajo rendimiento que muestran en las áreas de matemática; resaltando los primeros ciclos de las diferentes carreras profesionales de la Universidad José Carlos Mariátegui. Se considera el área de matemática donde se verifica a través de los registros de evaluación y las actas de finalización del año que la nota promedio es baja. Desde ahí nace la inquietud y la interrogante, ¿Por qué los estudiantes tienen notas tan bajas? ¿Y no se supera? Por lo tanto esta interrogante me ha llevado a realizar este trabajo de investigación que lo considero muy importante porque repercutirá en el progreso del rendimiento académico de nuestros estudiantes y que servirá a todos los docentes de diferentes casas de estudio que deben conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes, y ponerlos en práctica en sus diversas actividades durante sus labores educativas.

La realidad problemática que planteo es que, es uno de los problemas más álgidos que presentan los estudiantes actualmente; no tienen hábitos de estudio y esto es lo que origina que tengan bajos niveles de rendimiento académico principalmente en las áreas de matemática. Y es que cuando se habla de hábitos de estudio, es hablar de la distribución de tiempo, condiciones materiales, emocionales que debe tener cada estudiante en su casa, para poder desarrollar diferentes actividades de manera adecuada. Para eso es bueno señalar algunas características para formar los hábitos de estudio; tenemos las condiciones personales que inicia con una actitud positiva y el deseo de hacer las cosas bien, así como la disciplina, la perseverancia en la organización personal, saber utilizar y distribuir el tiempo; encontrarse bien: física y mentalmente; éstos aspectos muchas veces no están bajo control, no los tomamos en cuenta, pero sí pueden ser aprovechadas y estudiadas. Las horas de sueño recomendables según la edad, alimentación proporcionada y balanceada de acuerdo a la edad; compuesta de una dieta que resalte en los desayunos y cuidando

en lo posible de los alimentos que no sean frescos y no debe faltar una relajación adecuada. Debemos preparar la mente para la hora de estudiar, es parte muy necesaria en el estudio diario.

También priorizar las necesidades, en qué campos, áreas, competencias, capacidades o temas tenemos más problemas, cuáles son los intereses primordiales (pruebas escritas, exposiciones, trabajos prácticos, presentaciones, etc.); y a partir de ahí distribuimos un horario de trabajo diario. Además debo resaltar que en la carrera de ingeniería comercial los estudiantes del I ciclo, presentan notorios problemas en el desarrollo de las competencias del área de matemática. Por lo que el resultado es un rendimiento con notas bajas y hasta desaprobadas; así lo podemos constatar en los registros oficiales y actas donde se consolidan todas las evaluaciones de los estudiantes.

Lo anteriormente mencionado muestra que los estudiantes, no poseen hábitos de estudio que los motive a realizar sus competencias comunicativas con esmero, interés, dedicación, participación constante; para así lograr un desempeño satisfactorio en el área de matemática. Si esta problemática continúa los estudiantes no lograrán que el promedio de sus notas aumente, por lo que sus niveles de logro no serán satisfactorios y los principales perjudicados serán ellos mismos. En las entrevistas a los estudiantes, manifiestan que desconocen los hábitos de estudio; y que solo trabajan por que deben cumplir y aprobar el área aunque sea con 11; por lo que causa preocupación y me siento en la necesidad de corregir esta situación problemática, planteando, identificar; qué hábitos de estudio utilizan los estudiantes en el área de matemática; con la finalidad de lograr el desarrollo y rendimiento satisfactorio en sus actividades y evaluaciones.

La presente investigación ha considerado aspectos relacionados a la problemática detectada con el tema de mi investigación. Cuando menciono hábitos de estudio se está tomando en cuenta las condiciones que debe tener cada estudiante en su casa (ya mencionadas anteriormente) y por ende en la institución educativa superior. Algunos de estos factores considerados para un buen estudio son; las condiciones personales, la actitud positiva, el deseo, la disciplina, persistencia, manejo del tiempo, encontrarse bien física y mentalmente, los cuales ayudan enormemente a responder

positivamente a la hora de estudiar. También es necesario que los estudiantes analicen sus dificultades, necesidades, que ellos mismos sean capaces de detectar sus prioridades como: exámenes, trabajos, exposiciones, manualidades, etc. Para lo cual requiere de un conocimiento, asesoramiento y organización adecuada en sus actividades. Si nuestros estudiantes del I ciclo de ingeniería comercial ponen en práctica los hábitos de estudio en forma responsable, adecuada, organizando sus actividades con prioridad y asumiendo actitudes positivas que repercutirán en sus estudios; entonces el planteamiento del problema se habrá superado.

1.2 Trabajos Previos:

Dentro de los trabajos de investigación señalamos que Dolores Jano Salagre (2010) en su estudio denominado: "Determinación de los factores que afectan el rendimiento académico en la educación superior, realizado en la Universidad Autónoma de Madrid" en ésta tesis se enfatiza los factores que afectan el rendimiento académico, basados en variables diferentes que casi no se relacionan con el estudio como, el esfuerzo efectivo del estudiante y la variable socio-demográfica (sexo, edad, situación laboral). Pero ha dado como respuesta que, el esfuerzo efectivo puesto en práctica durante el curso por el estudiante, junto con las habilidades y los conocimientos previos de éste, influyen de manera significativa en el rendimiento académico. La segunda variable socio-demográfica no muestra efecto relevante. Entonces se puede concluir que el rendimiento del estudiante depende, en gran medida, de sus habilidades y conocimientos previos. El esfuerzo del estudiante es importante, pero no es determinante por sí mismo. En cuanto a las variables socio-demográficas, demuestran que no hay asociación con el rendimiento, pero se agrega otro tipo de variables, como los antecedentes familiares y sociales, y los recursos que proporciona la familia para facilitar el aprendizaje del estudiante pudieran ser relevantes.

De la misma manera, Pamela González Pérez y Zulema Guerra Beltrán (2008) realizaron una investigación que lleva por título: "Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario realizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México", otra investigación a nivel superior, pero comparando si éstos estudiantes de 1ro y 6to semestre tienen hábitos de estudio y la primera conclusión es que los estudiantes están en un rango alto y que la

mayoría tienen hábitos de estudio aceptables. En consecuencia, podrían mejorar su desempeño académico con la implementación de nuevas técnicas, y obtener un rango superior al que obtuvieron en el estudio que se les hizo. En relación al estudio comparativo, el grupo de primer semestre presenta mayor porcentaje en los niveles de alto y muy alto. Pero, el grupo de sexto semestre presenta un menor porcentaje en estos niveles, demostrando más acentuación en el nivel medio. También se consideró las diferencias según el turno, en los grupos de primer semestre fueron pocos pero considerables. Los del turno tarde se ubicaron en un nivel medio-alto, en cambio, el turno de la mañana tuvo más posibilidades de situarse dentro de un nivel alto-muy alto. Para los estudiantes de sexto semestre, esta diferencia de turno fue parecida, donde los estudiantes del turno tarde se encontraron en nivel medio-alto, y los del turno de la mañana en nivel alto-muy alto. Entonces los estudiantes de la escuela profesional de psicología sí hacen uso de los diferentes hábitos de estudio. El estudio muestra que en algunos casos los universitarios sí poseen hábitos de estudio y lo ponen en práctica.

En la investigación de Rafael Sánchez de Tagle Herrera, Leticia Osornio Castillo, Luis Heshiki Nakandakari y Leo Raymundo Garcés Dorantes (2008) en su Tesis: "Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de Médico Cirujano de la FESI en la Universidad Nacional Autónoma de México", otro estudio que tiene como protagonistas a los universitarios regulares que son los que demuestran responsabilidad en sus actividades universitarias y los irregulares que muestran un trabajo entre positivo y negativo en sus actividades, concluyen; que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar, demostrando que hay diferencias estadísticamente significativas con respecto a la organización para el estudio entre los protagonistas, los alumnos regulares optimizan mejor su tiempo, recursos y materiales, y el ambiente donde estudian. En este sentido, presentan rendimientos altos y bajos, en las variables organización y técnicas de estudio, pero interviene otro factor importante que es la motivación. No obstante estas diferencias, ambos grupos de alumnos están por debajo de la norma para estudiantes en el nivel universitario. En este sentido, existe aún mucha población estudiantil que carece de buenos hábitos de estudio eficaces. por lo que obliga en primera instancia, a los docentes al uso de estrategias apropiadas y hábitos de estudio eficaces y transmitirlos a los educandos dentro de la disciplina que desempeñe, así mismo, el

aprender individualmente con interés y motivación sirve para enriquecer posteriormente los conocimientos, ya sea en forma verbal o escrita.

Igualmente Tovar (1993), realizó una investigación que lleva por título: "Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva Germán Villalobos Bravo" en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela. En esta tesis el autor coincide con otros estudios y demuestra que, los resultados obtenidos definen que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

En relación al tema Núñez y Sánchez (2001) aportan, que en una investigación sobre hábitos de estudio, desarrollada por investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile; guiándose de otros indicadores ofrecen las siguientes conclusiones; las mejores variables desarrolladas por los estudiantes, es primero, su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal, todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio.

Finalmente en el estudio que hace Rondón (1991), titulado: "Internalidad y hábitos de Estudio". Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto en Venezuela, llegó a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio tienen importancia significativa en el aumento del desempeño académico ya que aseguran la práctica de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, mayores conocimientos y adecuarse a los cambios de la vida moderna. Donde los estudiantes son responsables de los resultados positivos o negativo y de los éxitos y fracasos.

En investigaciones nacionales respecto al tema que estoy tratando, menciono a Vildoso (2003) influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis para optar el grado de maestría en educación. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Llegó a las siguientes conclusiones: Primera conclusión: El análisis de regresión múltiple nos

permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía. Segunda conclusión: Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Castro (2007) Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco - 2005. Tesis para optar el grado de maestría en educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Llegó a las siguientes conclusiones: Primera conclusión: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, precisada por la mayoría de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo. Segunda conclusión: De manera general se concluye que los hábitos de estudio de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco en el año 2005, tienen tendencia ser positivos o adecuados en un 47%; existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio enfatizadas en el área I y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en el área IV , existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada. Tercera conclusión: Se concluye que el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación integral y la sub área de psicología es regular en el 45% del promedio de los alumnos, obteniendo calificados que van de 11 a 13, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual.

López (2009) Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Tesis para optar el grado de magíster en educación.

Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima. Llegó a las siguientes conclusiones: Primera conclusión: El modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relacionan las variables y aceptar la hipótesis de investigación, es decir que los hábitos de estudios y la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto ciclo de Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad “Alas Peruanas”, durante el periodo lectivo 2008. Segunda conclusión: El grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación lineal significativa entre las variables.

Otro estudio importante es de la Universidad Católica del Perú, donde se realiza una investigación que tiene como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y auto eficacia percibida según la condición académica, la muestra conformada por 135 jóvenes de una universidad privada de Lima, seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. El resultado muestra un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja en la universidad y otro grupo de estudiantes con rendimiento académico normal. Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y auto eficacia con la Escala de Auto eficacia general de Schawzer. Ante esto se realiza un análisis descriptivo de frecuencias y comparación de medias con el fin de buscar diferencias en cada grupo de estudiantes. El resultado es que, tanto la autoeficacia percibida, como algunas de las escalas de hábitos de estudio, no se relacionan con la condición académica de los estudiantes.

Finalmente Chaparro (2007). En su tesis: “Los medios y materiales educativos para la enseñanza de la historia de 2º grado de educación Primaria”. Donde llega a las siguientes conclusiones: El uso de los medios y materiales educativos en la enseñanza de la Historia del Perú ayudan a desarrollar la capacidad de analizar, comprender y criticar los hechos pasados. Enfatiza que actualmente en las I.E. no se da importancia al curso de Historia del Perú, donde las clases son dictadas por el educador sin la participación de los educandos, lo que origina que no entiendan y el aprendizaje sea deficiente y rendimiento bajo. La poca utilización de los medios y

materiales educativos en la enseñanza de la historia trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar. El uso de los medios y materiales diversificados permite incentivar y motivar a los educandos a participar activamente durante las sesiones de enseñanza aprendizajes de Historia del Perú.

1.3 Teorías relacionadas al tema:

Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. (Belaunde, 1994).

Los hábitos son habilidades automatizadas. Todos los hábitos constituyen Habilidades, pero no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría. Los hábitos constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada. (Velásquez y Rey. 2006).

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Entre los aspectos a considerar en los hábitos de estudios: El lugar apropiado para estudiar. Villareal (1990), plantea lo siguiente en relación al lugar apropiado para estudiar: Lugar fijo: Es conveniente en un principio usar siempre el mismo lugar, habitación y escritorio de ser posible. Conviene acostumbrarse a llegar a la asociación de ideas lugar-estudio. Después de haber adquirido el hábito de estudiar en un lugar fijo, podrá hacerlo en cualquier lugar. Silencio exterior y sosiego interior. En la mayoría de los casos, para lograr concentrarse al estudiar, ayuda el que haya silencio en el lugar elegido. Pero este silencio exterior no es el único requisito, ni el esencial; se requiere además el silencio interior de uno mismo. El orden en el lugar de estudio: Tenga reunido en el lugar de estudio todo lo necesario y evite tener lo que distraiga. Así como el dentista, para organizarse en su trabajo, tienen reunido todo el material que necesita, así conviene que el estudiante tenga reunido en su

escritorio todo lo necesario para estudiar: libros de texto, libros de consulta, diccionario, material para escribir, calculadora, etc. Prescinda de todo objeto que pueda distraerlo, como revistas periódicos, etc. Iluminación adecuada. La mejor luz para tener una visión clara es la luz natural. Si se usa luz artificial, la iluminación directa es preferible a la indirecta. Si la luz es deficiente o muy intensa, después de unas cuantas horas de estudio, se cansa la vista, disminuye la visión clara y se dificulta la lectura. La posición corporal es muy importante. Una mala postura causa fatiga y dificulta el estudio. Estudie en una silla cómoda ante el escritorio. Nunca estudie acostados ni sentado en una cama, porque sería fácil caer en la asociación de ideas, cama - pereza - sueño, que son antagónicas a la idea de estudio.

El horario de estudio; se puede afirmar que lo más adecuado es fijarse un horario de estudio y seguirlo. Por supuesto dicho horario estará combinado con las horas apropiadas para el descanso, los deportes y las diversiones, necesarias para la integración del estudiante. Al formular su horario le pueden ser de utilidad las consideraciones siguientes:

Horas apropiadas para el estudio, el aprendizaje es más efectivo cuando se estudia en las primeras horas del día. Las horas más apropiadas para repasar son las últimas de la noche, antes de dormir. Cuando no se tiene un horario fijo de estudio, se adquiere la práctica de estudiar únicamente la noche anterior a un examen, siendo que este periodo es el menos indicado para el estudio. Ese tiempo más bien es valioso para repasar en sus resúmenes lo estudiado con anterioridad.

Varios hechos indican que esta práctica tan común de estudiar únicamente la noche anterior al examen tiene desventajas: Se acumula el material para aprender y el tiempo disponible es muy corto. Como consecuencia no se aprende efectivamente; los conocimientos se hacen confusos y los esfuerzos resultan ineficientes. La intranquilidad por el examen es exagerada debido a su proximidad, y en estas circunstancias, razonar detenidamente, asimilar bien los conocimientos, es difícil. Como consecuencia se presentara un examen mediocre o malo. El estudio se convierte en una mortificación en lugar de ser lo contrario.

Si se adquiere el hábito de dejar todo por estudiar hasta última hora, es muy posible que se fije la relación de ideas en cadena: Estudiar - prisa - preocupación- ansiedad - muchos temas - dormir poco - examen al día siguiente - mala calificación.

Plan de estudio, al preparar un plan de estudio, debe tomar en cuenta los siguientes factores: Separar el tiempo necesario para el sueño, la comida, el aseo personal, la diversión y el ejercicio. Establecer las horas de clases y el tiempo que dedica a ayudar en el trabajo de la casa o apartamento o al trabajo. Distribuir cuidadosamente los periodos de estudio. Las horas entre 8:00 am y 5:00 pm son las más difíciles de distribuir y es cuando el estudiante tiende a desperdiciar más el tiempo. Los períodos de estudio de un material y el repaso de algo nuevo aprendido en el día, se deben realizar lo antes posible; ya que en ese momento las explicaciones están más frescas y el material se hace más fácil de entender y retener. Planear las horas de descanso tan bien como las de estudio. El fin de semana dedicarlo principalmente a diversión y reposo. Sin embargo, en algún momento debe utilizar algunas horas para repaso (sobre todo si hay examen lunes o martes) y para hojear la agenda o calendario, de forma que tenga claro cuál es la distribución de exámenes y trabajos de la próxima semana. En ocasiones hay que utilizar uno de esos días o parte de uno de esos días, para estudiar. Establecer la costumbre de utilizar una agenda. Todas las mañanas debe consultar su agenda, para orientarse sobre las actividades del día (y de la semana). Por la tarde repase la misma, para ver y estar consciente de qué hay que hacer primero. Por la noche verifique y evalúe lo que ha hecho y escriba o esté consciente de lo que falta por hacer.

Flores (2005), aprender es adquirir nuevas destrezas mentales o físicas de hacer las cosas, mediante la observación, el estudio y de ponerlo a prueba mediante la práctica. Aprender es un proceso de cambio. Siéntase cómodo con ese cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda. (p.210)

Entre los elementos que facilitan el aprendizaje se describen: Motivación: Significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una pérdida crasa de tiempo y energías. La motivación puede estar originada, externa o internamente.

Si externamente, la motivación está basada posiblemente en la teoría del castigo y recompensa, y su efectividad, si alguna, es de poca durabilidad. Si internamente, la motivación viene como resultado de haberse sentado a pensar sobre el asunto, lo que genera un ambiente mental favorable para el cambio de actitud e implica que no solo desea algo en forma genuina (para usted), pues ve y percibe lo positivo de encaminarse en esa dirección, sino que entiende que puede lograrlo. Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo.

La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva. Después de todo, esto es algo suyo, siéntase orgulloso de emprender en esa misión de mejora personal e intelectual, y haga (para usted) esta encomienda lo mejor que pueda. Saber escuchar: Para desarrollar la capacidad de escuchar que es otro ángulo de proceso de atender, debe preparar su estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia. Manténgase alerta y atento desde el mismo comienzo de la charla. Es decir, debe estar pensando en obtener el mayor provecho de la conferencia y asumir una actitud positiva en ese momento. (Después de todo, usted está allí con ese propósito). Concentración: La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica.

Significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es “enfocarse” en una forma que excluya, es estar abierto, atento a todas las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Esto incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.

Organización, para lograr algo ordenado debe tener ante sí todo el material necesario para completar esa tarea. Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor su material: Tomar apuntes o notas. Escuche primero la información para descubrir las ideas y anótelas en sus propias palabras. No trate de copiar todo

y en las mismas palabras del profesor o profesora, pues se confundirá y no podrá tomar apuntes efectivos. Tiene que desarrollar su propio método. Esto también, mejora mucho con la práctica Use abreviaturas, símbolos y signos. Tome apuntes casi constantemente, pero escriba palabras o frases o idea; no necesariamente en párrafos, ni en oraciones completas. Levante la mano y pregunte cuando no entienda algo o cuando el profesor hable demasiado rápido. Organice sus apuntes de manera que tengan sentido para usted. Pase prontamente los apuntes en su libreta o archivo de computadora y en forma organizada. Esto le ayudara a tener el material en orden y más importante aún, le servirá de repaso y a reconocer lo que no entiende.

Subrayar, cuando haya concluido una lectura, vaya nuevamente sobre el material y subraye o marque las frases y oraciones que contienen las ideas principales. Es importante identificar las palabras no conocidas, consultar el diccionario y aprenderse la definición y como esa palabra encaja en el concepto siendo presentado.

El Bosquejar, el bosquejo debe ser conciso, detallado y ordenado: Primero debe preparar una lista de los temas principales. Para cada uno de los temas mayores, formule subdivisiones o subtemas. Luego escriba en cada uno de los sub-temas, detallando las características, clases, enumeraciones, listas, etc. Aquí es donde van las definiciones y descripciones. Debe incluir información que le ayude a contestar las siguientes preguntas. En que se parecen? .En que difieren. .Apoyan o refutan el tema? .Como lo apoyan o refutan?

El Resumir, es escribir en pocas palabras las ideas principales. Mientras más condensado pueda escribir la idea, mejor. Esto también aumentara su eficiencia en esta tarea. También podrá contestar el examen en menos tiempo pues tiene clara y concisa la idea. Esto a su vez le dará tiempo para repasar y arreglar algún error imprevisto. Hacer un buen bosquejo, le ayudara a resumir el material más efectivamente.

