



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel  
Primaria de Huanta - 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Alfaro Garay, Nora**

**ASESOR:**

**Dr. Álvarez Enríquez, Eleodoro**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ – 2017**

.....  
DR. SOTO BAEZ PROSPERO  
Presidente

.....  
DRA. VALDEZ ZAGA INGRID  
Secretario

.....  
DR. ALVAREZ ENRIQUEZ ELEODORO  
Vocal

A mis hijos que son el motivo e impulso para mi superación profesional, mi esposo quien me dio su apoyo constante y a mis padres por su comprensión y sus consejos.

**Nora**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional. A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor Dr. Eleodoro Álvarez Enríquez, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38331/Mx-P de Jesús Nazareno de Azángaro- Luricocha - Huanta, por su colaboración en el recojo de datos, en el desarrollo de la presente investigación.

La autora.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38331/Mx-P de Jesús Nazareno de Azángaro”, con la finalidad de conocer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la institución educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	26
1.4.1. Problema general	26
1.4.2. Problemas específicos	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	27
1.6.1. Hipótesis general	27
1.6.2. Hipótesis específicas	28
1.7. Objetivos	28
1.7.1. Objetivo general	28
1.7.2. Objetivos específicos	28
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	31
2.2.1. Operacionalización de variables	31
2.3. Población, muestra	34
2.3.1. Población	34
2.3.2. Muestra	34
2.3.3. Muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34

2.4.1. Técnica	35
2.4.2. Instrumento	35
2.4.3. Ficha técnica	35
2.4.4. Validez	36
2.4.5. Confiabilidad	37
2.5. Método de análisis de datos	37
2.6. Aspecto ético	38
III. RESULTADOS	
3.1. A nivel descriptivo	40
3.2. A nivel inferencial	43
3.2.1. Prueba de normalidad	44
3.2.2. Prueba de hipótesis	44
3.2.2.1. Prueba de hipótesis general	45
3.2.2.2. Prueba de primera hipótesis específica	46
3.2.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica	47
3.2.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica	48
3.2.2.5. Prueba de cuarta hipótesis específica	48
3.2.2.6. Prueba de quinta hipótesis específica	49
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	58
ANEXOS	
Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad de la UCV	
Anexo N° 02: Instrumentos	
Anexo N° 03: Validación de Instrumentos	
Anexo N° 04: Matriz de consistencia	
Anexo N° 05: Constancia que acredita la realización del estudio	
Anexo N° 06: Galería fotográfica	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad de conocer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38331/Mx-P de Jesús Nazareno de Azángaro. 2017. Investigación cuantitativa, de tipo no experimental y diseño correlacional transeccional. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental. Asimismo, la muestra en la que se desarrolló la investigación fue en 59 estudiantes del IV y V Ciclo de educación primaria de la mencionada institución. El estadígrafo que se utilizó fue Tau c de Kendall, al 95% de confianza y 5% de significancia, el que permitió hallar el nivel de correlación y la prueba de hipótesis. Los resultados hallados permiten concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017. ( $T_c=0,253$ ,  $P=0,007 < 0,05$ )

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia emocional / rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The present investigation had the purpose of knowing the relationship that exists between emotional intelligence and academic performance in the Public Educational Institution "Jesus Nazareno" of Azángaro, Luricocha, Huanta. 2017. Quantitative research, non-experimental type and transectional correlational design. For the data collection, the survey questionnaire and the document analysis guide were used. Asimsimo, the sample in which the research was developed was in 59 students of the IV and V Primary education cycle of the Educational Institution Jesus Nazareno de Huanta. The statistic used was Tau c de Kendall, 95% confidence and 5% significance, which allowed finding the correlation level and the hypothesis test. The results found allow us to conclude that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the Jesús Nazareno, Huanta Educational Institution - 2017. ( $T_c = 0.253$ ,  $P = 0.007 < 0.05$ )

**KEY WORDS:** Emotional intelligence / academic performance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad problemática**

De acuerdo a las investigaciones desarrolladas sobre el tema de educación en nuestra patria, se concluyen de manera coincidente en que no nos encontramos ubicados entre los más sobresalientes en América Latina; asimismo, este problema está íntimamente relacionado con el crecimiento vertiginoso de los problemas relacionados con la violencia escolar, familiar, conflictos sociales, deserción escolar, entre otros; situación que es influyente en el desarrollo de nuestras regiones y el país.

Un análisis del problema expuesto en el contexto nacional nos permite observar que en muchas de las familias existe la presencia de problemas de violencia familiar, social, indiferencia, intolerancia, así como hogares disfuncionales. Problemas que ameritan ser investigados debido a que esta problemática expuesta se encuentra presente también en las escuelas, en el que se aprecia que muchos de los estudiantes son muy intolerantes, explotan de inmediato ante un mínimo problema y muestran que no son capaces de controlar sus emociones, generando acciones de violencia entre compañeros, que a la larga genera deserción escolar, bullying, maltrato físico, verbal y psicológico, que no pueden ser controlados de manera adecuada por los maestros.

Por otro lado, es preocupante que la calidad de la educación, principalmente en las instituciones educativas de las zonas rurales y marginales no esté siendo mejorada de acuerdo a las metas establecidas por el Ministerio de Educación; puesto que los resultados de las pruebas PISA, la Evaluación Censal de Estudiantes, que fueron difundidos el año 2016 muestran esas limitaciones.

En este contexto, somos testigos que esta problemática no escapa a la institución educativa Jesús Nazareno de Huanta, en la que se puede observar que muchos estudiantes presentan una serie de comportamientos muy desfavorables durante el desarrollo de sus actividades educativas, mostrando actitudes intolerantes, con respuestas violentas ante pequeños incidentes que son propios de su edad, vale decir que ante una broma de mal gusto responden con golpes; a

esto se suma que durante las actividades de recreo constituidos en pequeños grupos ofenden a sus demás compañeros y en este trajín terminan enfrascados en peleas mostrando de esta manera el incremento de la violencia escolar. Toda esta situación expuesta está íntimamente relacionada con que estos estudiantes presentan bajísimos niveles de manejo emocional, puesto que en sus conductas no se observa tolerancia alguna, puesto que ante un pequeño incidente responden con violencia. Indudablemente, este problema repercute en su rendimiento académico, puesto que muchos de los estudiantes con actitudes de esta naturaleza no presentan un buen nivel de rendimiento académico, debido a que incluso en el mismo proceso de las evaluaciones se vuelven nerviosos y terminan sin responder de manera correcta, y ante la pregunta de por qué no respondió correctamente en las evaluaciones, argumentan que se pusieron nerviosos, es decir no logran controlar sus emociones.

La educación en nuestro país siempre ha seguido las orientaciones o las pautas dictadas por el gobierno de turno, y ante la necesidad de mejorar los niveles de rendimiento académico, no han hecho otra cosa que establecer ciertos cambios en dos áreas clave: matemática y comunicación. En estas materias se incrementaron distintas estrategias y las que cobra significancia al ser evaluadas; pero no se da la debida importancia al aspecto emocional y ante ello se puede afirmar que el desconocimiento de este problema acrecentará estas dificultades que presentan los estudiantes. De no tomarse las medidas correctivas pertinentes, que permitan desarrollar los aspectos emocionales de los estudiantes, en perspectiva vamos a ir generando ciudadanos violentos, intolerantes con un deficiente manejo emocional. Con mucho acierto Goleman (1995), precisa que no existe un adecuado rendimiento y calidad de vida por la presencia de males intelectuales; es decir, la carencia de actitudes que permitan actuar correctamente en circunstancias problemáticas impide que los hombres puedan vivir en un estado de calidad humana.

