



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes
de la I.E. primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Fong Chavez, Gladys Isabel

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **FONG CHAVEZ, GLADYS ISABEL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ROL PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. PRIMARIA DE MENORES N° 21012 – BARRANCA, 2018

Fecha: 17 de julio de 2018

Hora: 5:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Willian Sebastian Flores Sotelo

Firma:

SECRETARIO: Dr. Walter Manuel Vasquez Mondragón

Firma:

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Mayoría.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar la redacción del informe, considerando el Manual de la APA.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi esposo Manuel y a mis hijos, Lady y Andrei, por su amor, comprensión y motivarme a lograr mis metas.

Agradecimiento

Mi especial agradecimiento a las siguientes instituciones que apoyaron en la realización de la presente tesis:

Al CTSP – Región III – Lima, gestora del convenio para realizar la maestría y motivar a seguir superándome profesionalmente.

A la E.I.P.M. N° 21012 de Barranca por facilitarme la aplicación de las encuesta y el desarrollo de mi estudio.

Declaración de autenticidad

Yo, Gladys Isabel Fong Chávez, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15863960, con la tesis titulada rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018, presentada en 122 folios para la obtención del grado académico de Maestra Psicología Educativa, es de mi autoridad.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 2 de julio del 2018

Br. Gladys Isabel Fong Chávez
DNI15863960

Presentación

Señores miembros del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. primaria de menores No. 21012. Barranca, 2018”. Realizado para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I. Introducción: se incluye la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos. Capítulo II. Método: considera el diseño de investigación, las variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III: incluye los resultados, análisis descriptivo. Capítulo IV. Discusión, Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

“Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación”.

La autora

Índice de contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figura	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.2.1. Antecedentes internacionales	18
1.2.2. Antecedentes nacionales	21
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.3.1. Rol parental	26
1.3.2. Logros de aprendizaje	37
Definición de logros de aprendizaje	37
1.4. Formulación del problema	49
1.4.1. Problema general	49
1.4.2. Problemas específicos	49
1.5. Justificación del estudio	49
1.6. Hipótesis	50
1.6.1. Hipótesis general	50
1.6.2. Hipótesis específicos.	50
1.7. Objetivos	51
1.7.1. Objetivo general	51
1.7.2. Objetivos específicos	51
II. Métodos	
2.1. Enfoque de Investigación	53

2.2. Variables, operacionalización	55
2.2.1. Variable 1: rol parental	55
2.2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje	55
2.2.3 Matriz operacional de variables	56
2.3. Población y muestra	58
2.3.1. Población	58
2.3.2. Muestra	58
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	59
2.4.1. Técnica de recolección de datos	59
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	59
2.4.3 Validez del instrumento	61
2.4.4 Confiabilidad del instrumento de recolección de datos	62
2.5. Métodos de análisis de datos	63
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	65
3.1.1. Descripción de los resultados de la variable: rol parental	65
3.1.2. Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable rol parental	66
3.1.3. Descripción de los resultados de la variable: logros de aprendizaje	68
3.1.4. Descripción de los resultados de las dimensiones de los logros de aprendizaje	69
3.1.5. Descripción de los resultados de doble entrada entre el rol parental y logros de aprendizaje.	75
3.1.6. Descripción de los resultados de doble entrada entre la variable y dimensiones	76
3.2. Prueba de Hipótesis	79
3.2.1. Prueba de Hipótesis general	79
3.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica	80
IV. Discusión	82
V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencias	89
VIII. Anexos	

Anexo 1. Matriz de consistencia	100
Anexo 2. Cuestionario	103
Anexo 3. Certificado de validación	105
Anexo 4. Confiabilidad	108
Anexo 5. Base de datos	109
Anexo 6. Resultados SPSS	115
Anexo 7. Constancia de aplicación de instrumento en institución educativa	121
Anexo 8. Evidencias fotográficas	122

