



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Penfor” para la comprensión de hechos históricos
en estudiantes de 3° de secundaria, Callao, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. José Luis Ocmin Angulo

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del Jurado

.....
Dra. Luzmila Garro Agurto
Presidente

.....
Dr. Noel Alcas Zapata
Secretario

.....
Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Vocal

Dedicatoria

Al Altísimo y a mi querida familia, quienes me alentaron constantemente para continuar vigente en este hermoso sueño.

“Estaremos en la verdad y el amor e iremos creciendo cada vez más para alcanzar a aquel que es la cabeza, Cristo. Él hace que el cuerpo crezca, con una red de articulaciones que le dan armonía y firmeza, tomando en cuenta y valorizando las capacidades de cada uno. Y así el cuerpo se va construyendo en el amor”
Efesios 4:15-16.

Agradecimiento

Un agradecimiento en primer lugar a la Universidad Cesar Vallejo, quien nos formó en los muchos saberes que hoy acumulan nuestra vida profesional.

A nuestro asesor, Dr. Luis Edilberto Garay Peña, quien ha compartido sus valiosos conocimientos y nos brindó su permanente orientación y apoyo durante todo el proceso de la investigación.

A la II.EE. "Sir Isaac Newton" por abrirnos cordialmente sus puertas y permitirme evaluar a mis estudiantes.

A mis alumnos que formaron parte de esta humilde investigación y que colaboraron con el proceso de evaluación que nos permitió obtener valiosos resultados.

A Nuestro Señor Creador por guiarnos a lo largo de este difícil pero reconfortante camino y permitirnos concluir satisfactoriamente esta investigación.

Quiero expresar un agradecimiento muy especial al profesor Teddy Urdiales, Coordinador de mi Institución Educativa, quien sin su valiosa mediación no hubiese sido posible este inestimable trabajo de investigación.

Y por último a mi madre allá arriba fruto de inspiración y buen ejemplo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Luis Ocmin Angulo, estudiante del Programa maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09325531, con la tesis titulada “Programa Penfor para la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria, Callao, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 12 junio de 2017

.....

José Luis Ocmin Angulo

DNI: 09325531

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento con lo exigido por el Reglamento de Investigación de la Escuela de Postgrado de la universidad Privada “Cesar Vallejo”, sede Lima Norte, me complace presentar a ustedes la Tesis titulada “Programa Penfor para la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria, Callao, 2016, para optar el Grado Académico de Maestro con mención en Problemas de Aprendizaje.

El objetivo general del presente estudio es desarrollar el pensamiento formal ó pensamiento hipotético en el área de ciencias sociales dentro de los procesos cognitivos del pensamiento hipotético, denominado también pensamiento formal, Piaget (1955) o pensamiento abstracto, Bruner (1987). Luego de aplicar el Programa “Penfor”.

Dentro del proceso de recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta. Para llevar a la práctica el instrumento de investigación, se realizó un cuestionario con respecto a la variable dependiente que es la comprensión de hechos históricos. Se remitió una solicitud a la dirección de nuestra Institución con el fin de que nos autoricen la aplicación de nuestra encuesta. El director del plantel, mostró su conformidad en el desarrollo de nuestra presente investigación.

Esperamos así que este pequeño avance, como un estado de la cuestión, constituya un motivo para los trabajos venideros sobre este tema en especial a futuras investigaciones y por lo mismo sirva de aplicación a todos los grados, así como también sea un aporte útil a todas la áreas de mi institución.

Señores miembros del jurado, esperando que el presente informe merezca por parte de su digna posición, la evaluación más objetiva, lo que me permitirá superar las deficiencias y emprender nuevas investigaciones como docente.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones sobre el tema de estudio.

El autor

Índice

Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Indice	viii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xiii

I. Introducción

1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	24
1.1.1. Variable Independiente: Programa “Penfor”	24
1.1.2 Variable dependiente: Comprensión de hechos históricos	33
1.3 Justificación	42
1.4 Problema	45
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49

II. Marco Metodológico

2.1 Identificación de variables	52
2.2 Operacionalización de las variables	53
2.3 Metodología	54
2.4 Tipo de estudio o tipo de estudio de investigación	54
2.5 Diseño de investigación	54
2.6. Población, muestra y muestreo	55

2.7 Técnicas e instrumentos o Procedimientos de recolección de datos	56
2.8 prueba de hipótesis	57
2.9. Métodos de análisis de datos	60
2.10 aspectos éticos	61
III. Resultados	62
III. Discusión	80
IV. Conclusiones	85
V. Recomendaciones	87
VI. Referencias Bibliográficas	90
VII. Anexos	95

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable comprensión de hechos históricos	53
Tabla 2	Distribución de la población según grado y sexo	56
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la aplicación de programa “Penform” en la comprensión de hechos históricos en estudiantes	64
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la aplicación de programa “Penform” en el manejo de información.	66
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la aplicación de programa “Penform” en la comprensión espacio temporal.	68
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la aplicación de programa “Penform” en juicio crítico	70
Tabla 7	Prueba de normalidad de los datos	71
Tabla 8	Comparación de rangos y nivel de significancia de la comprensión en la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017	73
Tabla 9	Comparación de rangos y nivel de significancia de la comprensión del manejo de información histórica en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017.	74
Tabla 10	Comparación de rangos y nivel de significancia de la comprensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017	76
Tabla 11	Comparación de rangos y nivel de significancia del juicio crítico en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017	77

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de Diseño Cuasi experimental	55
Figura 2	Comparación de la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017	63
Figura 3	Comparación del manejo de información de estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017	65
Figura 4	Comparación de la comprensión espacio temporal en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017	67
Figura 5	Comparación del juicio crítico en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017.	69

Resumen

En este trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar el efecto que produce el programa “**Penfor**” en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton, mediante el desarrollo de actividades con metodología activa, de acuerdo a los principales modelos cognitivos constructivos.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental, mientras el método adoptado fue el experimental. La población estuvo conformada por 190 estudiantes del Nivel secundario de la II.EE. Isaac Newton, la muestra fue de 40 alumnos, se usó un muestreo de tipo no probabilístico, de modo que la muestra fue de tipo intencionada. Se le aplicó a ambos grupos una prueba de entrada y otra prueba de salida en dos momentos distintos (prueba de pre test y pos test respectivamente). La confiabilidad del instrumento se midió con el coeficiente Kuder Richardson 20, demostrando que es un instrumento altamente confiable (0.896), en tanto la validez del instrumento fue verificada por la técnica de juicio de expertos de la UCV. Según el análisis estadístico, realizado a través de la Prueba Estadística U Mann Withney, se encontró que en la fase de postest, el Programa “Penfor”, mejoró la comprensión de hechos históricos en los estudiantes de 3° de secundaria, Callao - 2016; lo cual se demuestra con el (p-valor = ,009 < 0,05). Las puntuaciones entre el grupo de control y experimental difieren significativamente. Lo que queda muy claro es que en la aplicación del programa en mención ha posibilitado que los estudiantes del grupo experimental logren adquirir el desarrollo del pensamiento formal o hipotético, a comparación del grupo de control que no desarrolló este tipo de pensamiento. En conclusión la aplicación del Programa “Penfor” han incrementado las capacidades relacionadas al pensamiento hipotético del grupo experimental (estudiantes sometidos al programa “Penfor”), en la Institución Educativa Sir Isaac Newton del Callao, 2016.

Palabras claves: Pensamiento formal, pensamiento hipotético, pensamiento abstracto, hechos históricos, explicaciones históricas, andamiaje, categorización.

Abstract

In this research, the general objective was to determine the effect of the "Penfor" program on the understanding of historical facts in students of the 3rd year of the IEP Isaac Newton, after applying the "Penfor" program through a diversity of techniques through modalities considered as the active techniques.

The hypothesis put forward is that the "Penfor" program has a significant effect on the understanding of historical facts in Isaac Newton's IEP high school students in the Cercado district of Callao, 2016. The population and sample consisted of Students of the third of with a total of 40 students. Both groups were given an entrance test and another exit test at two different times. This work corresponds to an applied research, of quasi-experimental design.

Contrast of the general hypothesis, according to the statistical analysis of comparison for data processing, performed through the U Mann Withney Statistical Test, it was found that in the posttest phase, the "Penfor" Program,; which is demonstrated by the Mann Whitney U test (p -value =, 009 <0.05) and the scores between the control and experimental groups differ significantly. What is very clear is that in the application of the mentioned program it has enabled the students of the experimental group to acquire the development of formal or hypothetical thinking, compared to the control group that did not develop this type of thinking. In conclusion the application of the "Penfor" Program has increased the capacities related to the hypothetical thinking of the experimental group (students under the "Penfor" program), at the Educational Institution Sir Isaac Newton del Callao, 2016

Keywords: Formal thinking, hypothetical thinking, abstract thinking, historical facts, historical explanations.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Londoño (2011), en su tesis titulada “Evaluación de un Programa para el desarrollo del pensamiento formal de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Tena, de la provincia de Napo, presentada en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador”, para obtener el título de Magister, presenta como objetivo general, establecer el grado de desarrollo del pensamiento formal y del pensamiento abstracto de los alumnos ingresantes, a partir de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas.

Esta investigación se realizó para conjuntos correlacionados, en las que se integran los datos de una evaluación inicial (pre test) a un conjunto denominado de control y el otro experimental, correspondiendo a una población del paralelo A como conjunto de control, con un universo de 27 estudiantes entre varones y mujeres y al conjunto experimental con un total de 28 educandos, igualmente entre varones y mujeres, del décimo año de educación básica, de la sección vespertina. Para la medición de las variables se consideraron los efectos alcanzados en el pretest y postest con el instrumento utilizado de la versión internacional del Test de Pensamiento Lógico de Tolt y Carpie, y el instrumento de la versión ecuatoriana, que consiste en un conjunto de diez tareas para trabajar en papel y lápiz de manera colectiva, aplicados a los grupos de control y experimental. De los resultados del pretest y post test se observa estadísticamente; que existe un progreso notorio en el conjunto experimental con las dos pruebas, como lo señala la prueba de “muestras relacionadas”, demostrando así una diferencia entre las medias, con los datos de la columna “Significación”, al obtener un resultado correspondiente al observar los datos de la columna significación (bilateral), $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$, que no supera el valor $0,050$ en el que la autora concluye que la prueba es significativa.

El test de pensamiento lógico alcanzó niveles de respuesta válida (razonamiento proporcional) , mientras que las preguntas relacionadas con el pensamiento combinatorio, deduciéndose que se facilita al educando las resolución de problemas cotidianos que le son más familiares, mientras que las situaciones que demandan un pensamiento organizativo y de correspondencia, no siguen un proceso ordenado y sistemático, por lo que se podría ultimar al final que la mayoría de los educandos no está operando con operaciones de tipo formal .

Cherencio (2007), en su tesis titulada “Desarrollo del pensamiento formal y del pensamiento abstracto, presentada en la Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires, Argentina”, para obtener el grado de maestría en docencia universitaria, presenta como objetivo de esta investigación, identificar el grado de asimilación del pensamiento formal y del pensamiento abstracto en los alumnos ingresantes a la Facultad de sistemas de la información de la Universidad de Luján, con el propósito de facilitar la construcción de un diseño de intervención que establezca a mejorar las capacidades cognitivas de interés, propias del pensamiento formal y abstracto. Este trabajo de investigación corresponde a un diseño cuasi experimental y de tipo aplicada, teniendo como población 200 alumnos, una muestra de 170 alumnos, con una edad correspondiente a 18 y 22 años respectivamente. A la población correspondiente de 79 alumnos, se los tomó como grupo de control y a 91 alumnos como grupo experimental. La forma de medición del pensamiento formal y abstracto fue determinada con dos mediciones de las dos variables, correspondiente a las variables continuas, en un rango entre 0 y 100 porcentuales, en función de los puntajes brutos obtenidos a través del test de aptitudes diferenciales (DAT) (Bennet 1992), en el cual se encuentran el razonamiento mecánico y el razonamiento verbal respectivamente y con los instrumentos correspondientes, primero al comienzo del primer semestre utilizando el “test de capacidades cognitivas I” y otra al comienzo del segundo semestre aplicando el instrumento denominado “test de capacidades cognitivas II”, trabajando directamente sobre la población ingresante. Se aclara además que para la variable Calificaciones se utilizó la Encuesta de calificaciones obtenidas. La interpretación de los puntajes obtenidos de los tests se realizó a través de 23 valores percentilares. Los aspectos que quedaron sin medir vinculados al

pensamiento formal, se midieron con una Evaluación Anexa de Pensamiento Formal (EAPF), que actuó como complemento de los test antes mencionados. De acuerdo a los resultados el autor concluye que el desarrollo del pensamiento formal ha sido superior al desarrollo del pensamiento abstracto, es decir, los alumnos tuvieron un progreso en cuanto a las operaciones formales requeridas para la solución de problemas y el lenguaje, con respecto a la resolución de los ejercicios de razonamiento mecánico. Los resultados obtenidos al aplicar el Test I demostraron que se cometieron un 5% más de errores al comienzo del segundo semestre con respecto al primer semestre. También esta investigación arroja que el 62% de los alumnos desertores, tienen valores promedio de pensamiento formal y pensamiento abstracto inferiores al mismo que obtuvieron los alumnos no desertores en el primer semestre, cifra que se acentúa si se toma las variables PA y PF por separado (no promediadas) dando como resultado 69% para PA y 77 % para PF. Esta investigación ha superado el obstáculo: a través de la combinación de instrumentos psicométricos.

Vera (2011), en su tesis titulada “El constructivismo aplicado en la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Institución educativa Ciro Mendía, presentada en la Universidad Nacional de Antioquía, Medellín, Colombia, para optar el título de Licenciatura en Educación”, resalta como objetivo identificar los efectos que produce la aplicación del modelo constructivista en la instrucción de los fenómenos históricos, a través de herramientas tanto de entrevistas como de encuestas a los estudiantes y a los docentes, sobresaliendo de esta manera la importancia del aprendizaje y el método constructivista dentro de las aulas. La entrevista realizada a los docentes ha constituido de la formulación de cinco preguntas y se los administró a cuatro docentes de diversas áreas. La entrevista a estudiantes constó de seis preguntas abiertas y se aplicó a 27 estudiantes con edades cronológica de 14 a 16 años respectivamente, como grupo experimental. Contribuyó la participación dinámica del docente, en donde se va a efectuar la implementación de la estrategia “conocimiento dibujo comparativo”, lo cual reside primeramente, en averiguar por los conocimientos anteriores de todos los estudiantes, ello permitirá ampliar de manera significativa la interacción entre el docente y el estudiante, señalando los puntos errados de los estudiantes.

Seguidamente, luego de una consulta continua a cada estudiante, se pasará a un cuadro- comparativo, terminando así la acción cognitiva del estudiante. El método a desarrollar en la presente investigación está enmarcado en el método cualitativo, enfocado en una investigación acción dentro del aula de clase. Los resultados obtenidos concluyen que el uso de la reflexión como estrategia constructivista, nos lleva primero a definir la particularidad constructivista. Es relevante la manera en que esta estrategia, es fundamental, en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia y llevar a cabo de esta manera la interacción docente y estudiante que se concretará hacia al final de este trabajo de investigación en un aprendizaje significativo.

Tarki (1977), en su investigación titulada: “Estudio del Pensamiento hipotético – deductivo en adolescentes chilenos”, presentada en la Universidad Católica de Chile, para alcanzar el grado de Maestría en educación, tiene como objetivo general identificar la validez del modelo de raciocinio de Piaget, que se va a proponer para todo adolescente, teniendo así claro que se va a dar un proceso de interacción entre individuo y medio, en el cual el pensamiento objetivado va estructurarse, es decir conocer si las principales variables intervienen con mucha relevancia en el progreso del pensamiento lógico de estos adolescentes. Se ha trabajado con la prueba de Fisher, ya que los datos solo son nominales y los tipos de muestra relativamente pequeñas e independientes.

La población seleccionada para el diseño de la muestra para la primera y la segunda hipótesis es de 16 sujetos. La descripción de la muestra es la siguiente: 8 hombres y 8 mujeres, ambos grupos subdivididos en dos categorías, según área de estudios. Por un lado, se encuentra la asignatura de Letras frente a Matemáticas y Ciencias. El análisis se ha efectuado desde un punto de vista descriptivo de acuerdo a cada protocolo, de acuerdo a las etapas del pensamiento hipotético-deductivo establecidos por Piaget, adjudicando de manera concluyente un determinado nivel de razonamiento lógico.

Los resultados en cuanto al análisis obtenidos por hombres y mujeres, permite estimar que casi el total de los adolescentes seleccionados expresa desde ya, un

pensamiento lógico formal. No se encontró diferencias reveladoras en ninguna de los ejercicios problemáticos realizados. Por lo tanto, ya se puede deducir que el entendimiento de estos sujetos se ajusta, al modelo que profesaba Piaget (1955). El tipo de pensamiento lógico expresado, no se presenta en su forma más equilibrada. La mayoría despliega una actividad hipotética-deductiva en proceso organización. El hallazgo es legítimo para grupos de adolescentes de características similares a las de los sujetos seleccionados, no pudiendo ser integral al resto de la población, ya que no constituyen grupos estadísticamente representativos. Es conveniente subrayar en este tipo de investigación que estos sujetos seleccionados han realizado sus estudios medios en un Liceo de larga tradición experimental y cuyo currículo difiere notablemente de los que se desarrolla en el resto de los establecimientos de enseñanza mediana.

Blanco (2013), en su tesis denominada “El pensamiento lógico desde la perspectiva de las Neurociencias cognitivas, presentado en la Universidad de Oviedo, España, para obtener el título de Doctor, remarca en el objetivo de esta investigación determinar “la especialización de las áreas cerebrales en el procesamiento de las estructuras lógicas, objetivamente de las operaciones que van a exigir la comprensión de nociones de lógica de clases o predicados así como de lógica proposicional”. En su tesis doctoral, el autor propone un diseño de investigación que se va registrar dentro del marco metodológico de la neuropsicología cognitiva, (citado en Cuetos,1999), donde se toma un número reducido de pacientes y se aplica una diversidad de tareas exhaustivas específicamente relacionados con los procesos cognitivos. Tomando como variables dependientes alguna réplica cognitiva, emocional o de comportamiento, tanto normal como patológica del paciente seleccionado, que puedan poner de realce solo en los sujetos aquejados.