El repaso, es un elemento importante en el aprendizaje. Una vez resumido el material y hecho el bosquejo, debe repasar lo antes posible para fijar en la memoria

el material aprendido. Es más efectivo repasar en periodos cortos (15 a 30 minutos) durante varios días antes del examen.

Estudiar todos los días ayuda a que se desarrolle confianza y seguridad, pues se va entendiendo y asimilando poco a poco el material. Muchas veces la causa del fracaso en un examen no es el desconocimiento del material, sino la falta de seguridad por no estar familiarizado con el material, estado anímico que no favorece que salga en una forma exitosa. Piense que mientras más tranquilo este, mejor puede contestar lo que se le pregunta.

Usualmente el nerviosismo surge porque no estamos seguros de los conceptos presentados. En ocasiones, justo antes del examen o leyendo una pregunta en el examen se nos olvida algún detalle y pensamos que no sabemos nada, de momento nos asustamos y nos bloqueamos. Si estudio a conciencia, se sentirá cómodo con el material, se pondrá menos nervioso e inclusive hasta contestara el examen tranquilo y a gusto.

Entre los puntos básicos que debemos considerar al contestar un examen son: Leer bien las instrucciones y cada una de las preguntas. Asegurarse que entiende qué es lo que le preguntan. Contestar primero aquellas que le resulten más fáciles. Organizar sus ideas antes de darse a la tarea de contestar para que conteste lo que se le pregunta. No es lo que usted cree que deba contestar, es contestar lo que se le pregunta. No incluir cosas o temas que no son parte de lo que se le pregunta. Dejar espacio entre párrafos por si luego debe añadir algo. Vigilar la ortografía y puntuación.

Los estudiantes no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en la escuela. Al contrario, tienen que aprenderlos. Frecuentemente los niños comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que les vaya bien. Los estudiantes navegan el ciberespacio en la búsqueda de información de diversa índole. Puede ser en la búsqueda de entretenimiento, en transferencias de archivos e información, y también por razones de estudio. Pero, también los estudiantes frente a la necesidad de más información, más rápida, más instantánea se aburre ante un libro y le pierde interés a la educación formal.

Lazo (2006), la cultura electro-visual ha desterrado todo orden, razón y jerarquía. Desde su nacimiento, el humano se encuentra hoy expuesto a un incontrolable bombardeo de mensajes visuales y auditivos, heterogéneos, cambiantes y difusos, que en un par de generaciones hará desaparecer un patrón de pensamiento que nos parece natural y desarrollar en los niños lógicas o estilos de aproximación intelectual a la realidad bastante distintos de los nuestros.(p.82).

Los hábitos de estudio son importantes para mejorar el desarrollo de estudio de los estudiantes, sino para la obtención de un adecuado rendimiento escolar y, consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes. A medida que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento humano.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido. (Mira & López, 1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza. Asimismo Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la institución superior posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la institución superior, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto Maddox (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita.

En ese sentido, Bigge & Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardinás (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal (Alcarras, 1997), por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico

puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del docente, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el QUANTUM obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Por su parte Marcos (1987) afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el estudiante enfrenta durante los estudios.

Del mismo modo González (1982) señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Por otra parte, Jiménez (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

En ese mismo orden de ideas, Fermín (1997) define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Finalmente, Alfonso (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (Vildoso, 2003)

Existen teorías que explican el rendimiento académico (Quiroz, 2001) refiere: El rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynka (1986) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico. Rendimiento académico basado en la capacidad: Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia. El rendimiento académico en sentido de utilidad o de

producto: Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

El estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes: Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros. Factores exógenos: Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc. En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, & Pratkowska (2005) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico: Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc. Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios. Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo. Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas. Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas. Presentación de ansiedad académica: Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas. Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Entre los factores responsables del fracaso académico: Le Gall (2001), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans- Le Senne. Según Le Gall, los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

De las dificultades Socio-económicas; Le Gall hace una especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, aparte de una escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio.

Asimismo dentro de las dificultades del Ambiente Familiar; Le Gall abarca principalmente dos vertientes: La Primera considera lo "absurdo de ciertas actitudes familiares" que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. La segunda vertiente señala como influye en el fracaso "el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter". Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficiosa siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a lo que denomina "severidad psicológica", o humillación que mata todo deseo de superación hacia el adolescente.

Y por último las dificultades en el comportamiento de los maestros; el profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo.

Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes: Confianza: La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda. Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero. Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz. Autocontrol: La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno. Relación: Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos. Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos. Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Para el caso del presente estudio, se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el área de matemática en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

El rendimiento académico en el Perú; en consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este trabajo. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en

dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en las calificaciones. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; citado por Aliaga, 1998).

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico (Quevedo, 1993) en consecuencia el estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento.

Para que los jóvenes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual, gracias a un entrenamiento progresivo. Por consiguiente el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio es que una vez formados las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente. (Maddox, 1980). Cabe señalar que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de: (a) Habilidades, la estimulación de conciencia metacognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para la solución de problemas). (b) Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

Así las investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del

estudiante para el cambio. (Hattie, 1996). Pues el estudiante al ser autoresponsable y autodirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional. Cuando el alumno participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje. (Aduna, 1987). Asimismo otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que debemos considerar es que el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio (Belaunde, 1994). Si esta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más adelante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización.

Por lo expuesto anteriormente, ser estudiante de una entidad del nivel superior debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas.

1.4 Formulación del problema:

La Universidad José Carlos Mariátegui, cuenta con diferentes carreras profesionales, en las cuales se ha podido observar que los estudiantes tienen bajos rendimientos en los cursos de matemáticas que se lleva en los primeros ciclos, observándose que no tienen niveles adecuados para utilizar técnicas de estudio en respuesta a su necesidad.

Las actividades académicas de la institución están orientadas a que el estudiante identifique los factores que pueden entorpecer el estudio, priorizar actividades necesarias o el aplicar las técnicas de estudio adecuadamente de tal manera que logre sus objetivos académicos, se aprecia la escasa práctica de hábitos de estudio y que se hace palpable en el rendimiento académico de los estudiantes.

La experiencia nos demostró que un número significativo de estudiantes de educación superior obtienen malos resultados. No todos los estudiantes hacen frente

con éxito a los nuevos desafíos que la universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, etc.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento en las áreas de matemáticas de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, estrategias adecuadas de estudio, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información.

Es frente a esta realidad educativa que se consideró importante realizar una investigación que permita determinar los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017”.

1.4.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017?

1.4.2. Problemas específicos:

P.E.1. ¿Cuál es la relación entre Ambiente de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017?

P.E.2. ¿Cuál es la relación entre Planificación de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017?

P.E.3. ¿Cuál es la relación entre Actitud para el estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017?

P.E.4. ¿Cuál es la relación entre Método de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017?

1.5. Justificación

El presente trabajo de investigación se justificó: Teóricamente; Los resultados de la investigación permitieron; recopilar, seleccionar, revisar críticamente y sistematizar valiosa información para los docentes y sirvió para conocer la relación existente, de acuerdo con un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; Así mismo se pudo constatar la verificación de nuestra hipótesis de investigación dando a conocer este aporte de investigación, que benefició no solo a los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, de Moquegua sino que sirvió como marco teórico referencial para el mejoramiento de la calidad Educativa de nuestra casa de estudios; dentro de la implicancias prácticas se tiene que a partir del trabajo de investigación se planteó sugerencias con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de su relación con los hábitos de estudio desde las posibilidades reales, y tomar decisiones que permitió resolver el problema del rendimiento académico de los estudiantes, y asimismo promover y auspiciar investigaciones más profundas sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes.

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis general.

Existe relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

1.6.2. Hipótesis específica

H.E.1. Existe relación directa entre Ambiente de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H.E.2. Existe relación directa entre Planificación de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H.E.3. Existe relación directa entre Actitud para el estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H.E.4. Existe relación directa entre Método de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

1.7.2. Objetivos específicos:

O.E.1. Determinar la relación entre Ambiente de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

O.E.2. Determinar la relación entre Planificación de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

O.E.3. Determinar la relación entre Actitud para el estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

O.E.4. Determinar la relación entre Método de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

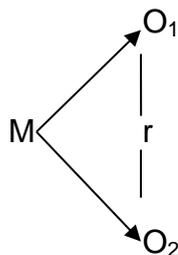
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación:

El estudio siguió un diseño de tipo correlacional; transversal. Según Hernández, Fernández and Baptista (2010).

Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente regular para después analizarlos.

Hernández et al. (2010). El diseño de estudio transversal correlacional, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. El siguiente diagrama presenta la estructura del diseño correlacional:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Variable 1: Hábitos de estudio

O₂ = Variable 2: Rendimiento académico

r = Relación de variables

2.2. Variables, operacionalización:

2.2.1. Variable 1: Hábitos de estudio

Belaunde, (1994), Define a los hábitos de estudio como el modo en que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Alfonso (1994), señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Tabla 1 : Operacionalizacion de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Hábitos de estudio (Variable 1)	Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. (Belaunde, 1994)	Se evalúa los hábitos de estudio en las dimensiones: Ambiente de estudio, Planificación de estudio, Actitud para el estudio y Método de estudio	Ambiente de estudio	Sitio de estudio Ruido Mobiliario Material de estudio Actividades diversas	1.- Nunca 3.- A veces 5.- Siempre
			Planificación de estudio	Diario de apuntes Tiempo Días de estudio Descansos Dedicación	
			Actitud para el estudio	Distracción Tomar apuntes en clase Atención a la explicación Realiza preguntas Comenta los temas.	
			Método de estudio	Lee las lecciones Releer las lecciones Subraya Señala lo que no se entiende Repasar las lecciones	
Rendimiento académico (Variable 2)	Alfonso (1994), señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.	Se evalúa el rendimiento académico en las dimensiones. Actitudinal, Procedimental y Cognoscitiva	Actitudinal	Logra aprendizajes sobresalientes producto de una actitud positiva	1= Bajo 2 =Regular 3 = Alto
			Procedimental	Logra aprendizajes procedimentales sobresalientes	
			Cognoscitiva	Logra aprendizajes conceptuales sobresalientes	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Según Hernández, et al. (2010): "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

La población está constituida por 39 estudiantes del I ciclo de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua - 2017, estudiantes de ambos sexos.