Índice de tablas

Tabla 1.	Perspectivas	32
Tabla 2.	Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	44
Tabla 3.	Diferencias entre aprendizaje profundo y aprendizaje superficial	46
Tabla 4.	Escala de calificaciones - MINEDU	48
Tabla 5.	Operacionalización rol parental	56
Tabla 6.	Operacionalización logros de aprendizaje	57
Tabla 7.	Población	58
Tabla 8.	Muestra	59
Tabla 9.	Resultado de la validez de contenido del instrumento rol parental	62
Tabla 10.	Confiabilidad	62
Tabla 11.	Alfa de Cronbrach Rol parental	63
Tabla 12.	Escala de correlación según el rango de valores	63
Tabla 13.	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el rol parental	65
Tabla 14.	Distribución de frecuencia de la dimensión afecto/comunicación	66
Tabla 15.	Distribución de frecuencia de la dimensión control/estabilidad	67
Tabla 16.	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según logros de aprendizaje	68
Tabla 17.	Distribución de frecuencia de la dimensión comunicación	69
Tabla 18.	Distribución de frecuencia de la dimensión matemática	70
Tabla 19.	Distribución de frecuencia de la dimensión personal social	71
Tabla 20.	Distribución de frecuencia de la dimensión ciencia y tecnología	72
Tabla 21.	Distribución de frecuencia de la dimensión arte y cultura	73

Tabla 22. Distribución de frecuencia de la dimensión educación religiosa	74
Tabla 23. Distribución de frecuencias y porcentajes según la variables rol parental y logros de aprendizaje	75
Tabla 24. Distribución de frecuencias y porcentajes según el afecto/comunicación y logros de aprendizaje	76
Tabla 25. Distribución de frecuencias y porcentajes según el control/establecimiento y logros de aprendizaje	78
Tabla 26. Coeficiente de correlación y significación entre las variables rol parental y logros de aprendizaje	79
Tabla 27. Coeficiente de correlación y significación entre afecto/comunicación y logros de aprendizaje	80
Tabla 28. Coeficiente de correlación y significación entre control/establecimiento y logros de aprendizaje	81

Índice de figura

Figura 1. Comunicación	38
Figura 2. Matemática	39
Figura 3. Personal Social	40
Figura 4. Ciencia y tecnología	40
Figura 5. Arte y cultura	41
Figura 6. Educación religiosa	42
Figura 7. Distribución porcentual de la variable rol parental	65
Figura 8. Distribución porcentual del afecto/comunicación	66
Figura 9. Distribución porcentual del control/estabilidad	67
Figura 10. Distribución porcentual de logros de aprendizaje	68
Figura 11. Diagrama de barras de dimensión comunicación	69
Figura 12. Diagrama de barras de dimensión matemática	70
Figura 13. Diagrama de barras de dimensión personal social	71
Figura 14. Diagrama de barras de dimensión ciencia y tecnología	72
Figura 15. Diagrama de barras de dimensión arte y cultura	73
Figura 16. Diagrama de barras de dimensión educación religiosa	74
Figura 17. Tablas cruzadas de rol parental y logros de aprendizaje	75
Figura 18. Tablas cruzadas de afecto/comunicación y logros de aprendizaje	77
Figura 19. Tablas cruzadas de control/establecimiento y logros de aprendizaje	78

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018. El tipo de investigación es básica, bajo un diseño no experimental y transversal. El nivel de investigación descriptivo - correlacional.

La población estuvo conformada por 218 estudiantes de quinto grado de la I.E. primaria de menores No. 21012. Barranca, 2018 y se determinó una muestra de 124 estudiantes, los cuales fueron unidades de análisis. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario de 28 preguntas, que fue validado su contenido bajo tres expertos y se determinó su confiabilidad mediante la prueba estadística Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.915.

Dentro de sus principales conclusiones se tiene existe una relación directa, moderada ($Rho = 0.605$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$) entre el rol parental y logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa primaria de menores N ° 21012 – Barranca, 2018.

Palabras clave: rol parental, logros de aprendizaje, afecto, comunicación, control, normas.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between the parental role and apprentice achievements in the students of the I.E. primary school of minors No. 21012. Barranca, 2018.

The type of research is basic, under a non-experimental and transversal design. The level of descriptive - correlational research. The population consisted of 218 fifth-grade students of the E.E. primary school of minors No. 21012. Barranca, 2018 and a sample of 124 students was determined. The technique used for the survey and the instrument used was the questionnaire of 28 questions, which was validated by content under three experts and determined its reliability by means of the Cronbach's Alpha statistical test, obtaining a value of 0.915.

Within its main conclusions, there is a direct, moderate ($Rho = 0.605$) and significant ($p = \text{calculated value} = 0.000$) relationship between parental role and learning achievements of students of the primary school of minors N° 21012. Barranca, 2018.

Keywords: parental role, apprentice achievements, affection, communication, control, norms.