La metodología ofrecida en esta tesis doctoral se asienta básicamente, en la estrategia elaborada para la orientación cognitiva en Neuropsicología. En esta investigación se hace hincapié, que es frecuente colocar este tipo de metodología en oposición a la que se desarrolla en la Neuropsicología clásica, que utiliza métodos esencialmente estadísticos en muestras de mayor envergadura para

pacientes afectados por diversas patologías o daños en sus estructuras cerebrales. La población en el grupo experimental corresponde a 53 sujetos, 26 varones y 27 mujeres todos ellos diestros, en un rango cronológico de 18 a 80 años. En el grupo de control: se encuentran 20 pacientes diestros sanos o sin patología del SCN (Sistema Nervioso Central), equidistantes en edades y escolaridad en cuanto al grupo experimental determinado en 10 varones y 10 mujeres. Además, en este tipo de investigaciones se van a observar que el tipo de pensamiento lógico, normalmente, como función unitaria, se encontraría emparentado con la función organizada de ambos hemisferios, además implicando de esta manera con ambos lóbulos frontales, laborando colectivamente con la gran mayoría de las estructuras cerebrales. Los resultados de esta investigación concluyen que las lesiones cerebrales que van a afectar al encéfalo cerebral en su totalidad, mayormente, pueden causar una diversidad de cambios de dichas lesiones. Además se ha utilizado para dichos estudios, técnicas neurológicas, como son el material icónico o verbal. Por último el autor es concluyente, al considerar que existe una estrecha relación entre el lenguaje, pensamiento y los procesos lógicos.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Chuchón (2014) en su tesis titulada “Programa Motiva - T en el aprendizaje de historia en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa estatal Republica de Japón 5186 de Puente Piedra, 2015, mostrado en la Universidad César Vallejo, para conseguir el grado de Magister en educación”, con un diseño cuasi experimental y de tipo aplicativo, nos muestra como objetivo determinar la influencia del Programa Motiva –T en el aprendizaje de historia de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa estatal Republica de Japón 5186. La población fue de una muestra de 60 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 30 estudiantes formando el grupo experimental y 30 integrando el grupo de control. En cuanto a los resultados concluyentes de este trabajo de investigación, se demuestra que el Programa Motiva –T influye significativamente en el aprendizaje de historia de los estudiantes del cuarto de secundaria, demostrado en la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney, tanto para el

grupo de control como para el grupo experimental, de acuerdo a la prueba de Post test, que arrojó que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados que el de control con un nivel de significancia de 0,05, $Z=-6,700$ y $p=0,000 < 0,05$.

Oncebay (2015), en su Tesis titulada “Influencia de estrategias de aprendizaje cooperativos en la mejora de las capacidades en el Área de historia, geografía y economía en estudiantes de educación secundaria en Lima, presentado en la universidad Cesar Vallejo, para alcanzar el grado de bachiller en educación”, presenta como objetivo de esta indagación equiparar que las estrategias aprendizaje cooperativos influyen en la mejora de las capacidades en el Área de historia, geografía y economía, siendo un diseño cuasi experimental y de tipo aplicativo. Teniendo como población 84 alumnos y un grupo de control de 37 alumnos formando el grupo experimental. En sus resultados se puede demostrar que existen un bajo índice de mejoramiento en las capacidades del área de historia Geografía y economía, el cual está demostrado que los alumnos seleccionados aún no han desarrollado sus capacidades del manejo de la información ni de juicio crítico, de acuerdo a los resultados alcanzados dentro de un promedio de 10,5, según se muestran en las correspondientes tablas de datos estadísticos.

Artieda (2015), en su Tesis titulada “¿Cómo se comprende la Historia? Un análisis cognitivo de las explicaciones históricas construidas por adolescentes”, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo de esta investigación es especificar las explicaciones de estudiantes adolescentes frente a un hecho histórico ficticio, que se les proporcionaba. Este trabajo de investigación posee un diseño experimental de tipo aplicativo, dirigido a estudiantes con una población de 16 alumnos de 2º y 5º de secundaria con edades entre los 12 y 13 años y los 15 y 16 años, respectivamente, correspondiente a dos instituciones educativas diferentes de 2º y 5º de educación secundaria en la localidad de Barranco y el distrito de Surco en la Lima. Se utilizó el método clínico-crítico el cual consiste en un procedimiento en el cual el

investigador interactúa, a través de preguntas y respuestas, con el niño, adolescente o adulto. Este método le permite al investigador reunir información relevante. Se trata de un método verbal que incluye el uso de material concreto para obtener datos sobre el desarrollo del pensamiento de los sujetos participantes. Para este estudio se emplearon tres instrumentos, concernientes el primero a la prueba denominada “La prosperidad en Tasmania”, creada por Pozo (1986), sustentada en el método clínico de Piaget. El segundo instrumento fue la Guía de entrevistas semiestructuradas dirigida a un grupo de coordinadores y el tercer instrumento es la misma Guía, pero dirigida a los alumnos seleccionados. De acuerdo a los resultados, en este trabajo de investigación se encontraron diferencias en cuanto a las relaciones entre los factores que explicaban el hecho histórico, como la religión, la guerra, los grupos de poder y la mejora del clima. Las explicaciones de los resultados, mostraron que los adolescentes de 2º de secundaria preferían factores causales para explicar el hecho histórico, mientras que los de 5º de secundaria preferían factores intencionales.

Asimismo, revelaron que los adolescentes de 2º de secundaria no lograron establecer relaciones complejas entre los factores al explicar el hecho histórico; por el contrario, los participantes de 5º de secundaria sí lo hicieron. Del mismo modo, se encontraron diferencias en ambas instituciones educativas en la manera de aproximarse a la enseñanza de la Historia. Estos resultados podrían relacionarse con la habilidad de aprender Historia, basada en la consolidación de las operaciones formales.

Fernández (2013) en su Tesis titulada “Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – CEUNAP – distrito de San Juan Bautista -2013”, para adquirir el título de Licenciado en Educación con referencia en ciencias sociales, presentado en la Universidad Nacional de la Amazonia peruana. Este trabajo de investigación posee un diseño no experimental y de tipo aplicativo, aplicado en estudiantes de 5º grado del nivel de secundaria de la CEUNAP en la localidad de San Juan Bautista, Iquitos, en Loreto. El objetivo de esta investigación es medir el nivel de desarrollo en las competencias sobre manejo de información, espacio temporal y

juicio crítico, en el área de historia frente a los hechos históricos. Teniendo como población a 72 alumnos seleccionados por cada aula de dicha institución educativa. Debido a que la población fue pequeña no se extrajo ninguna muestra. Los resultados de la autora son concluyentes, debido a que el 87% de los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en el Colegio Experimental anexo a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el distrito de San Juan Bautista, en cuanto a sus calificativos, en el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía fueron “malos”, debido a que en el examen realizado por las investigadoras para obtener los resultados de los criterios a evaluarse no les fueron muy favorables.

Lam (2014) en su tesis titulada “Explicaciones causales en adolescentes bilingües de la escuela pública de Ayacucho, mostrado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para conseguir el grado de Magister en educación”, con un diseño cuasi experimental y de tipo aplicativo, nos muestra como objetivo demostrar que los dominios de la causalidad y las operaciones están interrelacionados en el desarrollo de los alumnos seleccionados. La población no está especificada en este trabajo, sin embargo se constató que la muestra fue de solo 7 estudiantes, formando el grupo experimental. En cuanto a los resultados concluyentes de este trabajo de investigación, se demuestra que la utilización de un hecho implica un factor determinado y que el conocimiento de todos los aspectos del mismo factor determina la misma complejidad.

Pablo (2014) en su Tesis titulada “El laboratorio de casuística en el nivel universitario, para adquirir el grado de Magister en educación”, Este trabajo de investigación posee un diseño cuasi experimental y de tipo aplicativo, para determinar las relaciones que existen entre el uso del laboratorio de casuística y el aprendizaje de historia aplicado en estudiantes universitarios del Ciclo Académico 2008 I. El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de influencia que tiene el uso del laboratorio de casuística para optimizar el aprendizaje de historia en el nivel. Teniendo como población de solo 8 alumnos

seleccionados por cada institución educativa correspondiente a un distrito específico. Con una muestra de 60 estudiantes formando el grupo experimental.

Cabe mencionar que no existen antecedentes significativos de este trabajo de investigación, lo cual hace que sea un trabajo de exploración constante del mismo.

1.2 Fundamentación científica

1.2.1. Variable independiente: Programa “Penfor”

Rodríguez y Espinar (2005) puntualiza la definición de un programa como “diversas acciones sistemáticas cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro” .

Definición conceptual

El programa Penfor está referido a un conjunto de actividades o sesiones de clases, realizadas con la finalidad de incentivar el uso del pensamiento formal llamado también pensamiento hipotético, Inhelder (1955), Piaget (1964). Este mismo pensamiento fue desarrollado por Bruner (1987), denominándolo pensamiento abstracto, a través de la representación simbólica, con las categorizaciones y el andamiaje. De esta manera se intenta desarrollar las capacidades de razonamiento, reflexión y abstracción a través de ejercicios de analogías, silogismos, inferencias y de razonamiento deductivo, donde se mide el logro en los niveles de manejo de la información, comprensión espacio temporal y del juicio crítico.

El programa Penfor presenta diversas estrategias planificadas y sistematizadas que propician en el estudiante que asimilen lo que leen, de esta manera se desarrollan sus capacidades de análisis y elaboración de explicaciones históricas en los estudiantes del 3º año de secundaria de la Institución Sir Isaac Newton del distrito del Callao.

Con este programa intentamos educar y moldear la conducta reflexiva y crítica de los estudiantes, referidas a desarrollar notablemente el “pensamiento histórico” del adolescente.

Aplicación del Programa Penfor o descripción del Programa

Este trabajo se desarrolló a través del programa Penfor, en los alumnos del 3° año de secundaria de la Institución Sir Isaac Newton del distrito del Callao, en el marco de la comprensión de hechos históricos y en torno a sus componentes de fundamentación, justificación, objetivos, sus estructuras, como también sus sesiones de aprendizaje, sus estrategias metodológicas, recursos y evaluación. Esos componentes establecerán el comprender sustancialmente los textos de hechos históricos a través del análisis del pensamiento hipotético y de los elementos del pensamiento.

Fundamentación teórica

La teoría central que sustenta el presente trabajo es la teoría psicogenética de Jean Piaget (1955) y la teoría del aprendizaje o teoría cognitiva de Bruner (1987).

Características

En la aplicación de este programa se emplearon sesiones de aprendizaje que consistían en diversos temas en los análisis de las lecturas, con ejercicios de analogías, las inferencias, relaciones, silogismos y la técnica del debate, líneas de tiempo, mapas conceptuales, en el desarrollo de las diversas habilidades propias del pensamiento formal o pensamiento abstracto, como por ejemplo: Inferir, deducir, clasificar, argumentar, reflexionar, formular hipótesis, etc. utilizando para ello el uso de diversos recursos motivacionales como el observar un video o una escenas en el juego de roles, dirigidos todo ello al grupo experimental. Se ha observado en este grupo un mayor interés a los estudios y la predisposición por aprender una nueva estrategia.

Según Piaget (1955), el desarrollo del pensamiento es evolutivo y se va a efectuar por etapas a partir de los 10 años, en donde el niño solo conserva un pensamiento lógico en la etapa operativa concreta. La etapa que le sigue es la operativa formal. Según Carretero (2002), el adolescente debe saber emplear el pensamiento formal para poder elaborar hipótesis causales y por lo tanto debe saber dar explicaciones causales.

Santamaría (2015), en su tesis titulada: Influencia del uso de la Información, explica que “las personas se enfrentan a un desequilibrio mental cuando afrontan al mundo externo, porque ofrece nuevas experiencias, que se suman al conocimientos que ya posee y luego se asimilan rasgos de su realidad objetiva a sus propias estructuras mentales y es allí donde surge lo que Piaget (1955), llama “asimilación”. Por ello se resalta que todo conocimiento es una construcción activa de estructuras operacionales internas que el sujeto va elaborar durante toda su existencia.

¿Qué se entiende por pensamiento?

Se conoce como pensamiento a una acción y creación de la mente, que se va a desarrollar a cada instante de la vida cognitiva de un sujeto, siguiendo un proceso cada vez más invariable para llegar a la forma mental. También puede decirse que el pensamiento es la capacidad mental para ordenar, dar sentido e interpretar las informaciones disponibles en el cerebro.

De esta manera el pensamiento y la inteligencia se relacionan el uno con el otro, el uno le va dar sentido y forma al otro. Tanto la inteligencia que es la capacidad, como el pensamiento que va a representar el proceso, pueden ser transformados mediante una interposición direccionada y métodos de enseñanza sistematizada.

Por su parte Ladino (2008), nos dice que “el pensamiento es la actividad y la creación de la mente, utilizado para definir todos los productos que las ideas pueden generar, incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación, todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean hechos abstractos, racionales, creativos, artísticos entre otros; en consecuencia es todo aquello generado mediante la actividad del intelecto”. Por ejemplo la paloma de la paz.

La enseñanza del pensamiento.

Aparecen recientes programas más elaborados que se centran, más en el ámbito cognitivo y en las intervenciones de tipo social. Esta situación explica el hecho de

que la inclinación de incremento de la inteligencia se desvíe de su objeto de estudio, que deja de ser la inteligencia para ser el pensamiento. Nadie duda entonces de que sea permisible educar el pensamiento; por eso, en la actualidad se distingue hablar de “aprender a pensar” o “enseñar a pensar” o de “educación de las habilidades del pensamiento” .

Pensamiento y lenguaje

El lenguaje representa el mayor instrumento del pensamiento. Cuando un sujeto realiza el proceso de pensar, implica a las palabras. Así se va a determinar que el uso del lenguaje afecta al uso de la mente.

El lenguaje entonces, invita a realizar una dinámica interacción con la experiencia. En declaraciones de Brunner (1965), “el poder de las palabras es el poder del pensamiento”

Para Brunner (1966), “las mejores herramientas del pensamiento son las ciencias matemáticas y su desarrollo consciente del lenguaje nativo en su forma escrita. Ambos aspectos ordenan el pensamiento acerca de los objetos y los pensamientos se encargan de ordenar al mismo pensamiento”.

1.2 Pensamiento formal

El pensamiento formal es un periodo en el desarrollo del adolescente donde puede plantear y comprobar sus creencias (hipótesis). La manera cómo lo va a lograr es razonando inductiva o deductivamente. Este periodo se especializa por desarrollar el pensamiento hipotético – deductivo que le consiente al sujeto llegar a deducciones a partir de hipótesis enunciadas verbalmente y que son las más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetiva.

Según Zaragoza (1991), en el pensamiento formal se va presentar la formulación y elaboración de hipótesis, para ello el alumno deberá ser experto en el análisis de las fuentes disponibles, la crítica y la selección de las mismas.

Carretero y Castorina (2010), nos dicen que debemos pensar históricamente sobre hechos que tiene la certeza que ellos emergen del seno de la propia sociedad y que pueden poner en entre dicho las certezas morales y éticas actuales. Haciéndoles pensar de esta manera de manejar hipotética deductiva con un buen manejo de los factores causales de la explicación histórica.

Características del pensamiento formal

Características funcionales.- es la capacidad que tienen los individuos para analizar los problemas o las situaciones que se le presentan en su quehacer diario. En este caso estamos hablando de sujetos adolescentes de 11 a 13 años.

De este modo el adolescente va a pensar de qué modo puede solucionar un problema y cuántas maneras diversas existen para solucionarlo.

Características estructurales.- esta características está referida a la capacidad de interpretación que se le da al problema planteado y la forma cómo se va a resolver dicho problema y de cuántas maneras. Por consiguiente el niño pasa de la lógica concreta a las operaciones lógico formales.

Blanco (2003), nos dice que es bastante conocida la diferencia que existe entre la estructuración anatómica y funcional de los cerebros humanos, tanto masculino como el femenino. Existen además numerosas pruebas basadas en trabajos realizados en la Psicología Diferencial (Eysenck, 1979), que expresan las diferencias ostensibles entre las aptitudes y estilos cognitivos en cuanto a la solución de ejercicios y otros factores, como la afectividad y las emociones, relativamente diferentes entre el hombre y la mujer. Sin embargo, autores como Inhelder y Piaget (1955) al realizar sus investigaciones en Psicología del pensamiento, no consideran que dichas variables puedan resultar tan importantes en el ejercicio de las capacidades cognitivo-ejecutivas.

A diferencia de Inhelder y Piaget (1972), Carretero (1989) sostiene que el “pensamiento formal, no es una peculiaridad universal como así tampoco deviene

por simple maduración.”. Entre las muchas críticas que se le hace a la teoría piagetiana es la forma en que pone la complejidad lógica del sujeto, asociado al desarrollo cognitivo.

El pensamiento abstracto de Bruner

Se considera al pensamiento abstracto como una capacidad que se manifiesta a partir del pensamiento simbólico, según los trabajos de Jerome Bruner (1988) *Desarrollo Cognitivo y Educación*, citado en Cherencio (2007), p. 70.

De los conceptos de Bruner (1984) se toma lo siguiente:

En el modo enactivo (“enactiva” ó inactivo) de aprendizaje, el estudiante representa los acontecimientos, los hechos y las experiencias por intermedio de la acción. En las tareas de lectura, la representación de roles de personajes suscitan la comprensión.

En el modo icónico, el aprendizaje que está dado por intermedio de imágenes y esquemas espaciales para representar el entorno es la representación icónica de aprender. Si se pide al estudiante que haga un mapa mental, que le permita seguir un derrotero, al escribir una crónica sobre un hecho que ha vivido. Esta actividad puede partir de cualquier lectura publicada en el medio local.

El modo simbólico de aprendizaje es el que hace uso del lenguaje tanto escrito como hablado. Evidentemente, en el Manual de Ejercicios, el lenguaje, que es el primordial sistema simbólico que utiliza la persona en sus procesos de aprendizaje, es la principal forma para aumentar la actividad con la que se adquieren y almacenan los conocimientos y se comunican las ideas.

El concepto de categorización de Bruner (1987), se muestra cuando el estudiante codifica y clasifica los datos que le llegan, integrándolas en categorías de las que dispone para comprender el entorno. Por ejemplo en la lectura del cuento “La

ofrenda por la belleza” se presenta un vocabulario totalmente nuevo (para adolescentes de quince años de edad). Ellos movilizan el conocimiento previo del sentido de las palabras y luego refuerzan su conocimiento con la búsqueda del verdadero significado en el diccionario, es decir: hacen categorizaciones.

Para Bruner (1987), citado en Londoño (2011), el aprendizaje consiste en la categorización, que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y así facilitar la acción. Es el proceso de categorización o conceptualización (formación de conceptos, toma de decisiones, inferencia, etc.).

La categorización para este autor, está estrechamente relacionado con la selección de la información, la generación de proposiciones, la simplificación, la toma de decisiones y la construcción y verificación de hipótesis.

Dicho con pocas palabras, el sujeto codifica y clasifica los datos que le llegan del entorno a través de categorías de las que dispone para comprenderlo. Estos procesos intermedios entre los estímulos y las conductas dependen de las necesidades, las experiencias, las expectativas y los valores del sujeto.

Otros Tipos de Pensamiento

Siempre consideramos que la forma de pensar de nuestros semejantes es la incorrecta. Sin embargo, no tomamos en cuenta la manera de decodificar nuestros problemas, si ha sido la más correcta. Por ende el pensamiento se polariza en dos derroteros: el primero caracterizado por el método deductivo, cuya premisa de estudio va de lo general a lo particular y el segundo es el método inductivo, cuyo campo de estudio va de lo particular a lo general. Ambas formas de pensamiento al ser antagónicas tendrán conclusiones contrapuestas.

El pensamiento inductivo

El razonamiento inductivo se procesa de lo simple a lo general. Para lograr procesar un razonamiento inductivo, se debe comenzar desde la recolección de datos de un hecho observable, luego se deriva a una conclusión general acerca de ese fenómeno basado en las muestras recopiladas.

El pensamiento deductivo

Según Londoño (2015), “El razonamiento deductivo trabaja de lo general a lo particular. Este razonamiento, toma una premisa general y deduce varias conclusiones generales. Un argumento es válido si la conclusión obligatoriamente deriva de la premisa. Puede ser que dicha premisa no sea verdadera, sin embargo su forma de argumento sí sea válida”.

