



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desintegración familiar y desempeño escolar en los  
estudiantes de 5to de secundaria de la Institución  
Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTION EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Lucila Irene Anquise Nina

**ASESOR:**

Mg. Gladys Martha Guzmán Canchero

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2017**

**Página de jurado**

-----  
Dr. Quispe Maquera, Frank Jesús  
Presidente(a)

-----  
Mg. Flores Villegas, Gorky  
Secretaria (o)

-----  
Mg. Quispe Olivera, Dora Victoria  
Vocal

**Dedicatoria:**

*A Dios, por iluminar siempre mi camino y ser mi guía.  
A mi esposo y mis hijos, por ayudarme a concretar mis aspiraciones profesionales.*

*La autora*

### **Agradecimiento:**

A Cesar Acuña Peralta, por dar iniciativas para que los docentes puedan seguir preparándose y apostar por la educación en nuestro País.

A mis docentes que aportaron en el desarrollo de mi maestría por transmitir sus conocimientos.

Al director la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación en dicha institución.

La autora

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Desintegración familiar y desempeño escolar en los estudiantes de 5to. De secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017”, con la finalidad de demostrar que existe relación directa entre desintegración familiar y Desempeño escolar, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de maestra en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

Atentamente.

LA AUTORA

## Índice

### CARÁTULA

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos.....	30
<b>II. METODO.....</b>	<b>31</b>
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, operacionalización.....	32
2.3. Población y muestra.....	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y	
2.4. confiabilidad.....	36
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos.....	40
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 y se planteó la hipótesis: La desintegración familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio.

La muestra estuvo integrada por 22 estudiantes de 5to año de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre desintegración familiar y el cuestionario sobre desempeño escolar.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación directa y significativa al aplicar la prueba de Correlación de Spearman = 0,805; Alto grado de relación. Se concluye que existe relación entre desintegración familiar y desempeño escolar percibido por los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Palabras clave:

Desintegración familiar, aspectos paternos, aspectos maternos, aspectos sociales, desempeño escolar, estudiantes, docentes.

## ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between family disintegration and school performance in high school students of the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution, Moquegua 2017 and the hypothesis was raised: Family disintegration is significantly related to the performance of high school students at the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution, Moquegua 2017.

This study corresponds to the type of non-experimental research, "descriptive correlational" design; because it allows us to demonstrate if there is a relationship between the study variables.

The sample consisted of 22 students from the 5th year of secondary education at the educational institution Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017. The data collection technique was the survey and the instruments used were the questionnaire on family disintegration and the questionnaire on school performance. The results of this research demonstrate that there is a direct and significant relationship when applying the Spearman correlation test = 0.805; High degree of relationship. It is concluded that there is a relationship between family disintegration and school performance perceived by students of the fifth year of high school Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

### **Keywords:**

Family disintegration, paternal aspects, maternal aspects, social aspects, school performance, students, teachers.



## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática:

La Escuela es un lugar idóneo para enseñar y poder practicar las habilidades sociales, ya que es allí donde se dan las relaciones interpersonales educativas y sociales positivas en la formación de la persona. Además, diversas investigaciones han demostrado que, si los estudiantes reciben intervenciones preventivas desde la escuela, dirigidas a favorecer el desarrollo de hábitos de vida saludable y desarrollo de habilidades adecuadas necesarias que permitan una relación efectiva y satisfactoria con los demás, se evita conductas de riesgo en la familia como: consumo de drogas, agresiones, etc.

Desde la escuela, con un adecuado desempeño del docente se puede trabajar el desarrollo de diversas habilidades sociales, como la escucha activa, la asertividad, la empatía, el apego a la escuela, la motivación al logro, el autocontrol, el defender su derecho, empezar el autocontrol, entre otras que pueden favorecer asumir una función adecuada en la familia y por ende mejorar el desempeño escolar.

Para realizar la presente investigación, desintegración familiar y desempeño escolar, asumimos la tarea de revisar los textos e investigaciones elaborados por connotados investigadores.

### 1.2 Trabajos previos

Dentro de los antecedentes a nivel Internacional, tenemos a Espinoza (2015), en su tesis “Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán” en una muestra de 26 estudiantes se aplicó un cuestionario sobre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico, el tipo de estudios fue correlacional explicativo, con el propósito de establecer la influencia que tienen los factores personales,

familiares en el fracaso escolar, en la educación primaria: concluyó que los resultados ponen de manifiesto la influencia de variables como el nivel académico de los padres, el género, la motivación, las relaciones sociales en clase entre otras.

Gómez (2005), utilizó una muestra nacional de alumnos de sexto grado de nivel básico y de polimodal pertenecientes al sistema educativo de la provincia de Córdoba Argentina, que lograron el 70% o más en la prueba de evaluación de la calidad de la educación, dieron a conocer por medio de encuestas que el capital cultural de los padres (particularmente de las madres) es una variable que tiene mucho peso en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes. Los alumnos que muestran mayor logro, representados por un porcentaje mayor al 70%, contaban con valores altos en la educación de sus padres, en el caso del nivel primario el 67.9% de los padres cuenta con formación terciaria y en el caso de secundaria, en ese mismo rango, el 60.2 %.

España (2011), en su tesis “la disfunción familiar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas del quinto año básico de la escuela Cristóbal colón de la ciudad de Tulcán del año lectivo 2010”, tuvo como propósito examinar la relación entre la disfunción familiar, a partir del desempeño escolar. La muestra fueron niños y niñas del quinto año básico de la escuela Cristóbal colón de la ciudad de Tulcán. Se utilizó una encuesta de diez preguntas, distribuidas específicamente bajo tres parámetros. El estudio concluye: Que Podemos decir que la mala relación entre los padres les afecta a nuestros niños pensando que son ellos los que deben tener algo malo por lo que sus padres se comportan de esa manera. Los niños son las primeras personas que palpan esta clase de problemas por lo que esto implica que como padres estamos haciendo de ellos futuros ciudadanos agresivos y poco afectivos con las personas.

Cifuentes (2010), en su tesis los problemas intrafamiliares inciden en la indisciplina de los estudiantes del ciclo básico de la unidad educativa liceo policial bilingüe —” Mayor Galo Miño Jarrín” de la parroquia Izamba, Cantón Ambato, en el año lectivo 2009-2010. El estudio concluye: Se detecta que el

32% de estudiantes, el 75% de padres de familia y el 60% de docentes, determinan que los conflictos familiares, ocasionados por diversas circunstancias, afectan a la disciplina de los estudiantes, quienes, al no encontrar un ambiente de respeto, cordialidad, control, afecto, demuestran su inconformidad con cambio de actitudes y emociones, situación que desencadena en otro problema, debido al rompimiento de las reglas establecidas en casa o en la institución educativa. En cuanto al porcentaje de encuestados que discuten sobre los problemas que se presentan en casa, se determinó que el 54% de ellos tratan a veces esta problemática, lo que establece, que la comunicación dentro del seno familiar no es adecuada, y a la vez provoca distanciamiento entre sus miembros, ya que este es un vínculo vital para mantener armonía y evitar mal entendidos entre padres e hijos.

Así a nivel nacional podemos citar a Milla (2012) en su tesis, “funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012”, tuvo como objetivo: Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre julio 2011 y julio 2012. El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; se trabajó con el diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario —Como es tu Familia, para los estudiantes y —Como es su familia, para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva. Las conclusiones en el presente estudio fueron: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento

académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - abril 2012

Torres y Rodríguez (2006), en su tesis *influencian de los padres en el rendimiento académico en una muestra de 121 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, con promedio de 8.2, lo que los clasificó como buenos estudiantes. Se concluyó: Que existe relación positiva entre el apoyo que los estudiantes perciben y su trayectoria académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, además de abatir la deserción y el abandono de los estudios, el 96.7% de los encuestados percibían que los integrantes de su familia los apoyaban en sus estudios. En general, señalaron que en su casa respetaban el tiempo en que hacían sus tareas o estudiaban, la mayor parte de los encuestados consideraron que los factores más importantes para lograr un mejor aprovechamiento, están relacionados con tener tiempo y un lugar adecuado para estudiar.*

A nivel local tenemos a Huacho, R. (2014), en su investigación que tuvo como propósito Determinar de qué manera se relacionan la familia disfuncional y el rendimiento académico en los alumnos del segundo semestre de Producción Agropecuaria del IESTP "DLA" Carumas 2014, El tipo de investigación fue el correlacional descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 63 estudiantes del segundo semestre de Producción Agropecuaria del IESTP "DLA" Carumas 2014, el autor concluye que; La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos del segundo semestre de Producción Agropecuaria del IESTP "DLA" Carumas 2014.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Fundamentación científica: Teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría que respalda esta investigación se centra en el modelo de aprendizaje sociocultural

basada en la teoría de Lev. S. Vygotsky, desarrollada en los años 20, pero que por razones políticas fue prohibida por un período de veinte años, fue hasta después de su traducción en inglés que tomó un auge relevante entre muchos educadores, sociólogos y psicólogos, esta teoría considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento.

La palabra social o cultural está estrechamente conectada a las acciones del hombre y sus relaciones con grupos de semejantes, la herencia cultural o social es adquirida por aprendizaje y proporciona los moldes por medio de los cuales los niños logran su desarrollo y conocimiento a lo largo de su vida. El grupo social primario de un pequeño es su familia y la mayor parte de lo que ellos conocen y creen, proviene del seno familiar, en su adolescencia, su familia sigue representando una gran fuerza para determinar las costumbres y tradiciones que practicará lo que le resta de vida. En comparación con el contacto que tiene con otros grupos sociales temporales, la familia tiene mayor cohesión, es por esto que sus valores llegan más profundamente al individuo que los demás grupos sociales con los que interactúa (Hunt, 1978).