Tabla 2: Población de estudio

Carrera	Población	%
Estudiantes de Ingeniería comercial	39	100%
Total	39	100%

Fuente: Nomina de matrícula de la UJCM – Facultad de Ingeniería comercial 2017

2.3.2. Muestra:

Para Hernández et al. (2010). "Sub grupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de la población." (p. 173).

Para este caso la muestra es igual a la población, considerando que la población en estudio es reducida.

Tabla 3: Muestra en estudio

Carrera	Población	%
Estudiantes de Ingeniería comercial	39	100%
Total	39	100%

Fuente: Nomina de matrícula de la UJCM – Facultad de Ingeniería comercial 2017

2.3.3. Muestreo:

El Muestreo es la técnica para la selección de una muestra a partir de una población. (Vara, 2010, p.210).

El muestreo es no probabilístico, ya que el 100% de la población forma parte del estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

Carrasco (2013); "Es la técnica para la investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo" (p. 314).

Para recolectar los datos de las variables de estudio; Hábitos de estudio se utilizó la encuesta y para rendimiento académico la revisión documental.

2.4.2. Instrumentos:

Sabino (2009) Es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información (p.150).

Cuestionario para hábitos de estudio: El instrumento permitirá evaluar la variable hábitos de estudio en las dimensiones: ambiente de estudio, planificación de estudio, actitud para el estudio y método de estudio.

Actas: El instrumento para evaluar el rendimiento académico son las actas de calificación de los estudiantes.

FICHA TÉCNICA:

Cuestionario para Hábitos de estudio

Autor	: Adaptada por Cuayla Santos Yanet Mirian.
Procedencia	: Propuesta por el autor.
Año	: 2017
Tiempo de Administración	: 20 minutos

Tipo de Instrumento	: Cuestionario (Escala Likert)
Confiabilidad	: 0.872 (Alfa de Cronbach)
Finalidad	: Evaluar hábitos de estudio

2.4.3. Validez y confiabilidad

Los instrumentos a emplear requieren superar y cumplir una serie de requisitos, dentro de los cuales se encuentra el proceso de validación y confiabilidad.

Validación del instrumento.

Hernández et al. (2010) Validez Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. (p. 201):

Los presentes instrumentos de recolección de datos han sido sometidos a la validez de contenido (Juicio de experto) validado por 3 expertos, quienes validaron el contenido del instrumento.

Asimismo se aplicó la validez estadística de criterio; con el estadígrafo r de Pearson, donde los valores de los ítems - total resultan > 0.21 , en el instrumento: el cuestionario para hábitos de estudio; presentan validez de criterio.

Confiabilidad del instrumento.

Hernández et al. (2010) Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (p. 200):

La confiabilidad del instrumento sobre hábitos de estudio, se determinó mediante el "Alfa de Cronbach".

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_T^2} \right)$$

S_i^2 : Sumadora de varianza de los Items

S_T^2 : Varianza de la suma de los items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: El número de Items

George y Mollery (2003) sugirieron las siguientes escalas para evaluar el coeficiente de “Alfa de Cronbach”.

Tabla 4: Niveles de confiabilidad

ESCALA	CATEGORÍA
0,00	: confiabilidad Nula.
0,51 a 0,60	: Confiabilidad Inaceptable
0,61 a 0,70	: Confiabilidad Cuestionable
0,71 a 0,80	: Confiabilidad Aceptable
0,81 a 0,90	: Confiabilidad Buena
0.91 a 0.99	: Confiabilidad Excelente
1.00	: Confiabilidad Perfecta

Estadístico de fiabilidad para Cuestionario de hábitos de estudio

Tabla 5: Confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.872	39

FUENTE: base de datos prueba piloto – Cuestionario para hábitos de estudio

Como se obtuvo 0,872 en el instrumento cuestionario para hábitos de estudio, se deduce que los instrumentos tiene una confiabilidad buena.

2.5. Método de análisis de datos

En cuanto a los métodos a utilizar en esta investigación Kaplan & Saccuzzo (2006, p. 145) indican que “el análisis de datos es un proceso de inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia, y los dominios de las ciencias sociales”.

Para el análisis de los datos se utilizó:

- El software estadístico IBM-SPSS versión 21.
- Estadística descriptiva: Tablas de frecuencias, gráficos y el cálculo de medidas descriptivas según el tipo de variable de estudio.
- Para la verificación de la hipótesis se utilizará el Coeficiente de correlación lineal de Pearson para la relación de las variables.
- El análisis estadístico; se realizara utilizando los resultados, se interpretara y discutirá los datos de cuadros, correlación lineal Pearson para la formulación de conclusiones.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados Descriptivos

Presentamos los resultados descriptivos de la tesis "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017".

Tabla 3: Niveles de Hábitos de estudio

Nivel	frecuencia	porcentaje
BUENO	10	25.6
REGULAR	28	71.8
MALO	1	2.6
TOTAL	39	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la facultad de ingeniería comercial, UJCM - 2017.

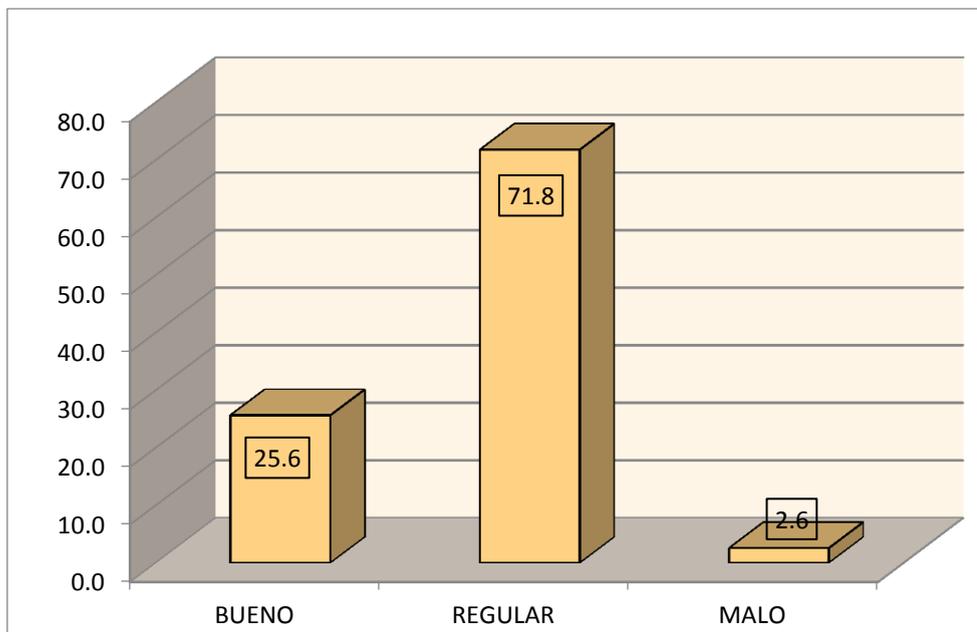


Figura 01: Niveles de Hábitos de estudio

Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

En la tabla Nro. 03, Se observa las distribución de frecuencias de la variable hábitos de estudio, en ella se observan que el 25.6% de los estudiantes presentan buenos hábitos de estudio, el 71.8% de los estudiantes presentan regular hábitos de estudio y el 2.6% de estudiantes presentan malos hábitos de estudio, finalmente los datos nos revelan que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, tienen un nivel regular a bueno en hábitos de estudio.

Tabla 4: Niveles de Hábitos de estudio
Dimensión: Ambiente de estudio

Nivel	frecuencia	porcentaje
BUENO	13	33.3
REGULAR	24	61.5
MALO	2	5.1
TOTAL	39	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la facultad de ingeniería comercial, UJCM - 2017.

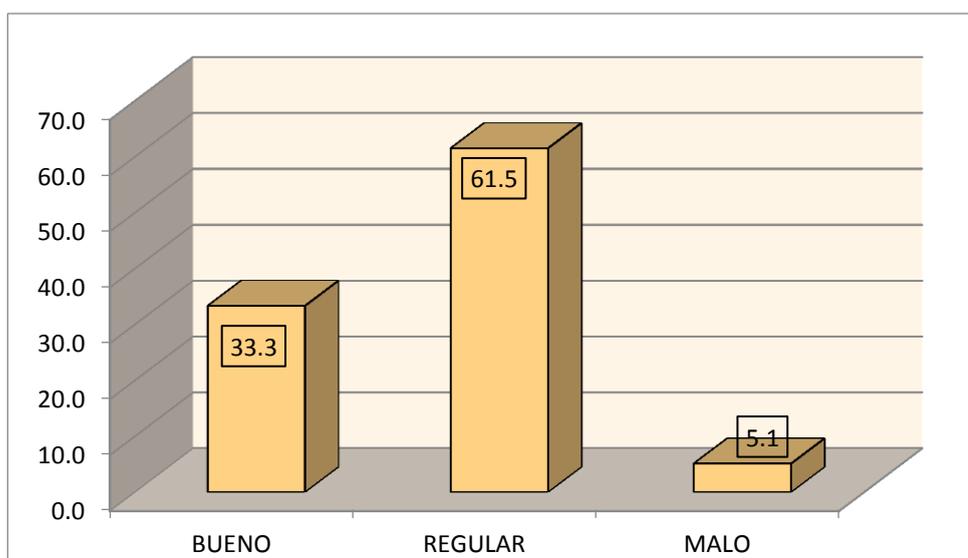


Figura 02: Niveles de Hábitos de estudio - Dimensión: Ambiente de estudio

Fuente: Tabla 4.

Interpretación:

En la tabla Nro. 04 se observa la distribución de frecuencias de la variable hábitos de estudio, En su dimensión Ambiente de estudio, en ella se observa que el 33.3% de los estudiantes presentan buen ambiente de estudio, el 61.5% de los estudiantes presentan regular ambiente de estudio y el 5.1% de los estudiantes presentan mal ambiente de estudio, finalmente los datos nos revelan que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, cuentan con un nivel de regular a buen ambiente de estudio.

Tabla 5: Niveles de Hábitos de estudio
Dimensión: Planificación de estudio

nivel	frecuencia	porcentaje
BUENO	11	28.2
REGULAR	26	66.7
MALO	2	5.1
TOTAL	39	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la facultad de ingeniería comercial, UJCM - 2017.