El pensamiento proposicional

La proposición viene a ser la herramienta que va a organizar el pensamiento. Al ser este, la médula del pensamiento científico se expresa mediante un trío cognitivo:

Tipos de proposiciones

Según Londoño (2005), existen dos tipos de proposiciones,: las modales y las aristotélicas.

Las proposiciones modales

- Son inferidas
- Utilizan un relacionador en modo infinitivo.

El núcleo modal, es sujeto, relación y predicado.

Concepto de lógica.- es la ciencia que estudia las leyes y formas de un pensamiento. Nos da normas para la investigación científica, suministrando un criterio de verdad.

Es la ciencia que trata del estudio de las inferencias o deducciones. Es la ciencia que estudia los métodos y las leyes que determinan la validez de una inferencia.

Las Analogías

Según Bueno (2005) p. 521 Las analogías son el instrumento más poderoso del pensamiento creativo. Ya que las analogías sirven para estructurar nuestro

pensamiento inductivo, éstas constituyen, frecuentemente, puntos de partida críticos para labores tales como formular hipótesis científicas y generar invenciones, expresarnos con total convicción, e interpretar mucho de lo que vemos y oímos. No resulta sorprendente, entonces, que la habilidad de producir o evaluar analogías se considere un pronosticador poderoso del éxito académico que guarda una alta correlación con las medidas generales de inteligencia.

Se razona analógicamente cuando se intenta comprender o aprender nuevos conceptos o fenómenos al establecer relaciones paralelas con conceptos o fenómenos familiares. Es decir, de acuerdo a nuestro marco teórico, sustentándonos en Bruner, estos instrumentos analógicos, descubren relaciones que conllevarán al buen éxito en la formación de nuestros estudiantes.

Por ejemplo, para nuestra sesión n° 6, aplicamos la siguiente analogía:

$$\frac{\text{Colegios religiosos}}{\text{Sacerdotes}} = \frac{\text{Colegios mayores}}{\text{Aristocracia}}$$

Las Inferencias

Inferencia es la acción y efecto de inferir (deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un resultado). La inferencia surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica.

Al partir de hipótesis o argumentos, es posible inferir una conclusión (que puede resultar verdadera o falsa).

Por ejemplo: de acuerdo a la sesión n° 6

En la siguiente proposición condicional:

Si en la Edad Media se dio una disminución de las guerras (Siglo XII) entonces aumenta la..... y

1.2.2 Variable Dependiente: Comprensión de hechos históricos

Definición conceptual

Los hechos vienen a ser el conjunto de acontecimientos históricos relacionados entre sí, en el que cada uno es causa y consecuencia de otros y que va a mantener una dinámica en la historia, pues evolucionan diacrónicamente, a través del tiempo y sincrónicamente en relación con otros hechos y procesos simultáneos. Algunas de las explicaciones históricas, como por ejemplo al referirse a la Conquista del Perú, establecen que este hecho histórico, forma parte del pensamiento y la cultura de los sujetos que participan en un estudio sobre explicaciones históricas. En consecuencia, la historia cotidiana, la que se nos enseña en la escuela, queda impregnada en nuestra mente inconsciente o subconsciente o también en nuestra memoria a largo plazo, como un conocimiento previo. Según Carretero (1989) “ahí donde este esquema mental o molde, se encuentra inmerso en nuestro cerebro, es que agregamos un juicio de valor a priori a todas nuestras explicaciones elaboradas o complejas, de acuerdo a los conceptos que se nos plantean ya sean simples o abstractas”. Dichas explicaciones están siempre fundamentadas de acuerdo a nuestras costumbres, nuestra educación, nuestra cultura así como a nuestra identidad

Fundamentación teórica

Según Carretero (2002), para el estudio de la comprensión de los hechos existe una baja presencia de los conceptos y de las categorías sociales y que el papel de los valores es determinante para la formación de los conceptos en historia.

Por su parte Limón (1997), nos dice que un dominio del conocimiento de los hechos históricos van a influir en la selección y utilización de evidencias, en la formulación de hipótesis y en la explicación elaborada por el individuo en la solución de problemas con contenido histórico. p. 122

Por otro lado De Zubiría (1994), nos dice que el estudio de la historia es esencialmente la reconstrucción hipotética de sucesos e ideas desarrolladas en diversos espacios y tiempos.

Características

A decir de Fernand Braudel (1980), los procesos históricos son complejos y multicausales y sus interpretaciones especialmente difíciles.

El tiempo diacrónico está referida en cuanto un hecho sucede al otro en el tiempo, se sigue una línea fija y sucesiva del tiempo, por ejemplo cuando contamos una rutina, comenzamos por la mañana, luego en la tarde y por último por la noche (Ej: Manuel se enteró que su familia había tenido un accidente y fue al hospital). El tiempo sincrónico, se da cuando un hecho se desarrolla simultáneamente con otro, por ejemplo las historias que relatan lo que están haciendo dos personajes en un mismo momento pero en un distinto lugar (Ej: Marta salió de la casa, mientras tanto su hermano trataba de encontrar una solución).

Explicación de los hechos sociales

Según Carretero (1991) p. 161 las transformaciones sociales o el cambio histórico se explican a partir de las acciones humanas en términos de creencias intenciones y propósitos. Las acciones humanas son aspectos de la realidad que deben ser explicados a través de su interrelación con los varios fenómenos económicos políticos, sociales, ideológicos y culturales, que vienen a ser parte del aspecto social.

Las condiciones sociales y la explicación en historia

Según este mismo autor, el problema de la historia, no sólo consiste en identificar, quiénes son los actores sociales del proceso o hecho histórico ocurrido, sino también identificar y localizar los factores (sociales o económicos) que determinan el carácter de su actividad y por tanto se logra explicación adecuada. Ibid p. 04

Factores a desarrollar en las explicaciones en historia

El conocimiento constructivo

Para Pozo (1986), para ofrecer una explicación causal de cualquier hecho histórico, se requiere de conocimientos que deben estar obligatoriamente en cada estudiante.

Para Zaragoza (1995:136), que hace un análisis constructivo de la metodología de la enseñanza de los acontecimientos históricos, la historia no consiste en “comentar” fragmentos ni en seleccionar aquellos textos que mejor confirman nuestras suposiciones, sino en plantear hipótesis, en comprobarlas, elaborarlas y reelaborarlas en modelos concisos.

En su publicación *La construcción de lo real en el niño*, Piaget (1965) p. 15, nos vuelve a subrayar nuevamente que la inteligencia naciente de un niño construye “el mundo” exterior. Para ello se hace necesario explicar cómo se constituye la noción de un objeto y consecuentemente este problema está ligado a la noción del espacio. Entonces un mundo sin objetos no podría presentar el carácter de homogeneidad espacial y de coherencia en los desplazamientos que define nuestro universo.

Constructivismo aprendizaje y educación

Según Carretero (2009) en todo ser humano “aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprende es lo que se aprende y lo que luego se recordará mejor, porque queda integrado en nuestra estructura de conocimientos”.

Es por ello fundamental para el docente, conocer los perfiles intelectuales que tienen sus respectivos estudiantes y también saber los conocimientos que se les va a empezar a enseñar. Sin embargo, se debe examinar el proceso de interacción que existe entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el estudiante. Carretero dentro de su trabajo de investigación critica a Piaget su posición con respecto a los contenidos educativos.

Es más, para Piaget (1955), Brunner (1987) y Ausubel (1993), los tres pilares del constructivismo, el aprendizaje se origina de la experiencia del sujeto, es decir en la práctica cotidiana, cuando el sujeto se encuentra frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose estos en condiciones externas, que propician las modificaciones conductuales del niño y adolescente y sus capacidades subyacentes.

Fundamentación del Área de historia, geografía y economía

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) el área de Historia, Geografía y Economía tiene la siguiente fundamentación:

Su propósito principal es desarrollar en los alumnos un manejo eficaz de la información, procesarlo y comprenderlo y conducirse así a ser mejores estudiantes y ciudadanos con identidad propia.

Este Diseño Curricular Nacional (2015:25), nos dice que la Competencia: “Construye interpretaciones históricas”, posee tres capacidades fundamentales para el área de historia: Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos, comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales y por último interpreta críticamente fuentes diversas.

1.2.3 Dimensiones de la variable comprensión de hechos históricos

El Área de Historia, Geografía y Economía del DCN, dentro de nivel secundario hace referencia tres propósitos:

- Manejo de la información
- Comprensión espacio – temporal y
- Juicio crítico.

ÁREA: Ciencias Sociales

CAPACIDAD DE ÁREA: Manejo de Información

CAPACIDAD ESPECÍFICA	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
UTILIZA Escalas de valores al tomar decisiones.	Europa feudal y capitalismo mercantil Surgimiento de la burguesía.	Valorar el aporte significativo de los científicos e intelectuales renacentistas

CAPACIDAD DE ÁREA: Comprensión Espacio-Temporal

CAPACIDAD ESPECÍFICA	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
IDENTIFICA Información relevante	Desarrollo cultural en América Poblamiento de América	Identifica información relevante sobre el poblamiento de América emitiendo un juicio de valor

CAPACIDAD DE ÁREA: Juicio Crítico

CAPACIDAD ESPECÍFICA	CONTENIDOS BÁSICOS	APRENDIZAJE ESPERADO
ANALIZA/INTERPRETA Interrelaciones de causalidad	Orden colonial en el Perú Religiosidad: Educación y Cultura	Analiza y valora las interrelaciones de causalidad entre la educación y la cultura en la época colonial.

Dimensión 1: manejo de información

De acuerdo a lo que nos indica las Rutas de aprendizaje (2015), se menciona que el manejo de la información es la capacidad de investigar la naturaleza epistemológica e ideológica del conocimiento y las normas, valores y puntos de vista dominantes en las interpretaciones sobre la realidad social.

Se asume que el término manejo de información presupone enfocar sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.

Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir nociones temporales e históricas, así como el desarrollo

de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

Dimensión 2: Comprensión del espacio - temporal

El concepto de tiempo es muy complejo tanto para el nivel primario como para los alumnos del nivel secundario. En este caso para los adolescentes en el se va a aplicar el pensamiento formal. Esta noción del tiempo es muy importante para el pensamiento y naturaleza humana. El concepto de tiempo histórico comienza con la adquisición de las nociones de tiempo vivido, continúa con el tiempo.

Para Feliu (2011), todas las sociedades, los hechos y las cosas tienen un pasado que puede ser reconstruidos e interpretado. La reconstrucción e interpretación de este pasado va a permitir explicar muchas cosas del presente y es el gran objetivo de la historia.

Por su parte Fernández (2013), nos aclara que el tiempo en historia implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar el conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, razonando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. La comprensión del tiempo histórico se basa en el estudio de la cronología, la sucesión causal y una secuencia temporal.

En cuanto a la noción espacial del adolescente, Comes (2000), refiere que pensamos espacialmente a través de esquemas gráficos mentales, imágenes que guían nuestra respuesta ante problemas que involucran decisiones relacionadas con el espacio. En este sentido se empieza a hablar de cognición cartográfica como proceso que implica la utilización del cerebro humano para reconocer modelos y relaciones en su contexto espacial. Según Comes (2000).

La consideración del lenguaje cartográfico se ha hecho más bien desde su dimensión externa, la manifestación gráfica y el proceso de comunicación observable. Quizás conviene considerarlo, en vistas a la enseñanza/aprendizaje del espacio, desde su dimensión cognitiva, como lenguaje.

Piaget (1955) citado en Feliu (2011), relacionaba el dominio de las estructuras cronológicas de medición del tiempo con el periodo que él denominaba operaciones formales o pensamiento formal. La introducción del tiempo histórico por ende, la consideraba muy difícil y solo era posible en función del pensamiento abstracto.

La historia necesita de un nivel de abstracción mínimo. Hay que pensar no solo sobre ideas, ya que todo lo que es enseñado es pasado, (en matemáticas no es así y los incas lo sabían perfectamente, por eso necesariamente guardaban los recuerdos inmemorial de su pasado) (las matemáticas es estática: no tiene sentimientos, no se entristece, ni se alegra) (Ocmin, 2017). Hay que pensar sobre pensamiento histórico. Este esfuerzo mental se puede conseguir con la historia. Este proceso cognitivo debe ser alcanzado por todo estudiante adolescente, para que llegue a comprender los hechos históricos, en especial a lo referente al tiempo histórico.

Según Pagés, j. y Santisteban, A. (2010), enfatizan que en el tercer estadio de las operaciones formales (11-12 años), que corresponde al tiempo concebido de la afirmación de la percepción del orden, la organización, sucesión y duración, del comienzo de la progreso del razonamiento abstracto y el progreso de la idea de causalidad los alumnos ya poseen la capacidad de realizar inferencias y elaborar hipótesis.

De acuerdo a Calvani (1986), la comprensión temporal es tan posible en los niños de fases preoperatorias (3 a 6 años). La Historia puede enseñarse y comprender a partir de los cinco años o antes. Los problemas de aprendizaje no emanan tanto de las incapacidades de los niños y niñas como de los contenidos escogidos y de la didáctica y su tratamiento. El aprendizaje del tiempo histórico se realiza

teniendo en cuenta que la escuela debe superar la enseñanza de una historia de museo (tiempo histórico como acumulación de datos y fechas). La enseñanza de la historia ha de partir del tiempo presente y de los problemas del alumnado.

No sólo debemos enseñar una estipulada periodización, sino que también convenimos enseñar a periodizar. Los conceptos temporales actúan como organizadores, pero la cronología ha de enseñarse en relación a los conceptos temporales de cambio, duración, sucesión y ritmo.

Tiempo social, tiempo humano

Según Pagés (2010) p. 283 “[...] no todo momento, no toda unidad de tiempo físico, implica las mismas posibilidades. Para los hombres el tiempo no es homogéneo.. La densidad de vida que un determinado minuto puede contener para una persona, no es igual a la que ese mismo minuto contiene para otra sujeto. El fluir del tiempo humano es una sucesión de ocasiones discontinuas, muy diferentes las unas a las otras y a menudo muy distintas para los diferentes personas involucrados. El tiempo humano, medido mecánicamente, simplemente no es el mismo.”

La historia es en especial, una ciencia del tiempo y coincide con el resto de las ciencias sociales en que el tiempo se explica como una estructura de conceptos, como por ejemplo la memoria, los cambios, la gestión del tiempo social, etc. El tiempo en consecuencia explica la existencia de la historia como pasado.

Piaget y las nociones temporales

La primera gran obra sobre la percepción del tiempo y las construcción de las nociones temporales en la infancia es la de Piaget (1978), citar, Piaget organizó por primera vez, una teoría global de desarrollo del concepto de tiempo en el aprendizaje humano a partir de tres estadios que corresponden al tiempo vivido, al tiempo percibido y al tiempo concebido, que se ha interpretado luego como tiempo personal, tiempo social y tiempo histórico.

Dimensión 3 : Juicio crítico

En el desarrollo de la competencia de juicio crítico, el estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una manera crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y manifestando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos en los ámbitos local, nacional y mundial.

Fernández, (2013), nos dice que el juicio crítico involucra capacidades y actitudes que admiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; recapacitando ante los cambios del mundo actual, asentándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial.

Esta capacidad formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre acontecimientos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú. p. 99

1.2.4 Definición de términos básicos

Comprensión lectora: Según Pinzas (2003) “La comprensión lectora es un trascurso a través del cual el lector utiliza sus erudiciones anteriores. La forma en el que se relaciona el autor y el texto es el fundamento de la comprensión”. (p.42)

Herviar (2002) Expresa que “cuando un sujeto comprende lo que lee, le admite acercarse al mundo de significado al autor de dicho texto y le ofrece diversas perspectivas y opiniones sobre determinados aspectos”.(p.71)

Análisis: es la capacidad para distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a distinguir sus principios y elementos.

Capacidades: las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de adquirir para conseguir un progreso integral como persona.

Conocimiento: es la información almacenada en la memoria y que se utiliza en forma significativa.

Análisis: es la capacidad para distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a distinguir sus principios y elementos.

Desarrollo: es el cambio progresivo en un organismo dirigido siempre a obtener una condición final.

Hipótesis: Es un enunciado relacional entre dos o más variables. Una hipótesis corresponde una variable independiente con otra dependiente. La variable independiente es maniobrada por el experimentador para estudiar su influencia sobre la dependiente.

juicio crítico: es aquella competencia en donde el estudiante juzga su realidad espacial y temporal, tomando para sí una “actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida”, de esta manera toma la iniciativa, “proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial”, Fernández (2013) p.99

1.3 Justificación

Este trabajo se justifica porque permite desarrollar los niveles de comprensión en historia en adolescentes del 3° de secundaria de la institución educativa Sir Isaac Newton Callao.

Mi interés en este trabajo es propiciar que el alumno adolescente cultive la capacidad de analizar con objetividad experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias de la realidad. La persona con pensamiento hipotético realiza preguntas, investiga y no acepta planteamientos de manera crédula. En términos muy amplios, pensar hipotéticamente simboliza pensar con un propósito, demostrar con una idea o hipótesis, también desarrollar las habilidades del razonamiento deductivo e inductivo. Con ello se pretende formar personas reflexivas y críticas que sigan las reglas del pensamiento lógico.

1.3 .1 Justificación Teórica

La presente investigación permite aportar un vacío metodológico referida al pensamiento del adolescente y la comprensión de hechos históricos realizada en la I.E. Sir Isaac Newton. Permite así aportar nuevas formas de abordar las explicaciones históricas por parte del alumno en el área de Historia, Geografía y Economía.

Es importante todo ello por cuanto alentamos a todos los profesionales hacer uso de nuevas estrategias de enseñanza y el desarrollo de un pensamiento más elaborado, como es el pensamiento formal o abstracto, para que el alumno adolescente se ubique en su realidad y contexto y pueda desenvolverse de manera más coherente como ciudadano.

1.3.2. Justificación práctica.

Este trabajo de investigación denominado Programa Penfor, pretende reparar diversos problemas para alcanzar en el alumno la alineación de un sujeto competente, que de forma paulatina alcance el perfeccionamiento pleno de sus capacidades.

El aprendizaje de la comprensión de hechos históricos, se debe fundamentar en el desarrollo de muchas capacidades cognitivas, a fase compresivo como expresivo ampliando el trabajo de destrezas de análisis y razonamiento, las

cuales son uno de los cimientos en el acceso a la comprensión de hechos históricos.

Asimismo, se encuentra justificación en la parte educativa, dado que este programa se puede ampliar para poder aplicarse en niños y adolescentes de otro grado escolar, dado el problema que subsiste actualmente en la institución educativa en el que se ha trabajado este programa. La escuela puede tener metas fundamentales y esta acción es muy necesario, ya que una labor social no puede resultar vigorosa, es ineludible dar primacía a la más importante, lo que está realizando una institución como el Sir Isaac Newton, que cumple una función educativa con alianzas estratégicas con otras instituciones. En este sentido, este programa puede ser utilizado a nivel de comunidad, trascendiendo a otras instituciones educativas tanto nacionales como particulares. Además de aplicarlo en la formación de los docentes de las demás áreas y que sirva asimismo como una útil guía a todos los padres de familia

Finalmente en la experiencia cotidiana, haciendo un hincapié que como pedagogo facilitador, da un rol transcendental del manejo de la información y su debida comprensión. Se considera por ello relevante los procesos cognitivos y culturales en el aprendizaje de la historia.