**Desintegración familiar** La desintegración familiar es la ausencia total o parcial de uno de los conyugues y unos de los problemas más tratados a nivel mundial , con mayor influencia en el desarrollo de los niños provocando efectos psicológicos acompañados de poca comunicación y depresión ya que ellos son los más afectados en el rompimiento del núcleo familiar. La desintegración familiar puede darse por maltrato, machismo, violencia, alcoholismo y la más común la migración que en muchos casos lo hacen para mejorar la calidad de vida de la familia y que con ello trae como consecuencia la separación de su familia. Para corroborar lo antes mencionado En (Prensa .Hn, 2009) se publicó que la migración se convirtió en el factor principal de la desintegración familiar trayendo como consecuencias la delincuencia, drogadicción, hijos violentos, bajo rendimiento escolar, baja autoestima.<sup>8</sup> Existen diversos factores que provocan la desintegración familiar los cuales son: Abandono: ocurre cuando uno de los

conyugues abandona el hogar porque no está feliz, tiene otros propósitos, hay mucha discordia etc. Divorcio: es un vínculo que se rompe por uno de los dos conyugues o por mutuo acuerdo Abandono involuntario: ocurre cuando ninguno de los conyugues desea abandonar a su familia y lo hace por enfermedad o muerte.

Ambiente familiar: La familia es el factor más importante en la vida del ser humano y la institución más estable en la historia Cada hombre y mujer recién casados construyen su familia con valores y conductas aprendidas de sus padres es así como ellos transmiten sus costumbres y valores a sus hijos y ellos continúan con este ciclo. La función de la educación y sociedad Es vincular al individuo lleno de valores, conductas adecuadas, costumbres para el desarrollo de la sociedad. La educación se fundamenta en las características de una población, en el nivel económico que aporte a la transformación de la sociedad. La educación y la sociedad se encuentran vinculadas debido a que sin educación no avanzaría la sociedad lo cual ocasiona el incumplimiento de las normas y reglamentos que son los que tienen como función aportar al desarrollo potencial de las personas, preparándolas para desempeñar cargos dentro de una comunidad donde habitan. Así mismo los avances de las ciencias que dan paso a la modernización han provocado grandes cambios en la sociedad, los cuales repercuten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes influyendo de manera individual encaminándolos hacia el éxito.

Docente: Es el componente principal que se enfoca en el estudiante creando un ambiente adecuado mediante estrategias metodológicas que propicien el dialogo entre los que conforman el sistema educativo , partiendo de los conocimientos, desarrollo de habilidades ,destrezas así como también sus características individuales de allí depende el éxito o el fracaso del docente dentro del sistema educativo.

Estudiante: Es el protagonista del proceso educativo el cual manifiesta algunas características como son: trabajar en equipo, distribuirse responsabilidades, ser

responsable individual y grupal con su trabajo e interactuar con sus compañeros y docentes.

**Desempeño escolar;** Un concepto central de esta investigación es “el desempeño escolar”, el cual ha sido discutido por varios autores, quienes señalan como uno de los indicadores de excelencia utilizados en la medición de la calidad educativa.

Gutiérrez y Montañez (2012), señalan: “El rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios”.

El nivel de logro, en relación a lo que contempla el currículo nacional, debe precisar los niveles de desempeño que todos los alumnos deben adquirir y las pruebas son los instrumentos que cumplen con la función de determinar si los alumnos cuentan o no con el dominio del conocimiento brindado por la escuela y establecidos en los programas vigentes.

De una manera más completa el diccionario de las ciencias de educación (1995), define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más.

Sin duda, el desempeño escolar, es un aspecto muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este desempeño o nivel de logro se obtiene a través de una evaluación que de acuerdo al plan de estudios, el docente es el encargado de realizarla, este proceso permite obtener evidencias para elaborar juicios y de esta manera brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, debe ser cualitativa y cuantitativa. Una de sus características principales es que se lleva a través de un proceso, que contempla tres etapas: la evaluación de inicio o diagnóstica, ésta ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes, la evaluación formativa que se produce durante el proceso de enseñanza y la evaluación sumativa cuyo fin es tomar decisiones para la acreditación, representada por un número otorgado por el maestro, el cual se

debe guiar en el acuerdo que establecen normas de evaluación del aprendizaje en la educación básica regular. La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo, no se puede considerar como un elemento aislado, ya que está en conexión con el resto de las partes que integran dicho proceso.

Navarro (2006), afirma “Si se pretende conceptualizar al desempeño escolar partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo”.

La importancia de la evaluación radica en el uso de los resultados para tomar decisiones en el diseño de programas de mejoramiento, los exámenes son los instrumentos que se utilizan para evaluar y sirven teóricamente a esta clásica función social de selección (Fernández, 1995).

El problema es que las estrategias de evaluación se pueden basar en principios poco firmes y objetivos poco claros, además, las mejores técnicas no sirven de nada sí los instrumentos no tienen validez ni fiabilidad (Wragg, 2003).

Aunque los exámenes no son los únicos instrumentos de evaluación, son los utilizados por las autoridades educativas nacionales e internacionales para determinar los niveles de logro de cada niño, éste tipo de evaluación (cuantitativas), contradice lo establecido por los planes y programas actuales basados en competencias, los cuales establecen que la evaluación debe estar conformada con las calificaciones de diferentes saberes, tales como: aprender a hacer, aprender ser, aprender a conocer y aprender a convivir, esto significa que la evaluación no debe ser únicamente cuantitativa sino que además debe ser cualitativa. Las calificaciones, no dependen únicamente de los estudiantes, los resultados de las evaluaciones están ligados a muchos factores de los cuales podríamos mencionar a los profesores, a las técnicas y métodos de enseñanza, a los padres de familia y a una larga lista más que a continuación analizaremos.

Factores del desempeño escolar; Los factores que influyen en el desempeño escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos,



dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional de los estudiantes, mejor conocido por sus siglas en inglés como PISA, TIMSS y PIRLS. Estos organismos internacionales ofrecen una explicación del rendimiento escolar centrado en el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles:

1. Nivel sistémico: Contempla las características del sistema educativo.
2. Nivel estructural: Formado por las características del entorno socioeconómico.
3. Nivel escolar: Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar.
4. Nivel individual: Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos.

Torres (1995), considera que:

“el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por ende, las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia, Torres, también realizó una clasificación de factores del rendimiento académico en dos grupos: extra educativos e intra educativos”.

En relación a la clasificación hecha por Torres, en el primer conjunto de factores se encuentran el nivel socioeconómico, nutrición, actitudes y escolaridad de la madre, el segundo conjunto lo compone el número de integrantes del grupo, disponibilidad de textos, capacitación docente, experiencia docente, relación alumno-docente, normas de evaluación y promoción, cambio del profesor durante el año escolar y equipamiento de las escuelas.

González-Pienda (2003), por su parte especifica un conjunto de variables que denomina condicionantes del rendimiento académico, constituidas por una serie de factores acotados operativamente en dos niveles como variables; las de tipo personal y las de tipo contextual, las primeras son variables cognitivas y motivacionales, las segundas son variables socio ambientales, instruccionales e institucionales, básicamente relacionadas al alumno, su familia y la escuela.

Factores familiares. El individuo con sus limitaciones personales, hace necesaria la vida en sociedad como parte fundamental de su conservación, desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, los hombres al momento de su nacimiento ya pertenecen a un grupo social denominado familia (Moto, 1988).

Después de nacido, la influencia de sus padres y el grado de dependencia no cambian mucho en los primeros años de su vida, en esta etapa, la comunicación, cuidado, estimulación y medio en la que se desenvuelve el menor, son variables que influyen en su desarrollo, si estas son favorables, el niño mostrará efectos positivos en su aprendizaje.

De acuerdo a la declaración universal de los derechos humanos de 1948 (ONU, 2012), la familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad y del Estado, es el grupo social en el que la mayoría de la población satisface sus necesidades y en el cual los individuos adquieren una identidad a través de la transmisión y actualización de los patrones de la socialización.

La familia es considerada como la base más elemental en la organización social, dentro de este seno es donde comienza la socialización del individuo, es el medio por el cual los niños son cuidados y educados, asegurándoles la existencia, debido a la incapacidad que tienen estos para hacerlo por sí solos (Recasens, 1982).

El medio familiar en donde se desarrollan los hijos, establece las características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten.

Welberg y Paik (2006), afirman que numerosas investigaciones realizadas en países anglosajones, consideran que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, mostrando una importancia más elevada, incluso sobre el nivel de ingresos y el nivel educativo de la familia, la justificación de este resultado radica en la permanencia que los menores tienen dentro del seno familiar, desde la infancia

hasta aproximadamente los 18 años, el 90% de su tiempo la pasan bajo la influencia de sus padres. Desde que se encuentra en el vientre materno, el niño es influenciado por el medio ambiente, básicamente por las condiciones en las que se encuentra su madre, tales como nivel de nutrición, estado emocional y de salud.

Otras variables de gran influencia sobre el aprendizaje de los alumnos que provienen de la familia, están representadas por la actitud, la conducta, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros de sus hijos, éstas producen la motivación hacia las tareas escolares y dan como resultado positivo el rendimiento académico. Las variables relacionadas con los factores socioeconómicos de la familia, son de gran importancia a la hora de comparar los resultados escolares, sin lugar a duda la alimentación, la salud, el vestuario, estímulos culturales, escolaridad de los padres, sin olvidar las variables que tienen más importancia (con excepción de los casos de extrema pobreza), aquellas relacionadas con la estimulación efectiva y verbal de la familia contribuyen significativamente al rendimiento escolar (Bravo, 2002).

Rosario y colaboradores (2006), declararon que la relación entre familia y escuela, es uno de los pilares en los que descansa el éxito o fracaso de cualquier sistema educativo, presenta un recurso inmejorable para promover la implicación de la familia en el logro académico de sus hijos, este recurso lo denomina tareas para la casa (TPC), el éxito de este recurso radica en la participación de los principales actores: en primer lugar el profesor encargado de solicitar la tarea y de la retroalimentación, el segundo representado por el padre y/o la madre que supervisa y tercero, pero no menos importante, el alumno, el cual debe realizar la tarea, si uno de los participantes falla, el concepto fracasa.