Precisamente, con la finalidad de conocer el estado actual de estas variables: inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes, es que se desarrolla la presente investigación con la intención de determinar la

relación que existe entre estas variables, de tal manera que de acuerdo a los resultados obtenidos se pueda tomar las medidas correctivas del caso.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacional**

Escobedo, (2015) realizó la tesis titulada: “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado”. Desarrollada en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Investigación concretada con el diseño correlacional correspondiente al tipo no experimental y que recurrió al cuestionario para recabar información en una muestra de 53 estudiantes. La conclusión que se extrae de esta investigación es que existe relación entre las estrategias para controlar las emociones y rendimiento académico en los estudiantes. En relación a la dimensión atención a las emociones y rendimiento académico no existe relación entre estas variables. Asimismo, referente a la dimensión percepción emocional y rendimiento académico se concluye que existe una débil relación entre estas variables.

Guasco (2012) realizó la investigación titulada: “La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” del cantón Ambato, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011. Investigación desarrollada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Investigación plasmada mediante el diseño exploratorio correspondiente al tipo descriptivo, en el que se recopiló datos mediante la encuesta aplicada a 75 estudiantes. La conclusión principal es que las problemáticas familiares influyen en el estado emocional de los estudiantes y que esto repercute en el rendimiento académico. Asimismo, se concluye que estos estudiantes no presentan una comunicación positiva con sus padres y que muestran un estado emocional deficiente.

Cuervo (2015) desarrolló la investigación titulada: Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en alumnos de la Universitat Jaume I de Castellón. Realizada en la Universidad Jaume I de Castellón.

Investigación concretada mediante el diseño correlacional como parte del tipo de investigación descriptiva, en el que se recurrió al uso de la prueba TMMS-24 y el análisis de las notas de 64 estudiantes que corresponden a la muestra en la que se investigó.

La conclusión principal a la que se arribó es que se confirma la relación existente entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, lograda mediante el estadígrafo  $r$  de Pearson.

### **Nacional**

Zambrano (2011) realizó el trabajo de investigación titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Investigación que se desarrolló bajo el diseño correlacional y tipo descriptivo, que obtuvo datos de una muestra de 191 estudiantes mediante una encuesta. La principal conclusión es que existe relación entre la dimensión interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo con el rendimiento académico.

Manrique (2012) sustentó su tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Investigación realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación realizada mediante el diseño correlacional enmarcado en el tipo de investigación no experimental, en el que se recabó la información a través de un cuestionario aplicada a 145 estudiantes como parte de la muestra investigada. La principal conclusión es que existe una correlación débil entre inteligencia emocional y rendimiento académico en las asignaturas de comunicación y Matemática. Asimismo, no se encontró relación en las otras dimensiones.

Vera (2013) presentó la tesis titulada: La inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje del primer organizador del área de personal social en los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 5 de abril N° 1248,

Ate Vitarte-Huaycán-UGEL 06-2013. Desarrollada en la Universidad Nacional de Educación, Lima. Investigación que recopiló información mediante un cuestionario y la guía de análisis documental, de una muestra de 86 estudiantes como parte de una investigación con diseño correlacional y de tipo no experimental. La conclusión principal es que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en estudiantes de nivel primaria del distrito de Ate Vitarte- Huaycan- 2013.

### **Regional:**

Alminagorta (2015) tesis desarrollada bajo el título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del V ciclo de la I.E. José Antonio Encinas Franco de Huanta-2015. Realizada en la Universidad César Vallejo, de tipo no experimental, diseño correlacional aplicada a 30 estudiantes. La principal conclusión a la que se arriba es que existe relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de nivel de educación primaria del V ciclo de la I.E. José Antonio Encinas Franco de Huanta-2015.

## **1.3. Teorías relacionadas**

### **Inteligencia emocional**

En relación a este tema, se observa el incrementó de trabajos de investigación y publicaciones especializadas sobre este tópico, lo que permite sostener que existen diversas teorías y corrientes que estudian desde su óptica este problema que en estos tiempos se constituye como un problema creciente y que es de necesidad su conocimiento para el correcto manejo de parte de los maestros de aula.

Consecuentemente, partiremos citando a algunos autores como Baron (citado en Ugarriza, 2001) quien va a precisar que la inteligencia emocional viene a ser el conjunto de destrezas emotivas, actitudinales, relacionales que inciden en la toma de decisiones ante la presencia de un problema y que su correcta determinación permitirá llevar una vida de manera exitosa.

Asimismo, Mayer y Salovey (1997), definen como aquella inteligencia que ve la asociación de sus propias emociones con las demás y a partir de ella hacer diferencias para coger la más adecuada y orientar los pensamientos vinculados hacia ciertas acciones. Esta puede ser conocida como, según estos autores, el juicio social.

La comprensión de una persona con la otra se basa en un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional; es decir, saber conocer nuestras propias emociones en distintos contextos y de los demás propicia hacia el logro de buenos resultados emotivos, según Goleman (1995).

En la misma línea de pensamiento, Martin y Boeck (1998) precisa que es la manera de ver nuestras emociones con otras que no pueden ser compatibles y ante esa desigualdad saber sobrellevarlas se evidencia este tipo de inteligencia. A esto complementa Cooper (2005) cuando menciona que es la habilidad de percepción que uno tiene de las impresiones y la manera de canalizarlo de una forma apropiada en nuestras relaciones interpersonales.

Entre los planteamientos de Harvard y Mayer, citado por Meece (2000) consideran a la inteligencia emocional como la habilidad de moderar las emociones en vínculo con el pensamiento que orientan a realizar ciertas acciones.

En suma, se dice que regula la personalidad en contacto con otros y desarrolla habilidades sociales que son vistas de manera positiva. No muy distante de estos planteamientos surge la figura de Cooper (2005), quienes agregan que las emociones son fuentes de energía que deben ser transmitidas de la mejor manera hacia los demás y no causarle daño alguno. Como se mencionaba líneas anteriores, la inteligencia emocional es la aceptación de las propias impresiones y de otros en una aceptación de equidad, utilidad durante el resto de la vida.

Finalmente, se debe entender a esta como aquellas destrezas emotivas que posee una persona y que son asociadas con el mundo exterior para una

convivencia armoniosa. También se refiere a conocer nuestras propias emociones en comparación con otras y saber ser asertivos al momento de actuar sobre el ambiente que nos rodea, puesto que esta realidad se ve en un constante cambio y demanda de ciertos comportamientos.

### **Características de la inteligencia emocional.**

Hablar sobre la inteligencia emocional es ceñirlos a los planteamientos muy adecuados de Goleman (2008), quien detalla algunos puntos concernientes a este y se plantean tres puntos muy importantes como son la Independencia, Interdependencia, Jerarquización, Necesidad pero no suficiencia y las Genéricas.

La primera se refiere a la aportación que una persona hace a su actividad y no se compara con otra; la segunda, en ciertos casos se apoya en sus semejantes; la tercera, la presencia de distintas maneras de pensar se complementan y se ayudan de manera armoniosa; la cuarta, muestra que aquellas habilidades destacadas no siempre pueden mostrar lo que se pretende lograr y la última, vinculada a que existen muchas diferencias entre las distintas labores que una persona desempeña porque cada una de ellas obedece a parámetros propios que demanda una cierta profesión.

### **Componentes de la Inteligencia Emocional**

Para entender detalladamente sobre qué se sustenta esta variable, se asume los lineamientos expuestos por Bar-On (Citado en Ugarriza, 2001). Este considera cinco puntos.

