



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa ABP para el desarrollo de capacidades de contabilidad aplicada en estudiantes del IESTP “La Merced”. Chanchamayo - 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Venturo Herbas, Brígida

ASESOR:

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Presidente

Dr. Moisés Huamancaja Espinoza

Secretario

Dr. Rafael Chamorro Mejía

Vocal

Dr. Luis Florencio Mucha Hospinal

Dedicatoria

A Dios por darme las fuerzas para seguir avanzando;
a mi familia por estar en cada momento de mi vida;
a mi esposo y mi querido hijo, por ser mis fortalezas
para continuar superándome.

Brígida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta, Rector Fundador de esta casa de estudios por su compromiso con la educación peruana.

A los maestros que me apoyaron activamente y a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “La Merced” – Chanchamayo, por su valiosa y oportuna colaboración durante el proceso de aplicación de los instrumentos de la investigación.

Al Dr. Luis Florencio Mucha Hospinal, por su apoyo incondicional en la realización de este trabajo de investigación.

La autora

Declaración Jurada

Yo, Brígida venturo Herbas, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 20013577, con la tesis titulada "Programa ABP para el desarrollo de capacidades de Contabilidad Aplicada en estudiantes del IESTP "La Merced". Chanchamayo – 2015"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis pertenece a mi autoría.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Brígida venturo Herbas

DNI N° 20013577

La Merced, Agosto 2016.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: *Programa ABP para el desarrollo de capacidades de Contabilidad Aplicada en estudiantes del IESTP "La Merced". Chanchamayo – 2015*, con la finalidad de demostrar cómo influye el Programa ABP como estrategia didáctica en el desarrollo de capacidades de la Contabilidad Aplicada en los estudiantes del IV semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad del IESTP "La Merced"- Chanchamayo - 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Doctor en Educación.

La tesis tiene la siguiente estructura: CAPITULO I: INTRODUCCION; CAPITULO II: METODOLOGIA; CAPITULO III: RESULTADOS; CAPITULO IV: DISCUSION; CAPITULO V: CONCLUSIONES; CAPITULO VI: RECOMENDACIONES; CAPITULO VII: REFERENCIAS Y ANEXOS

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, asimismo sirva de inicio a otras investigaciones para la búsqueda de información con mayores recursos económicos.

La autora

Índice

CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de anexos	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
RÉSUMÉ	xvi
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. Problema	51
1.2. Hipótesis	51
1.3. Objetivos	52
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de las variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño de investigación	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Método análisis de datos	67
2.9. Aspectos Éticos	67

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1. Resultados del pre test del desarrollo de capacidades y dimensiones cognitivas, habilidades/destrezas y actitudes.	69
3.2. Resultados del post test en la medición del desarrollo de capacidades y conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en contabilidad aplicada	80
3.3. Resultados comparativos del pre y post test en la medición del desarrollo de capacidades y conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en contabilidad aplicada	89
3.4. Pruebas de normalidad del pre y post test del desarrollo de capacidades cognitivas en contabilidad aplicada	96

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN	105
------------------	-----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES	112
---------------------	-----

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES	114
------------------------	-----

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	118

Índice de anexos

Anexo 1 Solicitud de aprobación de desarrollo de proyecto de tesis

Anexo 2: Autorización de ejecución de proyecto de tesis

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 4: Operacionalización de la variable desarrollo de capacidades

Anexo 5: Prueba objetiva contabilidad aplicada

Anexo 6: Ficha de observación

Anexo 7 Resultados de la evaluación de entrada desarrollo de capacidades en contabilidad aplicada

Anexo 8 Resultados de la evaluación de salida desarrollo de capacidades en contabilidad aplicada

Anexo 9 Resultado de pre test de habilidades

Anexo 10 Resultados post test habilidades

Anexo 11 Resultados pre test actitudinal

Anexo 12 Resultados post test actitudinal

Anexo 13 Consolidado de pre test y post test de capacidades: cognitivo, habilidades/destrezas y actitudinal

Anexo 14 Consolidado de pre test y post test de capacidades: cognitivo, habilidades/destrezas y actitudinal