#### **1.4 Formulación del problema:**

##### **1.4.1 Problema general:**

¿Cuál es la relación entre desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?

#### **1.4.2. Problemas específicos:**

**PE1:** ¿Cuál es la relación entre aspectos paternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?

**PE2:** ¿Cuál es la relación entre aspectos maternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?

**PE3:** ¿Cuál es la relación entre aspectos sociales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?

#### **1.5 Justificación**

La realización de la investigación es de gran importancia y se justifica en los siguientes aspectos:

**Relevancia social:** Porque su solución está dirigida a los miembros de una sociedad, en este caso a los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua.

**Relevancia teórica:** Permite, organizar, sistematizar y crear cierto conocimiento científico teórico para la comunidad educativa, docentes, investigadores y otras personas que se interesen en el análisis de las variables: desintegración familiar y el desempeño escolar; dicha información será el resultado de una búsqueda exhaustiva de fuentes de información.

**Relevancia metodológica:** Posibilita la construcción de instrumentos de recolección de datos; estos instrumentos fueron validados y confiabilizados. La forma ordenada como se siguió la ruta del diseño de investigación que garantice estas características, por tanto, dichos instrumentos y diseño podrán ser utilizados por otros investigadores que se apoyen en esta metodología.

**Relevancia práctica:** Puesto que, su principal producto describe y correlaciona las variables desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua.

## **1.6. Hipótesis:**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

### **1.6.2. Hipótesis específica**

**HE1:** Existe relación significativa entre aspectos paternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

**HE2:** Existe relación significativa entre aspectos maternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

**HE3:**Cuál es la relación entre aspectos sociales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general:**

Determinar la relación entre desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos:**

**OE1:** Determinar la relación entre aspectos paternales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

**OE2:** Determinar la relación entre aspectos maternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

**OE3:** Determinar la relación entre aspectos sociales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

## II. METODO

### 2.1. Diseño de la Investigación

Para el presente estudio se seleccionó el diseño transversal - Correlacional, puesto que implica recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández et. al., 2010, p. 151).

El diseño Correlacional es representado por:



Dónde:

M = Muestra

O1 =Variable 1: Desintegración familiar

O2 =Variable 2: Desempeño escolar

r= Relación entre ambas variables

### 2.2 Variables y operacionalización

#### 2.2.1. Variable 1: Desintegración familiar.

Villalobos (1900) señala que la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los niños, ya que se produce una inestabilidad física y afectiva en cada uno de sus miembros.

#### 2.2.2. Variable 2: Desempeño escolar

Ramírez (2012) señala que el desempeño escolar es “el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor”

## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desintegración familiar	Villalobos (1900) señala que la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los niños, ya que se produce una inestabilidad física y afectiva en cada uno de sus miembros.	La variable Desintegración familiar será evaluada a través de las diferentes dimensiones como: aspectos paternales, aspectos maternos y aspectos sociales	Aspectos paternales	Promiscuidad	Escala ordinal
				Tiempo	
				Viajes	
			Aspectos maternos	Migración	
				Divorcio	
				Alcoholismo	
			Aspectos sociales	Agresividad	
				Autoestima	
				Miedo	
Desempeño escolar	Ramírez (2012) señala que el desempeño escolar es “el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor”	La variable Desempeño escolar será evaluada a través de las diferentes dimensiones como: ambiente familiar, docente y desinterés del estudiante.	Ambiente familiar	Pobreza	Escala ordinal
				Maltrato	
				Desinterés	
			Docente	Desanimado	
				Agresividad	
				Comunicación	
			Desinterés del estudiante	Atención	
				Comprensión	
				Inasistencia	

### 2.3. Población y muestra

#### 2.3.1. Población:

Según Hernández, et al. (2010): "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).



La población está constituida por 42 estudiantes del 5to año de educación secundaria de Educación Básica Regular de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua - 2017, de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años de edad, distribuidos en 02 secciones; ubicado en el distrito de Moquegua perteneciente a la Provincia Mariscal Nieto. Región de Moquegua.

**Tabla 1: Población de estudio**

<b>Grado</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
5to "A"	20	47.62%
5to "B"	22	52.38%
Total	42	100%

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. Mariscal Domingo Nieto- 2017

### **2.3.2. Muestra:**

Para Hernández et al. (2010). "Sub grupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de la población." (p. 173).

Para este caso la muestra es igual a 22 estudiantes del 5to año de educación secundaria que corresponde a l 5to año B.

**Tabla 2: Muestra en estudio**

<b>Grado</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
5to "B"	22	100%
Total	22	100%

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. Mariscal Domingo Nieto- 2017

### **2.3.3. Muestreo:**

El Muestreo es la técnica para la selección de una muestra a partir de una población. (Vara, 2010, p.210).

El muestreo es no probabilístico, por conveniencia ya que la investigadora tiene acceso a dicho grupo de estudiantes.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas:**

Carrasco (2013); "Es la técnica para la investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo" (p. 314).

Para recolectar los datos de las variables de estudio; Desintegración familiar y desempeño escolar, se utilizó la encuesta.

#### **2.4.2. Instrumentos:**

Sabino (2009) Es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información (p.150).

**Cuestionario para desintegración familiar:** El instrumento permitirá evaluar la desintegración familiar en las dimensiones: Aspectos paternos, aspectos maternos y aspectos sociales.

#### **FICHA TÉCNICA:**

##### **Cuestionario para desintegración familiar**

Autor	: Adaptada por Lucila Anquise Nina.
Procedencia	: Propuesta por la autora.
Año	: 2017
Tiempo de Administración	: 20 minutos
Tipo de Instrumento	: Cuestionario (Escala Likert)
Confiabilidad	: 0.816 (Alfa de Cronbach)
Finalidad	: Evaluar la desintegración familiar

**Cuestionario para desempeño escolar:** Con el instrumento evaluara la variable desempeño escolar en las dimensiones: Ambiente familiar, docente y desinterés del estudiante.

### **FICHA TÉCNICA:**

#### **Cuestionario para desempeño escolar**

Autor	: Adaptada por Lucila Anquise Nina
Procedencia	: Propuesta por el autor.
Año	: 2017
Tiempo de Administración	: 20 minutos
Tipo de Instrumento	: Cuestionario (Escala Likert)
Confiabilidad	: 0.896 (Alfa de Cronbach)
Finalidad	: Evaluar el desempeño escolar

#### **2.4.3. Validez y confiabilidad**

Los instrumentos a emplear requieren superar y cumplir una serie de requisitos, dentro de los cuales se encuentra el proceso de validación y confiabilidad.

#### **Validación del instrumento.**

Hernández et al. (2010) Validez Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. (p. 201):

Los presentes instrumentos de recolección de datos han sido sometidos a la validez de contenido (Juicio de experto) validado por 3 expertos, quienes validaron el contenido del instrumento.

Asimismo se aplicó la validez estadística de criterio; con el estadígrafo  $r$  de Pearson, donde los valores de los ítems - total resultan  $> 0.19$ , en ambos instrumentos: el cuestionario para desintegración familiar y el cuestionario para desempeño escolar; presentan validez de criterio.

#### **Validez de contenido:**

Para la validez de contenido de cada una de las variables, se aplicó el juicio de

experto, el mismo que estuvo a cargo del 3 profesionales con grado de magister, quienes evaluaron la relación de cada dimensión, indicador, ítem y escalas de valoración, teniendo en cuenta que cada uno de los criterios mencionados se encuentren relacionados con la variable y que permiten medir cada variable. Esta evaluación obtuvo un valor de muy alto para cada variable.

**Validez de criterio:**

En relación al Cuestionario N°1, sobre desintegración familiar, el mismo que se encuentra validado por diferentes procedimientos estadísticos, según lo refiere Fernández y Osta (2012), p. 71-84; se tomó en cuenta validarlo considerando que el entorno y contexto de aplicación es diferente, este está refrendado. Para validación de los instrumentos se realizó un estudio preliminar y se consideró las dimensiones y atributos sobre desintegración familiar y desempeño escolar.

**Validez de constructo:**

La evidencia de la validez de constructo se obtiene mediante el análisis de factores. Tal método nos indica cuántas dimensiones integran a una variable y qué ítems conforman cada dimensión. Los reactivos que no pertenezcan a una dimensión, quiere decir que están “aislados” y no miden lo mismo que los demás ítems; por tanto, deben eliminarse. Según (Hernández, et al. 2014, p.304).

A continuación, detallamos los resultados obtenidos para la validez de constructo:

Tabla 3  
Estadísticos de elementos de desintegración familiar

N° de ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.	65,93	38,138	,684	,852
2.	65,83	41,862	,191	,875
3.	65,59	41,680	,298	,868
4.	66,03	40,534	,511	,860
5.	66,31	39,365	,675	,854

6.	65,62	41,815	,234	,871
7.	66,03	35,392	,699	,850
8.	66,45	38,185	,509	,860
9.	66,21	37,527	,704	,851
10.	66,10	39,096	,524	,859
11.	65,76	39,833	,509	,860
12.	66,03	39,034	,592	,856
13.	65,41	41,466	,344	,866
14.	65,45	41,685	,325	,866
15.	65,21	41,884	,348	,865
16.	65,86	41,480	,384	,864
17.	65,76	39,833	,646	,856
18.	65,14	40,195	,621	,857

Fuente: Elaborado por el autor

#### Interpretación:

Con los valores de la columna (3) Correlación elemento-total corregido y Alfa de Cronbach si se elimina el elemento de la columna (3), son empleados para un análisis de discriminación de ítems, si es prudente que el ítem permanezca o sea eliminado de la escala. Se puede observar en la tercera columna el menor es ,191 y Alfa de Cronbach de ,875 se puede considerar que los ítems tienen una correlación significativa.

Tabla 4  
Estadísticos de elementos de Desempeño escolar.