#### **El componente intrapersonal (CI)**

Esta primera se orienta al conocimiento propio de la persona; es decir, vela por la comprensión que se tiene sobre uno y de esta se desprende las siguientes: comprensión emocional de sí mismo (CM) que viene a ser la reflexión sobre nuestro propio mundo subjetivo; la asertividad (AS) expresada como la manera de convivir de manera armoniosa con los demás y sin dañar a las diferencias existentes sobre nuestras emociones; el autoconcepto (AC) entendido como la identificación de nuestros límites y el respeto que nos debemos hacia uno mismo;

la autorrealización (AR) visto como la forma de realizar toda actividad con alegría y goce personal; la independencia (IN) como la práctica segura que uno tiene sobre sus acciones y el reconocimiento de no depender de los demás en su quehacer diario.

### **El componente interpersonal (CI)**

Se refiere al contacto que realiza una persona con otras y de estas se desprenden las relaciones sociales. Dentro de esta se halla algunos puntos y son: La primera, empatía (EM), definida como la cualidad de entender a las personas de su alrededor y sin llegar a malos tratos; la segunda, relaciones interpersonales (RI), es el modo de entablar una comprensión mutua entre nuestros semejantes y que ambos se sientan satisfechos; la tercera, responsabilidad social (RS), compromiso que uno tiene hacia su contexto o ambiente y las maneras de trabajar conjuntamente para la misma.

### **El componente adaptabilidad (CA)**

Este tercer apartado dentro de la inteligencia emocional se refiere a la adaptación que realiza la persona frente a las demandas y problemas que se halla en su diario vivir y la solución apropiada de la misma. A partir de esta se hallan la solución de problemas (SP), prueba de la realidad (PR), flexibilidad (FL). La primera es conceptualizada como aquella destreza de identificar los inconvenientes existentes y sobre ella realizar o implementar acciones de solución pertinentes. La segunda entendida como nuestras propias evaluaciones que realizamos sobre el mundo exterior y así determinar si son eventos productos de la situación real. La tercera viene a ser la propia manera de mostrar nuestras actitudes emotivas y condicionarlos hacia un mundo tan relativo.

### **El Componente del Manejo de Estrés.**

En este componente se identifica una serie de habilidades que se vinculan a saber sobrellevar los estados de cansancio producidos por motivaciones internas y externas. De aquí se desprende, el primero, tolerancia al estrés (TE), que se entiende como saber sobrellevar los sentimientos desbordantes presentes en una acción. Ante ello se ve la mejor manera de solucionarlos con acciones que no

demanden un mayor esfuerzo. En relación al segundo y último, control de los impulsos (CI), se entiende como los mecanismos que una persona realiza sobre sus propios sentimientos y no llegar a las agresiones provocadas por los malos momentos que se puedan presentar en la vida diaria.

### **El Componente del estado de ánimo general**

Este último nos muestra los momentos felices que puede tener una persona durante su existencia y de la misma manera llevarla al logro de sus metas que tiene hacia el futuro. En otras palabras, este se refiere al estado emocional de estar contentos en cada momento de nuestras vidas. De esta se desprende algunos puntos que viene a ser la Felicidad (FE) y el Optimismo (OP). Se refiere, el primero, a la libertad de dar a conocer nuestros estados de ánimos positivos y mencionar la satisfacción que se tiene del mundo en que se vive; pero todo ello es gracias a que, el segundo, exista en nuestra vida y responde frente a las adversidades presentes con condiciones asertivas y lograr la tranquilidad con su ambiente.

En cuanto a lo desarrollado, en términos de Bar-On, en líneas anteriores responde a la intención de esta investigación, porque el instrumento utilizado recibe como nombre de Inventario emocional de Bar-On ICE que fue condicionado por Ugarriza y Pajares (2001).

### **Rasgos de la inteligencia emocional**

La peculiaridad de esta radica en asimilar y utilizar los distintos saberes. También cobra importancia cuando se desea implementar actividades cooperativas en donde hay un encuentro de distintos puntos de vista cargados de motivaciones personales. En tal sentido, es importante destacar de esta cuando se da el encuentro de percepciones y estímulos diferentes. Por lo expuesto, se tiene en cuenta que las atribuciones concernientes sobre este punto se dan a conocer en la identificación de nuestras emociones y observarlos tal como se presenta; todo ello se refiere al primer rasgo. El segundo rasgo es la conducción de las presiones que uno puede tener y esto desemboca en la superación de los estados anímicos deprimentes. Por otro lado y como tercer rasgo viene a ser la

existencia de sentimientos que el hombre los utiliza para sus motivaciones personales y así lograr sus anhelos deseados. En cuanto al cuarto rasgo se puede mencionar que es aquella habilidad de relacionarse con los demás respetando sus lados subjetivos (sentimientos). Para terminar, el quinto rasgo es saber comunicar nuestros sentimientos para entender a las demás personas sobre lo que sienten frente a problemas existentes.

Los puntos de vista existentes sobre esta temática orientan a tomar apreciaciones muy diferentes, ya que existen planteamientos que sustentan que los directos responsables deberán ser los padres, ya que ellos están en estrecha relación con los niños. Por otra parte, alegan que debe implantarse políticas educativas en las instituciones educativas y ahí debe ser considerada como una asignatura y ser profundizada por especialistas; todas estas acepciones son descritas por Glennon (2002)

### **Beneficios de la inteligencia emocional**

Toda ciencia dentro de la educación está orientada a la formación de las personas con carácter humano; es decir, según Jiménez (2007) deber ser aquel individuo que sepa convivir consigo mismo, con los demás y por último con su ambiente. Esto será efectuado con la unión inseparable de pensar, sentir y actuar sobre la realidad.

Entre los beneficios hallados sobre esta inteligencia son las que se hallan en tres puntos muy importantes que son: cognitivo, conativo y afectivo. En relación a lo cognitivo está expresado en lo que uno conoce de su medio que lo rodea y a partir de ello hace diferencias sustanciales en lo que puede ser útil o no. Por su parte el conativo está relacionado a la manera de cómo influir en los demás por medio de nuestras acciones y para terminar, el afectivo está unido a las sensaciones positivas o negativas que uno puede tener sobre ciertas emociones.

### **Características de personas con inteligencia emocional**

Según Feldman (2006) sostiene que existen particularidades en los individuos con una inteligencia emocional desarrollada adecuadamente y muestra que ellos siempre están con la mentalidad positiva, saben comunicar e interpretar emociones, practican la asertividad como cultura, se conocen a profundidad, controlan la emotividad, fomentan el cambio por medio de motivaciones, enfrentan los problemas con soluciones coherentes, tienen una ética personal, establecen la equidad como punto clave en la vida.

En tal sentido, la inteligencia emocional puede ser considerada como el mecanismo más apropiado para la formación de personas en la que debe primar el conocimiento de uno mismo sobre su persona y de ello conocer a las demás de manera asertiva.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es, según Holgado (2000), la comparación de metas a lograr y metas conseguidas. Explicado de otro modo, es la verificación de cómo se está avanzando al logro de objetivos previamente planificados. Se considera a este como componente fundamental para ver la realidad educativa y sea la base para tomar medidas o decisiones que impulsen a alcanzar lo planificado porque la educación de hoy se mide por resultados que muestran la situación real de un estudiante.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (2009), lo define como el logro de capacidades que los estudiantes deben tener al concluir ciertos ciclos de la educación básica y ello se mide por medio de desempeños que realizan los estudiantes en una sesión de aprendizaje por todo un año educativo. Complementando a esta definición, (Cutance, 1987, citado por Sosa, 2008), manifiesta que el cambio que debe existir en el estudiante una vez concluida su labor a fin de año; es decir, si un estudiante no podía leer o resolver problemas matemáticos al inicio del año, para la finalización este estudiante debe haber superado estas dificultades que presentaba.

Pero también es entendida como la calificación determinante que se obtuvo al concluir un estudio en la cual intervino una serie de actividades ejercidas por el docente y dadas a conocer en un proceso de enseñanza y aprendizaje. En dicho proceso, el estudiante debe consolidar ciertas competencias o capacidades que le serán útiles en su diario vivir.