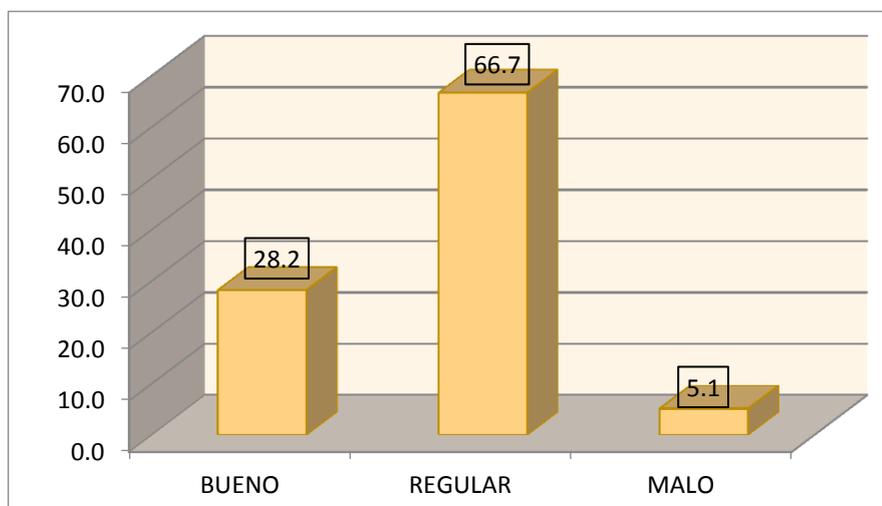


Figura 03: Niveles de Hábitos de estudio - Dimensión: Ambiente de estudio
Fuente: Tabla 5.

Interpretación:

En la tabla Nro. 05 se observa las distribución de frecuencias de la variable hábitos de estudio, En su dimensión Planificación de estudio, en ella se observa que el 28.2% de los estudiantes presentan buena planificación de estudio, el 66.7% de los estudiantes presentan regular planificación de estudio y el 5.1% de estudiantes presentan mala planificación de estudio, finalmente los datos nos revelan que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, cuentan con un nivel de regular a bueno en planificación de estudio.

Tabla 6: Niveles de Hábitos de estudio
Dimensión: Actitud para el estudio

nivel	frecuencia	porcentaje
BUENO	14	35.9
REGULAR	22	56.4
MALO	3	7.7
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la facultad de ingeniería comercial, UJCM - 2017.

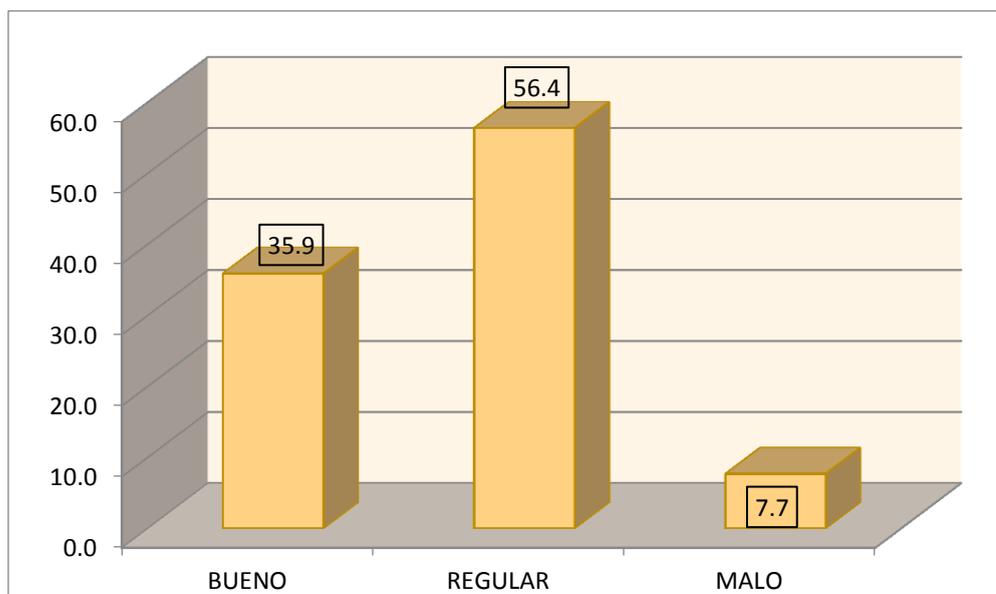


Figura 04: Niveles de Hábitos de estudio - Dimensión: Actitud para el estudio
Fuente: Tabla 6.

Interpretación:

En la tabla Nro. 06 se observa la distribución de frecuencias de la variable hábitos de estudio, en su dimensión Actitud para el estudio, en ella se observa que el 35.9% de los estudiantes presentan buena actitud para el estudio, el 56.4% de los estudiantes presentan regular actitud para el estudio y el 7.7% de los estudiantes presentan mala actitud para el estudio, finalmente los datos nos revelan que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, cuentan con un nivel de regular a bueno en cuanto a la actitud para el estudio.

Tabla 7: Niveles de Hábitos de estudio
Dimensión: Método de estudio

nivel	Frecuencia	porcentaje
BUENO	18	46.2
REGULAR	18	46.2
MALO	3	7.7
TOTAL	39	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la facultad de ingeniería comercial, UJCM - 2017.

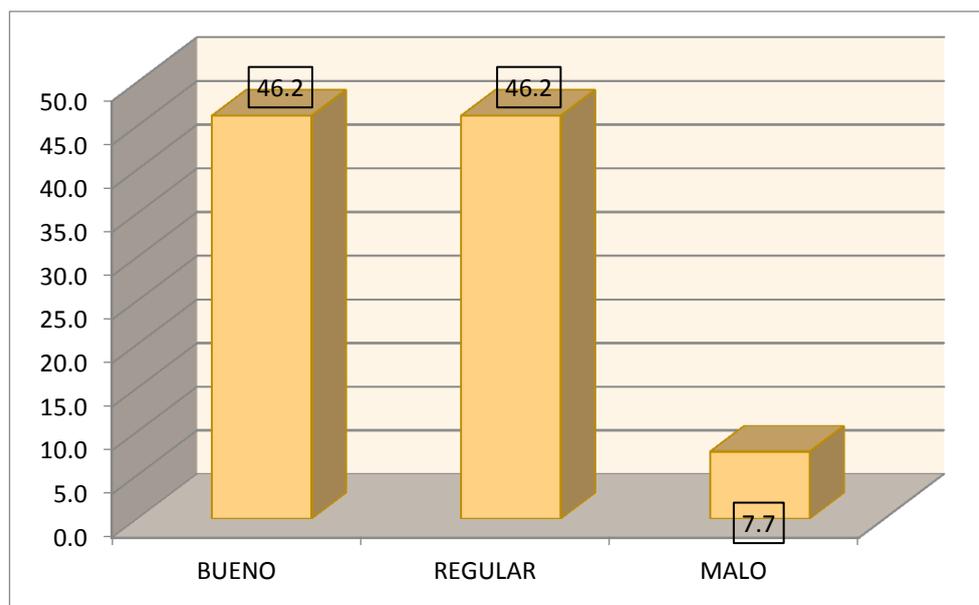


Figura 05: Niveles de Hábitos de estudio - Dimensión: Método de estudio
Fuente: Tabla 7.

Interpretación:

En la tabla Nro. 07 se observa las distribución de frecuencias de la variable hábitos de estudio, En su dimensión método de estudio, en ella se observa que el 46.2% de los estudiantes presentan buen nivel en cuanto al método de estudio, el 46.2% de los estudiantes presentan regular nivel en cuanto al método de estudio y el 7.7% de estudiantes presentan un nivel malo en cuanto al método de estudio, finalmente los datos nos revelan que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, cuentan con un nivel de regular a bueno en cuanto al método de estudio.

Tabla 8: Niveles de Rendimiento académico

nivel	frecuencia	porcentaje
ALTO	3	7.7
REGULAR	16	41.0
BAJO	20	51.3
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la facultad de ingeniería comercial, UJCM - 2017.

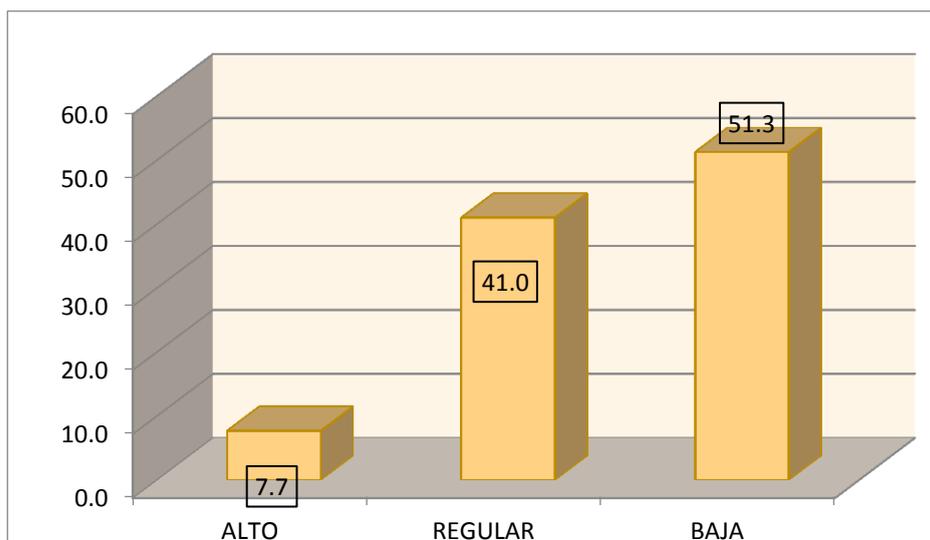


Figura 06: Niveles de Rendimiento académico

Fuente: Tabla 8.

Interpretación:

En la tabla Nro. 08 se observa la distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico, en ella se observa que el 7.7% de los estudiantes presentan buen nivel alto en rendimiento académico, el 41.0% de los estudiantes presentan regular nivel de rendimiento académico y el 51.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo rendimiento académico, finalmente los datos nos revelan que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, cuentan con un nivel de bajo a regular nivel de rendimiento académico.

3.2 Prueba de normalidad

Variables: Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Para conocer el comportamiento de los datos y saber si son paramétrico o no paramétricos en las Variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico.

Planteamiento de Hipótesis:

H_0 : Los datos siguen una distribución normal.

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal.

Regla de decisión:

Si P-valor < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de Significancia.

Trabajaremos con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$).