N° de Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.	66,80	49,407	,572	,897
2.	67,07	48,133	,690	,893
3.	67,10	49,128	,576	,897
4.	66,37	52,102	,438	,901
5.	66,40	51,834	,489	,900
6.	66,50	52,672	,414	,901
7.	67,10	49,679	,621	,896
8.	67,50	46,741	,643	,895
9.	66,73	46,547	,685	,893
10.	66,73	49,789	,641	,895
11.	66,93	49,789	,613	,896

12.	66,87	51,499	,356	,903
13.	67,00	49,448	,567	,897
14.	66,73	49,720	,585	,897
15.	67,43	45,357	,716	,892
16.	66,40	50,455	,536	,898
17.	66,43	51,702	,395	,902
18.	66,37	51,275	,430	,901

Fuente: Elaborado por el autor

#### Interpretación:

Con los valores de la columna (3) Correlación elemento-total corregido y Alfa de Cronbach si se elimina el elemento de la columna (3), son empleados para un análisis de discriminación de ítems, si es prudente que el ítem permanezca o sea eliminado de la escala. Se puede observar en la tercera columna el menor es ,356 y Alfa de Cronbach de ,903 se puede considerar que los ítems tienen una correlación significativa.

#### Confiabilidad del instrumento.

Hernández et al. (2010) Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. (p. 200):

La confiabilidad del instrumento sobre desintegración familiar y desempeño escolar, se determinó mediante el “Alfa de Cronbach”.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$S_i^2$ : Sumadora de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: El número de ítems

George y Mollery (2003) sugirieron las siguientes escalas para evaluar el coeficiente de “Alfa de Cronbach”.

ESCALA	CATEGORÍA
0,00	: Confiabilidad Nula.
0,51 a 0,60	: Confiabilidad Inaceptable
0,61 a 0,70	: Confiabilidad Cuestionable
0,71 a 0,80	: Confiabilidad Aceptable
0,81 a 0,90	: Confiabilidad Buena
0.91 a 0.99	: Confiabilidad Excelente
1.00	: Confiabilidad Perfecta

Estadístico de fiabilidad para Cuestionario para desintegración familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.816	18

FUENTE: base de datos prueba piloto – Cuestionario para desintegración familiar

Estadístico de fiabilidad para Cuestionario para desempeño escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.896	18

FUENTE: base de datos prueba piloto – Cuestionario para desempeño escolar

Como se obtuvo 0,816 en el instrumento cuestionario para desintegración familiar y 0,896 para el cuestionario para desempeño escolar, se deduce que los instrumentos tienen una confiabilidad buena.

## 2.5. Método de análisis de datos

En cuanto a los métodos a utilizar en esta investigación Kaplan & Saccuzzo (2006, p. 145) indican que “el análisis de datos es un proceso de inspeccionar, limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia, y los dominios de las ciencias sociales”.

Para el análisis de los datos se utilizó:

- El software estadístico IBM-SPSS versión 21.
- Estadística descriptiva: Tablas de frecuencias, gráficos y el cálculo de medidas descriptivas según el tipo de variable de estudio.
- Para la verificación de la hipótesis se utilizará el Coeficiente de correlación lineal de Pearson para la relación de las variables.
- El análisis estadístico; se realizara utilizando los resultados, se interpretara y discutirá los datos de cuadros, correlación lineal Pearson para la formulación de conclusiones.

## **2.6 Aspectos éticos**

Hay que tener en cuenta siempre la normatividad presente para la protección de las personas sometidas a una experimentación científica. La tecnología trae muchos adelantos, algunas veces se vulnera los derechos universales de las personas. Entonces toda investigación debe pasar por un tamiz muy cuidadoso, de tal manera que proteja los derechos universales de las personas, y que no se atente contra la dignidad humana.

Las normas éticas son importantes en la investigación, como afirman Pellegrini y Macklin (1999) “una investigación cuidadosa y éticamente diseñada, con el fin de poder contestar a preguntas concretas formuladas previamente”.

En nuestra investigación, se consideró a niños de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017, respetando sus derechos.



### III.- RESULTADOS

#### Resultados descriptivos:

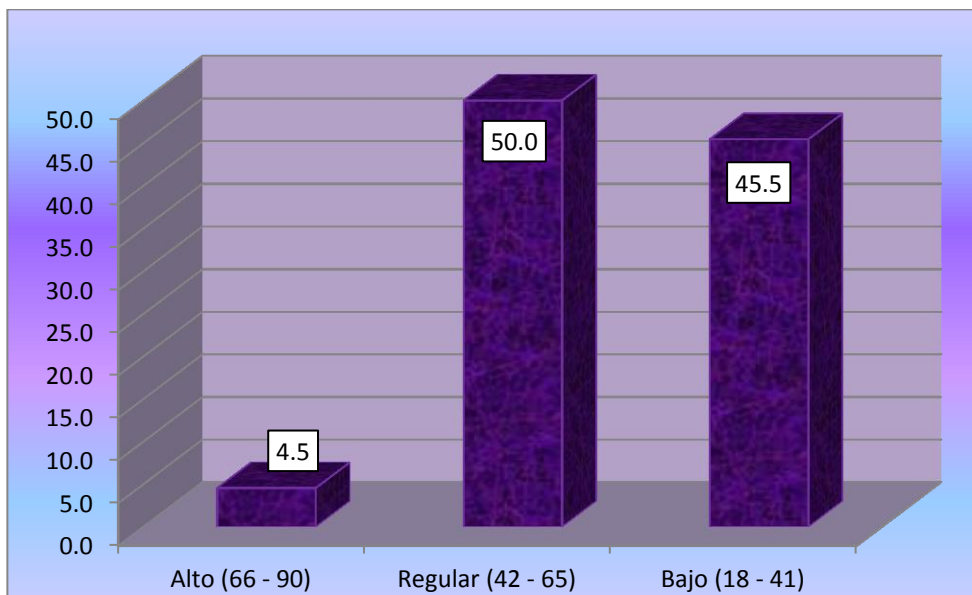
A continuación presentamos los resultados a nivel descriptivos de las dos variables en estudio desintegración familiar y desempeño escolar en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Tabla 5  
Desintegración familiar

Nivel	frecuencia	porcentaje
Alto (66 - 90)	1	4.5
Regular (42 - 65)	11	50.0
Bajo (18 - 41)	10	45.5
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desintegración familiar

Gráfico 1  
Desintegración familiar



Fuente: Tabla 5

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría de nivel regular de desintegración familiar. En ese sentido, 11 estudiantes, que representan el 50% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia el nivel bajo de desintegración familiar, en donde aparecen 10 estudiantes, que representan el 45.5% del total y finalmente 1 estudiante muestra un nivel alto de desintegración familiar, esto representa un 4.5%. Estas cifras muestran que en la enorme mayoría de estudiantes la desintegración familiar se encuentra en un nivel regular lo cual afecta el desempeño escolar en los estudiantes. En contraste, el nivel alto de desintegración familiar es bien bajo.

Tabla 6

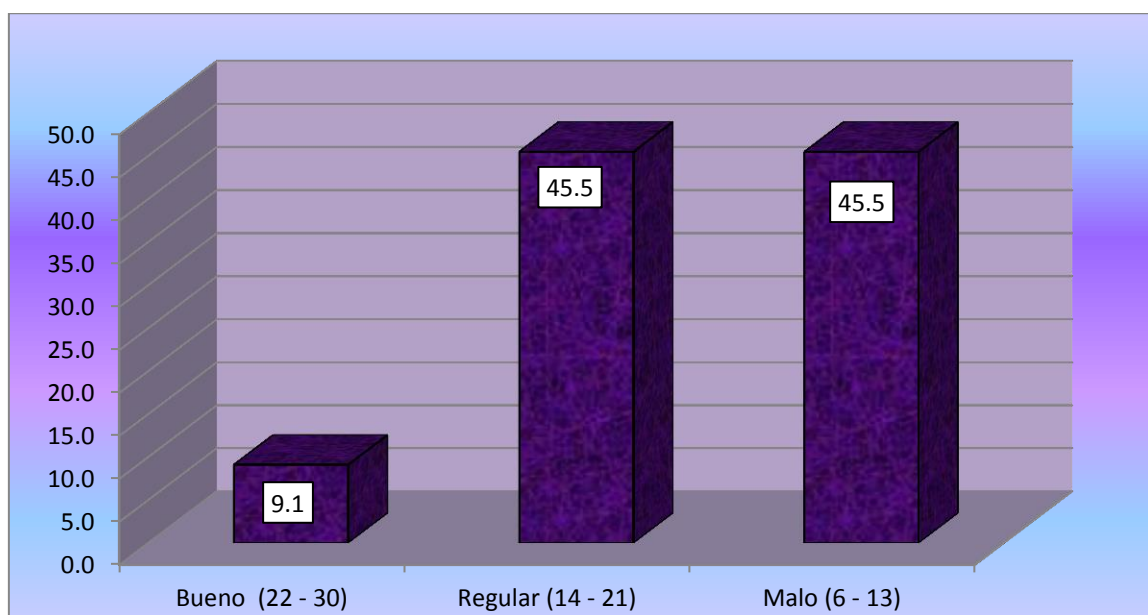
#### Desintegración familiar: Dimensión aspectos paternales

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bueno (22 - 30)	2	9.1
Regular (14 - 21)	10	45.5
Malo (6 - 13)	10	45.5
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desintegración familiar

Gráfico 2

#### Desintegración familiar: dimensión Aspectos paternales



Fuente: Tabla 6

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría de nivel regular y malo en cuanto a la dimensión de aspectos paternos de la variable de desintegración familiar, en este sentido 10 estudiantes equivalente a 45.5% manifiestan un nivel regular y malo y finalmente 2 estudiantes equivalente a 9.1% manifiestan como bueno el nivel de aspectos paternos. Estas cifras muestran que en la enorme mayoría de estudiantes la desintegración familiar; dimensión aspectos paternos se caracterizan en un nivel regular mal aspectos paternos lo cual afecta su desempeño escolar en los estudiantes.