Por otro lado, el rendimiento académico es el talento o habilidad que el niño ha obtenido durante su aprendizaje y es capaz de resolver situaciones desfavorables con criterios pertinentes que lo ayuden a lograrlo. Pero esto es también porque se implementó diversos procesos formativos en los discentes.

Recalcando sobre la definición del rendimiento académico, Cueto (2006) agrega que es el producto alcanzado desde la planificación curricular que se establece en un nivel educativo determinado y que fue estructurado según las políticas educativas que la orientan.

Llegar a un buen rendimiento académico es tener en cuenta tres puntos importantes que se incrustan en el estudiante: conocimiento, personalidad y motivación. No se puede hablar de un buen rendimiento si esos puntos no están bien definidos y orientados al logro de objetivos a alcanzar. En tal sentido, el rendimiento puede ser determinado por la utilización de una prueba objetiva.

En definitiva, se asume que el rendimiento, según El Ministerio de Educación (2008), es la obtención de un promedio numérico que alcanzaron estudiantes durante las actividades de aprendizaje que el docente impartió para lograr productos que evidencien sus habilidades cognitivas, aptitudinales y actitudinales.

### **Tipos de rendimiento académico**

Los tipos de rendimiento que se considera son las que vienen a partir de lo individual y social.

Cuando se habla de lo individual se está enfocando en las distintas formas que utilizó un estudiante para la adquisición de conocimientos y que ello deberá tener en cuenta el docente para futuras decisiones.

Otro de los rendimientos que se puede considerar es el que se evidencia en la institución educativa cuando el estudiante asimila las políticas institucionales para su cumplimiento respectivo y esta se conoce como rendimiento general.

Opuesto a este tipo de rendimiento está el específico y se conoce así porque es la relación que existe entre las personas que rodean a un estudiante y cobra mayor importancia cuando da solución a dificultades personales que pueda hallar con el paso del tiempo en su vida.

Por último, se tiene a lo social, en la cual el estudiante que ha convivido con las políticas institucionales da a conocer esas mismas con el ambiente que lo rodea; es decir, transmite lo aprendido ante su geografía y sobre todo a las personas que están presentes en su diario vivir.

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Bricklin (2007) plantea que existe una serie de elementos que interviene inadecuadamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entre estos elementos o factores que destaca por su repercusión en la personalidad de los estudiantes es el psicológico porque en ciertos casos existen alumnos que no superan depresiones, no se valoran, no tienen razón de ser, dejan de lado las oportunidades y en fin estas repercuten sobre su rendimiento.

Otro de ellos es lo fisiológico, puesto que existen estudiantes con necesidades especiales o ciertas patologías que interviene en su formación. Complementando a esto se halla lo sociológico porque este ve la realidad educativa de los padres y las personas que rodean a los estudiantes, porque si bien un padre con formación profesional puede dar mayores oportunidades a sus hijos y que ellos tengan un mayor rendimiento ya que poseen las condiciones

necesarias para lograrlo. Y para terminar es lo pedagógico, en la cual la figura del docente está presente al momento de utilizar una serie de estrategias que permita al estudiante desarrollar sus competencias. Vale decir que existen profesores que condicionan a los alumnos a solo memorizar una serie de definiciones y no promover aprendizajes significativos.

### **Evaluación del rendimiento escolar.**

La evaluación es entendida como la medición de los resultados y que a partir de ella se tomen decisiones favorables para la mejora continua en los aprendizajes de los estudiantes. Ante esta, El Ministerio de Educación (2008), la interpreta como aquel pilar que es crucial para la transformación de la educación por medio de reflexiones que detallen las deficiencias halladas y que se busque estrategias o métodos que permitan ver mejores resultados.

Una evaluación es diseñada por el docente teniendo en cuenta el qué, para qué, a quién evaluar y así elaborar el instrumento que responda a estas necesidades e identificar el nivel alcanzado por el discente.

Los mecanismos utilizados para la evaluación son muchos, pero el Ministerio de educación (2009) considera a varios y al agruparlas son evaluaciones con contenidos cuantitativos y cualitativos. A este se suma el tipo de evaluación según los agentes y pueden ser una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Cada una de ellas emplea pasos muy diferentes al ser utilizadas como medios para garantizar el logro de los aprendizajes. Para concluir sobre la evaluación, hoy en día consideran a la autoevaluación como el más indicado puesto que permite al estudiante realizar sus propias apreciaciones sobre lo aprendido.

### **Dimensiones**

Para el caso de la presente investigación se considera pertinente determinar cómo dimensiones las áreas precisadas por el MINEDU (2016), siendo estos los siguientes: Matemática, Personal social y Comunicación.

### **Área de personal social**

Esta área se orienta a la consolidación de la personalidad de la persona y entablar una relación adecuada con el medio que lo rodea, según el MINEDU (2016), la define como la realización individual con compromiso de ejercer la ciudadanía de manera responsable y con criterios de igualdad de oportunidades. A su vez, no debe ser ajeno a las políticas que implanta el Estado y que si es necesario su presencia debe participar en ella con un compromiso moral y ético que no busque la violencia y por el contrario imparta una cultura de paz entre sus semejantes. Ante ello también deberá ser consciente sobre los derechos y deberes que deberá cumplir ante la sociedad y así promover un desarrollo adecuado en su entorno.

### **El área de Comunicación**

El lenguaje como medio de comunicación utilizado por el hombre se orienta al logro de habilidades comunicativas en las cuales se considera, según MINEDU (2016), las distintas maneras de transmitir un mensaje. En otras palabras, busca el ejercicio correcto del lenguaje en sus formas orales y escritas que pueda representar ambientes imaginarios o reales. La comunicación es tan importante porque nos permite aproximarnos a los modos de vida que poseen otras personas y el valor sustancial de este es la comprensión ejercida sobre los mundos modernos y ante ello participar comprometidamente sin llegar a la discriminación.

### **Área de Matemática**

Esta materia busca en los estudiantes formar un pensamiento creativo; es decir, solucionar problemas existentes en la realidad de una manera creativa porque gracias a esta se conocen las distintas investigaciones relacionadas a las ciencias y al avance de la tecnología. Por ello, la importancia de esta área radica en la búsqueda de nuevos conocimientos. En definitiva, según MINEDU (2016), esta asignatura fortalece las habilidades de identificar, jerarquizar, procesar e interpretar una información y también comprender el espacio en donde se desarrolla.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema General:**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Jesús Nazareno” de Azángaro, Huanta, 2017?

### **1.4.2. Problemas específicos:**

¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta?

¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

En el caso de la investigación que se desarrolla se considera para la correspondiente justificación a los siguientes aspectos.

**Conveniencia.** Considero que es conveniente el desarrollo de la investigación, puesto que posibilitará luego de los resultados hallados la correcta toma de decisión en función a la mejora del manejo de la inteligencia emocional, así como la mejora del rendimiento académico de los estudiantes materia del presente estudio.

**Relevancia social.** La investigación adquiere relevancia social debido a que posibilitará encaminar a los futuros ciudadanos actuar con inteligencia emocional ante los diversos problemas que se les presente en la vida diaria, conjurando de esta manera acciones de violencia en el hogar y la sociedad. Asimismo, el manejo correcto de las emociones posibilitará el incremento del rendimiento académico en los estudiantes.

**Implicancias prácticas.** La investigación que se desarrolla posibilita al maestro enfrentar de manera correcta los problemas de inteligencia emocional y la mejora del rendimiento académico de sus estudiantes, situación que repercutirá en un buen nivel de desempeño pedagógico en el aula.