1.3.3 Justificación Metodológica:

La presente investigación se justifica toda vez que está orientada a brindar un aporte sustancial a la institución como a la comunidad, porque se mejorará la comprensión de hechos históricos en la muestra del estudio; la creación de este programa plantea una serie de textos históricos en las diversas actividades o sesiones desarrolladas, que permitió a los estudiantes mejorar de esta manera la comprensión de hechos históricos en los adolescentes.

1.4 Problema

Este trabajo presenta el Programa denominado Penfor para la comprensión de los hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria. Dicho programa se origina a través de una paciente observación en los alumnos del mencionado grado, correspondiente al periodo donde se inicia la adolescencia, en cuanto a la comprensión y asimilación de los sucesos y procesos históricos.

Para fomentar el desarrollo cognitivo de un adolescente se debe hacer uso de todos los recursos y estrategias que faciliten su acceso a sus propias capacidades y habilidades, es decir al buen uso de las operaciones formales, correspondiente a la cuarta etapa del pensamiento formal en donde se alberga el pensamiento hipotético deductivo, según Piaget (1955).

Es por ello que el objetivo de esta investigación busca fomentar el uso del pensamiento formal en la construcción de las capacidades explicativas en el desarrollo cognitivo del adolescente, valga decir, en el buen uso de las explicaciones tanto causales (conceptuales) como intencionales (tautológicas) para la interpretación de los hechos.

El sector educativo tiene miles y miles de fórmulas para mirar a un solo objetivo la calidad educativa. Sin embargo observamos cómo las instituciones educativas tanto públicas como privadas tienen muchas debilidades más que fortalezas en cuanto a sus estrategias y metodologías de enseñanza. Así lo revela a nuestro pesar las pruebas Pisa en donde en el 2015 fuimos los penúltimos dentro de la participación de 64 países ya que el 85% de nuestros estudiantes no comprenden lo que leen. *fuente (PISA 2016).

Entender por ello las causas de un hecho histórico implica el dominio de conceptos bastantes complejos y el dominio de procesos psicológicos, es decir utilizar adecuadamente el pensamiento formal. Es por ello que debemos prepararlos para que nuestros alumnos sepan construir esquemas cognitivos y

desarrollar de esta manera sus habilidades antes que utilizar el medio conductual tradicional de solo memorizar conocimientos y conceptos.

En la actualidad existe un vacío enorme en cuanto a las investigaciones con carácter psicológico y psicopedagógico en el aprendizaje de las ciencias sociales. Estas investigaciones en su mayoría han estado centradas en la parte metodológica y de contenidos, pero dejan de lado la parte del desarrollo de los procesos cognitivos, tan relevantes para la comprensión de los temas de la asignatura de sociales en los niños y adolescentes. Sin embargo se deja de lado las investigaciones de las dificultades psicológicas que tienen los adolescentes, para poder llegar a utilizar el pensamiento formal, que es la última etapa operativa de la teoría evolutiva o psicogenética del Aprendizaje de Jean Piaget.

En el nivel internacional Pozo y Carretero (1986) y Carretero (2002), nos afirman que resulta muy importante conocer el nivel de desarrollo cognitivo del adolescente y además conocer una cuestión muy relevante que es la referida a los procesos psicológicos responsables del aprendizaje del estudiante.

Para Pozo (1986), los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza en historia evidencian la debilidad encontrada en los procesos de asimilación de conceptos y de categorías sociales. También se observan debilidades en las operaciones intelectuales y debilidades en las habilidades generales

A nivel nacional, se vive algo muy parecido, con un clima de desconfianza general ante las políticas educativas implementadas por los sucesivos gobiernos y por nuestro actual gobierno. La educación impartida desde el Estado se encuentra muy criticada desde todos los sectores de nuestra sociedad. No obstante es injusto exigir a una profesión como la docencia, aquello que no se le exige, o por decirlo de otra manera no se le obliga: a investigar e identificar sus vacíos metodológicos y teóricos propios de su práctica cotidiana de labor impartida en las aulas.

La ECE que se realizó en noviembre del año 2015, nos aclara que apenas llegamos a un 50% de nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión de textos. Nos avocamos plenamente través de este proyecto a solucionar en parte los problemas del entendimiento de los textos y la enseñanza de las ciencias sociales en nuestro centro educativo. Ya que se ha visto mermado muchas veces por las dificultades psicosociales como el estado de pobreza de muchos estudiantes y el medio cultural en el que desenvuelven, el cual lógicamente traerá como consecuencia que desarrollen un pobre almacén léxico y fonológico.

En el aspecto del contexto en la que nos desenvolvemos como docentes, la deficiencia es repetitiva: encontramos alumnos que no entienden algunos conceptos históricos, como por ejemplo la definición del término gamonal, ni terrateniente, ni el concepto de absolutismo. Sin embargo, en la I.E. Sir Isaac Newton en el distrito del Callao, se ha observado graves deficiencias y desórdenes académicos por parte de los alumnos. Todo ello a consecuencia, según el informe psicológico de la especialista de la institución educativa, de un entorno familiar trivial, con un capital cultural y una actitud familiar muy por debajo de lo esperado, sin un soporte afectivo sólido hacia sus hijos. Por lo que nosotros los maestros, hacemos todo lo posible por enseñarles nuevas formas de estrategias didácticas para confrontar estas dificultades, tanto en el área de las ciencias sociales y comunicación, como en el área de matemática y de ciencia y tecnología.

Por todo lo expuesto a partir de esta realidad de estudio observado asumimos que la aplicación del programa “Penfor”, el cual está estructurado para desarrollar el pensamiento hipotético y el razonamiento deductivo, para llegar a un claro avance en su capacidad de abstracción, como un medio eficaz para la codificación en la realidad en la que el estudiante se desenvuelve dentro de la I.E. Sir Isaac Newton en el distrito del Callao.

Todo lo expuesto repercutirá y mejorará el manejo de la información y el juicio crítico y un aprendizaje más alturado en el área de Ciencias Sociales. Por lo tanto nuestro problema general va planteado de la siguiente manera:

Problema General

¿Cuál es el efecto del **Programa “Penfor”** en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016?

Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Cuál es el efecto del programa **“Penfor”** en el manejo de información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016?

Problema Específico 2

¿Cuál es el efecto del programa **“Penfor”** en el desarrollo de la dimensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016?

Problema Específico 3

¿Cuál es el efecto del programa **“Penfor”** en el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general:

HG.- El programa **“Penfor”** produce un efecto significativo en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hipótesis específicas:**Hipótesis específica 1**

El programa “Penfor” produce un efecto significativo en el manejo de información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hipótesis específica 2

El programa “Penfor” produce un efecto significativo en el desarrollo de la dimensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hipótesis específica 3

El programa “Penfor” produce un efecto significativo en el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

1.6 Objetivos**Objetivo general**

Determinar el efecto que produce el programa “Penfor” en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Objetivos específicos:**Objetivos específicos 1**

Determinar el efecto que produce el programa “Penfor” en el manejo de información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Objetivos específicos 2

Determinar el efecto que produce el programa “Penfor” en el desarrollo de la dimensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Objetivos específicos 3

Determinar el efecto que produce el programa “Penfor” en el desarrollo del juicio crítico en los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

II. Marco Metodológico

2.1 Identificación de variables

2.1.1 Variable independiente: Programa “Penfor”

Definición conceptual: Rodríguez y Espinar (2006), menciona que un programa de intervención educativa son acciones sistemáticas cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro. Un programa estará conformado por varias actividades previamente planificadas, organizadas, teniendo un cambio basado a un objetivo, para mejorar metas pedagógicas que el maestro quiere obtener o la persona que lo aplique.

2.1.2 Variable dependiente: comprensión de hechos históricos

Definición conceptual: es el proceso por el cual se elabora de manera significativa las explicaciones elaboradas o complejas del área de historia, de acuerdo a los conceptos que se nos plantean ya sea simples o abstractas. Feliu (2011).

A través de la estrategia aplicada del programa Penfor, el estudiante va a poder elaborar una respuesta más concreta de los hechos en historia.

2.2 Operacionalización de la Variable

Tabla 1.

Operacionalización de la variable comprensión de hechos históricos

¿Qué se entiende por Operacionalización de variables?

La Operacionalización de variables viene a ser el aspecto o fenómeno que se caracteriza por la capacidad de asumir de manera sistemática distintos valores, ya sea de un modo cuantitativo o cualitativo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o Rangos
Manejo de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características del sistema económico. - Analiza las características del mercantilismo. - Organiza la información sobre las principales corrientes artísticas en el virreinato. 	1 - 5	Correcta 01	Muy Deficiente 0 – 10
				Deficiente: 11- 13
Comprensión espacio- temporal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a los principales virreyes de la colonia. - Localiza los países que conformaban el virreinato. - Ubica la sucesión de acontecimientos sucedidos en el Siglo XVI 	6 - 09	Incorrecta 0	Regular: 11- 13
				Bueno: 14 -17
Juicio crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Juzga los aspectos del Absolutismo en el siglo XVII. - Argumenta sobre el acceso a la educación universitaria en la colonia. - Reflexiona sobre la influencia de la Ilustración en el virreinato 	10 - 20		Muy Bueno: 18 -20

2.3 Metodología

La investigación realizada se desarrolló con un enfoque cuantitativo, puesto que este tipo de estudio permite medir la variable y describirla (Hernández, 2006).

La investigación se realizó bajo una lógica hipotético-deductiva (Hernández, 2006), pues comenzó con la revisión de la teoría para luego establecer el tipo de investigación que finalmente se llegó a realizar.

2.4 Tipo de estudio o tipo de estudio de investigación

Según su finalidad: Investigación Aplicada

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que según Carrasco (2013), tiene propósitos prácticos, inmediatos y bien definidos. Se persigue fines de aplicación directos e inmediatos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad.

Por otro lado Hernández, Fernández y Baptista (2006) refiere que “se define como intento al contexto de control en la cual se maniobra una o más variables independientes sobre una dependientes. En el caso de nuestra investigación manipulamos una variable denominada: el Programa Penfor y su correspondiente consecuencia sobre la variable dependiente: la comprensión de hechos históricos.

2.5 Diseño de investigación

El tipo de diseño que se va a emplear en el presente trabajo es el explicativo experimental, el cual consiste en una variable experimental no comprobada, que estarán en situaciones extremadamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porqué causa se produce una hecho o acontecimiento en particular.

Según Hernández Sampieri (2001) “la investigación cuasi experimental es aquella en la que existe una exposición, es decir una respuesta y una hipótesis para contrastar, pero no hay aleatorización de los estudiantes intervinientes en los conjuntos de educandos. tratamiento y control, o bien no existe grupo de control convenientemente dicho”. Este mismo autor, enfatiza que “este diseño cuasi experimental añade la administración de pre- pruebas a los conjuntos que forman

la tentativa, en grupos preexistente, grupos intacto ya formados. El conjunto experimental recibe el tratamiento experimental y el otro grupo no recibe dicho tratamiento, es decir existirán dos conjuntos (el conjunto experimental y el grupo de control respectivamente), al final de esta prueba, se les administra también paralelamente una post prueba”.

Seguidamente se presenta el siguiente esquema correspondiente a este tipo de diseño:

GE =	O1	X	O3
GC =	O2	--	O4

Figura 1

Dónde:

GE = : Grupo Experimental

GC = : Grupo de Control

O1 X O3 = Pre test

O2 X O4 = Post test

X = tratamiento, estímulo o condición experimental.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

“La población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenece al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. Carrasco (2013).

Al ser todo un conjunto de estudio aplicado a nuestra investigación, la población está compuesta por todos los estudiantes del nivel secundario de la IIEE Sir Isaac Newton del distrito del Callao, formando un total de 190 estudiantes.

En este sentido la población seleccionada es finita, pues puede cuantificarse a cada uno de los elementos que participan en esta investigación.

Muestra

La muestra “es un subgrupo de la población en la que la elección de los sujetos no depende de la probabilidad sino depende más bien de las particularidades de la investigación”. (Hernández, Fernández y Baptista) (2001) p.236.

En el presente trabajo de investigación la muestra, está conformada por 40 alumnos del tercero secundaria de la I.E. Sir Isaac Newton, correspondiente a dos secciones a y b.

Tabla 2

Distribución de la muestra según grado y sexo

Grado	Varones	Mujeres	Total
3º A	09	11	20
3º B	08	12	20
Total	19	21	40

Nota: la fuente fue tomada de las Actas de Matricula de 3 secundaria

2.7 Técnicas e instrumentos o Procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de los datos, se requiere aplicar los instrumentos de pre y post test en el área de historia.

Técnica: La encuesta

Luego de efectuar la operacionalización de variables se realizó la selección de los instrumentos. Establecido este proceso, se determinó la técnica y el instrumento. La técnica vendría a ser la encuesta y el instrumento equivaldría al cuestionario.

Instrumento

Este instrumento tiene como objetivo desarrollar el pensamiento hipotético y el razonamiento deductivo en los adolescentes del 3 de secundaria. La validez del instrumento se va a dar a través del juicio de expertos y este instrumento va a evaluar tres dimensiones:

Evalúa la pertinencia, relevancia y claridad.

2.8 Prueba de hipótesis

Para la contrastación de nuestra hipótesis en el presente trabajo de investigación se utilizó la prueba estadística de U de Mann Whitney. De igual modo, para el procesamiento de datos y la obtención de resultados se utilizó el programa SPSS en su versión 21.0.

Criterios para contrastar la hipótesis

Si $p > \alpha$ (0,05) se acepta la hipótesis nula.

Si $p < \alpha$ (0,05) se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis general:

El programa “**Penform**” produce un efecto significativo en la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

El programa “**Penform**” produce un efecto significativo en el manejo de información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hipótesis específica 2

El programa “**PENFORM**” produce un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hipótesis específica 3

El programa “**PENFORM**” produce un efecto significativo en el desarrollo del juicio crítico en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Variable independiente: Pensamiento formal

Instrumento: Cuestionario

Según Neil (1998) :

“Los cuestionarios son un conjunto de indagaciones ordenadas. Logran que los individuos a rellenar sin necesidad del perito” (p.149).

FICHA TECNICA

Nombre	:Prueba de comprensión hechos históricos
Autor	: Bach. Jose Luis Ocmin Angulo
Institución	: I.E. Sir Isaac Newton
Ámbito de aplicación	: Educación secundaria
Forma de aplicación	: Individual y colectivo
Monitoreo	: Investigador

Duración de la prueba	:	45 minutos
Área que evalúa	:	Pensamiento formal
Escalas diagnósticas	:	inicio , proceso , logro y logro destacado

Validez del instrumento

“La validez se describe al grado en que el instrumento mide lo que se intenta medir” Monje, (2011) p. 165

El instrumento aplicado en la presente investigación fue sometido a un juicio de expertos, todos ellos con amplia experiencia en cátedra en diversas universidades del país.

Confiabilidad de los instrumentos

“La confiabilidad se describe como la capacidad del instrumento para proyectar datos o mediciones correspondientes a la realidad que se pretende conocer, es decir referida a la exactitud de la medición, en diferentes momentos” Monje, (2011) p. 165

Para medir la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (K-R 20).

La fórmula para dicha confiabilidad del instrumento es la que se muestra:

$$K_r 20 = \frac{K}{K-1} \left[1 - \left\{ \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right\} \right]$$

Formula de confiabilidad del instrumento

Donde:

K = Número de Ítems del instrumento

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento

La fórmula aplicada KR20, es tan solo una variante de alfa. Concretamente orienta agregados dicotómicamente valorados (básicamente asistidos a valores correspondientes a 0 y 1), encontrando como resultado 0.89. Instrumento altamente confiable.

Resultados de la confiabilidad del instrumento

Kuder Richardson (K-R 20).	N de elementos
0.896	40

Fuente: elaboración propia

Procedimientos de recolección de datos

Para la recaudación de datos, se necesita aplicar los instrumentos de pre y post test en el área de historia.

2.9. Métodos de análisis de datos

Según Tamayo (1999), “el análisis de datos permitirá clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta que se opte por el más preciso y el más convencional”.

El análisis de datos se efectuó por medio de la estadística descriptiva e inferencial; siendo las técnicas estadísticas utilizadas, el KR-20.

Se realizó el procesamiento de los datos dentro de los programas Excel y el paquete estadístico para las ciencias sociales, Statistics versión 21.0 (SPSS), en español. El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

2.10 aspectos éticos

En este trabajo de investigación se mantendrá en reserva la información de las consiguientes pruebas y la aplicación de estas pruebas por lo tanto serán transparentes así como sus resultados.

III. Resultados

Descripción de los resultados

Se presenta los resultados luego de aplicación del Programa “Penfor” para identificar si tiene efectos positivos en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria del colegio Newton 2016, en cuyo análisis se verifica si el mencionado programa tuvo éxito y si el mencionado programa también produce un efecto significativo en la comprensión de hechos históricos; Se realizó el análisis estadístico en dos momentos: en primera instancia a la presentación descriptiva, donde las puntuaciones de cada dimensión fue trasformada a escala vigesimal y luego en el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.

Resultado descriptivo general de la investigación

Aplicación de programa “Penfor” en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria del Colegio Newton 2016.

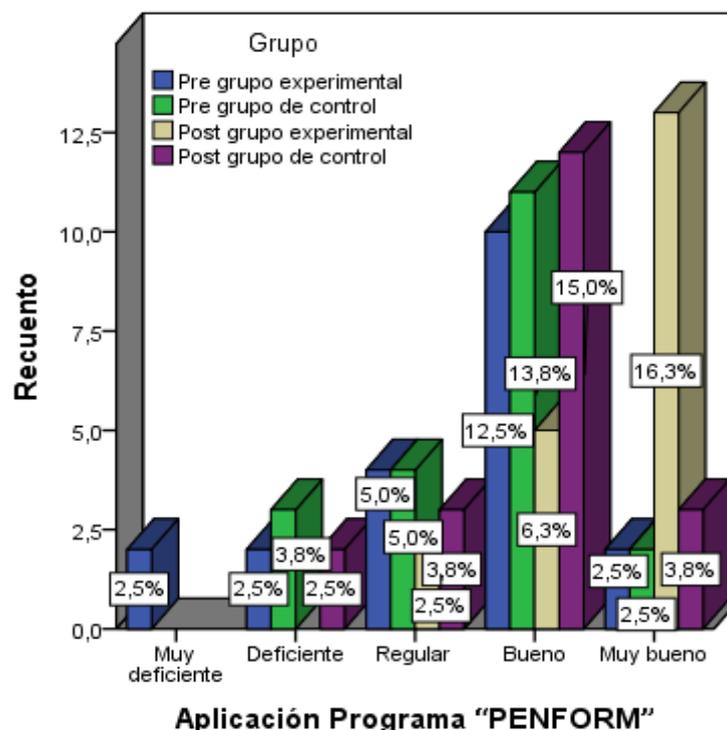


Figura 2. Comparación de la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

De la figura 2, se observa que los puntajes del pre test en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, que corresponde a los calificativos del grupo control son similares al del grupo experimental, solo un poco menos disperso. Inmediatamente después de la aplicación del programa “Penfor” se visualiza que tiene efectos positivos en donde las puntuaciones del grupo experimental son superiores frente a las puntuaciones del grupo de control. Estos resultados se deben al efecto del programa “Penform”, el cual tiene efectos positivos en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3ro de secundaria.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la aplicación de programa “Penfor” en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao.