Anexo 15 Matriz de validación

Anexo 16 Silabo

Anexo 17 Ficha de actividad

Índice de tablas

Tabla 1 Aprendizaje Basado en problemas	54
Tabla 2 Operacionalización de variable desarrollo de capacidades de contabilidad aplicada.	55
Tabla 3 Estudiantes de la Carrera profesional de Contabilidad del I IEST La Merced.	59
Tabla 4 Estudiantes del IV semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad	60
Tabla 5 Descripción de la prueba objetiva	63
Tabla 6 Descripción de la ficha de observación	64
Tabla 7 Resultado de evaluación del experto de la prueba objetiva	65
Tabla 8 Resultados de evaluación del experto de la ficha de observación	65
Tabla 9 Confiabilidad de la prueba objetiva	66
Tabla 10 Validez e instrumento ficha de observación	66
Tabla 11. Resultados categorizados, del desarrollo de capacidades en la Unidad Didáctica de Contabilidad Aplicada, evidenciados en el pre test.	70
Tabla 12 Distribución de frecuencias del pre test, capacidad cognitiva.	72
Tabla 13 Estadísticos descriptivos hallados en el pre test de medición del desarrollo de capacidades cognitivas.	73
Tabla 14 Resultados categorizados, del desarrollo de capacidades cognitivas en la unidad didáctica de contabilidad aplicada, evidenciados en el pre test.	74
Tabla 15 Resultados del pre test, que evidencian el grado de desarrollo de las habilidades y destrezas en contabilidad aplicada.	75
Tabla 16 Resultados categorizados, del desarrollo de habilidades y destrezas en la unidad didáctica de Contabilidad Aplicada, evidenciados en el pre test.	76
Tabla 17 Resultados del pre test, que evidencian el grado de desarrollo de las capacidades actitudinales en contabilidad aplicada.	78
Tabla 18 Resultados categorizados, del desarrollo de capacidades actitudinales en la unidad didáctica de contabilidad aplicada, evidenciados en el pre test.	79
Tabla 19 Resultados categorizados, del desarrollo de capacidades en la unidad didáctica de contabilidad aplicada, evidenciados en el post test.	81
Tabla 20 Distribución de frecuencias del post test de medición del desarrollo de la capacidad cognitiva.	82

Tabla 21 Estadísticos descriptivos hallados en el post test del desarrollo de la capacidad cognitiva.	82
Tabla 22 Resultados categorizados, del desarrollo de la capacidad cognitiva, en la unidad didáctica de contabilidad aplicada, evidenciados en el post test.	83
Tabla 23 Resultados del post test, que evidencian el grado de desarrollo de las habilidades y destrezas en contabilidad aplicada.	84
Tabla 24 Resultados categorizados, del desarrollo de habilidades y destrezas, en la unidad didáctica de contabilidad aplicada, evidenciados en el post test.	85
Tabla 25 Resultados del post test, que evidencian el grado de desarrollo de la capacidad actitudinal en contabilidad aplicada	87
Tabla 26 Resultados categorizados, del desarrollo de la capacidad actitudinal, en la unidad didáctica de contabilidad aplicada, evidenciados en el post test.	88
Tabla 27 Resultados comparativos del desarrollo de capacidades antes y después de la aplicación del ABP.	90
Tabla 28 Resultados comparativos del desarrollo de la capacidad cognitiva antes y después de la aplicación del ABP.	91
Tabla 29 Presencia de capacidades cognitivas antes y después de la aplicación del ABP	92
Tabla 30 Resultados comparativos del desarrollo de habilidades y destrezas antes y después del ABP.	92
Tabla 31 Presencia de habilidades y destrezas en contabilidad aplicada, antes y después de la aplicación del ABP	93
Tabla 32 Resultados comparativos del desarrollo de la capacidad actitudinal, antes y después de la aplicación del programa ABP.	94
Tabla 33 Presencia de la capacidad actitudinal en contabilidad aplicada, antes y después de la aplicación del ABP	96
Tabla 34 Prueba de normalidad del pre y post test del desarrollo de capacidades cognitivas	96
Tabla 35 Proporción de buen desarrollo de capacidades en contabilidad aplicada, evidentes en el pre test y post test.	98
Tabla 36 Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test, del desarrollo de capacidades en contabilidad aplicada	98
Tabla 37 Proporción de evidencias del buen desarrollo de capacidades cognitivas en el pre test y post test.	100
Tabla 38 Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo de las capacidades cognitivas, producto de la aplicación del ABP.	100