**Valor teórico.** La plasmación de esta investigación posibilita al maestro contar con la suficiente información teórica respecto al tema de inteligencia emocional y que a partir de ello pueda enfrentar correctamente problemas de esta naturaleza. Asimismo, podrá contar con la información teórica que le permita potenciar los niveles de rendimiento académico de sus estudiantes.

**Utilidad metodológica.** Al concretar la investigación de este tema, se validará instrumentos contextualizados que puedan ser de utilidad en la medición de los problemas de inteligencia emocional. Asimismo, serán considerados como referentes para otras investigaciones en problemas de esta naturaleza.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017

### **1.6.2. Hipótesis específicos**

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

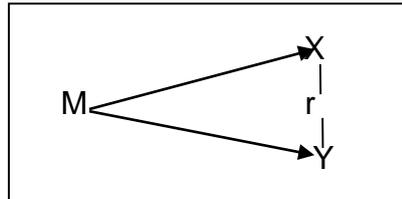
Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Diseño de investigación

La investigación se concretó mediante el diseño correlacional, al respecto Salkind (1998) precisa que las investigaciones correlacionales se caracterizan porque buscan establecer el grado de relación que existe entre las variables en estudio, estas no manipulan variables de causa y efecto. Siendo el esquema de investigación a utilizar el siguiente:



### Dónde:

M: Representa a la muestra

X : Representa la inteligencia emocional

Y : Representa el rendimiento académico

r : Representa el grado de relación que existe entre las variables

## 2.2. Variables, operacionalización.

V1: Inteligencia emocional

V2: Rendimiento académico

### 2.2.1. Operacionalización de variables:

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valoración</b>
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional viene a ser el conjunto de destrezas emotivas, actitudinales, relacionales que inciden en la toma de decisiones ante la presencia de un problema y que su correcta determinación permitirá llevar una vida de manera exitosa. (Baron, 1996)	Se elaborará un cuestionario sobre inteligencia emocional para su aplicación, en base a las dimensiones previamente establecidas.	Intrapersonal	Comprende sus emociones con facilidad. Expresa sus sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	Ordinal	Nunca A veces Siempre
			Interpersonal	Demuestra una escucha activa a los demás Comprende con facilidad los sentimientos de los demás.		
			Adaptabilidad	Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. Se adapta con facilidad a los cambios.		
			Manejo del estrés	Demuestra control de sus impulsos. Responden adecuadamente en eventos estresantes		
			Estado de ánimo	Se sienten satisfecho con su vida. Mantiene una actitud positiva a		

				pesar de la adversidad y los sentimientos negativos		
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio (MINEDU, 2009)	Se elaborará una guía de análisis documental en base a las dimensiones: comunicación, Matemática y Personal social.	Comunicación	Comprensión lectora Producción de textos Expresión y comprensión oral	Ordinal	Inicio  Proceso  Logro previsto  Logro destacado
			Matemática	Números, relaciones y operaciones. Geometría y medición Estadística		
			Personal social	Identidad Convivencia Familia y comunidad		

## **2.3. Población y muestra**

**2.3.1. Población.** Para Ñaupas, (2011) la población es entendida como el total de objetos, fenómenos o elementos que guardan similitud en sus características particulares y que serán objeto de una investigación. En el caso de la investigación que se presenta, está constituida por 59 educandos del IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno de Huanta.

**2.3.2. Muestra.** La muestra es considerada como el subconjunto que se obtiene de un conjunto de elementos llamado población, y que se obtendrá los datos respecto a la variable en investigación, razón por el que este debe ser muy bien delimitado, puesto que será objeto de medición. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por las características particulares de la investigación y la población objeto de estudio, se ha determinado que la misma población sea considerada como muestra, de tal manera estará constituida por los 59 estudiantes del IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno de Huanta.

**2.3.3. Muestreo.** Para el desarrollo de la presente investigación se tomó la determinación de que el tipo de muestreo sea el no probabilístico e intencional, al respecto Hernández, et al (2006), precisa que este tipo de muestreo no requiere de cálculos probabilísticos para determinar la muestra, más por el contrario está supeditado al interés del investigador en la obtención de la información.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.4.1. La técnica.**

**Encuesta:** Por las características del tema que se investiga se determinó como instrumento el uso de la encuesta, puesto que a decir de Visauta (1989) la encuesta es uno de los medios muy bien empleados en las investigaciones en el campo de las ciencias sociales por lo que es

pertinente su uso. A través de esta técnica se busca obtener opiniones respecto a diversos temas de interés del investigador.

**Análisis documental.** Se utilizó como técnica el análisis documental con la finalidad de sistematizar las notas presentadas en los registros. Al respecto, Rubio, (2007) sostiene que el análisis documental es una técnica que permite a través de ella extraer la información de documentos oficiales para sistematizarlo en un proceso de investigación documental.

#### 2.4.2. Instrumentos.

**Cuestionario:** En concordancia con la técnica determinada se estableció el uso del cuestionario como instrumento para la recopilación de la información. Hurtado (2000) manifiesta que este instrumento se caracteriza por agrupar un conjunto de ítems relacionadas a las dimensiones en estudio que es de interés del investigador.

**Guía de análisis documental.** Es un instrumento que posee un conjunto de operaciones enrumadas a representar el contenido de la información de documentos desde una forma diferente de su forma original.

#### 2.4.3. Ficha técnica

INSTRUMENTO	Cuestionario sobre inteligencia emocional de REUVEN BAR-ON
Autor	Reuven Bar-On
Adaptación	VERA QUISPE, JULIA MARÍA (UNE, 2015) ALFARO GARAY, NORA ( UCV, 2017)
País de origen	Estados Unidos
Objetivo	Conocer el nivel relación, Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria.
Dimensiones	Está conformada por 20 ítems (ver anexos). Las dimensiones que mide el cuestionario son:

	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 20 minutos.
Juicio de expertos	La validez se obtuvo a través de juicio de expertos de la Universidad Nacional de Educación.
Índice de confiabilidad	La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de alta confiabilidad (0,781)
Escala de medición	La calificación es manual y en escala ordinal: Nunca A veces Siempre
Baremación	Bajo (1) Medio (2) Alto. (3)

#### 2.4.4. Validez

Para hallar la validez del instrumento se acudió a la colaboración de tres docentes conocedores del tema en investigación, quienes luego de realizar el correspondiente análisis hicieron llegar algunas observaciones, los que fueron mejorados, de tal manera que finalmente aprobaron la validez con los siguientes valores:

Experto	Indicadores										Total
1	90	90	95	90	85	90	90	90	90	90	90
2	85	85	85	85	90	85	85	80	85	85	85
3	85	85	90	85	90	85	90	85	90	90	87
Total											87

Los resultados mostrados en la presente tabla permiten concluir que los expertos valoraron de manera positiva los instrumentos, de tal manera que el promedio general es equivalente a 0,87% de validez, lo que permite concluir que el instrumento validado es altamente válido.

#### 2.4.5. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se acudió de manera inicial a realizar una prueba piloto en 10 estudiantes que no fueron parte de la muestra, posteriormente estos resultados fueron sometidos al estadígrafo Alfa de Cronbach cuyo resultado se muestran a continuación.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	10	100,0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	20

Los resultados que se presentan en la presenta tabla, permiten observar un valor equivalente a 0,781, el que demuestra que el instrumento es altamente confiable.

#### 2.5. Métodos de análisis de datos

En la investigación se utilizó el procesador SPSS versión 23, el que permitió hallar los resultados a nivel descriptivo e inferencial. Asimismo, los procesos seguidos para hallar los valores estadísticos permitieron en primer lugar hallar la distribución de los datos mediante el estadígrafo

Kolmogorov – Smirnov, cuyos datos mostraron que no existe distribución normal, el que permitió determinar el uso del estadígrafo Tau C de Kendall para la correspondiente prueba de correlación y de hipótesis.