		Grupo					Total
		Pre grupo experimental	Pre grupo de control	Post grupo experimental	Post grupo de control		
Aplicación Programa “PENFORM”	Muy deficiente	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%
	Deficiente	Recuento	2	3	0	2	7
		% del total	2,5%	3,8%	0,0%	2,5%	8,8%
	Regular	Recuento	4	4	2	3	13
		% del total	5,0%	5,0%	2,5%	3,8%	16,3%
	Bueno	Recuento	10	11	5	12	38
		% del total	12,5%	13,8%	6,3%	15,0%	47,5%
	Muy bueno	Recuento	2	2	13	3	20
		% del total	2,5%	2,5%	16,3%	3,8%	25,0%
Total	Recuento	20	20	20	20	80	
	% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%	

De los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Penfor” en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, observándose que en el pre test del grupo de control de los estudiantes el 13,8% se sitúa en un nivel bueno 12,5% en comparación con los del grupo experimental que se encuentran en el nivel mencionado. Asimismo los puntajes del pre test

son de 2,5% para ambos grupos que se encuentran en el nivel de muy bueno; luego de haber aplicado el programa “Penfor” en la comprensión de hechos históricos a los estudiantes mencionados, donde el 6,3% del grupo experimental se encuentra en el nivel bueno y en el mismo nivel el 15% del grupo control, asimismo el 3,8% de estudiantes del grupo de control se ubica en el nivel muy bueno, a comparación con los estudiantes del grupo experimental que se encuentran en el nivel de muy bueno con un 16,3% en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Resultado descriptivo específicos 1

Aplicación de programa “Penfor” en el manejo de información en estudiantes del 3° de secundaria del colegio Newton 2016.

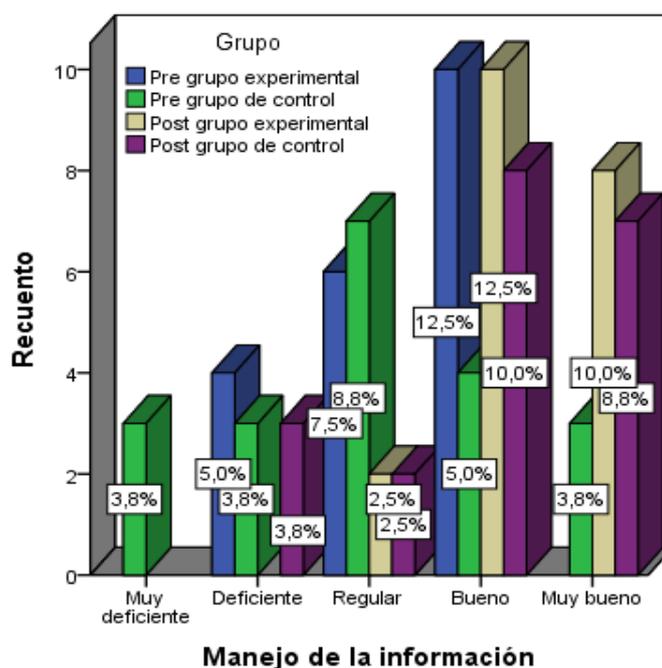


Figura 3. Comparación del manejo de información de estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016

De la figura 3, se observa el puntaje del pre test en el manejo de información en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, donde los calificativos del grupo control son un poco más disperso que el del grupo experimental. Luego de la aplicación del programa “Penfor” se visualiza que tiene efectos positivos en las puntuaciones del grupo experimental y es superior frente a las puntuaciones del grupo de control. Estos resultados se deben al efecto positivo del programa “Penform” en el manejo de información de los estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la aplicación de programa “Penfor” en el manejo de información.

		Grupo					
			Pre grupo experimental	Pre grupo de control	Post grupo experimental	Post grupo de control	Total
Manejo de la información	Muy deficiente	Recuento	0	3	0	0	3
		% del total	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
	Deficiente	Recuento	4	3	0	3	10
		% del total	5,0%	3,8%	0,0%	3,8%	12,5%
	Regular	Recuento	6	7	2	2	17
		% del total	7,5%	8,8%	2,5%	2,5%	21,3%
	Bueno	Recuento	10	4	10	8	32
		% del total	12,5%	5,0%	12,5%	10,0%	40,0%
	Muy bueno	Recuento	0	3	8	7	18
		% del total	0,0%	3,8%	10,0%	8,8%	22,5%
Total		Recuento	20	20	20	20	80
		% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

De los resultados se identifica el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Penfor” en el manejo de información en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, observándose que en el pre test del grupo de control de los estudiantes, el 5% se sitúan en un nivel bueno, en comparación con los del grupo experimental que se encuentran en el nivel bueno con un 12,5%, sin embargo no existe ningún

estudiante del grupo experimental que está en el nivel muy bueno, mientras que el 3,8% del grupo de control está en el nivel mencionado; luego de haber aplicado el programa “Penfor” en el manejo de información de los estudiantes mencionados se visualiza que el 12,5% de los estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel bueno y en el mismo nivel el 10% del grupo de control, asimismo el 8,8% del grupo de control se ubica en el nivel muy bueno a comparación con el 10% de los estudiantes del grupo experimental que se encuentran en el nivel de muy bueno en el manejo de información de estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Resultado descriptivo específicos 2

Aplicación de programa “Penfor” en la comprensión espacio temporal en estudiantes del 3° de secundaria del colegio Newton 2016.

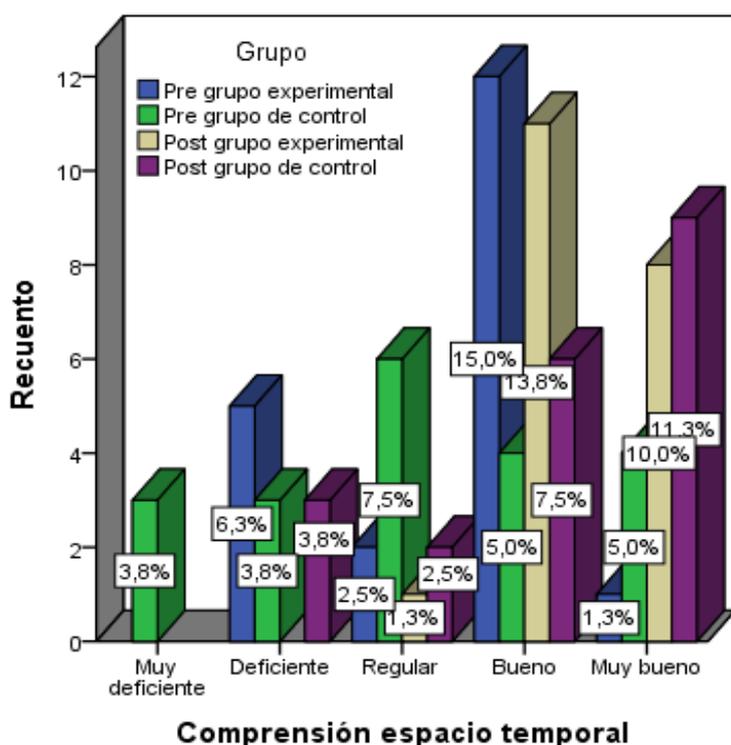


Figura 4. Comparación de la comprensión espacio temporal en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

De la figura 4, se observa el puntaje del pre test en la comprensión espacio temporal en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, en donde los calificativos del grupo control son menos que el del grupo experimental. Luego de la aplicación del programa “Penfor”, se visualiza que tiene efectos positivos, en donde las puntuaciones del grupo experimental son superiores frente a las puntuaciones del grupo de control. Estos resultados se deben al efecto del programa “Penform” que son positivos en la comprensión espacio temporal de los estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la aplicación de programa “Penfor” en la comprensión espacio temporal.

		Grupo				Total	
		Pre grupo experimental	Pre grupo de control	Post grupo experimental	Post grupo de control		
Comprensión espacio temporal	Muy deficiente	Recuento	0	3	0	0	3
		% del total	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
	Deficiente	Recuento	5	3	0	3	11
		% del total	6,3%	3,8%	0,0%	3,8%	13,8%
	Regular	Recuento	2	6	1	2	11
		% del total	2,5%	7,5%	1,3%	2,5%	13,8%
	Bueno	Recuento	12	4	11	6	33
		% del total	15,0%	5,0%	13,8%	7,5%	41,3%
	Muy bueno	Recuento	1	4	8	9	22
		% del total	1,3%	5,0%	10,0%	11,3%	27,5%
Total	Recuento	20	20	20	20	80	
	% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%	

De los resultados se identifica el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Penfor” en la comprensión espacio temporal en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, observándose que en el pre test del grupo de control de los estudiantes, el 5% se sitúan en un nivel bueno, en comparación con el 15% de los estudiantes del grupo experimental que se encuentran en el nivel bueno; luego de haber aplicado el programa “Penfor” a los estudiantes mencionados se visualiza que el 13,8% de

los estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel bueno y en el mismo nivel el 7,5%, sin embargo en esta dimensión el 11,3% del grupo de control se sitúa en el nivel de muy bueno a comparación del grupo experimental que representa el 10%; en el desarrollo de la comprensión espacio temporal de estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Resultado descriptivo específicos 3

Aplicación de programa “Penfor” en el juicio crítico en estudiantes del 3° de secundaria del colegio Newton 2016.

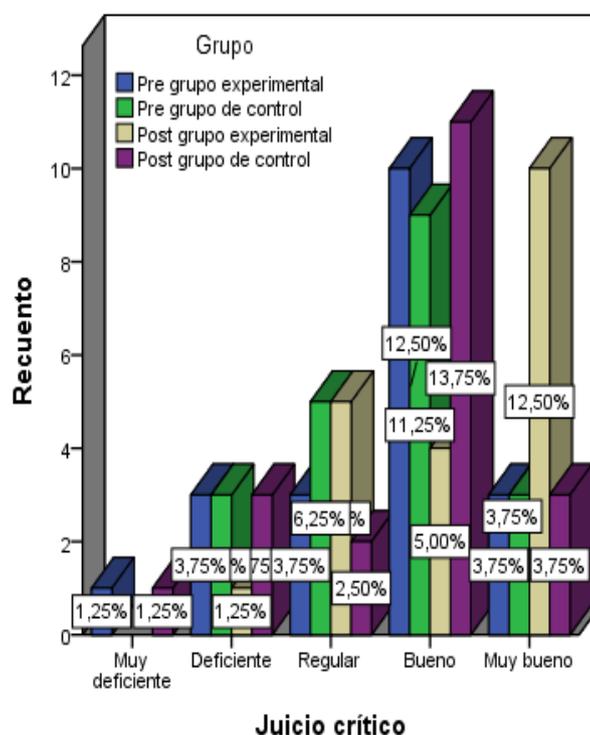


Figura 5. Comparación del juicio crítico en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

De la figura 5, se observa el puntaje del pre test del juicio crítico en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, donde los calificativos del grupo control tienen menos puntaje

que el del grupo experimental. Inmediatamente después de la aplicación del programa “Penform” se visualiza que tiene efectos positivos en las puntuaciones del grupo experimental y es superior frente a las puntuaciones del grupo de control. Estos resultados se deben al efecto del programa “Penform” que son positivos en el juicio crítico de los estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la aplicación de programa “Penfor” en el juicio crítico

		Grupo				Total	
		Pre grupo experimental	Pre grupo de control	Post grupo experimental	Post grupo de control		
Juicio crítico	Muy deficiente	Recuento	1	0	0	1	2
		% del total	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%	2,5%
	Deficiente	Recuento	3	3	1	3	10
		% del total	3,8%	3,8%	1,3%	3,8%	12,5%
	Regular	Recuento	3	5	5	2	15
		% del total	3,8%	6,3%	6,3%	2,5%	18,8%
	Bueno	Recuento	10	9	4	11	34
		% del total	12,5%	11,3%	5,0%	13,8%	42,5%
	Muy bueno	Recuento	3	3	10	3	19
		% del total	3,8%	3,8%	12,5%	3,8%	23,8%
Total		Recuento	20	20	20	20	80
		% del total	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%

De los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Penfor” en el juicio crítico en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, observándose que en pre test del grupo de control el 11,3% de los estudiantes se sitúan en un nivel bueno, en comparación a los estudiantes del grupo experimental que en un 12,5% se encuentran en el nivel bueno; luego de haber aplicado el programa “Penform” a los estudiantes mencionados se visualiza que el 5,% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel bueno y en el

mismo nivel el 13,8% de estudiantes del grupo de control, sin embargo en esta dimensión el 3,8%; del grupo de control se sitúa en el nivel de muy bueno a comparación del experimental que está en el 12,5%, en la dimensión juicio crítico en los estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Prueba de bondad de ajuste de los datos

Tabla 7
Prueba de normalidad de los datos

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
PROGRAMA "PENFORM"	Pre grupo experimental	,842	20	,004
	Pre grupo de control	,922	20	,109
	Post grupo experimental	,903	20	,047
	Post grupo de control	,929	20	,149
Comprensión espacio temporal	Pre grupo experimental	,749	20	,000
	Pre grupo de control	,928	20	,144
	Post grupo experimental	,744	20	,000
	Post grupo de control	,789	20	,001
Juicio crítico	Pre grupo experimental	,871	20	,012
	Pre grupo de control	,897	20	,036
	Post grupo experimental	,843	20	,004
	Post grupo de control	,868	20	,011
Manejo de la información	Pre grupo experimental	,762	20	,000
	Pre grupo de control	,934	20	,185
	Post grupo experimental	,780	20	,000
	Post grupo de control	,819	20	,002

En la siguiente tabla que se presenta, responde al fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación. Procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; se ha realizado la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio, de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con el

estadístico Shapiro-Wilk asumido a un nivel de significación del $f_{\lambda} = 0.05$ frente al f_{λ} de 0.001 y 0.000 como resultados de la variable; como el f_{λ} es menor al nivel de significación f_{λ} en su mayoría, siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones no normales, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no paramétrica de U de Mann Withey para determinar significatividad del programa entre los grupos de estudio.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: El programa “Penfor” no produce un efecto significativo en la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$.

Hi: El programa “Penfor” produce un efecto significativo en la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hi: $\mu_1 > \mu_2$

Elección de nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 8

Comparación de rangos y nivel de significancia en la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016

	Test	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Aplic. Grupo experimental	Pre test	20	16,25	325,00
	Post test	20	24,75	495,00
	Total	40		
Aplic. Grupo control	Pre test	20	19,95	399,00
	Post test	20	21,05	421,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a		
	Aplic. Grupo control	Aplic. Grupo experimental
U de Mann-Whitney	199,000	150,000
W de Wilcoxon	409,000	360,000
Z	-,029	1,440
Sig. asintótica (bilateral)	,077	,009

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < -1,96$ y el $p=0,009$ menor al $\alpha 0,05$; lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa "Penfor" produce un efecto significativo en la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Prueba de hipótesis específica de la investigación 1

H₀: El programa "Penfor" no produce un efecto significativo en el manejo de información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

H₀: $\mu_1 = \mu_2$.

Hi: El programa “Penfor” produce un efecto significativo en el manejo de información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hi: $\mu_1 > \mu_2$

Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9

Comparación de rangos y nivel de significancia del manejo de información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

	Test	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Grup. exp. Manejo de la información	1	20	16,15	323,00
	2	20	24,85	497,00
	Total	40		
Grup. cont. Manejo de la información	1	20	25,68	513,50
	2	20	15,33	306,50
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a		
	Grup. cont Manejo de la información	Grup. exp.. Manejo de la información
U de Mann-Whitney	113,000	96,500
W de Wilcoxon	323,000	306,500
Z	-2,523	-2,911
Sig. asintótica (bilateral)	,012	,004

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < - 1,96$ y el $p=0,004$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “Penfor” produce un efecto significativo en la comprensión del manejo de información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Prueba de hipótesis específica de la investigación 2

Ho: El programa “Penfor” no produce un efecto significativo en el desarrollo de la dimensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Ho: $\mu_1 = \mu_2$.

Hi: El programa “Penfor” produce un efecto significativo en el desarrollo de la dimensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hi: $\mu_1 > \mu_2$

Elección de nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Comparación de rangos y nivel de significancia de la dimensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016

	Test	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Grup. exp. Comp. espacio temporal	1	20	16,88	337,50
	2	20	24,13	482,50
	Total	40		
Grup. cont. Comp. espacio temporal	1	20	16,85	337,00
	2	20	24,15	483,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba ^a		
	Grup cont. Comp. espacio temporal	Grup. exp Comp. espacio temporal
U de Mann-Whitney	127,500	127,000
W de Wilcoxon	337,500	337,000
Z	-2,124	-2,034
Sig. asintótica (bilateral)	,034	,042

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < -1,96$ y el $p=0,042$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “Penfor” produce un efecto significativo en el desarrollo de la dimensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Prueba de hipótesis específica de la investigación 3

Ho: El programa “Penfor” no produce un efecto significativo en el desarrollo del juicio crítico en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

$H_o: \mu_1 = \mu_2.$

Hi: El programa “Penfor” produce un efecto significativo en el desarrollo del juicio crítico en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

Hi: $\mu_1 > \mu_2$

Elección de nivel de significancia

$$\alpha = ,05$$

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ entonces se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11

Comparación de rangos y nivel de significancia del juicio crítico en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016

	Rangos			
	Test	N	Rango promedio	Suma de rangos
Grup. exp. Juicio crítico	1	20	17,53	350,50
	2	20	23,48	469,50
	Total	40		
Grup. cont. Juicio crítico	1	20	20,90	418,00
	2	20	20,10	402,00
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a		
	Grup. cont Juicio crítico	Grup. exp.. Juicio crítico
U de Mann-Whitney	140,500	192,000
W de Wilcoxon	350,500	402,000
Z	-1,663	-,230
Sig. asintótica (bilateral)	,006	,008

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel **crítico** $z_c < - 1,96$ y el $p=0,008$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, El programa “Penfor” produce un efecto significativo en el desarrollo del juicio crítico en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.

sujetos	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	total(1)
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	14
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	12
10	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	vt 7.69
p	1	1	0.89	0.89	0.89	0.33	0.89	1	1	0.56	0.89	0.44	0.11	0.89	0.89	0.78	0.67	1	0.78	0.89	
q	0	0	0.11	0.11	0.11	0.67	0.11	0	0	0.44	0.11	0.56	0.89	0.11	0.11	0.22	0.33	0	0.22	0.11	
p*q	0	0	0.1	0.1	0.1	0.22	0.1	0	0	0.25	0.1	0.25	0.1	0.1	0.1	0.17	0.22	0	0.17	0.1	2.18

Kr20= 0.896

Instrumento altamente confiable

V. Discusión

La presente investigación titulada Programa “Penfor” en la comprensión de los hechos históricos en los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017, se ha validado a partir de las deducciones siguientes:

Según el pre test hay valores bajos y similares, en el grupo de control y en el experimental. Después de aplicar el Programa “Penfor”, se logró optimizar significativamente la comprensión de hechos históricos trabajando con la prueba de U Mann Whitney. Del post test se comprueba que los alumnos del grupo experimental ampliaron sus logros con mejores resultados. De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla del post test, el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < - 1,96$ y el $p=0,009$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que demuestra que el programa “PENFORM” produce un efecto significativo en la comprensión histórica en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, La estrategia aplicada en este programa fue la de proponer en las actividades, preguntas relacionadas con analogías, relaciones e inferencias, para el desarrollo del pensamiento hipotético o abstracto, en el que subyacen también los silogismos y las proposiciones, tal como lo señala Chuchón, (2014) en su tesis titulada “Influencia del UGEL 04, Puente Piedra 2015, mostrado en la Universidad César Vallejo, para conseguir el grado de Magister en educación”, con un diseño cuasi experimental y de tipo aplicativo, nos muestra como objetivo determinar la influencia del Programa Motiva –T en el aprendizaje de historia de los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa estatal Republica de Japón 5186. De acuerdo a los estadísticos del pos test marcó puntuaciones superiores al grupo de control, de ello se tiene el grado de significación estadística $p= 0,000$ menor al $\alpha 0,05$, asimismo se tiene que el nivel crítico $z_c (- 6,700 < - 1,96)$, lo que significó para su investigación rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En cuanto a la primera hipótesis específica correspondiente a la dimensión manejo de la información los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, realizada con el estadístico de la U de Mann Whitney en las evaluaciones de postest del grupo control y experimental se obtuvieron valores correspondientes a la $U=127,500$ y $z=-2,523$, que se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < -1,96$ y el $p=0,004$ menor al $\alpha 0,05$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que sostiene que el programa "Penfor" produce un efecto significativo en el manejo de la información en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, resultados que tienen congruencia con Oncebay (2015) "Influencia de estrategias de aprendizaje cooperativos en la mejora de las capacidades en el Área de historia, geografía y economía en estudiantes de educación secundaria en Lima, UCV, Lima- Perú,. Esta investigación tuvo como objetivo principal demostrar que las estrategias de aprendizaje cooperativo influyen en la mejora de las capacidades en el Área de historia, geografía y economía, Concluye que se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula con un grado de significación estadística $p= 0,000$ menor al $\alpha 0,05$, altamente significativa asimismo se tiene que el nivel crítico $z_c (-5,529 < -1,67)$, lo que significó para su investigación rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Para demostrar que existen un mejoramiento en las capacidades del área de historia Geografía y economía, lo cual demuestra que los alumnos seleccionados han desarrollado sus capacidades del manejo de la información, de la comprensión espacio temporal y del juicio crítico, de acuerdo a los resultados alcanzados, según se muestran en las correspondientes tablas de datos estadísticos.