Tabla 39	Proporción de evidencias del buen desarrollo de habilidades y destrezas en el pre test y post test	102
Tabla 40	Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo de habilidades y destrezas, producto de la aplicación del ABP.	102
Tabla 41	Proporción de evidencias del buen desarrollo de actitudes en el pre test y post test.	103
Tabla 42	Resultado de la prueba de hipótesis entre el pre y post test del desarrollo de actitudes en contabilidad aplicada, producto de la aplicación del ABP.	103

Índice de figuras

Figura 1. Resultados categorizados, del desarrollo de capacidades en la unidad didáctica de contabilidad aplicada, evidenciados en la prueba de entrada.	71
Figura 2 Resultados categorizados del desarrollo de la capacidad cognitiva en contabilidad aplicada, evidenciados en la prueba de entrada	74
Figura 3 Resultados del pre test, que evidencian el grado de presencia de habilidades y destrezas en contabilidad aplicada.	76
Figura 4 Resultados categorizados del desarrollo de habilidades y destrezas en contabilidad aplicada, evidenciados en la prueba de entrada	77
Figura 5 Resultados del pre test, que evidencian el grado de presencia de la capacidad actitudinal en contabilidad aplicada	79
Figura 6 Resultados categorizados del desarrollo de las capacidades actitudinales en contabilidad aplicada, evidenciados en la prueba de entrada.	80
Figura 7 . Resultados categorizados del desarrollo de las capacidades en contabilidad aplicada, evidenciados en la prueba de salida	81
Figura 8 Resultados categorizados del desarrollo de la capacidad cognitiva en contabilidad aplicada, evidenciados en la prueba de salida.	83
Figura 9 Resultados del post test, que evidencian el grado de presencia de las habilidades y destrezas en contabilidad aplicada.	85
Figura 10 Resultados categorizados del desarrollo de habilidades y destrezas en contabilidad aplicada, evidenciados en la prueba de salida.	86
Figura 11 Resultados del post test, que evidencian el grado de presencia de la capacidad actitudinal en contabilidad aplicada.	88
Figura 12 Resultados categorizados del desarrollo de la capacidad actitudinal en contabilidad aplicada, evidenciados en la prueba de salida.	89
Figura 13 Resultados comparativos del desarrollo de capacidades en el pre y post test.	90
Figura 14 Resultados comparativos del desarrollo de la capacidad cognitiva, en el pre y post test.	91
Figura 15 Resultados comparativos del desarrollo de las habilidades y destrezas, en el pre y post test.	93
Figura 16 Resultados comparativos del desarrollo de los conocimientos actitudinales en el pre y post test.	95

RESUMEN

El título de la tesis Programa ABP para el desarrollo de capacidades de Contabilidad Aplicada en estudiantes del IESTP “La Merced”. Chanchamayo – 2015, fue realizada con la finalidad de demostrar cómo influye el Programa ABP como estrategia didáctica en el desarrollo de capacidades de la Contabilidad Aplicada en los estudiantes del IV semestre de la Carrera Profesional de Contabilidad.

El tipo de investigación según su finalidad fue aplicada, con un diseño metodológico pre experimental, tuvo como muestra a 30 estudiantes del IV semestre de la carrera de contabilidad del Instituto de Educación Superior tecnológico Público “La Merced”, los instrumentos utilizados fueron la prueba objetiva y la ficha de observación, aplicados en su fase de pre y post test.

