



Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía en la I.E. 103 “Luis Armando Cabello Hurtado” – Lima 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Andrés Manuel, Calle Vera

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2018**

## Página del jurado

---

Dr. Joaquin Vertiz Osores

Presidente

---

Dr. José Víctor Atuncar Quispe

Secretario

---

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Vocal

**Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mis estudiantes y maestros de la I.E. 103 “Luis Armando Cabello Hurtado” de Manzanilla, Cercado de Lima-Perú.

### **Agradecimiento**

A Dios por darnos su bendición.

A los señores docentes de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, por su extraordinaria enseñanza y su invaluable ayuda orientándonos al logro de nuestras metas y aspiraciones en el estudio de maestría.

A mi familia por ser mi inspiración.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, **Andrés Manuel Calle Vera**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **“Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía en la I.E. 103 “Luis Armando Cabello Hurtado” de Manzanilla, Cercado de Lima, 2018”** presentada, en 85 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de junio del 2018

---

**Firma**  
**Andrés Manuel Calle Vera**  
**DNI: 09961461**

## **Presentación**

### **Sres. Miembros del Jurado**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa de la Privada Cesar Vallejo, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis

“Inteligencia emocional y logro de los aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía en la I.E. 103 “Luis Armando Cabello Hurtado” – Lima 2018.”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Introducción: realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación y justificación del problema, objetivos e hipótesis, seguido del Método: Marco metodológico, y los Resultados en donde se aplicará la prueba estadística, por medio de sus cuadros y gráficos, en base a ello se realizará las discusiones y las respectivas conclusiones y recomendaciones. Finalmente se incluye las referencias adicionando los anexos pertinentes a la materia de la investigación.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice de contenido

<b>Página del jurado</b>	ii
<b>Dedicatoria</b>	iii
<b>Agradecimiento</b>	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	v
<b>Presentación</b>	vi
<b>Índice</b>	vii
<b>Índice de Tablas</b>	ix
<b>Índice de Figuras</b>	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
Antecedentes nacionales	16
Antecedentes Internacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
Inteligencia Emocional.	27
Logros de aprendizaje	60
1.4. Formulación del problema	71
Formulación general	71
Formulaciones específicas	71
1.5. Justificación del estudio	72
1.6. Hipótesis	73
Hipótesis general	73
Hipótesis específicas	73
1.7. Objetivos	74
Objetivo general	74
Objetivos específicos	74
<b>II. Método</b>	75
2.1. Diseño de investigación	76

2.2. Variables, operacionalización	77
2.3. Población y muestra	79
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	80
2.5. Métodos de análisis de datos	83
2.6. Aspectos éticos	84
<b>III. Resultados</b>	<b>85</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>103</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>109</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>112</b>
<b>VIII. Referencias</b>	<b>115</b>
<b>Anexos</b>	<b>122</b>
Instrumentos	122
Matriz de consistencia	125

## Índice de Tablas

Tabla 1. Logros Educativos en Educación Secundaria MINEDU	65
Tabla 2. Escala de Calificación Nivel Secundaria MINEDU	67
Tabla 3. Matriz de Operacionalización variable Inteligencia Emocional	78
Tabla 4. Matriz de Operacionalización variable Logro de Aprendizajes	79
Tabla 5. Resultado de la variable Inteligencia Emocional	86
Tabla 6. Resultados de la dimensión interpersonal	87
Tabla 7. Resultados de la dimensión intrapersonal	88
Tabla 8. Resultados de la dimensión adaptabilidad	89
Tabla 9. Resultados de la dimensión manejo del estrés	90
Tabla 10. Resultados de la dimensión estado de ánimo general	91
Tabla 11. Resultados de Logros de Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía	92
Tabla 12. Resultados de Logros de Aprendizaje en Historia	93
Tabla 13. Resultados de Logros de Aprendizaje en Geografía	94
Tabla 14. Resultados de Logros de Aprendizaje en Economía	95
Tabla 15. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	96
Tabla 16. Prueba de Rho de Spearman entre la inteligencia emocional el logro de aprendizaje	97
Tabla 17. Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo interpersonal y el logro de aprendizaje	98
Tabla 18. Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo intrapersonal y logros de aprendizaje	99
Tabla 19. Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo de adaptabilidad y logros de aprendizaje	100
Tabla 20. Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión manejo del estrés y logros de aprendizaje	101
Tabla 21. Prueba de Rho de Spearman entre la dimensión estado de ánimo general y logros de aprendizaje	102