Tabla 7

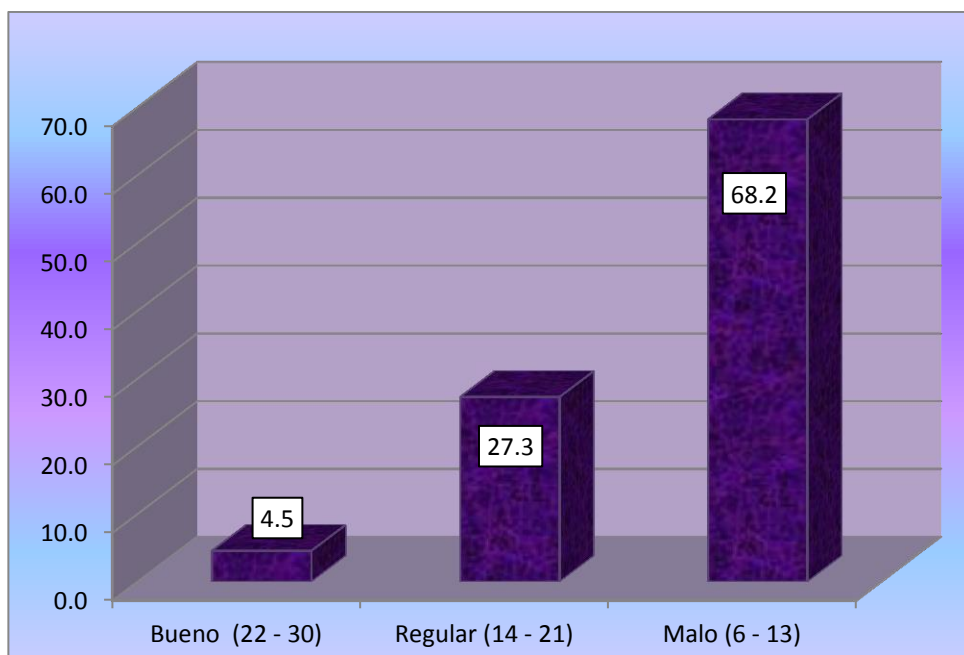
#### Desintegración familiar: dimensión aspectos maternos

nivel	frecuencia	porcentaje
Bueno (22 - 30)	1	4.5
Regular (14 - 21)	6	27.3
Malo (6 - 13)	15	68.2
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desintegración familiar

Gráfico 3

#### Desintegración familiar: dimensión aspectos maternos



Fuente: Tabla 7

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría de nivel malo en cuanto a la dimensión de aspectos maternos de la variable de desintegración familiar, en este sentido 15 estudiantes equivalente a 68.2% manifiestan un nivel malo en cuanto a los aspectos maternos, seguido del 6 estudiantes equivalente a 27.3% manifiestan un nivel regular en cuantos a los aspectos maternos y finalmente 1 estudiantes equivalente a 4.5% manifiestan como un nivel bueno en cuanto a la dimensión de aspectos paternos. Estas cifras muestran que en la enorme mayoría de estudiantes la desintegración familiar; dimensión aspectos maternos se encuentra en un nivel malo en la mayoría de los estudiantes, causando así un efecto negativo en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 8

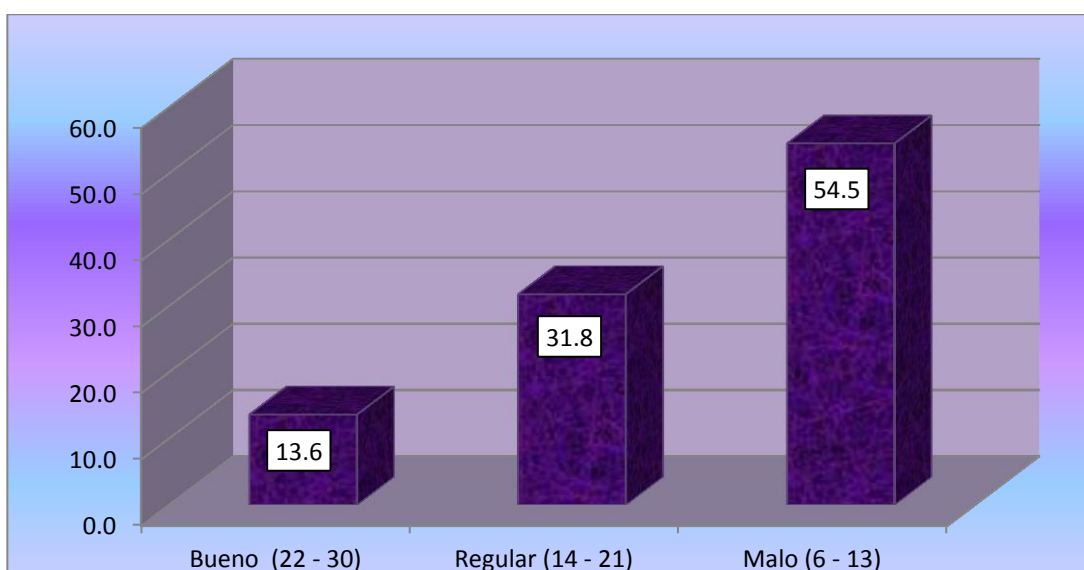
#### Desintegración familiar: Dimensión Aspectos sociales

nivel	frecuencia	porcentaje
Bueno (22 - 30)	3	13.6
Regular (14 - 21)	7	31.8
Malo (6 - 13)	12	54.5
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desintegración familiar

Gráfico 4

#### Desintegración familiar: dimensión aspectos sociales



Fuente: Tabla 8

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría de nivel malo en cuanto a la dimensión de aspectos sociales de la variable de desintegración familiar, en este sentido 12 estudiantes equivalente a 54.5% manifiestan un nivel malo en cuanto a los aspectos sociales, seguido del 7 estudiantes equivalente a 31.8% manifiestan un nivel regular en cuantos a los aspectos sociales y finalmente 3 estudiantes equivalente a 13.6% manifiestan como un nivel bueno en cuanto a la dimensión de aspectos sociales. Estas cifras muestran que en la enorme mayoría de estudiantes la desintegración familiar; dimensión aspectos sociales se encuentra en un nivel malo en la mayoría de los estudiantes, causando así un efecto negativo en el desempeño escolar de los estudiantes.

## DESEMPEÑO ESCOLAR

Tabla 9

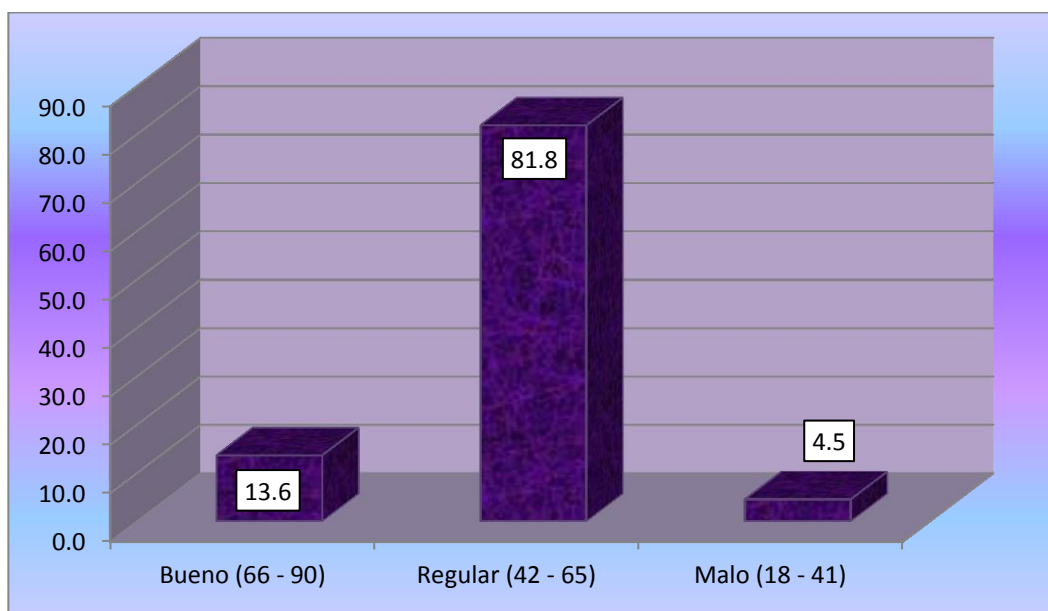
### Desempeño escolar

nivel	Frecuencia	porcentaje
Bueno (66 - 90)	3	13.6
Regular (42 - 65)	18	81.8
Malo (18 - 41)	1	4.5
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desempeño escolar

Gráfico 5

### Desempeño escolar.



Fuente: Tabla 9

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría regular respecto a la variable desempeño escolar. En ese sentido, 18 estudiantes, que representan el 81.8% del conjunto, se ubican en la categoría regular, 3 estudiantes que representan un 13.6% se ubican en la categoría de desempeño escolar bueno y finalmente un estudiante que representa un 4.5% se ubica en la categoría de desempeño escolar malo. Estas cifras muestran que en la enorme mayoría de

estudiantes muestran un regular desempeño escolar, lo cual muestra la incidencia de la desintegración familiar en las diferentes dimensiones.