TABLA N° 9. PRUEBA DE SHAPIRO – WILK PARA UNA MUESTRA

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABITOS DE ESTUDIO	,093	39	,200*	,947	39	,702
RENDIMIENTO ACADEMICO	,127	39	,200*	,918	39	,069

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación:

En la tabla N° 9; contiene los resultados de la prueba S-W para las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, en donde el valor de la significancia asintótica para la variable hábitos de estudio es $P = 0,702$ que resulta mayor a $P = 0,05$. De igual manera el valor de la significancia asintótica para la variable rendimiento académico es $P = ,069$ que es también mayor a $P = 0,05$. Por lo que, estadísticamente se acepta la hipótesis nula (H_0) y se asume que existe una distribución normal de los resultados, que demuestra la distribución normal de los resultados en cuanto a la variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

Luego de determinar la existencia de la normalidad en la distribución de los resultados se establece que para la contrastación de las hipótesis se debe emplear una prueba de tipo paramétrico, la misma que corresponde a la prueba r de Pearson.

Contrastación de hipótesis

Para la contratación de hipótesis se tomara los Valores de los niveles de correlación propuesto por Hernández et al. (2010, p.312) de acuerdo a lo siguiente:

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

-1.00 = correlación negativa perfecta.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$,

Fuente: Hernández et al. (2010, p.312).

3.3 Estadística inferencial

Contrastación de Hipótesis específica 1:

Ha1: Existe relación directa entre Ambiente de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H01: No existe relación directa entre Ambiente de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

TABLA N° 10. CORRELACIÓN DE PEARSON HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

		AMBIENTE DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AMBIENTE DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,728**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,728**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

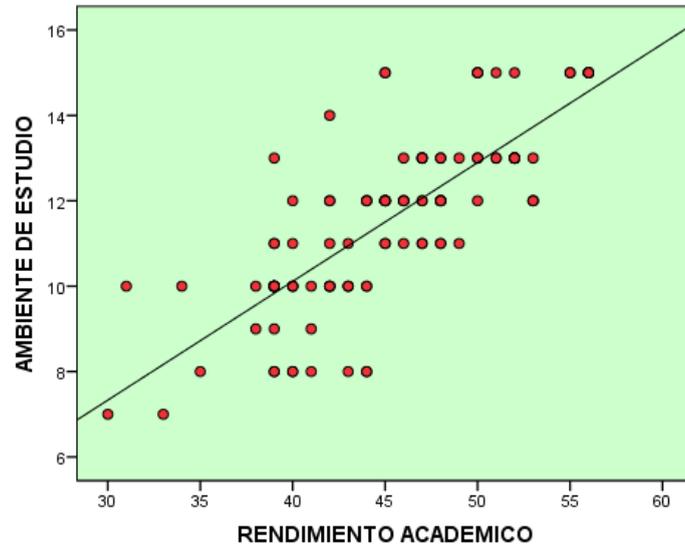


Figura N° 7. Dispersión ambiente de estudio y rendimiento académico
Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 10, se observa que los datos corresponde a 39 estudiantes, La Correlación de Pearson = 0.728, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación significativo al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 72.8% de la dimensión ambiente de estudio está relacionado con rendimiento académico; asimismo el coeficiente de determinación, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis específica 2:

Ha2: Existe relación directa entre Planificación de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H02: No existe relación directa entre Planificación de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

TABLA N° 11. CORRELACIÓN DE PEARSON HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

		PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO
PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,695**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,695**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

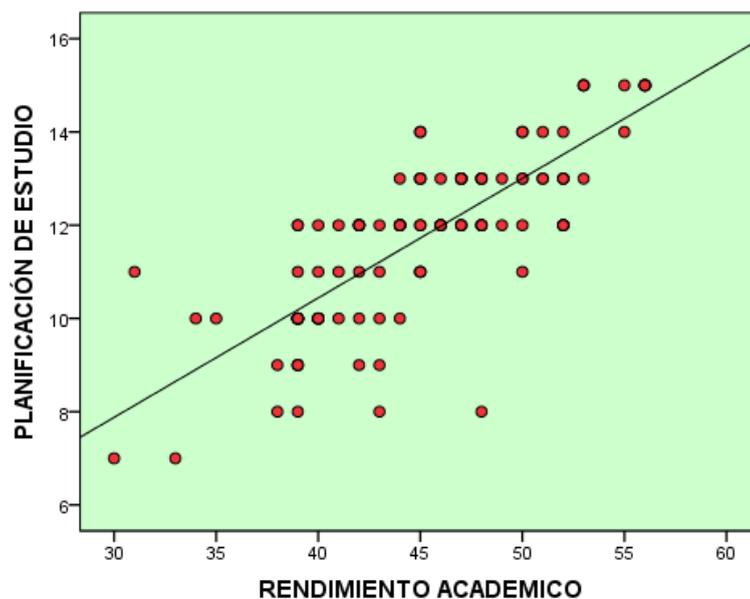


Figura N° 8. Dispersión planificación de estudio y rendimiento académico
Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 11, se observa que los datos corresponde a 39 estudiantes, La Correlación de Pearson = 0.695, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación significativo al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 69,5% de la dimensión planificación de estudio está relacionado con rendimiento académico; asimismo el coeficiente de determinación, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis específica 3:

Ha3: Existe relación directa entre Actitud para el estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H03: No existe relación directa entre Actitud para el estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

TABLA N° 12. CORRELACIÓN DE PEARSON HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

		ACTITUD PARA EL ESTUDIO	RENDIMIENTO ACA
ACTITUD PARA EL ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,717**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,717**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

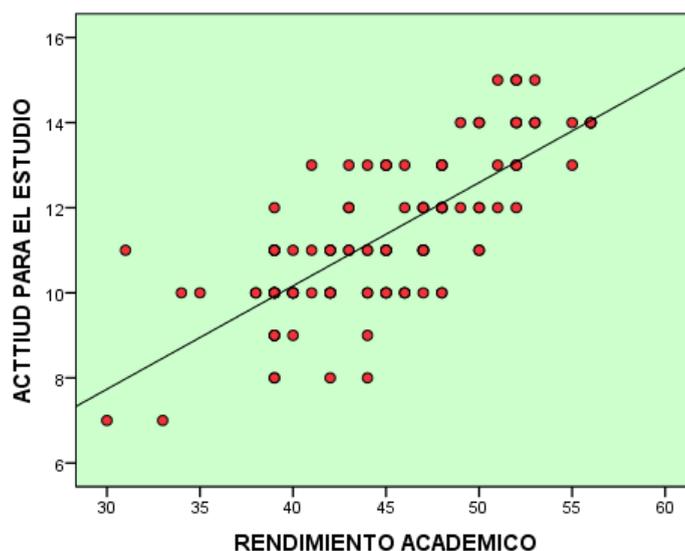


Figura N° 9. Dispersión actitud para el estudio y rendimiento académico
Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 12, se observa que los datos corresponden a 39 estudiantes, La Correlación de Pearson = 0.717 correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación significativo al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 71,7% de la dimensión actitud para el estudio está relacionado con rendimiento académico; asimismo el coeficiente de determinación, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis específica 4:

Ha4: Existe relación directa entre Método de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H04: No existe relación directa entre Método de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

TABLA N° 13. CORRELACIÓN DE PEARSON HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

		METODO DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO
MÉTODO DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,731**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,731**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

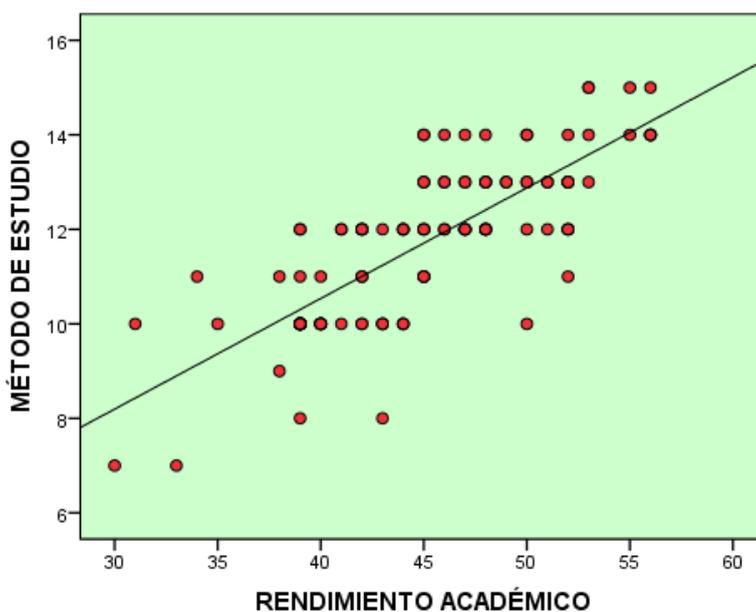


Figura N° 10. Dispersión método de estudio y rendimiento académico

Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 13, se observa que los datos corresponde a 39 estudiantes, La Correlación de Pearson = 0.731, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación significativo al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 73,1% de la dimensión método de estudio está relacionado con rendimiento académico; asimismo el coeficiente de determinación, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis general:

Ha: Existe relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H0: No Existe relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

TABLA N° 14. CORRELACIÓN DE PEARSON HIPÓTESIS GENERAL

		HABITOS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HÁBITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,761**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,761**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

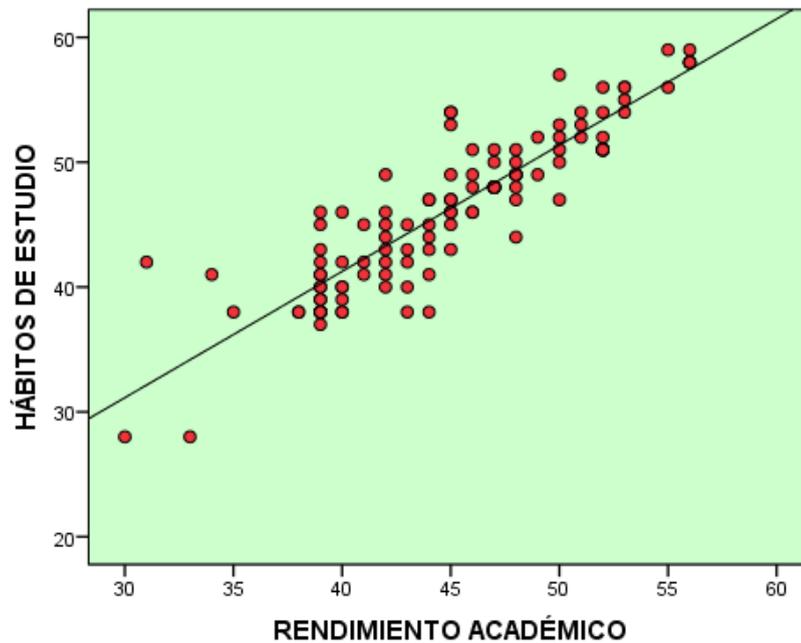


Figura N° 11. Dispersión hábitos de estudio y rendimiento académico
Fuente: Cuadro consolidado de datos estadístico

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 14, se observa que los datos corresponde a 39 estudiantes, La Correlación de Pearson = 0.761, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación significativo al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 76,1% de hábitos de estudio está relacionado con el rendimiento académico; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

Los hábitos de estudio, en la actualidad, cobra vital importancia puesto que está íntimamente ligado a los niveles de rendimiento académico que tienen los estudiantes, y es que, fundamentalmente en el nivel superior, es necesario, dada las exigencias de la formación profesional que los estudiantes tengan buenos hábitos de estudio, es decir, buenas técnicas de lectura, buenas condiciones de estudio en el hogar, iluminación, lugar de estudio y un procedimiento integral que los pueda ayudar a cumplir sus metas educacionales y de formación profesional.