La prueba de hipótesis se corroboró, al hallar el valor “z”=5.42 crítico y con “P” valor (0.000) menor que 0.05, se confirma con un 95% de nivel de confianza que la proporción de estudiantes con buen desarrollo de capacidades en contabilidad aplicada, antes y después del tratamiento difieren significativamente, siendo mayor la proporción del buen desarrollo de capacidades en la prueba de salida, producto de la aplicación del Programa Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Por consiguiente se concluye que el ABP influye en el desarrollo de capacidades de contabilidad aplicada.

Antes de la aplicación del programa Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes de la muestra mostraban un mal y regular desarrollo de sus capacidades en el 33.33% y 63.33% de los casos respectivos, y un buen desarrollo en el 3.33% de casos; luego de la aplicación del ABP los porcentuales mejoran asumiendo la categoría de un buen desarrollo el 40,00%, en tanto la categoría regular se reduce a un 60,00%, desapareciendo el mal desarrollo de sus capacidades.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas, capacidades en Contabilidad Aplicada, capacidades cognitivas, habilidades y actitudes.

ABSTRACT

The title of the thesis ABP program for capacity building in Applied Accounting students IESTP "La Merced". Chanchamayo - 2015, was conducted in order to demonstrate how it influences the ABP program as a teaching strategy in developing capabilities in Applied Accounting students of IV semester Career Accounting.

The research by purpose was applied with a pre experimental methodological design, had as sample 30 students of the fourth semester of studies accounting at the Institute of Public Technology Higher Education "La Merced", the instruments used were objective test and the observation sheet applied at the stage of pre and post test.

Hypothesis testing corroborated, finding the critical value "z" = 5.42 and "P" value (0,000) less than 0.05, it is confirmed with a 95% confidence level that the proportion of students with good capacity accounting applied before and after treatment differed significantly, with a higher proportion of good capacity building in output test, product implementation of Problem Based Learning Program (BEP). Therefore it concludes that the ABP influences the development of applied accounting capabilities.

Before the implementation of Learning program based on problems (ABP), students sample showed a bad and regulate development of their capacities in 33.33% and 63.33% of the respective cases, and a good development in 3.33% of cases ; after application of ABP improve the percentage assuming the category of a good development 40.00%, while the regular category is reduced to 60.00%, disappearing maldevelopment of their abilities.

Keywords: Problem-based learning, skills in Applied Accounting, cognitive abilities, skills and attitudes.

RÉSUMÉ

Le titre du programme de thèse ABP pour le renforcement des capacités des étudiants comptables appliquées IESTP "La Merced". Chanchamayo - 2015, a été réalisée afin de démontrer comment elle influe sur le programme ABP en tant que stratégie d'enseignement dans le développement des capacités chez les élèves comptables appliquées de IV semestre Carrière en comptabilité.

La recherche par objectif a été appliquée avec une conception méthodologique expérimentale pré, eu comme échantillon de 30 étudiants du quatrième semestre d'études comptables à l'Institut de technologie de l'enseignement supérieur public "La Merced", les instruments utilisés étaient critère objectif et la feuille d'observation appliquée au stade de pré-test et post.

Les tests d'hypothèse corroborée, trouver la valeur "z" critique = 5,42 et la valeur "P" (0,000) inférieur à 0,05, il est confirmé avec un niveau de confiance de 95% que la proportion d'élèves ayant une bonne capacité la comptabilité appliquée avant et après le traitement différait de manière significative, avec une proportion plus élevée de bon renforcement des capacités dans le test de sortie, la mise en œuvre des produits du programme d'apprentissage axé sur les problèmes (MPE). Par conséquent, il conclut que l'ABP influe sur le développement des capacités comptables appliquées.

Avant la mise en œuvre du programme d'apprentissage basé sur les problèmes (ABP), les étudiants échantillon a montré une mauvaise et réguler le développement de leurs capacités de 33,33% et 63,33% des cas respectifs, et un bon développement dans 3,33% des cas ; après application d'ABP améliorer le pourcentage en supposant que la catégorie d'un bon développement de 40,00%, tandis que la catégorie régulière est réduite à 60,00%, disparaissant maldéveloppement de leurs capacités.

Mots-clés: l'apprentissage par problèmes, les compétences en comptabilité appliquée, les capacités cognitives, les compétences et les attitudes.