Tabla 10

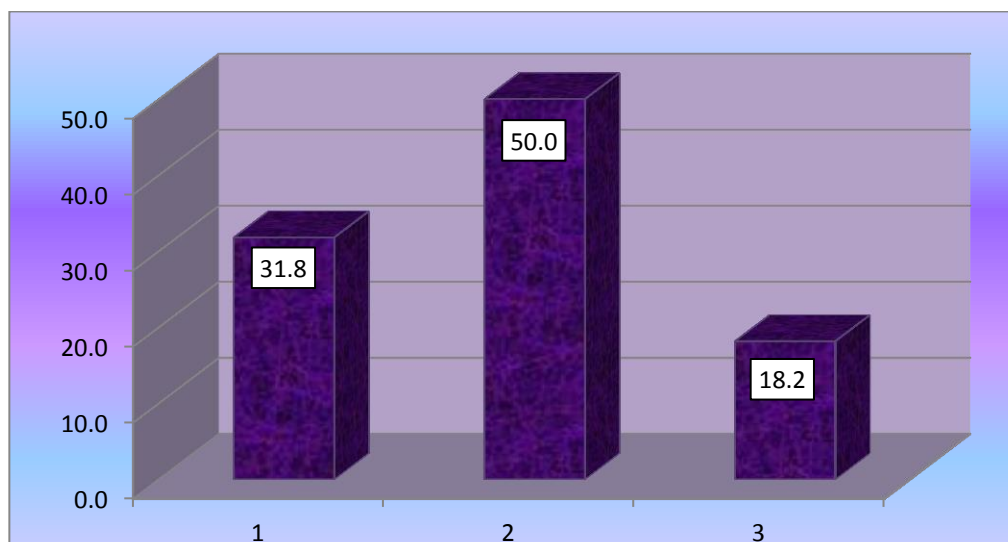
**Desempeño escolar; dimensión ambiente familiar**

nivel	frecuencia	porcentaje
Bueno (22 - 30)	7	31.8
Regular (14 - 21)	11	50.0
Malo (6 - 13)	4	18.2
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desempeño escolar

Gráfico 6

**Desempeño escolar. Dimensión ambiente familiar**



Fuente: Tabla 10

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría regular respecto a la dimensión ambiente familiar de la variable desempeño escolar. En ese sentido, 11 estudiantes, que representan el 50.0% del conjunto, se ubican en la categoría regular, 7 estudiantes que representan un 31.8% se ubican en la categoría de un ambiente familiar bueno y finalmente 4 estudiantes que representa un 18.2% se ubica en la categoría de ambiente familiar malo. Estas cifras muestran que en

la enorme mayoría de estudiantes muestran un regular ambiente familiar, lo cual muestra los efectos de la desintegración familiar existente en los estudiantes.

Tabla 11

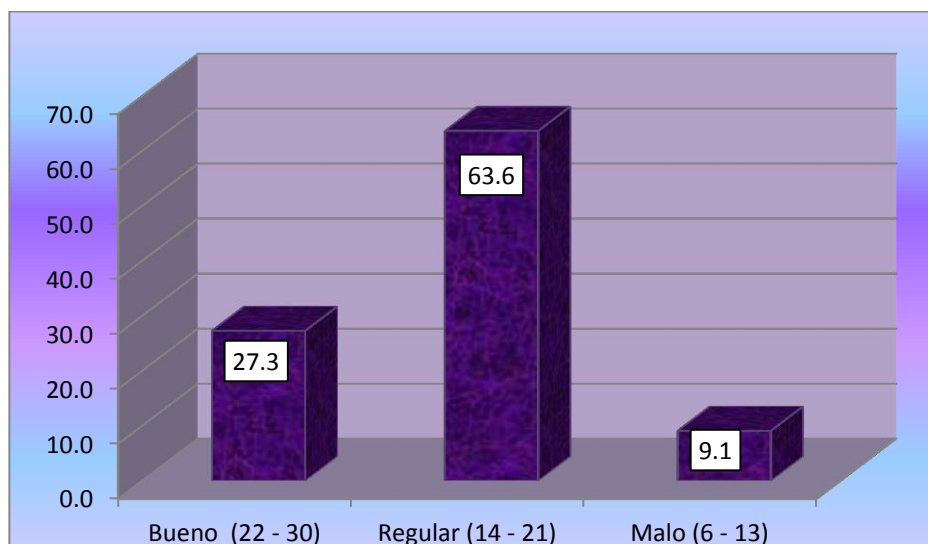
**Desempeño escolar; dimensión docente**

nivel	frecuencia	porcentaje
Bueno (22 - 30)	6	27.3
Regular (14 - 21)	14	63.6
Malo (6 - 13)	2	9.1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desempeño escolar

Gráfico 7

**Desempeño escolar. Dimensión docente**



Fuente: Tabla 11

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría regular respecto a la dimensión docente de la variable desempeño escolar. En ese sentido, 14 estudiantes, que representan el 63.6% del conjunto, se ubican en la categoría regular, 6 estudiantes que representan un 27.3% se ubican en la categoría de bueno diciendo que si influye la actitud del docente en el desempeño escolar de los estudiantes y finalmente 2 estudiantes que representa un 9.1% se ubica en la categoría de malo, es decir que no influye en el desempeño escolar. Estas



cifras muestran que en la enorme mayoría de estudiantes muestran que los docentes influyen de manera regular en el desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 12

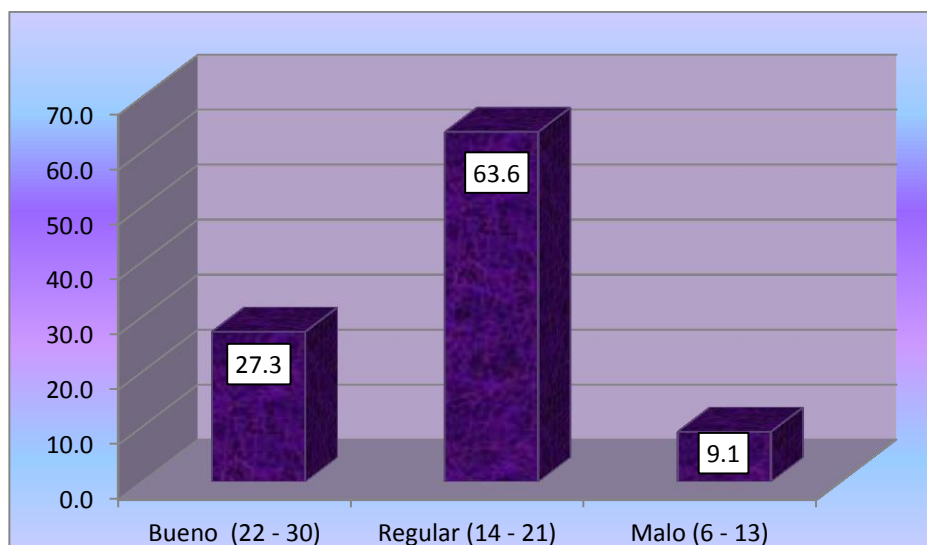
**Desempeño escolar; dimensión Desinterés del estudiante**

nivel	frecuencia	porcentaje
Bueno (22 - 30)	7	31.8
Regular (14 - 21)	13	59.1
Malo (6 - 13)	2	9.1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desempeño escolar

Gráfico 8

**Desempeño escolar. Dimensión desinterés del estudiante**



Fuente: Tabla 12

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría regular respecto a la dimensión desinterés del estudiante de la variable desempeño escolar. En ese sentido, 13 estudiantes, que representan el 59.1% del conjunto, se ubican en la categoría regular, 7 estudiantes que representan un 31.8% se ubican en un nivel bueno respecto a la dimensión desinterés de los estudiantes y finalmente

2 estudiantes que representa un 9.1% se ubica en la categoría de malo respecto al desinterés del estudiantes. Estas cifras muestran que en la enorme mayoría de estudiantes muestran un nivel regular respecto al desinterés del estudiante, lo cual conlleva a que el desempeño escolar no sea el adecuado.

### 3.2 Prueba de normalidad de las variables en estudio

El análisis de la normalidad de la distribución de las variables se hizo mediante la prueba Shapiro wilk para una sola muestra.

Para el contraste de normalidad de la distribución, se ha utilizado el criterio del p-valor (en este caso, la significación asintótica), rechazando la hipótesis nula (hipótesis de normalidad) al nivel  $\alpha$  cuando el p-valor es menor que  $\alpha$ , y aceptándola en caso contrario (Pérez, 2005). Esto es:

H0 : La distribución de la muestra cumple con el supuesto de normalidad.

H1 : La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad

H0 :  $p > 0.05$

H1 :  $p \leq 0.05$

Tabla 13  
Prueba de normalidad para una muestra.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desintegración familiar.	,796	22	,000
Desempeño escolar	,823	22	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Fuente: Elaborado por el autor

**Interpretación:** En la tabla 13, se presenta los resultados obtenidos de la prueba de Shapiro-Wilk aplicado a las variables de estudio.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, (sig. =0,000), es menor a  $\alpha = 0.05$ ; este valor indica que los datos

corresponden a una distribución no normal; por lo tanto, debe considerarse una prueba no paramétrica y en este caso se aplica la prueba de Coeficiente de correlación de Spearman.

### 3.3 Comprobación de Hipótesis

#### 3.3.1 Comprobación de hipótesis general:

**La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:**

$H_0$  : No existe relación significativa entre desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

$H_a$  : Existe relación significativa entre desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0: r = 0$ , si  $p > 0,05$

$H_a: r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 14.

Correlación entre las variables desintegración familiar y desempeño escolar.

			DESINTEGRACION FAMILIAR	DESEMPEÑO ESCOLAR
Rho de Spearman	DESINTEGRACION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-0,805
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	22	22
	DESEMPEÑO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-0,805	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	22	22

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 14 se presentan los resultados de la correlación entre las variables desintegración familiar y Desempeño escolar. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,805 altamente significativo ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva considerable. Se verifica entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

### 3.3.2. Comprobación de hipótesis específica:

La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

$H_0$  : No existe relación significativa entre aspectos paternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017

$H_a$  : Existe relación significativa entre aspectos paternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0: r = 0$ , si  $p > 0,05$

$H_a: r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 15.

Correlación entre aspectos paternos y desempeño escolar.

			ASPECTOS PATERNALES	DESEMPEÑO ESCOLAR
Rho de Spearman	ASPECTOS PATERNALES	Coeficiente de correlación	1,000	-0,628
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	22	22
	DESEMPEÑO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-0,628	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	22	22

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 15 se presentan los resultados de la correlación entre la dimensión aspectos paternos de la variable desintegración familiar y la variable desempeño escolar. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,628 altamente significativo ( $p=0,001$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación moderada positiva. Se verifica, entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$ , y se acepta la hipótesis específica propuesta,  $H_1$ .