## **2.6. Aspectos éticos**

En investigaciones científicas es fundamental el respeto de los valores éticos, con esa finalidad se remitió la solicitud correspondiente a la institución con la finalidad de lograr el consentimiento informado; asimismo se hizo uso de las normas APA con la finalidad de respetar el derecho de autor citando correctamente en las páginas correspondientes.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

**Tabla N° 1**

**Nivel de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	1,7
MEDIO	51	86,4
ALTO	7	11,9
Total	59	100,0

Los datos mostrados en la tabla N° 1, permiten precisar que del 100% (59) de estudiantes, el número mayoritario de ellos, equivalente al 86,4% (51) de estudiantes se ubican en el nivel medio de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional.

**Tabla N° 2**

**Nivel de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0,0
MEDIO	44	74,6
ALTO	15	25,4
Total	59	100,0

En los valores presentados en la tabla N° 2, se observa que del 100% (59) de estudiantes, el número mayoritario de ellos, equivalente al 74,6% (44) de estudiantes se ubican en el nivel medio de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional.

**Tabla N° 3**

**Nivel de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0,0
MEDIO	48	81,4
ALTO	11	18,6
Total	59	100,0

Los resultados que se presentan en la tabla N° 3, posibilita observar que del 100% (59) de estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 81,4% (48) de estudiantes se ubican en el nivel medio de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional.

**Tabla N° 4**

**Nivel de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	3	5,1
MEDIO	37	62,7
ALTO	19	32,2
Total	59	100,0

De acuerdo a los valores presentados en la tabla N° 4, se observa que del 100% (59) de estudiantes, el número mayoritario de estudiantes equivalente al 62,7% (37) se ubican en el nivel medio de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional.

**Tabla N° 5**

**Nivel de la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	3,4
MEDIO	26	44,1
ALTO	31	52,5
Total	59	100,0

Los datos mostrados en la tabla N° 5, permiten precisar que del 100% (59) de estudiantes, el número mayoritario de ellos, equivalente al 52,5% (31) de estudiantes se ubican en el nivel alto de la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional.

**Tabla N° 6**

**Nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta.**

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	1,7
MEDIO	37	62,7
ALTO	21	35,6
Total	59	100,0

Los resultados que se presentan en la tabla N° 6, posibilita observar que del 100% (59) de estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 62,7% (37) de estudiantes muestran un nivel medio de inteligencia emocional.

**Tabla N° 7****Nivel de rendimiento académico de estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta**

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	2	3,4
PROCESO	38	64,4
LOGRO PREVISTO	19	32,2
Total	59	100,0

De acuerdo a los valores presentados en la tabla N° 7, se observa que del 100% (59) de estudiantes, el número mayoritario equivalente al 64,4% (38) se ubican en el nivel de “proceso” en el rendimiento académico.

**3.2. A NIVEL INFERENCIAL****3.2.1. Prueba de normalidad****Tabla N° 8****Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	o	gl	Sig.
INTRAPERSONAL	,493	59	,000	
INTERPERSONAL	,464	59	,000	
ADAPTABILIDAD	,496	59	,000	
ESTRÉS	,366	59	,000	
ÁNIMO	,340	59	,000	
INTELIGENCIA	,390	59	,000	
RENDIMIENTO	,386	59	,000	

Los resultados presentados en la tabla N° 8, hallados mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, muestran un nivel de significancia equivalente a 0,000 en todas las dimensiones en estudio, lo que permite concluir que no existe una distribución normal en los datos presentados. Razón por el que se determina el uso del estadígrafo Tau c de Kendall para hallar la prueba de hipótesis y correlación.

### 3.2.2. Prueba de hipótesis

#### 3.2.2.1. Prueba de hipótesis general

##### a) Sistema de Hipótesis

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017

Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017

##### b) Tratamiento estadístico

#### Tabla N° 9

**Prueba de hipótesis y correlación de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.**

				Error	T	Significaci	
				estandarizado	aproximad	aproximad	
				Valor asintótico <sup>a</sup>	a <sup>b</sup>	a	
Ordinal	por	Tau-c	de	,253	,094	2,677	,007
ordinal		Kendall					
N de casos válidos				59			

Los valores hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, muestra un nivel de correlación equivalente a 0,253, lo que permite determinar la existencia de una

baja correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado permite observar un valor equivalente a 0,007 que es menor a 0,05; resultado que permite concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017.

### 3.2.2.2. Prueba de primera hipótesis específica

#### a) Sistema de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

#### b) Tratamiento estadístico

#### Tabla N° 10

**Prueba de hipótesis y correlación de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.**

		Error estandarizado	T aproximado	Significación aproximada
		Valor asintótico <sup>a</sup>	a <sup>b</sup>	a
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,207 ,088	2,361	,018
N de casos válidos		59		

Los valores hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, muestra un nivel de correlación equivalente a 0,207, lo que permite determinar la existencia de una baja correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado permite observar un valor equivalente a 0,018 que es menor a 0,05; resultado que permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta.

### 3.2.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

#### a) Sistema de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

#### b) Tratamiento estadístico

##### Tabla N° 11

**Prueba de hipótesis y correlación de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.**

	Error estandarizado	T aproximado	Significación aproximada
	Valor asintótico <sup>a</sup>	a <sup>b</sup>	
Ordinal por Tau-c de Kendall	,336 ,143	2,344	,019
N de casos válidos	59		

Los valores hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, muestra un nivel de correlación equivalente a 0,336, lo que permite determinar la existencia de una baja correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado permite observar un valor equivalente a 0,019 que es menor a 0,05; resultado que permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta.

### 3.2.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

### a) Sistema de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

### b) Tratamiento estadístico

#### Tabla N° 12

**Prueba de hipótesis y correlación de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.**

	Error estandarizado	T aproximado	Significación
	Valor asintótico <sup>a</sup>	a <sup>b</sup>	aproximada
Ordinal por Kendall	Tau-c de ,283	,143	1,982
			,047
N de casos válidos	59		

Los valores hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, muestra un nivel de correlación equivalente a 0,283, lo que permite determinar la existencia de una baja correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado permite observar un valor equivalente a 0,047 que es menor a 0,05; resultado que permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta.

### 3.2.2.5. Prueba de cuarta hipótesis específica

### a) Sistema de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

### b) Tratamiento estadístico

#### Tabla N° 13

**Prueba de hipótesis y correlación de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.**

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por Tau-c de ordinal Kendall		,198	,092	2,144	,032
N de casos válidos		59			

Los valores hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, muestra un nivel de correlación equivalente a 0,198, lo que permite determinar la existencia de una baja correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado permite observar un valor equivalente a 0,032 que es menor a 0,05; resultado que permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta.

### 3.2.2.6. Prueba de quinta hipótesis específica

#### a) Sistema de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta

**b) Tratamiento estadístico**

**Tabla N° 14**

**Prueba de hipótesis y correlación de la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.**

			Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall		,206	,088	2,345	,019
N de casos válidos			59			

Los valores hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, muestra un nivel de correlación equivalente a 0,206, lo que permite determinar la existencia de una baja correlación; asimismo, el nivel de significancia hallado permite observar un valor equivalente a 0,019 que es menor a 0,05; resultado que permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La inteligencia emocional es entendida como aquella inteligencia que ve la asociación de sus propias emociones con las demás y a partir de ella hacer diferencias para coger la más adecuada y orientar los pensamientos vinculados hacia ciertas acciones. Esta puede ser conocida como, según estos autores, el juicio social. (Mayer y Salovey, 1990). Al respecto, Goleman (1996) puntualiza que la comprensión de una persona con la otra se basa en un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional; es decir, saber conocer nuestras propias emociones en distintos contextos y de los demás propicia el logro de buenos resultados emotivos.