El presente estudio de investigación tiene como objetivos, demostrar cuales son los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui” de Moquegua y cuáles son los niveles de rendimiento académico. Los datos nos revelan de forma general, que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, tienen hábitos de estudio, en un nivel regular.

Se observa en la tabla N° 10, se indica que el grado de correlación entre la dimensión ambiente de estudio y rendimiento académico es considerable, con una correlación de Pearson de 0.728 a un nivel de confianza del 95%. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre ambiente de estudio y rendimiento académico. Además López (2009) en su estudio Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, encontró relación correlación entre las variables hábitos de estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%.

En la tabla N° 11, se indica que el grado de correlación entre la dimensión planificación de estudio y rendimiento académico es considerable, con una correlación de Pearson de 0.695 a un nivel de confianza del 95%. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre planificación de estudio y rendimiento académico y en

relación con Vildoso (2003), en su estudio llegó a la conclusión que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, que nos permite deducir la asociación de la dimensión planificación de estudio con el rendimiento académico que confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En la tabla N° 12, se indica que el grado de correlación entre la dimensión actitud para el estudio y rendimiento académico es considerable, con una correlación de Pearson de 0.717 a un nivel de confianza del 95%. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre actitud para el estudio y rendimiento académico y además Mendoza (2010) concluyo que La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante; que nos permite deducir la asociación de la dimensión actitud para el estudio y rendimiento académico, en relación a los resultados de nuestro trabajo confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

En la tabla N° 13, se indica que el grado de correlación entre la dimensión método de estudio y rendimiento académico es considerable, con una correlación de Pearson de 0.731 a un nivel de confianza del 95%. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre método de estudio y rendimiento académico y en relación con Castro (2007) concluye que el nivel de rendimiento académico es regular en el 45% del promedio de los alumnos, obteniendo calificados que van de 11 a 13, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual; y en relación a los resultados de nuestro trabajo confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico de acuerdo a la tabla N° 14, la Correlación de Pearson = 0.761, Correlación positiva considerable, la relación es directa, podemos deducir que las variables hábitos de estudio y

rendimiento académico están relacionadas en forma directa, y en relación con Castro (2007) afirma que existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, precisada por la mayoría de los alumnos del quinto ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo; y en relación a nuestro trabajo confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

También podemos deducir que, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades y competencias académicas conllevan a un mejor aprendizaje y a obtener calificaciones sobresalientes ya que permiten economizar tiempo y energía.

V. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.761, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 14).
2. Se ha determinado que la dimensión ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.728, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 10).
3. Se ha determinado que la dimensión planificación en el estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.695, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 11).
4. Se ha determinado que la dimensión actitud en el estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.717, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 12).

5. Se ha determinado que la dimensión método de estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.731, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 13).

VI. RECOMENDACIONES

- A la Universidad José Carlos Mariátegui se recomienda que puedan organizar talleres o programas sobre hábitos de estudio, ya que esto es un factor importante en los estudiantes para poder elevar sus rendimientos, en especial para los alumnos de bajo rendimiento académico en esas materias de matemáticas, dirigirlos y entrenarlos así también reforzar a los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio.
- A los docentes de las diferentes materias en especial de las de matemáticas incentivar el desarrollo de buenos hábitos de estudio en sus alumnos ya sea mediante diversos trabajos académicos y/o investigaciones.
- Se debe continuar con este tipo de trabajos de investigaciones para poder conocer las diferentes variables que están relacionadas en el rendimiento académico de los alumnos de educación superior, ya que hay diversos factores que intervienen pueden ser internos o externos.

VIII. REFERENCIAS

- Aduna E. (1987) *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México, Editorial. Trillas.
- Alcarras, L. (1997) *Aplicación del Plan Keller modificado en la enseñanza del proceso del examen gineco – obstétrico y elaboración de historia clínica*. Tesis, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alfonso, S. (1994) *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui"*. Tesis de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Aliaga, J. (1998) *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Álvarez M. y Fernández R. (1984) *Cuestionario Hábitos de Estudio*. Ed. TEA. Madrid
- Aranda, D. P. (1998). *La educación en la sociedad de la información*. Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Neveral, s/n. Apdo. 494. Jaén.
- Belaunde, I. (1994) *Hábitos de estudio*. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
- Belaunde, I. (1994), *Hábitos de Estudio*. En : Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, ano 2, No 2, Octubre, Lima.
- Bernardo J. y Calderero J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Editorial: RIALP, ISBN: 9788432133183 Madrid.
- Bigge y Hunt, M. (1981) *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Trillas

- Carpio, A. (1975). *Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual*. Tesis de Bachiller en Psicología. UNMSM
- Carrasco, J. (1985) *La recuperación educativa*. Editorial: Anaya. España.
- Castro (2007) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco - 2005*. Tesis para optar el grado de maestría en educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Ed. Tecla. Santiago.
- Correa, M. (1998) *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Covey S. (1987) *Los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Ed. Paidós. Argentina.
- Cutz, G. (2003) *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Elosúa, Rosa (1993). *Estrategias para Enseñar y aprender a pensar*. Procesos Cognitivos. Universidad Complutense de Madrid. Capítulo I-IV .Ediciones Narcea, Madrid, España.
- Fermin, I. (1997) *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- García H. Matus J. (2010) *Estadística Descriptiva e Inferencial I*. Fascículo 1. Antecedentes históricos de la estadística y sus funciones.
- García, O. & Palacios, R. (1991) *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Tesis de la Universidad San Martín de Porras.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional: ¿por qué es más importante que el coeficiente intelectual?* México: Vergara Edición.
- Gonzales Oseda, Ramírez y Gave, (2011) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gonzales, P. (1982) *Análisis Estadístico del Rendimiento Estudiantil en la*

- Universidad de los Andes. ULA, Facultad de Humanidades y Educación.
- Hernández S. Fernández C. Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición Editorial. McGraw-Hill. México
- Jiménez, R. (1983) *El Rendimiento Estudiantil*. Tesis de Maestría. Universidad. Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la Inteligencia*. Paidós: Buenos Aires.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. 3da. Edic. México: McGraw Hill Interamericana.
- Landeau R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación* 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.
- Le Gall, A. (2001) *Los Fracazos Escolares, diagnóstico y tratamiento*. Bs.As., EUDEBA.
- López (2009) *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Tesis para optar el grado de magíster en educación. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Lima.
- Luque, M (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana* – 2006, Perú.
Recuperado de: <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.
- Maddox, H. (1980) *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos Tau.
- Marcos, P. (1987) *El rendimiento del trabajo escolar*. Revista Vida escolar No.80. Madrid. España.
- Mendoza (2010) *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez, cantón San Miguel, año lectivo 2008-2009*. Tesis Licenciatura en Educación Básica. Universidad Estatal de

Bolívar. Ecuador.

- Mira C. y Lopez M (1978) *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas
- Mitchell, H y Pratkowska, W. (2005). *Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes Latinos que estudian en USA*.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Osés (2010) *Hábitos de estudio y autorregulación. Validación de instrumentos para su medición* Publicación Enseñanza e investigación en psicología vol. 15, núm. 2: 343-356 julio-diciembre, 2010. Universidad Autónoma de Yucatán México.
- Pardinas, F. (1980) *Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI, Ediciones, S.A.
- Perez I. (1985) *Relación Entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil*. Universidad Simon Bolivar. Venezuela.
- Popper, k. (1934) I; *La lógica de la investigación científica*. 1º ed., 11º reimp., trad. Víctor Sánchez de Zavala(1999) , Madrid, Tecnos
- Quevedo, E. (1993) *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quiroz, M. (2001) *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Santiago, A. (2003) *Hábitos de Estudio*. Recuperado de : www.google.com .
- Secadas F. (1971) *Dimensiones Didácticas Básicas de la Inteligencia*. Ed. REP. España.
- Valderrama S. y León L. (2009) *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Lima.
- Vásquez, J. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" del Tigre, Escuela de Humanidades y Educación*.

Vildoso (2003) *influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis para optar el grado de maestría en educación. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.

ANEXOS

**INSTRUMENTO
ESCALA DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

INDICACIONES: Lee los enunciados detenidamente y marque con un aspa (X) en un casillero por pregunta. Cada número equivale a:

1.- Nunca	2. Casi siempre	3.- Siempre
-----------	-----------------	-------------

N°	ÍTEMS	1	2	3
	AMBIENTE DE ESTUDIO			
01	¿Sueles estudiar siempre en el mismo sitio?			
02	¿Sueles estudiar sin ruidos?			
03	¿Tienes una mesa donde poder estudiar?			
04	¿Preparas de antemano el material de estudio?			
05	¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?			
	PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO			
06	¿Apuntas lo que tienes que estudiar cada día?			
07	¿Terminas a tiempo los trabajos que debes realizar?			
08	¿Estudias todos los días?			
09	¿Estudias dejando pausas para descansar?			
10	¿Dedicas un tiempo determinado al área curricular de matemática?			
	ACTITUD PARA EL ESTUDIO			
11	¿Procuras no distraerte en clase con problemas?			
12	¿Tomas apuntes de lo que se dice en clase?			
13	¿Atiendes durante toda la explicación del profesor/a?			
14	¿Preguntas cuando no entiendes algo?			
15	¿Comentas con los compañeros/as los temas explicados?			
	MÉTODO DE ESTUDIO			
16	¿Lees las lecciones antes de estudiarlas?			
17	¿Vuelves a leer aunque te cueste, si no has comprendido algo?			
18	¿Subrayas lo más importante?			
19	¿Señalas lo que no entiendes?			
20	¿Repasas las lecciones después de que las has aprendido?			