### La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H0: No existe relación significativa entre aspectos maternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

H2: Existe relación significativa entre aspectos maternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H0:  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

H2:  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 16.

Correlación entre aspectos maternos y desempeño escolar.

			ASPECTOS MATERNALES	DESEMPEÑO ESCOLAR
Rho de Spearman	ASPECTOS MATERNALES	Coeficiente de correlación	1,000	-0,869
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	22	22
	DESEMPEÑO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-0,869	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	22	22

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 16 se presentan los resultados de la correlación entre la dimensión aspectos maternos de la variable desintegración familiar y la variable desempeño escolar. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,869 altamente significativo ( $p=0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación considerable positiva. Se verifica, entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$ , y se acepta la segunda hipótesis específica propuesta,  $H_2$ .

### La tercera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

$H_0$ : No existe relación significativa entre aspectos sociales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

$H_a$ : Existe relación significativa entre aspectos sociales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0$ :  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

$H_2$ :  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 17.

Correlación entre aspectos sociales y desempeño escolar.

			ASPECTOS SOCIALES	DESEMPEÑO ESCOLAR
Rho de Spearman	ASPECTOS SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	-0,772
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	22	22
	DESEMPEÑO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-0,772	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	22	22

Fuente: Elaborado por el autor.

**Interpretación:**

En la tabla 17 se presentan los resultados de la correlación entre la dimensión aspectos sociales de la variable desintegración familiar y la variable desempeño escolar, El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,772 altamente significativo ( $p=0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación considerable positiva. Se verifica, entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$ , y se acepta la tercera hipótesis específica propuesta,  $H_3$ .

#### IV. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se realiza contrastando, los hallazgos obtenidos con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de la investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha encontrado que existe relación entre las variables: desintegración familiar y desempeño escolar ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de -0,805 (tabla 14).

Como se observa, en este estudio se encontró que la desintegración familiar influye en el desempeño escolar y estos resultados coinciden con los de Acuña quien confirma que la desintegración familiar es un factor que influye en el desempeño escolar, así también coinciden con Núñez que encontró que el desempeño escolar está influido por variables afectivas, alude que un estudiante con inteligencia superior a la media y con familia disfuncional, puede obtener desempeño suficiente pero no satisfactorio, mientras que otro de inteligencia media con ambiente familiar adecuado puede obtener mejores resultados.

Esto se corresponde con los hallazgos de García (2005). Quien encontró relación entre la desintegración familiar y el desempeño escolar.

Respecto a la primera hipótesis específica la cual es validada al obtener un coeficiente de correlación de Spearman que alcanza un valor de -0,628 que identifica una correlación positiva moderada. Se verifica entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

Respecto a la segunda hipótesis específica la cual es validada al obtener un coeficiente de correlación de Spearman que alcanza un valor de -0,869 que identifica una correlación positiva considerable. Se verifica entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .



Respecto a la tercera hipótesis específica la cual es validada al obtener un coeficiente de correlación que alcanza un valor de  $-0,772$  que identifica una correlación positiva considerable. Se verifica entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

Concluyendo podemos decir que, la desintegración familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

## V. CONCLUSIONES

1. Como conclusión general, se encontró que la desintegración familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua, 2017 ( $\rho = -0,805$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°14).
2. En función de las dimensiones, se encontró que los aspectos paternales se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua, 2017. ( $\rho = -0,628$ ;  $p = 0,001$ ; véase Tabla N°15).
3. En función de las dimensiones, se encontró que los aspectos maternos se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua, 2017. ( $\rho = -0,869$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°16).
4. En función de las dimensiones, se encontró que los aspectos sociales se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua, 2017. ( $\rho = -0,772$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°17).

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Moquegua, promover y fortalecer los programas de las escuelas de padres ya que esto permite poder fortalecer a las familias, así mismo incentivar la participación de los padres de familia e involucrarlos en las diferentes actividades para lograr una mayor cohesión entre ellos y los estudiantes.
2. Al director de la Institución educativa promover un taller para capacitar a los docentes para el buen trato de las habilidades sociales y familiares en los alumnos y así poder brindar la ayuda necesaria que requieren los alumnos, así también poder incorporar en las unidades de aprendizajes ejes temáticos respecto a estas habilidades sociales y familiares, lo cual va a poder permitir ayudar a los alumnos y por ende llevar su nivel de desempeño escolar.
3. A los docentes, involucrarse en el desarrollo de la parte social de sus alumnos y no solamente en lo que corresponda a la parte cognitiva curricular, ya que la parte social juega un rol muy importante dentro del desarrollo y la integración de los estudiantes en la etapa escolar.

## VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Espinoza, (2015), “*Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*” en la Universidad Federico Villarreal de Lima Perú.

Gómez, (2005), “*cultura de los padres en la evaluación escolar de los hijos*” en la Universidad de Córdoba, Argentina.

Cifuentes, (2010) “*Problemas intrafamiliares y la indisciplina*” en la Universidad de Ambato de Ecuador.

Milla, (2012), “*Familias disfuncionales y rendimiento académico*”, tesis presentada en la Universidad de Trujillo, Perú.

Torres y Rodríguez (2006), “*influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos*” En la universidad Cesar Vallejo de Trujillo, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Villalobos, P. (1999). *La familia como agente educador*. Buenos Aires. Braga,

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** DESINTEGRACION FAMILIAR Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL DOMINGO NIETO, MOQUEGUA 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> <b>PE1:</b> ¿Cuál es la relación entre aspectos paternales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación entre aspectos maternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación entre aspectos sociales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>OE1:</b> Determinar la relación entre aspectos paternales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la relación entre aspectos maternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>OE3:</b> Cuál es la relación entre aspectos sociales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre desintegración familiar y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b> <b>HE1:</b> Existe relación significativa entre aspectos paternales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación significativa entre aspectos maternos y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p> <p><b>HE3:</b> Cuál es la relación entre aspectos sociales y desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.</p>	<p><b>Variable 1</b> <b>DESINTEGRACION FAMILIAR (Villalobos, 1999)</b> <u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos paternales</li> <li>- Aspectos maternos</li> <li>- Aspectos sociales</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> <b>DESEMPEÑO ESCOLAR (Ramírez, 2012)</b> <u>Dimensiones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente familiar</li> <li>- Docente</li> <li>- Desinterés del estudiante</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental: correlacional - transversal</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Se considera estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto</p>

**ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desintegración familiar	Villalobos (1900) señala que la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los niños, ya que se produce una inestabilidad física y afectiva en cada uno de sus miembros.	La variable Desintegración familiar será evaluada a través de las diferentes dimensiones como: aspectos paternos, aspectos maternos y aspectos sociales	Aspectos paternos	Promiscuidad	Escala ordinal
				Tiempo	
				Viajes	
			Aspectos maternos	Migración	
				Divorcio	
				Alcoholismo	
			Aspectos sociales	Agresividad	
				Autoestima	
				Miedo	
Desempeño escolar	Ramírez (2012) señala que el desempeño escolar es “el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo que posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor”	La variable Desempeño escolar será evaluada a través de las diferentes dimensiones como: ambiente familiar, docente y desinterés del estudiante.	Ambiente familiar	Pobreza	Escala ordinal
				Maltrato	
				Desinterés	
			Docente	Desanimo	
				Agresividad	
				Comunicación	
			Desinterés del estudiante	Atención	
				Comprensión	
				Inasistencia	

### ANEXO 03: INSTRUMENTOS

#### VARIABLE 01: DESINTEGRACION FAMILIAR

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que las frases reflejan **la desintegración familiar**, según tu percepción:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>ASPECTOS PATERNALES</b>						
1	¿La promiscuidad afecta en el ambiente familiar?					
2	¿La promiscuidad por parte de tu padre afecta la desintegración de tu familia?					
3	¿Las parejas que trabajan tiempo completo tienen tiempo para compartir con su familia?					
4	¿Crees que la falta de tiempo por parte de tu padre afecta la desintegración familiar?					
5	¿Viaja tu padre fuera del país o de la ciudad por motivo de trabajo?					
6	¿La ausencia de tu padre por motivo de trabajo afecta tu desempeño escolar?					
<b>ASPECTOS MATERNALES</b>						
7	¿El hecho de que tu madre trabaje todo el día afecta a tu desempeño escolar?					
8	¿Cuándo tu madre migra por motivos de trabajo, afecta en tu desempeño escolar?					
9	¿Crees que si tu madre migra por motivos de trabajo afecta la desintegración familiar?					
10	¿El abandono de tu madre afecta tu desempeño escolar?					
11	¿Consideras que las adicciones de los adultos son causales de la desintegración familiar?					
12	¿Crees que el consumo de alcohol por parte de tu madre influye en tu desempeño escolar?					
<b>ASPECTOS SOCIALES</b>						
7.	¿Has sufrido algún tipo de agresión por parte de tus padres?					
8.	¿Crees que la agresión por parte de tus padres influye en el desempeño escolar?					
9.	¿Crees que las parejas descuidan su aspecto personal cuando se casan?					
10.	¿Crees que el descuido del aspecto personal es falta de autoestima?					
11.	¿Crees que todas las parejas tienen miedo a un divorcio?					
12.	¿Crees que el divorcio de tus padres afectaría tu desempeño escolar?					