Por otro lado, en relación al rendimiento académico, Holgado (2000), precisa que es la comparación de metas a lograr y metas conseguidas. Explicado de otro modo, es la verificación de cómo se está avanzando al logro de objetivos previamente planificados. Se considera a este como componente fundamental para ver la realidad educativa y sea la base para tomar medidas o decisiones que impulsen a alcanzar lo planificado porque la educación de hoy se mide por resultados que muestran la situación real de un estudiante.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (2009), lo define como el logro de capacidades que los estudiantes deben tener al concluir ciertos ciclos de la educación básica y ello se mide por medio de desempeños que realizan los estudiantes en una sesión de aprendizaje por todo un año educativo. Complementando a esta definición, (Cutance, 1987, citado por Sosa, 2008), manifiesta que es el cambio que debe existir en el estudiante una vez concluida su labor a fin de año; es decir, si un estudiante no podía leer o resolver problemas matemáticos al inicio del año, para la finalización este estudiante debe haber superado estas dificultades que presentaba.

Teniendo en cuenta los sustentos teóricos expuestos es que se desarrolló la investigación cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta.

Los resultados obtenidos como producto de esta investigación permiten concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017. Resultados que se sustentan en los valores hallados en la tabla N° 6, en la que se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 62,7% (48) de estudiantes muestran un nivel medio de inteligencia emocional. Por otro lado, los valores presentados en la tabla N° 7, muestran que el número mayoritario equivalente al 64,4% (38) de estudiantes se ubican en el nivel de “proceso” en el rendimiento académico. Resultado que permite deducir que a un nivel medio de inteligencia emocional le corresponde un nivel regular de rendimiento académico.

Resultado que es respaldado por la investigación realizada por Cuervo (2015) bajo el título: Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en alumnos de la Universitat Jaume I de Castellón. La conclusión principal a la que se arribó es que se confirma la relación existente entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, lograda mediante el estadígrafo  $r$  de Pearson.

Similares resultados se obtuvieron en las hipótesis específicas en las que se concluyen que existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Huanta. ( $T_c=0,207$ ,  $P=0,018 < 0,05$ ). Estos resultados se ven demostrados con los valores presentados en las tablas N° 2,3,4 y 5, en el que se observa que el número mayoritario de estudiantes se ubican en el nivel medio de la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo de la variable inteligencia emocional. Por otro lado, los resultados presentados en la tabla N° 7, muestran que el número mayoritario equivalente al 64,4% (38) de estudiantes se ubican en el nivel de “proceso” en el rendimiento académico. Estos resultados mostrados permiten inferir que a un nivel medio de la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo de la variable inteligencia emocional le corresponde un nivel regular de rendimiento académico.

Resultados que se ven respaldados por la investigación realizada por Zambrano (2011) titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. La principal conclusión hallada es que existe relación entre la dimensión interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo con el rendimiento académico.

Finalmente, debemos tener en cuenta a Feldman (2006), quien sostiene que existen particularidades en los individuos con una inteligencia emocional desarrollada adecuadamente, de tal manera que estas personas siempre están con la mentalidad positiva, saben comunicar e interpretar emociones, practican la asertividad como cultura, se conocen a profundidad, controlan la emotividad, fomentan el cambio por medio de motivaciones, enfrentan los problemas con soluciones coherentes, tienen una ética personal, establecen la equidad como punto clave en la vida; consecuentemente, como maestros de aula, aspiramos a que los estudiantes de los diversos niveles de educación, sea inicial, primaria, secundaria y universitaria, desarrollen una inteligencia emocional correcta, puesto que ese manejo emocional le permitirá desenvolverse con mucho éxito en la vida académica, al controlar de manera adecuada y pertinente sus emociones al momento de sus estudios, exámenes, exposiciones, y demás actividades académicas.

## **V. CONCLUSIONES**

Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017. (Tc=0,253, P=0,007 < 0,05)

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta. (Tc=0,207, P=0,018 < 0,05)

Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta. (Tc=0,336, P=0,019 < 0,05)

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta. (Tc=0,283, P=0,047 < 0,05)

Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta. (Tc=0,198, P=0,032 < 0,05)

Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Jesús Nazareno, Huanta. (Tc=0,206, P=0,019 < 0,05)

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, promover convenios interinstitucionales que faciliten el desarrollo de estudios de perfeccionamiento en temas de salud mental aplicada a la educación, que posibiliten a los docentes el manejo de problemas relacionados a esta variable.

A los directores de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Huanta, promover eventos académicos que permitan el fortalecimiento de las capacidades para el manejo de problemas relacionados a la inteligencia emocional y en el marco del buen desempeño docente que permita la mejora de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

A los docentes de aula de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Huanta realizar un diagnóstico sobre el manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes con la finalidad de mejorar los niveles de autocontrol y por ende el rendimiento académico.

## **VII.REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

- BAR-ON, R. (2000). "Emotional and social intelligence: Insights from the emotional quotient inventory". En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), *Handbook of Emotional Intelligence* (pp.363-388). San Francisco: Jossey-Bass.
- Bricklin, B. (2007). *Psicología del bajo rendimiento*. México: Pax.
- Cooper, R. (2005). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones* (3ra. ed.). Colombia: Editorial Norma.
- Cano, E. (1996). *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: Estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magíster de Psicología. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar*. Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima: Grade.
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (6ta. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional* (17ma. ed.). España: Kairós.
- Holgado, J. (2000). *Las escuelas normales de Sevilla durante el siglo XX (1900 – 1970): Tradición y renovación en la formación del magisterio primario*. Universidad de Sevilla.
- Mayer, J.D. y SALOVEY, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Martin, D., y Boeck, K. (1998). *Qué es inteligencia emocional*. Madrid: Ibérica.
- Meece, J. (2000). *Psicología del desarrollo de la Infancia*. Lima. Pp. 127-128. Facultad de Educación USIL Callao 2010-2012.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: El autor.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación*

Básica Regular. Lima, Perú.

Ministerio de Educacion, (2008). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Segundo*

*Grado de Primaria.* Lima.

Rubio Liniers, M<sup>a</sup> Cruz y Talavera Díaz, María, (2007). Bibliografías de Historia de España, BIHES, Núm. XIII 'El Carlismo'. CSIC.

Sosa, M. (2008). *Escala Autoinformada de Inteligencia Emocional* Tesis Doctoral. Universidad de Complutense de Madrid.

Ugarriza, N. (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana Persona. Universidad de Lima Lima, Perú.

<http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2001). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, en niños adolescentes* (2da. ed.).

Lima: Amigo.

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE REUVEN BAR-ON PARA ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA ADAPTADO

### Instrucciones

Lee atentamente todas las frases.

Marca con una X la alternativa que mejor te identifica.

Para ello tienes una escala numérica que va del 1 al 3.

Es interesante que sepas que ninguna respuesta es mejor que otra.

Si te equivocas, no pasa nada. Puedes borrar.

Contesta Todas las preguntas y procura ser honesto.

VALORES: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

	1	2	3
<b>INTRAPERSONAL</b>			
01. ¿Es fácil para ti decirles a tus compañeros lo que sientes?			
02. ¿Expresas tus sentimientos con facilidad?			
03. ¿Sueles decir la verdad?			
04. ¿Piensas que eres el mejor?			
<b>INTERPERSONAL</b>			
05. ¿Te importa lo que le sucede a otras personas?			
06. ¿Tratas de no herir los sentimientos de otras personas?			
07. ¿Puedes darte cuenta cuando uno de tus amigos no es feliz?			
08. ¿Haces amigos con facilidad?			
<b>ADAPTABILIDAD</b>			
09. ¿Buscas solucionar problemas?			
10. ¿Tratas de resolver problemas de diferentes maneras?			
11. ¿Es fácil para ti entender cosas nuevas?			
12. ¿Te adaptas a los cambios que ocurren en tu vida?			