Al respecto de la contrastación de la segunda hipótesis específica comprensión espacio temporal, los resultados se aprecian los estadísticos del pre test de los grupos de estudio de ellos los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016 ,realizada con el estadístico de la U de Mann Whitney en las evaluaciones de postest del grupo control y experimental se obtuvieron valores correspondientes a la $U=127,500$ y $z= -2,124$, que se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < - 1,96$ y el $p=0,034$ menor al $\alpha 0,05$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que sostiene que el programa "Penfor" produce un efecto significativo en la comprensión espacio temporal en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016, resultados que tienen congruencia con Fernández (2011) en su Tesis titulada "Desarrollo de competencias del área de historia, Un análisis cognitivo de las explicaciones históricas, para adquirir el título de Licenciado en Educación con referencia en ciencias sociales". Este trabajo de investigación posee un diseño no experimental y de tipo aplicativo, aplicado en estudiantes de y 5° grado del nivel de secundaria El objetivo de esta investigación es medir el nivel de desarrollo en las competencias sobre manejo de información, espacio temporal y juicio crítico, en el área de historia frente a los hechos históricos.

En la tercera y última hipótesis denominada juicio crítico realizada con el estadístico de la U de Mann Whitney en las evaluaciones de postest del grupo control y experimental se obtuvieron valores correspondientes a la $U=140,500$ y $z= -1,663$, que se encuentra por encima del nivel crítico $z_c < - 1,96$ y el $p=0,006$ menor al $\alpha 0,05$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual sostiene que el programa "Penform" produce un efecto significativo en el juicio crítico en estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, al existir diferencia significativa entre los grupos control y experimental. Coincidiendo con Londoño (2011), que establece el grado de desarrollo del pensamiento formal y del pensamiento abstracto de los alumnos ingresantes, en donde se alcanzó mayores niveles de respuestas validas en cuanto al razonamiento proporcional, a partir de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas. Con los datos de

la columna Significación, al obtener un resultado correspondiente al observar los datos de la columna significación (bilateral), $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$, que no supera el valor $0,050$ en el que la autora concluye que la prueba es significativa.

Los resultados obtenidos en la investigación aportan datos importantes para poder desarrollar programas que puedan ampliar estrategias, métodos, y recursos que permitan que los estudiantes mejoren su comprensión en hechos históricos, ya que ya que repercutirá en su vida futura tanto personal como profesional y permitirá también a otros docentes reorientar estrategias pensadas en las necesidades y realidades en las que se desenvuelven los estudiantes

VI. Conclusiones

Primera: en conclusión se comprueba la hipótesis general según los resultados del pretest y el postest demostrando favorablemente el efecto del Programa “Penfor” en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.($p= 0,009$ y $z =1,440$).

Segunda: La aplicación del Programa “Penfor” produce un efecto significativo en el manejo de la información en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016 ($p= 0,004$ y $z =- 2,523$).

Tercera: La aplicación del Programa “Penfor” produce un efecto significativo en la comprensión espacio temporal en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016 ($p= 0,034$ y $z =- 2,124$).

Segunda: La aplicación del Programa “Penfor” produce un efecto significativo en el Juicio crítico en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016 ($p= 0,006$ y $z =- 1,663$)

VII. Recomendaciones

- Primero: El aplicar un programa basado en el pensamiento formal, o abstracto permitirá mejorar una significativa comprensión de hechos históricos y al ser esta investigación parte de un estudio cuasi experimental es muy necesario replicarla y ampliar el proceso de investigación.
- Segundo: Es necesario aplicar recursos y medios educativos para desarrollar un mejor desenvolvimiento del estudiante en el desarrollo de la competencia de espacio temporal, utilizando materiales relevantes como: instrumentos audio visuales, que permita al estudiante percibir y ubicarse en una determinada época u acontecimiento de los hechos anteriores y actuales. Además enseñarles a no temer el cambio sino a adecuarse para mejorar la capacidad de lograr mejores resultados en el espacio temporal utilizando permanentemente medios innovadores que permitan lograr resultados favorables.
- Tercero: Motivar a los padres de familia para brindar apoyo a la Institución Educativa acompañando a sus hijos en “la hora de la lectura” que se realiza semanalmente en nuestra institución, desarrollando de esta manera las habilidades cognitivas
- Cuarto: Es necesario que los docentes propicien una atmosfera de libertad psicológica: capacidad que permite al estudiante a no sentirse obligado a actuar a instancias de situaciones fuertes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr que los estudiantes sean capaces de desarrollar la competencia de juicio crítico a través de la emisión de criterios argumentativos de manera que cada estudiante sea capaz de enfrentarse con lo nuevo del aprendizaje y dar respuestas con argumentos críticos y poder sentirse a gusto y disfrutar de una calidad del proceso enseñanza – aprendizaje logrando resultados favorables en los estudiantes de educación secundaria.

Cuarto: Establecer acciones de coordinación entre docentes y el departamento psicológico de cada Institución Educativa, con el fin de detectar, derivar y atender oportunamente a aquellos adolescentes que presenten problemas familiares

Quinto: Generar iniciativas en nuestros colegas docentes de todo el país, utilizando las indicaciones de la presente investigación en nuestra institución educativa y en las demás instituciones del país para conseguir una mejor confiabilidad de los resultados.

VIII. Referencias

Artieda, (2015) “*¿Cómo se comprende la Historia? Un análisis cognitivo de las explicaciones históricas construidas por adolescentes*”, (Tesis de Maestría). presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Blanco, (2013) *El pensamiento lógico desde la perspectiva de las Neurociencias*

Bedoya, M. (2007) *la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos de tiempo y espacio en los estudiantes de 10 a 13 años cognitivas*, Universidad de Oviedo, España.

Bruner, Jerome, (1987), *Desarrollo cognitivo y educación ediciones Morata, España.*

Carretero, M. y Jacott, L. (1997), *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*, Aique Editor S.A. Argentina.

Carretero, M. (1986), *Comprensión y enseñanza de la causalidad histórica*. Aique Editor S.A. Argentina

Carretero (2002) *La explicación causal de distintos hechos históricos*. Argentina. Aique.

Carrasco (2013) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Editorial San Marcos.

Constitución Política del Perú. Edición 2015.

Cuetos, F. (1999) *Psicología de la Lectura*. Madrid. Escuela Española.

Cherencio (2007) *Desarrollo del pensamiento formal y del pensamiento abstracto*, Universidad nacional de Lujan Buenos aires Argentina.

Chuchón (2015), *Programa Motiva - T en el aprendizaje de historia en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa estatal Republica de Japón 5186 de Puente Piedra, 2015*, Tesis de Maestría, mostrado en la Universidad César Vallejo, para conseguir el grado de Magister en educación”.

De Zubiría, Julián (1994), *Tratado de Pedagogía conceptual (Los Modelos Pedagógicos)*, México.

Diseño Curricular Nacional (2009) *Manual de Diversificación curricular*

Feliu, M. y F. Hernández (2011). *12 Ideas Claves: Enseñar y aprender historia*. Barcelona, España.

Fernández (2011) “*Desarrollo de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria – CEUNAP – distrito de San Juan Bautista -2013*”, Tesis de Maestría, presentado en la Universidad Nacional de la Amazonia peruana.

García, J. (1989) *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea

Inhelder, B.; Piaget J; (1955) *De la Lógica del Niño a la Lógica del Adolescente*. Ensayo Ediciones Paidós Ibérica SA. Barcelona.

Hernández, Fernández y Baptista (2001). *Metodología de la investigación*, (4º ed.). México. Mc Graw Hill/ Interamericana de Venezuela, S.A.

Herviar (2002) “*La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica*” Paidós, Barcelona.

Ladino (2008) *El pensamiento complejo como herramienta para nuevas propuestas de diseño en objetos de uso*. Tesis, Universidad de Palermo.

- Lam (2014) *Explicaciones causales en adolescentes bilingües de la escuela pública de Ayacucho*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Limón M. y M. Carretero (1997) *Razonamiento y solución de problemas con contenido histórico*. En: Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la historia, Carretero, (1997) AIQUE Grupo Editor S.A. Argentina.
- Londoño, A. (2011) *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal del Instituto Tecnológico de Tena de la provincia de Napo, Loja, Ecuador*.
- Gonzales Muñoz, (2004), *Enseñanza de la Historia*. Barcelona.
- Oncebay, Violeta M. (2010), *Influencia de estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de capacidades del área de historia, geografía y economía, en los alumnos de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador*. Tesis universidad César Vallejo, Lima.
- Pablo 2014 “*El laboratorio de casuística y el aprendizaje de historia en el nivel universitario*”. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de Huacho.
- Pagès, J. (2010), *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Universidad Autónoma de Barcelona. Vol. 30 n. 82, pp.281-309.
- Piaget (1964) *Seis estudios de psicología*, Seix Barral, Barcelona.
- Rodríguez y Espinar (2005), *Metodología de la Investigación*, México. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Santamaría, L. (2015) *Influencia del uso de la Información y la comunicación en el aprendizaje de los estudios de historias y Geografía*. Revista

Latinoamericana de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Biblioteca Central. Lima

Solé, I. (2002) *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona

Schmid-kitsikis E. (1983) *El desarrollo del pensamiento hipotético deductivo y el entorno educativo*. M. Mc Gurk (ediciones).

Trepat, c.a. y Comes, P. (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las CCSS*. Barcelona.

Tarki, I.(1979) *Estudio del Pensamiento hipotético – deductivo en adolescentes chilenos*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Universidad Católica de Chile.

Uribe (1993) *El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria*. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Zaragoza, G. (2013) *La investigación y la formación del pensamiento histórico del adolescente*. *Revista Ecuatoriana de Historia*, (2^a.ed.) Quito.

ANEXOS

PROGRAMA PENFOR

PARA LA COMPRESION DE LOS HECHOS HISTORICOS EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NEWTON, CALLAO (2016)

I. DATOS GENERALES

- TITULO: Programa Penfor para la comprensión de los hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria del colegio Newton, Callao (2016)
- INSTITUCION EDUCATIVA: SIR Isaac Newton
- Fecha de inicio y termino: Marzo – junio del 2017
- Lugar: distrito del Callao.

II. DESCRIPCION

El programa Penfor consiste en desarrollar el pensamiento formal en los adolescentes en la comprensión de hechos y procesos históricos en la IE. Sir Isaac newton del Callao, 2016.

Está conformada por actividades diseñadas para los alumnos del 3° año de secundaria, con una muestra de 40 estudiantes respectivamente.

La duración del programa para su aplicación está estimada para 10 semanas académicas, con un total de 08 sesiones de aprendizaje.

III. COMPETENCIAS

Las competencias están determinadas por la que establece el Ministerio de educación,, de acuerdo a sus normas especificadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016)

- . Juicio critico
- . Manejo de la información
- . Comprensión espacio temporal

IV. Justificación

El presente programa está elaborado bajo una propuesta confeccionada por el docente a cargo de dicho programa para un sección de alumnos de secundaria. Está diseñada para actuar en un lapso de 12 sesiones

(40 horas académicas), con una duración de dos horas por cada sesión, dirigido a los alumnos del 3° de secundaria.

Este programa está enmarcado en un derrotero en el que de acuerdo a la teoría constructivista, los estudiantes son los constructores de su propio aprendizaje y la asimilación de sus propios conocimientos, en la que las actividades presentadas a ellos harán que se habitúen al pensamiento formal, digno de su edad y sus capacidades.

Estas nuevas situaciones promoverán un pensamiento más alerta con más razonamiento y que les va encaminar a concatenar todo sus saberes con su realidad cotidiana y así poder reconocerse como sujetos valiosos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

En la interpretación y explicación de hechos históricos es necesario utilizar la capacidad de razonar.

V. objetivos

GENERAL

- minimizar las dificultades que suponen la comprensión e interpretación de los hechos históricos en los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución educativa Sir Isaac newton del Callao.
- Mejorar la comprensión de los hechos históricos de los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución educativa Sir Isaac newton del Callao.

Específicos:

- Aplicar el programa Penfor en el aprendizaje de la comprensión de los hechos históricos en cada sesión de aprendizaje elaborado en cada actividad correspondiente.
- Obtener como producto de la comprensión de hechos históricos unas repuestas optimas validadas de acuerdo al cuestionario otorgado a cada estudiante.
- Evaluar los cuestionarios de cada lectura de forma grupal.

VI. Metodología del trabajo

El programa Penfor se realizó en un total de 10 sesiones, de 2 horas pedagógicas cada una, por un total de 20 horas, donde se trabajará lecturas con predisposición a elevar las habilidades (cognitivas) y la práctica muy dinámica de cada una de ellas siguiendo los contenidos en la estructura ya elaborada del programa y teniendo muy en cuenta que estará dirigida a estudiantes del 3° de secundaria del Colegio Newton.

Para las actividades programadas se hará necesaria la unidad de aprendizaje, en el que se dirigirá las secuencias en torno a los temas sugeridos comprendidos en los contenidos transversales del Programa Curricular y los hechos significativos que vivencian los escolares dentro y fuera de las aulas.

VII. BENEFICIOS DEL PROYECTO

Tipo	metas	características
Beneficiarios directos	40 estudiantes	Los estudiantes de esta Institución Educativa proceden de diversas familias, sin embargo poseen mucha iniciativa.
		Tanto los docentes, personal directivo, como el personal administrativo y de servicio se muestran con gran iniciativa de apoyar en algunas actividades durante la ejecución de dicho proyecto.

Beneficiarios indirectos	Padres de familia	Los padres de familia en su mayoría se decían al comercio, una gran parte de ellos proceden de las zonas andinas.
--------------------------	-------------------	---

VIII. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación del programas se realizará al inicio de la utilización de este Programa con la aplicación del pretest a los dos grupos considerados en la investigación.

La evaluación de proceso se dará a través de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y la evaluación de salida con la aplicación de post test.

Se señalaran en este acápite que son fundamentales dos aspectos de este programa las características y la adecuación al contexto en el que se requiere su práctica.

IX. INSTRUMENTOS DE EVALUACION

INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
✓ Comprende el contenido de un texto con acontecimiento histórico.	✓ cuestionario
✓ Explica de manera coherente un hecho o acontecimiento histórico	✓

X. MEDIOS Y MATERIALES

- ❖ Material impreso
- ❖ Diccionario
- ❖ Pizarra
- ❖ Plumones
- ❖ Separatas

programa "PENFORM" en la comprensión del juicio crítico en los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016?	3. Determinar el efecto que produce el programa "PENFORM" en la comprensión del juicio crítico en los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.	produce un efecto significativo en la comprensión del juicio crítico en los estudiantes de 3° de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2016.		- Argumenta sobre el acceso a la educación universitaria en la colonia. - Reflexiona sobre la influencia de la Ilustración en el virreinato.	16,17,18,19,20	Ordinal	Bueno Regular Deficiente Muy Deficiente
			Variable Independiente: Programa "PENFORM"				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			<ul style="list-style-type: none"> Hipotética Proposicional Simbólica 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona - Argumenta - Infiere - Relaciona - Interpreta 			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------

<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Alcance</p> <p>Diseño: Cuasi experimental $O_1 \text{---} X \text{---} O_3$ Grupo control $O_2 \text{-----} O_4$ Donde: O_1 y O_2 :Evaluación Inicial para los dos grupos (PRETEST)</p> <p>X : Representa el estímulo</p> <p>O_3 y O_4 : Evaluación Final para los dos grupos (POSTEST)</p> <p>Método Lógico: Hipotético - Deductivo</p>	<p>Población: 40 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilística</p> <p>Tamaño de muestra: 40 estudiantes</p>	<p>Variable Dependiente: comprensión de hechos históricos</p> <p>Técnicas de Recolección de datos: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba de Pre test y pos test</p> <p>Autor: Bach. Jose Luis Ocmin Angulo</p> <p>Año: 2006 Monitoreo: Jose Luis Ocmin Angulo Ámbito de Aplicación: I.E. "Sir Isaac Newton" Callao Forma de Administración: Respuesta directa</p>	<p>INFERENCIAL: Se pretende probar las hipótesis y generalizar los resultados en la muestra a la población.</p> <p>NIVEL DE SIGNIFICANCIA 0.01</p> <p>ANALISIS PARAMETRICO Mediante la prueba T</p>
		<p>Variable Independiente: Programa "PENFORM"</p>	

Certificado de validación de contenidos del instrumento que mide la comprensión de hechos históricos

N°	Dimensión/items	pertinencia		relevancia		claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION 1 MANEJO DE LA INFORMACION							
1	De acuerdo a la lectura: señala una característica principal en el sistema económico del virreinato:							
2	El mercantilismo en la colonia se basaba exclusivamente en:							
3	Completa en orden los datos que faltan: Una de las principales corrientes artísticas en la colonia fue							
4	¿Cómo está caracterizado el estilo artístico barroco?							
5	De acuerdo a la lectura ¿Qué sucedió con los pueblos subyugados?							
	DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL							
6	En 1566, luego de la Guerra de los Encomenderos, el “supremo organizador” del virreinato fue:							
7	¿Qué países conformaban el virreinato del Perú?							
8	Ubica y toma en cuenta la sucesión de acontecimientos sucedidos en el virreinato durante el siglo XVI:							
9	Basándote en tus conocimientos previos ¿Qué virreinato era el más accesible al comercio con España:							
	DIMENSIÓN 3 JUICIO CRÍTICO							
10	Según la lectura ¿Qué aspectos del absolutismo son criticados?							
11	En el siglo XVII en pleno absolutismo, Luis XIV, con un suntuoso Palacio y una corte de miles de personas a su servicio demostró:							
12	¿Por qué sólo los frailes podían dictar clases en la recién fundada Universidad de San Marcos?							
13	¿Quiénes tenían acceso a la educación universitaria en la colonia?							