### VARIABLE 02: DESEMPEÑO ESCOLAR

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que las frases reflejan el **desempeño escolar**, según tu percepción:

DESEMPEÑO ESCOLAR		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>AMBIENTE FAMILIAR</b>						
1.	¿Crees que la pobreza influye en el desempeño escolar?					
2.	¿Crees que los hijos de padres pobres tienen bajo rendimiento escolar?					
3.	¿Crees que los hijos de padres maltratadores, en el aula se presentan con bajo desempeño escolar?					
4.	¿Consideras que los estudiantes que maltratan a sus compañeros necesitan la ayuda de un profesional?					
5.	¿Crees que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tienen bajo desempeño escolar?					
6.	¿Crees que el ambiente familiar influye en el desempeño escolar?					
<b>DOCENTE</b>						
7.	¿Crees que el desánimo de sus maestros influye en su desempeño escolar?					
8.	¿El maestro utiliza material didáctico lúdico para motivar el interés de los alumnos?					
9.	¿Alguna vez ha sido maltratado física o verbalmente por tu maestro?					
10.	¿Crees que la agresividad de un docente influye en su desempeño escolar?					
11.	¿Cuándo uno o más estudiantes no entienden su clase el maestro vuelve a explicarla?					
12.	¿Siente que los maestros se involucran sentimentalmente por los problemas de sus alumnos?					
<b>DESINTERES DEL ESTUDIANTE</b>						
13.	¿La falta de interés de un estudiante en aula, crees que se debe al método de enseñanza del maestro (a)?					
14.	¿Considera que es necesario que el padre y la madre se incluyan en el desarrollo escolar junto con la maestra?					
15.	¿Cuándo un estudiante tiene problemas en alguna materia crees que es importante el trabajo en conjunto con los padres y el maestro(a) para ayudarlo?					
16.	¿Crees que el desinterés del estudiante influye en tu desempeño escolar?					
17.	¿Cree que las faltas frecuentes a la escuela influyen en tu desempeño escolar?					
18.	¿Crees que la inasistencia es por desinterés del estudiante?					

## Artículo científico

### 1. TÍTULO

“Desintegración familiar y desempeño escolar en los estudiantes de 5to. De secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017”.

### 2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. Lucila Irene Anquise Nina

### 3. RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el desempeño escolar en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017 y se planteó la hipótesis: La desintegración familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio.

La muestra estuvo integrada por 22 estudiantes de 5to año de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre desintegración familiar y el cuestionario sobre desempeño escolar.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación directa y significativa al aplicar la prueba de Correlación de Spearman = 0,805; Alto grado de relación. Se concluye que existe relación entre desintegración familiar y desempeño escolar percibido por los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

### 4. PALABRAS CLAVE

Desintegración familiar, aspectos paternos, aspectos maternos, aspectos sociales, desempeño escolar, estudiantes, docentes.

### 5. ABSTRACT

60

The present research aims to determine the relationship between family disintegration and school

performance in high school students of the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution, Moquegua 2017 and the hypothesis was raised: Family disintegration is significantly related to the performance of high school students at the Mariscal Domingo Nieto Educational Institution, Moquegua 2017.

This study corresponds to the type of non-experimental research, "descriptive correlational" design; because it allows us to demonstrate if there is a relationship between the study variables.

The sample consisted of 22 students from the 5th year of secondary education at the educational institution Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017. The data collection technique was the survey and the instruments used were the questionnaire on family disintegration and the questionnaire on school performance.

The results of this research demonstrate that there is a direct and significant relationship when applying the Spearman correlation test = 0.805; High degree of relationship. It is concluded that there is a relationship between family disintegration and school performance perceived by students of the fifth year of high school Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

## 6. KEYWORDS

Family disintegration, paternal aspects, maternal aspects, social aspects, school performance, students, teachers.

## 7. INTRODUCCIÓN

La Escuela es un lugar idóneo para enseñar y poder practicar las habilidades sociales, ya que es allí donde se dan las relaciones interpersonales educativas y sociales positivas en la formación de la persona. Además, diversas investigaciones han demostrado que, si los estudiantes reciben intervenciones preventivas desde la escuela, dirigidas a favorecer el desarrollo de hábitos de vida saludable y desarrollo de habilidades adecuadas necesarias que permitan una relación efectiva y satisfactoria con los demás, se evita conductas de riesgo en la familia como: consumo de drogas, agresiones, etc.

Desde la escuela, con un adecuado desempeño del docente se puede trabajar el desarrollo de diversas habilidades sociales, como la escucha activa, la asertividad, la empatía, el apego a la escuela, la motivación al logro, el autocontrol, el defender su derecho, empezar el autocontrol, entre otras que pueden favorecer asumir una función adecuada en la familia y por ende mejorar el desempeño escolar.

Para realizar la presente investigación, desintegración familiar y desempeño escolar, asumimos la tarea de revisar los textos e investigaciones elaborados por connotados investigadores.

## 8. METODOLOGÍA

La investigación, según su finalidad fue aplicada, el nivel descriptivo y correlacional, el diseño fue no experimental, con corte transversal. La presente investigación presenta dos variables: La Variable 1: desintegración familiar y variable 2: Desempeño escolar. La población estuvo constituida por 42 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua 2017 y la muestra queda determinada por 22 estudiantes de la institución. Así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta y el cuestionario respectivamente. La validez de los instrumentos de la investigación fue a juicio de expertos, la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach para ambas variables. En el análisis de los datos se utilizó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

## 9. RESULTADOS

Tabla 1

Desintegración familiar

<b>Nivel</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Alto (66 - 90)	1	4.5
Regular (42 - 65)	11	50.0
Bajo (18 - 41)	10	45.5
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desintegración familiar

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría de nivel regular de desintegración familiar. En ese sentido, 11 estudiantes, que representan el 50% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia el nivel bajo de desintegración familiar, en donde aparecen 10 estudiantes, que representan el 45.5% del total y finalmente 1 estudiante muestra un nivel alto de desintegración familiar, esto representa un 4.5%. Estas cifras muestran que en la enorme mayoría de estudiantes la desintegración familiar se encuentra en un nivel regular lo cual afecta el desempeño escolar en los estudiantes. En contraste, el nivel alto de desintegración familiar es bien bajo.

Tabla 2

62

**Desempeño escolar**

nivel	Frecuencia	porcentaje
Bueno (66 - 90)	3	13.6
Regular (42 - 65)	18	81.8
Malo (18 - 41)	1	4.5
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Aplicación del Cuestionario desempeño escolar

### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría regular respecto a la variable desempeño escolar. En ese sentido, 18 estudiantes, que representan el 81.8% del conjunto, se ubican en la categoría regular, 3 estudiantes que representan un 13.6% se ubican en la categoría de desempeño escolar bueno y finalmente un estudiante que representa un 4.5% se ubica en la categoría de desempeño escolar malo. Estas cifras muestran que en la enorme mayoría de estudiantes muestran un regular desempeño escolar, lo cual muestra la incidencia de la desintegración familiar en las diferentes dimensiones.

Tabla 3.

Correlación entre las variables desintegración familiar y desempeño escolar.

			DESINTEGRACION FAMILIAR	DESEMPEÑO ESCOLAR
Rho de Spearman	DESINTEGRACION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-0,805
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	22	22
	DESEMPEÑO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-0,805	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	22	22

Fuente: Elaborado por el autor.

### Interpretación:

En la tabla 3 se presentan los resultados de la correlación entre las variables desintegración familiar y Desempeño escolar. El coeficiente de correlación alcanza un valor de -0,805 altamente significativo ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido

(0,05) e identifica una correlación positiva considerable. Se verifica entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

## 10. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se realiza contrastando, los hallazgos obtenidos con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de la investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha encontrado que existe relación entre las variables: desintegración familiar y desempeño escolar ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de -0,805 (tabla 14).

Como se observa, en este estudio se encontró que la desintegración familiar influye en el desempeño escolar y estos resultados coinciden con los de Acuña quien confirma que la desintegración familiar es un factor que influye en el desempeño escolar, así también coinciden con Núñez que encontró que el desempeño escolar está influido por variables afectivas, alude que un estudiante con inteligencia superior a la media y con familia disfuncional, puede obtener desempeño suficiente pero no satisfactorio, mientras que otro de inteligencia media con ambiente familiar adecuado puede obtener mejores resultados.

Esto se corresponde con los hallazgos de García (2005). Quien encontró relación entre la desintegración familiar y el desempeño escolar.

Respecto a la primera hipótesis específica la cual es validada al obtener un coeficiente de correlación de Spearman que alcanza un valor de -0,628 que identifica una correlación positiva moderada. Se verifica entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

Respecto a la segunda hipótesis específica la cual es validada al obtener un coeficiente de correlación de Spearman que alcanza un valor de -0,869 que identifica una correlación positiva considerable. Se verifica entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

Respecto a la tercera hipótesis específica la cual es validada al obtener un coeficiente de correlación que alcanza un valor de -0,772 que identifica una correlación positiva considerable. Se verifica entonces, una relación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

Concluyendo podemos decir que, la desintegración familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017.

## 11. CONCLUSIONES

5. Como conclusión general, se encontró que la desintegración familiar se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua, 2017 ( $\rho = -0,805$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°14).
6. En función de las dimensiones, se encontró que los aspectos paternales se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua, 2017. ( $\rho = -0,628$ ;  $p = 0,001$ ; véase Tabla N°15).
7. En función de las dimensiones, se encontró que los aspectos maternas se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua, 2017. ( $\rho = -0,869$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°16).
8. En función de las dimensiones, se encontró que los aspectos sociales se relaciona significativamente con el desempeño escolar de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua, 2017. ( $\rho = -0,772$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°17).

## 12. REFERENCIAS

Espinoza, (2015), *“Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico”* en la Universidad Federico Villarreal de Lima Perú.

Gómez, (2005), *“cultura de los padres en la evaluación escolar de los hijos”* en la Universidad de Córdoba, Argentina.

Cifuentes, (2010) *“Problemas intrafamiliares y la indisciplina”* en la Universidad de Ambato de Ecuador.

Milla, (2012), *“Familias disfuncionales y rendimiento académico”*, tesis presentada en la Universidad de Trujillo, Perú.

Torres y Rodríguez (2006), *“influencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos”* En la universidad cesar vallejo de Trujillo, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Villalobos, P. (1999). *La familia como agente educador*. Buenos aires. Braga,

#### **DECLARACIÓN JURADA**

#### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN**

#### **PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**



Yo, Lucila Irene Anquise Nina, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 04415967, con el artículo titulado “Desintegración familiar y desempeño escolar en los estudiantes de 5to. De secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, Agosto del 2017

Lucila Irene Anquise Nina

DNI N° 04415967