<b>MANEJO DE ESTRÉS</b>			
13. ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema?			
14. ¿Te resulta fácil esperar turnos?			
15. ¿Cuándo te molestas piensas antes de actuar?			
16. ¿Difícilmente te molestas?			
<b>ESTADO DE ÁNIMO</b>			
17. ¿Te sientes bien contigo mismo?			
18. ¿Te gusta cómo te ves?			
19. ¿Sabes que las cosas que haces te saldrán bien?			
20. ¿Aun cuando las cosas son difíciles, no te das por vencido?			

### GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

N°	ÁREAS	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	Matemática				
2	Comunicación				
3	Personal Social				

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido a	0	,0
Total	10	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	79,50	44,278	,756	,746
ITEM2	79,30	44,900	,723	,749
ITEM3	78,80	53,733	-,062	,791
ITEM4	79,60	48,489	,667	,762
ITEM5	79,30	47,122	,645	,758
ITEM6	79,00	52,889	,065	,784
ITEM7	79,20	51,511	,181	,781
ITEM8	79,40	52,044	,101	,785
ITEM9	78,90	54,100	-,104	,791
ITEM10	78,80	51,733	,156	,782
ITEM11	79,00	46,667	,558	,760
ITEM12	79,00	49,333	,403	,770
ITEM13	78,80	50,400	,497	,770
ITEM14	79,20	48,400	,540	,764
ITEM15	79,50	51,611	,072	,792
ITEM16	78,90	55,211	-,201	,801
ITEM17	79,10	47,878	,503	,764

ITEM1 8	79,40	51,378	,258	,777
ITEM1 9	79,30	49,344	,396	,771
ITEM2 0	78,90	50,322	,257	,778

## **ANEXO**

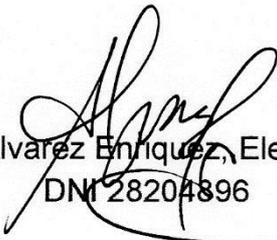


## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Eleodoro Alvarez Enriquez, docente del Área de investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo, con sede en Ayacucho, y revisor del trabajo académico titulado: **Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta - 2017**, de la estudiante **Alfaro Garay, Nora**; he constatado por medio de la herramienta turnitin, lo siguiente:

Que, el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 19% verificado en el **Reporte de Originalidad del programa turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 23 de enero de 2018.

  
Dr. Álvarez Enriquez, Eleodoro  
DNI 28204896

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE REUVEN BAR-ON PARA ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA ADAPTADO

### Instrucciones

Lee atentamente todas las frases.

Marca con una X la alternativa que mejor te identifica.

Para ello tienes una escala numérica que va del 1 al 3.

Es interesante que sepas que ninguna respuesta es mejor que otra.

Si te equivocas, no pasa nada. Puedes borrar.

Contesta Todas las preguntas y procura ser honesto.

VALORES: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

	1	2	3
<b>INTRAPERSONAL</b>			
01. ¿Es fácil para ti decirles a tus compañeros lo que sientes?			
02. ¿Expresas tus sentimientos con facilidad?			
03. ¿Sueles decir la verdad?			
04. ¿Piensas que eres el mejor?			
<b>INTERPERSONAL</b>			
05. ¿Te importa lo que le sucede a otras personas?			
06. ¿Tratas de no herir los sentimientos de otras personas?			
07. ¿Puedes darte cuenta cuando uno de tus amigos no es feliz?			
08. ¿Haces amigos con facilidad?			
<b>ADAPTABILIDAD</b>			
09. ¿Buscas solucionar problemas?			
10. ¿Tratas de resolver problemas de diferentes maneras?			
11. ¿Es fácil para ti entender cosas nuevas?			

12. ¿Te adaptas a los cambios que ocurren en tu vida?			
<b>MANEJO DE ESTRÉS</b>			
13. ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo ante un problema?			
14. ¿Te resulta fácil esperar turnos?			
15. ¿Cuándo te molestas piensas antes de actuar?			
16. ¿Difícilmente te molestas?			
<b>ESTADO DE ÁNIMO</b>			
17. ¿Te sientes bien contigo mismo?			
18. ¿Te gusta cómo te ves?			
19. ¿Sabes que las cosas que haces te saldrán bien?			
20. ¿Aun cuando las cosas son difíciles, no te das por vencido?			

### GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

N°	ÁREAS	INICIO	PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	Matemática				
2	Comunicación				
3	Personal Social				

## Anexo N° 03 Validez de juicio de expertos

### FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE HUANTA - 2017.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE REUVEN BAR-ON

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85				

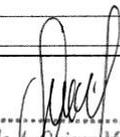
PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 26 de noviembre del 2017

  
 .....  
 .....  
 Dr. en Ciencias de la Educación  
 A01238896

## FICHA DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE HUANTA - 2017.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE REUVEN BAR-ON

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Manuel Leyva Suarez	DNI	20828073
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 24 de noviembre del 2017

  
 .....  
 Manuel Leyva Suarez  
 Mg. Docencia Universitaria  
 AR2477870

## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE HUANTA - 2017.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE REUVEN BAR-ON

### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			85		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avanos de la ciencia pedagógica																				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			85		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			85		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			85		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90	

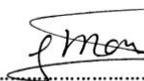
PROMEDIO DE VALORACION

87%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Fredy MORALES GUTIÉRREZ	DNI	28294425
Título Profesional	Lic. Educación		
Especialidad	Lengua Española		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 28 de noviembre del 2017



Anexo N° 04 Matriz de Consistencia

**TÍTULO: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta - 2017.**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución Educativa “Jesús Nazareno” de Azángaro, Huanta, 2017?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre lo intrapersonal y el rendimiento</p>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del IV y V Ciclo de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico</p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p>	<p><b>Tipo</b> No experimental</p> <p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p><b>Población</b> 59 educandos del IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno de Huanta.</p> <p><b>Muestra</b> 59 educandos del IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno de</p>

<p>académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre lo interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico</p>	<p>en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y</p>	<p>en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y</p>	<p>Matemática Comunicación Personal social</p>	<p>Huanta.</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario Guía de análisis documental</p>
--	--	--	--	---

<p>en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta .</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia</p>		
--	--	---	--	--

<p>Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta – 2017?</p>	<p>emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.</p>	<p>emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Jesús Nazareno, Huanta.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo N° 05 Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio



**Institución Educativa Pública**

**"Jesús Nazareno"**

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO DE PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38331/Mx-P "JESÚS NAZARENO"- AZÁNGARO, DISTRITO LURICOCHA, PROVINCIA DE HUANTA, REGIÓN AYACUCHO; OTORGA LA PRESENTE:

## **CONSTANCIA**

A la Profesora **NORA ALFARO GARAY**, estudiante de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, aplicó los instrumentos para la elaboración de Tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE HUANTA - 2017"**, en el IV y V Ciclo de Educación Primaria, durante el año académico 2017.

Se expide el presente documento a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Azángaro, 15 de enero de 2018.



  
Sr. Benigno Chávez Ñaupá  
Presidente del Consejo Directivo  
de APAFA

## Anexo N° 06 Galería fotográfica



Estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 38331/Mx-P “Jesús Nazareno” desarrollando el cuestionario



Estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 38331/Mx-P “Jesús Nazareno” desarrollando el cuestionario



Estudiantes del IV y V Ciclo I.E. N° 38331/Mx-P “Jesús Nazareno”  
participando de una dinámica antes de ingresar a sus aulas.



Socializando con los padres de familia del IV y V Ciclo I.E. N° 38331/Mx-P  
“Jesús Nazareno” sobre el cuestionario aplicado con sus hijos