14	¿Por qué crees que las personas solían agruparse en torno a una cofradía?							
15	¿Qué actividades populares ocupaban la mayor atención de la gente?							
16	La ilustración en el Perú tuvo influencia de:							
17	¿Cuál fue el motivo de la llegada al Perú de una serie de expediciones científicas?							
18	¿De qué manera se hizo evidente la influencia de la ilustración en el Siglo XVIII?							
19	¿Quiénes eran los Borbones y por qué motivo realizaban visitas generales a sus colonias?							
20	El visitador Areche denunció en el Siglo XVIII, los abusos e irregularidades de:							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DNI:.....

Especialidad del validador:.....

1Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado de.....del 2017.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

INSTRUMENTO PRUEBA PRETEST Y POSTEST

GRUPO DE CONTROL PRE TEST

SUJETO	Preg unta 1	Preg unta 2	Preg unta 3	Preg unta 4	Preg unta 5	Preg unta 6	Preg unta 7	Preg unta 8	Preg unta 9	Preg unta 10	Preg unta 11	Preg unta 12	Preg unta 13	Preg unta 14	Preg unta 15	Preg unta 16	Preg unta 17	Preg unta 18	Preg unta 19	Preg unta 20	SU MA
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
8	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12
11	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	12
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	14
13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
14	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	13
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
17	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	13
20	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13

GRUPO DE CONTROL POS TEST

SUJETO	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	SUMA
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
4	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
7	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
16	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
17	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
18	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	12
19	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	9
20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

VALORES

CF = 0
BV = 1

SUJETO	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	SUMA
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
6	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
13	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
15	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	6
16	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
18	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11
19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

VALORES

CF = 0
BV = 1

SUJETO	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	SUMA
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10
16	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	11
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
18	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	12
19	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	9
20	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

VALORES

CF = 0
BV = 1

Programa "Penfor" para desarrollar la comprensión de hechos históricos

Datos generales

- 1.1 I.E.; SIR ISAAC NEWTON
- 1.2 Lugar: Callao
- 1.3 Fecha: 27 de abril 2017
- 1.4 Número de sesiones : 10 sesiones
- 1.5 Grado de Estudio : 3° secundaria - Grupo experimental
- 1.6 N° de participantes : 40
- 1.7 Nombre del responsable del cuasi experimento: José Luis Ocmin Angulo
- 1.8 **Objetivo** - Mejorar la comprensión de los hechos históricos de los estudiantes del 3° de secundaria de la Institución educativa Sir Isaac Newton del Callao.
- 1.9 **Fundamento** - El presente programa está elaborado bajo una propuesta confeccionada por el docente a cargo de dicho programa para un sección de alumnos de secundaria. Está diseñada para actuar en un lapso de 12 sesiones (40 horas académicas), con una duración de dos horas por cada sesión, dirigido a los alumnos del 3° de secundaria.
- Este programa está enmarcado en un derrotero en el que de acuerdo a la teoría constructivista, los estudiantes son los constructores de su propio aprendizaje y la asimilación de sus propios conocimientos, en la que las actividades presentadas a ellos harán que se habitúen al pensamiento formal, digno de su edad y sus capacidades.
- Estas nuevas situaciones promoverán un pensamiento más alerta con más razonamiento y que les va encaminar a concatenar todo sus saberes con su realidad cotidiana y así poder reconocerse como sujetos valiosos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01
"El Absolutismo en el Virreinato"

Objetivo o Propósito de la sesión

- Dotar a los participantes de habilidades para generar hábitos y capacidad de crítica histórica.

Antes de la sesión

- El docente realiza una pequeña introducción sobre el rol del Absolutismo en el Virreinato

I. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: 14 de abril de 2017

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES (DESEMPEÑOS);?	T
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas 	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none"> • - identifica las características del absolutismo en el virreinato. • Organiza la información de acuerdo a la lectura sobre el absolutismo en el Perú. • Identifica la organización social en el virreinato peruano. • 	90'

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la sesión invitando a los estudiantes a presenciar un video histórico. Observan, dialogan y reflexionan en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿a qué época de la historia corresponden estas imágenes? ✓ ¿saben quién fue Juan sin Tierra? • Comunicamos el propósito de la sesión: El día de hoy vamos resolver analogías. Se les explica lo que son las analogías. • Proponemos los acuerdos de trabajo. 	10' 5'

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les plantea ¿crees tú que los reyes tenían un origen divino? Se les recuerda que vamos a resolver las analogías. ✓ Escucha la participación de los estudiantes, registra algunas ideas claves (Hipótesis) luego coloca en la pizarra las respuestas. 	15'
	<p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les entrega una lectura: las órdenes religiosas en los inicios del virreinato. ✓ Dialogamos sobre lo leído preguntando: ✓ ¿De qué trata la lectura? ✓ ¿Qué opinión les merece el papel de los reyes? 	15'
	<p>1. Identificar y seleccionar información relevante con relación al absolutismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su grupo de trabajo resuelven las analogías solicitado en la problematización 	10'
	<p><u>TOMA DE DECISIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente hace la precisión de las ideas principales explicando el papel predominante del absolutismo arraigado en las grandes monarquías en aquella época, remarcando la importancia de cada una de ellas. ✓ Realiza un autoanálisis reflexivo escrito, sobre el poder de las grandes monarquías. 	10'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta: 	5'
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué tema hemos trabajado? ✓ ¿Por qué es importante remarcar el papel del absolutismo con las grandes monarquías? ✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión? • Reflexionamos acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	5'

Actividad de extensión:

-  Averigua cuántas colonias siguen vigentes en el siglo XXI y a qué reinos pertenecen en la actualidad?
-  ¿Por qué el rey de Inglaterra se vio obligado a firmar la Carta Magna?

EL ABSOLUTISMO

El absolutismo es un sistema de gobierno absoluto, en el cual el poder reside en una única persona que manda sin rendir cuentas a un parlamento o la sociedad en general. El absolutismo fue muy usual desde el siglo XVI hasta la primera mitad del XIX, cuando diversas revoluciones lo derrocaron. Si bien cualquier gobierno con total dominio de poder podría considerarse absolutista, en el sentido claro del concepto se hace referencia a las monarquías absolutas que gobernaron Europa entre los siglos XVI al XVIII.

Los orígenes del absolutismo tienen lugar en Francia, donde se desarrolló la teoría del derecho divino del poder real. Esta postura supone que ciertas personas han sido elegidas por Dios para ejercer el gobierno. Incluso, en las versiones más radicalizadas, se considera al monarca como el propio Dios.

Bajo esta forma de gobierno, el rey es la ley, ya que es quien decide qué cosas y cómo pueden hacerse. Las leyes son dictadas de acuerdo a sus intereses y a los de la nobleza, que aconseja al rey aunque éste siempre tome la última decisión.

Por lo general, el rey absolutista mantiene un trato paternal con el pueblo, aunque muestra su despotismo cada vez que es necesario. El rey absolutista ocupa su trono de manera vitalicia. El poder es hereditario: cuando muere el rey, su hijo ocupa su lugar. El rey también maneja la iglesia, en especial su parte administrativa y lo relacionado a las riquezas. Las cuestiones vinculadas a la fe y las creencias quedan a cargo del clero.

Más allá de que el poder se centralice en una única persona, el régimen absolutista cuenta con burócratas y funcionarios públicos que se encargan del correcto funcionamiento del sistema, embajadores y delegados que firman tratados comerciales y de guerra con otras regiones y un ejército que mantiene el orden.

Existe una frase que se ha hecho sumamente famosa y que define claramente este concepto. Dice **“El Estado soy yo”** y se le ha adjudicado a Luis XIV de Francia quien estaba tranquilo en su trono pues sabía que no existían límites jurídicos ni de ninguna otra índole que se interpusieran entre sus ideas y la práctica de las mismas.

Resuelve las siguiente analogías:

El rey = El Inca
 _____ = _____

Era el hijo de Dios. X.....

El Rey		El Pueblo		
Palacio Real	= X.....		

El Rey		El Clero		
Riquezas	= X		

Responde:

1. Cual crees que sea el significado de: “el rey ocupa su trono de manera vitalicia”?
 - a) El rey solo gobierna por 5 años
 - b) El rey gobierna gracias a Dios.
 - c) El rey gobierna de manera ininterrumpida.

2. Según tu parecer ¿cuáles son los aspectos negativos del absolutismo muy criticados?
 - a) El rey tenía origen divino
 - b) El rey era gobernador de Italia Alemania y España.
 - c) El rey rendía cuentas de su gestión

3. Según la lectura ¿Cuál fue el rol que jugó el rey durante el absolutismo?
 - a) Era el gobernante de América, África y Europa
 - b) el rey era el Estado y la encarnación de la ley.
 - c) Gobernaba solo las colonias de América



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**"La Educación en el Virreinato"****Objetivo o Propósito de la sesión**

- Dotar a los participantes de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo para generar sinergias positivas de trabajos multidisciplinares, orientados a la efectividad de resultados y al logro de la visión y misión empresarial.

***Antes de la sesión**

- El docente realiza una pequeña introducción de la clase anterior respecto al virreinato y sobre la importancia de la educación en el virreinato.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: ____ de diciembre de 2 017

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> • identifica. • Valora • sintetiza 	<ul style="list-style-type: none"> • - identifica las características de. • Organiza la información de acuerdo a la lectura sobre la educación en el Perú. • - Identifica a la clase social que recibían una buena educación en la colonia. 	90'

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la sesión presentando una imagen, observan. Dialoga y reflexionan en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observas en la imagen? ✓ ¿a quienes se les dio el cargo de ser los primeros en enseñar en las universidades? ✓ ¿conoces alguna universidad? ✓ ¿crees tú que solo los varones tenían acceso a la educación superior? Se les entrega más imágenes. • Comunicamos el propósito de la sesión: El día de hoy vamos a generar hipótesis sobre las diferentes instituciones que se crearon con el propósito de educar a los funcionarios en el virreinato. • Proponemos los acuerdos de trabajo. 	10' 5'

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les plantea ¿crees tú que solo los varones tenían acceso a la educación superior . Se les entrega más imágenes. • Escucha la participación de los estudiantes, registra en tarjetas algunas ideas claves (Hipótesis) luego se coloca en la pizarra sus respuestas. ? Se les recuerda que van a generar hipótesis. 	15'
	<p>• ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una lectura: las órdenes religiosas en los inicios del virreinato. • Dialogamos sobre lo observado escribiendo junto a ellos las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata la lectura? ✓ ¿Qué opinión les merecen las instituciones educativas el virreinato peruano? ✓ ¿Cómo hubiera sido la educación en el Perú si se hubieran aplicado todas las asignaturas? ✓ ¿De qué manera debió actuar la Corona para tener en la actualidad buenas universidades? 	15'
	<p>1. Identificar y seleccionar .información relevante con relación a la educación en el virreinato</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su grupo de trabajo generan hipótesis solicitado en la problematización eligiendo una forma creativa de presentarlo. • Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas. El docente identifica las instituciones educativas que estaban vigentes en el virreinato explicando la importancia y el papel de cada una de ellas. 	10'
	<p><u>TOMA DE DECISIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente hace la precisión de las ideas principales remarcando la importancia que tienen las instituciones educativas en el virreinato y su papel en desarrollo de la clase dirigente. • Realiza un autoanálisis reflexivo escrito, sobre la importancia de la educación en el virreinato. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión? ✓ ¿Les gustó? ✓ ¿Han podido participar todos? ✓ ¿Qué tema hemos trabajado? ✓ ¿Cómo deberían actuar los colegios y las universidades en su labor educadora? ✓ ¿Por qué es importante remarcar el papel de las universidades en su labor social y educativa? • Reflexionamos acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	5'
		5'



Actividad de extensión:

- 📖 Averigua la importancia de las principales universidades en el virreinato peruano.
- 📖Cuál fue el motivo del cierre de los principales colegios de la Lima colonial? .

La Educación en el Virreinato

La división de los estudios durante el virreinato era: **Primeras Letras, Estudios Menores y Estudios mayores**. Era una división flexible que cuando se trataba de pasar de un nivel al otro, ponía énfasis en la habilidad del estudiante, tomando en cuenta que, entre la edad del discípulo y los niveles de aprendizaje, no había mayor relación. Para los Estudios Menores y Mayores, las clases se podían dictar tanto en la Universidad como en cualquier otra institución educativa

LOS COLEGIOS EN LA EDUCACIÓN

La educación colonial estuvo destinada básicamente a la preparación académica de españoles y criollos y de algunos mestizos. Los curacas tampoco estuvieron marginados del sistema educativo colonial. Existieron tres tipos de colegios.

Colegios de las órdenes religiosas

En ellos, las órdenes religiosas educaban a sus sacerdotes. Se impartía la enseñanza del latín, artes y teología. Los estudiantes, deseaban obtener el grado de bachiller o doctor en teología, debían dar sus exámenes en la Universidad de San Marcos. Sin embargo, esto no los obligaba a escuchar clases en la Universidad. De estas instituciones, la más famosa fue el colegio de San Pablo, que estuvo a cargo de los padres de la Compañía de Jesús.

Colegios mayores

Eran internados que funcionaban como vivienda para los estudiantes de la Universidad de San Marcos. Allí estas repasaban las lecciones aprendidas, bajo la supervisión de un tutor. Instituciones de este tipo eran: el colegio Real de San Felipe y San Marcos (vinculado a la Universidad de San Marcos), del colegio San Martín (a cargo de los jesuitas) y el Seminario de Santo Toribio de Mogrovejo. El que más destacó fue el colegio de San Martín. Creado en el siglo XVI por los jesuitas

Colegios para curacas

Los miembros de la élite indígena también tuvieron acceso a la educación. Para los curacas o caciques se crearon dos colegios: el del Cercado o del Príncipe en la ciudad de Lima y en el Cuzco, el colegio de San Francisco de Borja.

LA UNIVERSIDAD DE SAN MARCOS

El interés de los conquistadores por fundar en las nuevas tierras una universidad estuvo presente desde el comienzo. El cronista fray Antonio de la Calancha refiere que el propio Francisco Pizarro designó **sitio** para fundar dicho centro de estudios en 1535. Esta temprana preocupación dio su fruto en algunos años después, exactamente el 12 de mayo de 1551, cuando por Cédula emitida en Valladolid, se erige la **Universidad de la Ciudad de los Reyes**, bajo la curaduría del dominico fray Tomás de San Martín y el capitán don Jerónimo de Aliaga.

Dos años después se inauguran las clases en la Universidad; su primer rector fue fray Juan Bautista de la Roca. Los únicos cursos que se dictaban entonces eran Teología y Artes. Posteriormente, bajo la tutela de fray Domingo de Santo Tomás, se enseñó quechua en la Universidad, aunque también había Primeras Letras (castellano) y Estudios Menores (latín).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

"La iglesia y las órdenes religiosas en el Virreinato"

Objetivo o Propósito de la sesión

- Dotar a los participantes de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo para generar sinergias positivas de trabajos multidisciplinares, orientados a la efectividad de resultados y al logro de la visión y misión empresarial.

***Antes de la sesión**

- El docente realiza una pequeña introducción sobre el rol de la iglesia en la colonia

I. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: ____ de abril de 2 017

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> • identifica. • Valora • sintetiza 	<ul style="list-style-type: none"> • - identifica las características de las órdenes religiosas. • Organiza la información de acuerdo a la lectura sobre la Iglesia en el Perú. • -sintetiza la organización episcopal en el territorio del virreinato peruano para la evangelización. • 	90'

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la sesión presentando una imagen. Observan, dialogan y reflexionan en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observas en la imagen? ✓ ¿Por qué las órdenes religiosas fueron las primeras en llegar a América? • Comunicamos el propósito de la sesión: El día de hoy vamos resolver analogías sobre la iglesia y las diferentes órdenes religiosas en la colonia y su importancia interacción con las organizaciones laicas. • Proponemos los acuerdos de trabajo. 	10' 5'

ESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les plantea ¿crees tú que los conventos sirvieron como sedes de las universidades? Se les pide resolver las analogías. ✓ Escucha la participación de los estudiantes, registra en tarjetas algunas ideas claves (Hipótesis) luego se coloca en la pizarra sus respuestas. 	15'
	<div style="text-align: right;"></div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ✓ Se les entrega una lectura: las órdenes religiosas en los inicios del virreinato. ✓ Dialogamos sobre lo leído preguntando: ✓ ¿De qué trata la lectura? ✓ ¿Qué opinión les merece el papel de las órdenes en el Perú? ✓ ¿Cómo hubiera sido las posesiones de la iglesia sin la intervención de los libertadores? ✓ ¿De qué manera debieron comportarse las órdenes religiosas en cuanto a sus posesiones? <p>1. Identificar y seleccionar información relevante con relación a la educación en el virreinato</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En su grupo de trabajo resuelven las analogías solicitado en la problematización eligiendo una forma creativa de presentarlo. <ul style="list-style-type: none"> • Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas. • El docente explica la función moralizadora de la Iglesia en el virreinato y las órdenes religiosas que evangelizaban en aquella época Explicando la importancia y el papel de cada una de ellas. 	15'
CIERRE	<p><u>TOMA DE DECISIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente hace la precisión de las ideas principales remarcando la importancia que tiene la iglesia colonial y las órdenes religiosas ✓ Realiza un autoanálisis reflexivo escrito, sobre el poder de la iglesia en la colonia 	10'
	<div style="text-align: right;"></div> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión? ✓ ¿Les gustó? ✓ ¿Han podido participar todos? ✓ ¿Qué tema hemos trabajado? ✓ ¿Cómo deberían actuar las órdenes religiosas en su labor altruista? ✓ ¿Por qué es importante remarcar el papel de la iglesia en su labor social? • Reflexionamos acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	5'

Actividad de extensión:

-  Averigua la importancia de los jesuitas y los dominicos en el aspecto ideológico y educativo en el Perú
- Cuál fue el motivo de la expulsión de los jesuitas? .

La Iglesia y las Órdenes religiosas en el Perú

La Religión Católica del siglo XVI, sufrió un cisma que la dividió en dos grupos: La Iglesia Católica y la Iglesia Protestante. España pertenecía a la Iglesia Católica. La religión católica hizo su presencia en América desde que se iniciaron las expediciones al Tahuantinsuyo de los Incas. El territorio de las Parroquias que existieron en el Perú durante la Colonia, llegaron a coincidir con el

número de encomiendas y reducciones existentes, realizaban funciones múltiples desde demográficas, fiscales porque se encargaban de realizar las cobranzas de los diezmos.

Para el cumplimiento a cabalidad de las funciones misioneras de la Iglesia Católica en el Perú, se crearon los CONCILIOS, con la finalidad de controlar la disciplina interna. Pese a la existencia de estas normas de comportamiento, se creó el "Tribunal de la Santa Inquisición", como órgano de vigilancia, control y castigo, este tribunal se estableció a fines del siglo XVI hasta principios del siglo XIX. El Tribunal de la Inquisición no ejercía poder sobre los indios, pero sí sobre los españoles, mestizos y esclavos. Eran perseguidos por este tribunal: los judíos, por profesar otra religión, casos de hechicería o brujería, etc., los infractores de estos delitos eran castigados con crueles torturas que llegaban hasta la muerte.