## Índice de Figuras

Figura 1. Habilidades emocionales según Goleman (1998)	39
Figura 2. Determinismo recíproco, en la base de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	62
Figura 3. Resultado porcentual de la variable Inteligencia Emocional	86
Figura 4. Resultados porcentual de la dimensión interpersonal	87
Figura 5. Resultados porcentual de la dimensión intrapersonal	88
Figura 6. Resultados porcentual de la dimensión adaptabilidad	89
Figura 7. Resultados porcentual de la dimensión manejo del estrés	90
Figura 8. Resultados porcentual de la dimensión estado de ánimo general	91
Figura 9. Resultado porcentual de Logros de Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía	92
Figura 10. Resultado porcentual de Logros de Aprendizaje en Historia	93
Figura 11. Resultado porcentual de Logros de Aprendizaje en Geografía	94
Figura 12. Resultado porcentual de Logros de Aprendizaje en Economía	95

## Resumen

El propósito de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. 103 "Luis Armando Cabello Hurtado" de Manzanilla del Cercado de Lima., la investigación se realizó bajo un diseño Descriptivo - Correlacional, de corte transversal, no experimental, con el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos. Sera transaccional porque se aplicaran los instrumentos de investigación a la muestra de estudio en un determinado momento. La población objeto de estudio está constituida por 60 estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. 103 "Luis Armando Cabello Hurtado" de Manzanilla, Cercado de Lima, 2018. La muestra es de tipo probabilístico porque para su cálculo se empleó el método estadístico, la cual está conformada por 51 estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. 103 "Luis Armando Cabello Hurtado" de Manzanilla, Cercado de Lima, 2018. El instrumento fue validado en Perú por Ugarriza (2001), en Lima Metropolitana, mediante una muestra de 114 personas, mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, aplicado a la muestra, reporta para el inventario total una consistencia de 0.93. En el desarrollo de esa investigación se le aplico al instrumento de medición de Bar-On, para la inteligencia emocional el coeficiente de Alfa de Cronbach, se halla como resultado una confiabilidad de 0.80.

Los resultados mostraron que la Inteligencia Emocional tiene relación con el Logro de Aprendizajes, con una correlación del p valor = **0,006** siendo menor al grado de significancia estadístico 0,05, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador (**Hi**), comprobando que la hipótesis general y las hipótesis específicas quedaron demostradas que tienen correlación.

**Palabras claves:** Inteligencia Emocional, Nivel de Aprendizaje, Area de Historia, Geografía y Economía.

## Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship that exists between the development of Emotional Intelligence and the level of learning of students at the secondary level in the area of History, Geography and Economics of the I.E. 103 "Luis Armando Cabello Hurtado" from Manzanilla del Cercado de Lima., The research was conducted under a Descriptive - Correlational, cross-sectional, non-experimental design, with the objective of determining the degree of correlation that exists between two variables of interest in the same sample of subjects. It will be transactional because the research instruments will be applied to the study sample at a certain moment. The population under study is made up of 60 secondary students of the I.E. 103 "Luis Armando Cabello Hurtado" from Manzanilla, Cercado de Lima, 2018. The sample is of a probabilistic type because the statistical method was used for its calculation, which is made up of 51 secondary students of the I.E. 103 "Luis Armando Cabello Hurtado" from Manzanilla, Cercado de Lima, 2018. The instrument was validated in Peru by Ugarriza (2001), in Metropolitan Lima, through a sample of 114 people, using the Alfa Cronbach coefficient, applied to the sample, reports for the total inventory a consistency of 0.93. In the development of this research, the Bar-On measurement instrument, for the emotional intelligence, was applied to the Cronbach's Alpha coefficient, resulting in a reliability of 0.80.

The results showed that Emotional Intelligence is related to the Achievement of Learning, with a correlation of p value = **0.006** being less than the degree of statistical significance 0.05, which led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the hypothesis of the researcher (**Hi**), verifying that the general hypothesis and the specific hypotheses were proven to be correlated.

**Keywords:** Emotional Intelligence, Level of Learning, Area of History, Geography and Economics.