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017”.

2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. Yanet Mirian Cuayla Santos

3. RESUMEN

El propósito de la presente investigación es determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

Este estudio es de tipo básica y sustantiva y comprende un diseño descriptivo correlacional. Para obtener la información se tomó una muestra de 39 estudiantes de la facultad de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui del primer semestre, 2017, la muestra es el 100% de la población, considerado el número reducido de alumnos, para la recolección de datos de la variable hábitos de estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems, para determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes y para medir el nivel del rendimiento escolar se trabajó con la los promedios finales de estudiantes, proporcionada por el docente del área de matemática del I semestre.

Los resultados indican que existe una relación significativa entre las variables estudiadas. La conclusión más relevante es la existencia de una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación de 0.761 y un nivel de significancia 0.000, lo que demuestra que existe una correlación.

4. PALABRAS CLAVE

Hábitos de estudio, ambiente de estudio, planificación de estudio, actitud de estudio, método de estudio, rendimiento académico.

5. ABSTRACT

The purpose of the present research is to determine the relationship between study habits and academic performance in mathematics of students of Commercial Engineering of the University José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

This study is of a basic and substantive type and includes a descriptive correlational design. To obtain the information, a sample of 39 students from the Faculty of Commercial Engineering of the Universidad José Carlos Mariátegui was taken in the first semester, 2017. The sample is 100% of the

population, considering the reduced number of students, for the collection of data from the variable study habits were used the survey technique and as a questionnaire instrument 20 items, to determine the level of study habits in students and to measure the level of school performance was worked with the final averages of students, provided by the mathematics teacher of the first semester.

The results indicate that there is a significant relationship between the variables studied. The most relevant conclusion is the existence of a significant relationship between study habits and school performance, with a correlation coefficient of 0.761 and a significance level of 0.000, which shows that there is a correlation.

6. KEYWORDS

Study habits, study environment, study planning, study attitude, method of study, academic performance.

7. INTRODUCCIÓN

La presente tesis, denominada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017”; se realiza con motivo de haber detectado en los estudiantes el bajo rendimiento que muestran en las áreas de matemática; resaltando los primeros ciclos de las diferentes carreras profesionales de la Universidad José Carlos Mariátegui. Se considera el área de matemática donde se verifica a través de los registros de evaluación y las actas de finalización del año que la nota promedio es baja. Desde ahí nace la inquietud y la interrogante, ¿Por qué los estudiantes tienen notas tan bajas? ¿Y no se supera? Por lo tanto esta interrogante me ha llevado a realizar este trabajo de investigación que lo considero muy importante porque repercutirá en el progreso del rendimiento académico de nuestros estudiantes y que servirá a todos los docentes de diferentes casas de estudio que deben conocer los hábitos de estudio de sus estudiantes, y ponerlos en práctica en sus diversas actividades durante sus labores educativas.

La realidad problemática que planteo es que, es uno de los problemas más álgidos que presentan los estudiantes actualmente; no tienen hábitos de estudio y esto es lo que origina que tengan bajos niveles de rendimiento académico principalmente en las áreas de matemática. Y es que cuando se habla de hábitos de estudio, es hablar de la distribución de tiempo, condiciones materiales, emocionales que debe tener cada estudiante en su casa, para poder desarrollar diferentes actividades de manera adecuada. Para eso es bueno señalar algunas características para formar los hábitos de estudio; tenemos las condiciones personales que inicia con una actitud positiva y el

deseo de hacer las cosas bien, así como la disciplina, la perseverancia en la organización personal, saber utilizar y distribuir el tiempo; encontrarse bien: física y mentalmente; éstos aspectos muchas veces no están bajo control, no los tomamos en cuenta, pero sí pueden ser aprovechadas y estudiadas. Las horas de sueño recomendables según la edad, alimentación proporcionada y balanceada de acuerdo a la edad; compuesta de una dieta que resalte en los desayunos y cuidando en lo posible de los alimentos que no sean frescos y no debe faltar una relajación adecuada. Debemos preparar la mente para la hora de estudiar, es parte muy necesaria en el estudio diario. También priorizar las necesidades, en qué campos, áreas, competencias, capacidades o temas tenemos más problemas, cuáles son los intereses primordiales (pruebas escritas, exposiciones, trabajos prácticos, presentaciones, etc.); y a partir de ahí distribuimos un horario de trabajo diario. Además debo resaltar que en la carrera de ingeniería comercial los estudiantes del I ciclo, presentan notorios problemas en el desarrollo de las competencias del área de matemática. Por lo que el resultado es un rendimiento con notas bajas y hasta desaprobadas; así lo podemos constatar en los registros oficiales y actas donde se consolidan todas las evaluaciones de los estudiantes.

8. METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Básica. El diseño de estudio, No experimental; transversal - correlacional

Población:

La población está constituida por 39 estudiantes del I ciclo de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua - 2017, estudiantes de ambos sexos.

Carrera	Población	%
Estudiantes de Ingeniería comercial	39	100%
Total	39	100%

9. RESULTADOS

Niveles de Hábitos de estudio

Nivel	frecuencia	porcentaje
BUENO	10	25.6
REGULAR	28	71.8
MALO	1	2.6
TOTAL	39	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la facultad de ingeniería comercial, UJCM - 2017.

Se observa las distribución de frecuencias de la variable hábitos de estudio, en ella se observan que el 25.6% de los estudiantes presentan buenos hábitos de estudio, el 71.8% de los estudiantes presentan regular hábitos de estudio y el 2.6% de estudiantes presentan malos hábitos de estudio, finalmente los datos nos revelan que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, tienen un nivel regular a bueno en hábitos de estudio.

Niveles de Rendimiento académico

nivel	frecuencia	porcentaje
ALTO	3	7.7
REGULAR	16	41.0
BAJO	20	51.3
TOTAL	39	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la facultad de ingeniería comercial, UJCM - 2017.

Interpretación:

Se observa las distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico, en ella se observa que el 7.7% de los estudiantes presentan buen nivel alto en rendimiento académico, el 41.0% de los estudiantes presentan regular nivel de rendimiento académico y el 51.3% de estudiantes presentan un nivel bajo rendimiento académico, finalmente los datos nos revelan que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, cuentan con un nivel de bajo a regular nivel de rendimiento académico.

Contrastación de la hipótesis general

Ha: Existe relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

H0: No Existe relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017.

Coeficiente de Correlación

		HÁBITOS DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
HÁBITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,761**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,761**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Análisis e interpretación:

Se observa que los datos corresponde a 39 estudiantes, La Correlación de Pearson = 0.761, correlación positiva considerable, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación significativo al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 76,1% de hábitos de estudio está relacionado con el rendimiento académico; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

10. DISCUSIÓN

Los hábitos de estudio, en la actualidad, cobra vital importancia puesto que está íntimamente ligado a los niveles de rendimiento académico que tienen los estudiantes, y es que, fundamentalmente en el nivel superior, es necesario, dada las exigencias de la formación profesional que los estudiantes tengan buenos hábitos de estudio, es decir, buenas técnicas de lectura, buenas condiciones de estudio en el hogar, iluminación, lugar de estudio y un procedimiento integral que los pueda ayudar a cumplir sus metas educacionales y de formación profesional.

El presente estudio de investigación tiene como objetivos, demostrar cuales son los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui” de Moquegua y cuáles son los niveles de rendimiento académico. Los datos nos revelan de forma general, que los estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, tienen hábitos de estudio, en un nivel regular.

Se observa en la tabla N° 10, se indica que el grado de correlación entre la dimensión ambiente de estudio y rendimiento académico es considerable, con una correlación de Pearson de 0.728 a un nivel de confianza del 95%. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre ambiente de estudio y rendimiento académico. Además López (2009) en su estudio Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, encontró relación correlación entre las variables hábitos de estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%.

En la tabla N° 11, se indica que el grado de correlación entre la dimensión planificación de estudio y rendimiento académico es considerable, con una correlación de Pearson de 0.695 a un nivel de confianza del 95%. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre planificación de estudio y rendimiento académico y en relación con Vildoso (2003), en su estudio llego a la conclusión que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía, que nos permite deducir la asociación de la dimensión planificación de estudio con el rendimiento académico que confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En la tabla N° 12, se indica que el grado de correlación entre la dimensión actitud para el estudio y rendimiento académico es considerable, con una correlación de Pearson de 0.717 a un nivel de confianza del 95%. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre actitud para el estudio y rendimiento académico y además Mendoza (2010) concluyo que La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante; que nos permite deducir la asociación de la dimensión actitud para el estudio y rendimiento académico, en relación a los resultados de nuestro trabajo confirma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

11. CONCLUSIONES

6. Se ha determinado que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.761, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 14).

7. Se ha determinado que la dimensión ambiente de estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.728, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 10).
8. Se ha determinado que la dimensión planificación en el estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.695, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 11).
9. Se ha determinado que la dimensión actitud en el estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.717, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 12).
10. Se ha determinado que la dimensión método de estudio de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico se relacionan de manera directa en estudiantes de la facultad de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2017; siendo el valor del coeficiente de Correlación de Pearson = 0.731, ésta es una correlación positiva considerable, la relación es directa (Tabla N° 13).

12. REFERENCIAS

Aduna E. (1987) *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México, Editorial. Trillas.

Alcarras, L. (1997) *Aplicación del Plan Keller modificado en la enseñanza del proceso del examen gineco – obstétrico y elaboración de historia clínica*. Tesis, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Alfonso, S. (1994) *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los*

Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui". Tesis de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Aliaga, J. (1998) *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Álvarez M. y Fernández R. (1984) *Cuestionario Hábitos de Estudio*. Ed. TEA. Madrid

Aranda, D. P. (1998). *La educación en la sociedad de la información*. Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Neveral, s/n. Apdo. 494. Jaén.

Belaunde, I. (1994) *Hábitos de estudio*. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.

Belaunde, I. (1994), *Hábitos de Estudio*. En : Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, ano 2, No 2, Octubre, Lima.

Bernardo J. y Calderero J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Editorial: RIALP, ISBN: 9788432133183 Madrid.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Yanet Mirian Cuayla Santos; estudiante del Programa de Complementación Universitaria; de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 04743955, con el artículo titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, agosto del 2017

.....

Yanet Mirian Cuayla Santos

DNI N° 04743955