Con el correr de los años fueron numerosas las órdenes religiosas que arribaron al Perú, a la vez que se construyeron numerosas iglesias y templos con la mano de obra de los naturales, iniciándose una gran tarea evangelizadora, logrando que surgiera un marcado espíritu religioso en la población, que se tradujo en habituales prácticas religiosas como las procesiones (Señor de los Milagros, en Lima, y la del Señor de los Temblores en el Cusco), solemnes misas y fervorosas oraciones cotidianas. Es así que el siglo XVI fue el siglo de los Dominicos, el siglo XVII de los jesuitas, etc. La Orden de los Dominicos fue la más poderosa desde que se inició la conquista del Tahuantinsuyo, principalmente por estar presente con Pizarro cuando se realizó la captura de Atahualpa; se instalaron en el Templo del Sol, Coricancha; fundaron la Universidad Mayor de San Marcos; escribieron la primera gramática quechua, implementaron la Santa Inquisición, etc. Esta influencia terminó a fines del siglo XVI cuando fueron reemplazados por los Jesuitas, quienes adquirieron gran prestigio por sus actividades culturales y educativas, hasta que fueron expulsados de España y de todos sus territorios a mediados del siglo XVIII por orden del rey Carlos III.

Entre las principales órdenes religiosas que arribaron al Perú, se destacan:

- * La de los Dominicos, pertenecientes a la Orden de Santo Domingo, que fueron la primera que llegó al Perú, en 1531.
- * La de los Franciscanos, llegaron al Perú en 1532.
- * La de los Mercedarios, en 1533.
- * La de los Jesuitas, en 1568.

La Compañía de Jesús llegó al Perú en 1568, como una organización moderna y poderosa, al servicio de la Contrarreforma, es decir, a la lucha contra los protestantes europeos. Con ese antecedente, tuvo gran empuje en su labor misional en el Perú, asumiendo con gran éxito la administración de haciendas y fundando multitud de colegios (también incursionaron en el estudio del quechua, además del aymará). Con los años, esta labor adquirió gran prestigio e influencia en los ámbitos políticos, culturales y económicos locales. Los jesuitas fueron expulsados por España y sus colonias por orden de Carlos III (1768), preocupado por el poder que ejercían y las posiciones sobre las libertades políticas que dejaban entrever. Esto constituyó un rudo golpe para la cultura y economía del virreinato

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

"Las Artes en el Virreinato"

Objetivo o Propósito de la sesión

- Dotar a los participantes de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo para generar sinergias positivas de trabajos multidisciplinares, orientados a la efectividad de resultados y al logro de la visión y misión empresarial.

***Antes de la sesión**

- El docente realiza una pequeña introducción de la clase anterior respecto al virreinato y sobre la importancia de la educación en el virreinato.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: ____ de diciembre de 2 017

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> • identifica. • Valora • sintetiza 	<ul style="list-style-type: none"> • - identifica las características de. • Organiza la información de acuerdo a la lectura sobre la educación en el Perú. • - Identifica a la clase social que recibían una buena educación en la colonia. 	90'

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la sesión presentando una imagen, observan. Dialogan y reflexionan en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observas en la imagen? ✓ ¿en que instituciones enseñaban todas las materias de las Artes? ✓ ¿conoces la escuela de Bellas Artes? ✓ ¿crees tú que estaba prohibido expresar libremente el arte en el virreinato o existían restricciones? Se les entrega más imágenes. • Comunicamos el propósito de la sesión: El día de hoy vamos a realizar inferencias sobre las diferentes instituciones que se crearon con el propósito de educar a los funcionarios en el virreinato. • Proponemos los acuerdos de trabajo. 	10' 5'

ESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les plantea ¿crees tú que solo los varones tenían acceso a la educación superior . Se les entrega más imágenes. • Escucha la participación de los estudiantes, registra en tarjetas algunas ideas claves (Hipótesis) luego se coloca en la pizarra sus respuestas. ? Se les recuerda que van a realizar inferencias. 	15'
	<p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una lectura: el Arte colonial. • Dialogamos sobre lo leído escribiendo junto a ellos las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata la lectura? ✓ ¿Qué opinión les merecen la pintura colonial y su influencia europea? ✓ ¿Cómo era la arquitectura colonial? ✓ ¿crees que el arte colonial peruano podía ser de exportación? 	15'
	<p>1. Identificar y seleccionar .información relevante con relación a la educación en el virreinato</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su grupo de trabajo realizaran inferencias solicitado en la problematización eligiendo una forma creativa de presentarlo. • Exponen sus trabajos y se realizan las correcciones respectivas. El docente identifica las instituciones educativas que estaban vigentes en el virreinato explicando la importancia y el papel de cada una de ellas. 	10'
	<p><u>TOMA DE DECISIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente hace la precisión de las ideas principales remarcando la importancia que tienen las instituciones educativas en el virreinato y su papel en desarrollo de la clase dirigente. • Realiza un autoanálisis reflexivo escrito, sobre la importancia de la educación en el virreinato. 	10'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión? ✓ ¿Les gustó? ✓ ¿Han podido participar todos? ✓ ¿Qué tema hemos trabajado? ✓ ¿Cómo deberían actuar los colegios y las universidades en su labor educadora? ✓ ¿Por qué es importante remarcar el papel de las universidades en su labor social y educativa? • Reflexionamos acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	5'
		5'



Actividad de extensión:

-  Averigua la importancia de las principales universidades en el virreinato peruano.
- Cuál fue el motivo del cierre de los principales colegios de la Lima colonial? .

EL ARTE EN EL VIRREINATO

El arte durante los primeros años virreinales fue exclusividad de los religiosos y su uso tuvo un fin práctico, principalmente en el adoctrinamiento. La ciudad de Lima jugó un rol preponderante en el desarrollo del arte en el virreinato del Perú. Su rápido crecimiento

urbano, la acumulación de riqueza por parte de los encomenderos y la construcción de templos e iglesias fueron motivos para la demanda de pinturas y esculturas de las principales ciudades de los reinos españoles. Especial preferencia se tuvo por las obras provenientes de Flandes e Italia, aunque las obras sevillanas y andaluzas tuvieron igualmente gran demanda.

Lima, como centro político del más importante virreinato durante el siglo XVI, fue plaza importante para destacados artistas que no dudaron en venir y ofrecer su arte a la iglesia. Destacan Angelino Medoro, Bernardo Bitti, Mateo Pérez de Alesio, entre otros. Otro rasgo importante en la evolución de las artes durante la colonia lo constituye la exquisitez de la arquitectura religiosa. Los templos fueron encomendados a alarifes que dominaban las técnicas de la edificación en piedra y barro, por lo que erigieron obras de buena factura, muy superior a las realizadas en otras partes del continente.

El barroco dominó casi por dos siglos las artes en el Perú e impuso su sello en la pintura, escultura, arquitectura, música y literatura. El siglo XVIII se caracterizó por la llegada de nuevas tendencias procedentes de Francia, Austria y Alemania. Las artes ya no fueron exclusividad de los religiosos, por el contrario, fueron los civiles y la corte los principales compradores de estas tendencias. Uno de estos estilos fue el rococó. Impulsado por los reyes borbónicos, este estilo manifiesta un gusto exquisito y refinado, mostrándose principalmente en la pintura y la arquitectura. Destaca la torre de la catedral de Santo Domingo, bello ejemplo de rococó en el Perú y atribuida al diseño del mismo virrey Manuel Amat y Juniet.

La Pintura

En el siglo XVII, surgió una pintura mestiza, cuya máxima expresión sin duda se dio en el Cuzco; convirtiéndose así en uno de los referentes pictóricos más importantes del virreinato. La presencia de Bernardo Bitti (1583-1585 y 1596-1598) en el Cuzco tuvo un gran impacto en la plástica cusqueña. Sin embargo, a pesar de que el "movimiento italiano" fue base para muchas de las obras producidas en esta ciudad. En otras palabras, se desarrolló con los años una personalidad y lenguaje diferenciado que sin duda reflejan la personalidad de los pintores (la gran mayoría andinos y mestizos) y también cual era su base de inspiración (fue Rubens el artista predilecto por los talleres cusqueños), dando así lugar al estilo denominado "Escuela cusqueña de pintura"; que se caracteriza por el colorido brillante y profusa riqueza de los retratos y marcos. Sus principales representantes fueron: Diego Quispe Tito, Basilio de Santa Cruz Pumacallao, Juan Espinoza de los Monteros, Marcos Zapata, Basilio Pacheco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

"La Ilustración en el Virreinato"

Objetivo o Propósito de la sesión

- Dotar a los participantes de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo para generar sinergias positivas de trabajos multidisciplinares, orientados a la efectividad de resultados y al logro de la visión y misión empresarial.

***Antes de la sesión**

- El docente realiza una pequeña introducción de la clase anterior respecto al virreinato y sobre la importancia de la educación en el virreinato.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: ____ de diciembre de 2 017

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> • identifica. • Valora • sintetiza 	<ul style="list-style-type: none"> • - identifica las características de. • Organiza la información de acuerdo a la lectura sobre la educación en el Perú. • - Identifica a la clase social que recibían una buena educación en la colonia. 	90'

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la sesión presentando una imagen, observan, dialogan y reflexionan en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observas en la imagen? ✓ ¿a quienes se les dio el cargo de ser los primeros en enseñar en las universidades? ✓ ¿Alguna vez visitaste la Biblioteca Nacional? ✓ ¿crees que estaba prohibido leer los libros que se publicaban en Europa con influencia de la Ilustración? solo los varones tenían acceso a la educación superior? • Comunicamos el propósito de la sesión: El día de hoy vamos a generar hipótesis sobre las diferentes instituciones que se crearon con el propósito de educar a los funcionarios en el virreinato. • Proponemos los acuerdos de trabajo. 	10' 5'

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les plantea ¿En qué momento las ideas de Isaac Newton llegan al Perú? ¿existió una oposición a esos nuevos planteamientos de Newton y John Looke? . Se les entrega más imágenes. • Escucha la participación de los estudiantes, registra en tarjetas algunas ideas claves (Hipótesis) luego se coloca en la pizarra sus respuestas. ¿ Se les recuerda que van a generar hipótesis. 	15'
	<p>• ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una lectura: las órdenes religiosas en los inicios del virreinato. • Dialogamos sobre lo observado escribiendo junto a ellos las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata la lectura? ✓ ¿Qué opinión les merecen las instituciones educativas del virreinato peruano? ✓ ¿Cómo hubiera sido la educación en el Perú si se hubieran aplicado todas las asignaturas? ✓ ¿De qué manera debió actuar la Corona para tener en la actualidad buenas universidades? 	15'
	<p>1. Identificar y seleccionar información relevante con relación a la educación en el virreinato</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su grupo de trabajo generarán hipótesis solicitadas en la problematización eligiendo una forma creativa de presentarlo. • Participan en el Juego de Roles complementando en la actividad y realizando algunas correcciones respectivas. El docente identifica las instituciones educativas que estaban vigentes en el virreinato explicando la importancia y el papel de cada una de ellas. 	10'
	<p><u>TOMA DE DECISIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente hace la precisión de las ideas principales remarcando la importancia que tienen las instituciones educativas en el virreinato y su papel en el desarrollo de la clase dirigente. • Realiza un autoanálisis reflexivo escrito, sobre la importancia de la educación en el virreinato. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se sintieron en la sesión? ✓ ¿Les gustó? ✓ ¿Han podido participar todos? ✓ ¿Qué tema hemos trabajado? ✓ ¿Cómo deberían actuar los colegios y las universidades en su labor educadora? ✓ ¿Por qué es importante remarcar el papel de las universidades en su labor social y educativa? • Reflexionamos acerca de lo trabajado en la sesión en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Para qué me servirá lo aprendido? 	5'
		5'



Actividad de extensión:

- 📖 Averigua la importancia de las principales universidades en el virreinato peruano.
- 📖Cuál fue el motivo del cierre de los principales colegios de la Lima colonial? .

LA ILUSTRACION EN EL PERU

La ilustración hispanoamericana se basó en la española y mantuvo sus principales características. El rasgo más saltante de este movimiento en el Perú fue la aplicación de las medidas ilustradas de los Borbones, que modificaron el sistema universitario (1771) y exigieron la formación de iglesias nacionales, menos dependientes del Papa.

En el plano académico se privilegiaron los estudios de arte, ciencias y filosofía; mientras que los obispos y arzobispos cobraron mayor importancia en el universo religioso. De hecho, una de las figuras más celebres de la ilustración en el Perú fue el obispo de Trujillo, Baltasar Martínez de Compañón y Bujanda (1737-1797). Mientras duró su obispado visitó distintas regiones de la diócesis en compañía de dibujantes y estudiosos quienes registraban curiosamente todo lo observado.

Educación e ilustración

El Colegio San Carlos bajo la dirección de Toribio Rodríguez de Mendoza, y el Seminario Conciliar de San Jerónimo destacaron como centros difusores de la doctrina ilustrada. En este último formó el maestro José Chaves de la Rosa a los liberales Francisco Xavier de Luna Pizarro y Francisco de Paula González Vigil; y a Mariano Melgar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10 *"Las Reformas Borbónicas"*

Objetivo o Propósito de la sesión

- Dotar a los participantes de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo para generar sinergias positivas de trabajos multidisciplinares, orientados a la efectividad de resultados y al logro de la visión y misión empresarial.

**Antes de la sesión*

- El docente realiza una pequeña introducción de la clase anterior respecto al virreinato y sobre la importancia de la educación en el virreinato.

I. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha: _____ de diciembre de 2 017

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	T
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> • identifica. • Valora • sintetiza 	<ul style="list-style-type: none"> • - identifica las características de. • Organiza la información de acuerdo a la lectura sobre la educación en el Perú. • - Identifica a la clase social que recibían una buena educación en la colonia. 	90'

LAS REFORMAS BORBÓNICAS EN EL PERU

Las reformas borbónicas en la Nueva España fueron la serie de cambios administrativos aplicados por los monarcas españoles de la casa de Borbón a partir del siglo XVIII en el Virreinato de Nueva España. Estas **reformas** buscaban remodelar tanto la situación interna de la península como sus relaciones con las colonias.

Las reformas borbónicas se orientaron a incrementar el poder del Estado, aminorar la influencia política de la aristocracia, resucitar el poderío bélico español en Europa y recuperar sus colonias americanas. Estas medidas se iniciaron con Felipe V y alcanzaron su fase más radical durante el gobierno de Carlos III, abarcando los ámbitos de la administración de los territorios en América.

Las Reformas Borbónicas pueden comprenderse como un sistema metropolitano del rey Carlos III para reorganizar las colonias americanas, y significó un proyecto integral que abarcó las esferas económicas, sociales, fiscales, urbanas, entre otras. En este sentido no es exagerado hablar de un proyecto integral donde se articularon unos niveles con otros para llevar a cabo los objetivos trazados. Vale decir, facilitar el tránsito a la modernidad.

Este ciclo evaluará el impacto de las Reformas Borbónicas en términos urbanísticos, específicamente su aplicación en dos temas/lugares. En segundo lugar, se analizará cómo la producción minera peruana se recuperó en el siglo XVIII de forma muy dinámica y vigorosa, así

como por qué este ciclo venturoso llegó a su fin, y las relaciones con la minería y la política económica de hoy. En tercer lugar, se observará la nueva y la antigua representación de la femineidad en el proyecto ilustrado de modernidad que considera que era la Naturaleza (la biología), ya no la Providencia, la que dictaba roles distintos para hombre y mujer en el espacio público y privado; los tipos de familia y los cambios y permanencias en la sociabilidad de las mujeres, en Lima a fines del período colonial. Por último se reflexionará sobre el siglo XVIII y las rebeliones, que no solo fueron la culminación de una serie de revueltas menores que salpicaron el Virreinato del Perú a lo largo y ancho de su territorio. Por ello, se analizará el rol de las reformas fiscales que se llevaron a cabo para conseguir mayores ingresos para la Corona española y poder afrontar la guerra con Inglaterra y Francia.

RESPONDE:

1. ¿Qué entiendes por Reformas Borbónicas
2. ¿Cuál era la orientación de las Reformas Borbónicas?
3. ¿Qué ocurrió con la minería al aplicarse las reformas borbónicas.
4. Confecciona un mapa conceptual
5. Desarrolla las siguientes analogías:



PIONERA DE UNA EDUCACION CIENTIFICA, CON VISION UNIVERSITARIA

NIVEL SECUNDARIA

**EL DIRECTOR DE LA I. E. P. "SIR ISAAC NEWTON",
COMPRENSION DE LA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
DEL CALLAO, EXTIENDE LA PRESENTE:**

CONSTANCIA

Que el Lic. OCMIN ANGULO José Luis, identificado con DNI N° 09325531, ha realizado los días 27 de abril del 2017 y 11 de mayo del 2017, la aplicación de las Pruebas de Pre test y pos test en las aulas del Tercero de Secundaria, dirigido a los estudiantes de las secciones A y B respectivamente.

Dicho Instrumento es parte de su Tesis Titulada: Programa "Penfor" para desarrollar la comprensión de hechos históricos.

Se expide la presente Constancia a petición verbal del interesado para los fines que considere conveniente al que me remito.

Callao, 12 de junio de 2017



JPA/mda



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"SIR ISAAC NEWTON"
CALLAO

PRUEBA DE TEST Y POSTEST

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ AÑO: Tercero de secundaria

PROFESOR: José Luis Ocmin Angulo

FECHA :

Estimado estudiante antes de iniciar la prueba debes leer las siguientes indicaciones:

1. Lee con atención y si es necesario vuelve a leer.
2. Resuelve la pregunta y marca con "X" la alternativa correcta.

Identifica – Manejo de la información

El sistema económico en el virreinato

El sistema económico del virreinato se caracterizó por el monopolio comercial porque las colonias comercializan únicamente con España. También por el proteccionismo, porque la reglamentación favorecía la producción y comercialización de los cultivos, productos o industrias para evitar la competencia con España. Y el Mercantilismo, política económica de España hacia sus colonias donde lo único que le interesaba era la extracción del oro y la plata. Además en cada virreinato funcionaba una institución llamada Tribunal del Consulado que controlaba el movimiento comercial.

1. De acuerdo a la lectura señala una característica principal en el sistema económico del virreinato:
 - a) La extracción de madera en la selva
 - b) El cultivo de la papa y camote
 - c) El monopolio comercial

Analiza – Manejo de la información

2. El mercantilismo en la colonia se basaba exclusivamente en:
 - a) La producción del olivo y la vid
 - b) La extracción del oro y la plata
 - c) El aumento de la industria textil

Organiza – Manejo de la Información

El Arte colonial

Durante el periodo colonial el arte fue el principal medio de expresión de la religiosidad. Los misioneros católicos lo utilizaron como medio de adoctrinamiento. La principal corriente artística colonial fue el barroco, estilo caracterizado por su ornamentación recargada y su vinculación a los temas religiosos, predominando en todo el arte colonial hasta 1750. Fue paulatinamente desplazado por el estilo rococó, estilo surgido en Francia, que variaba algunos de los cánones del barroco y también por el estilo neoclásico, que retomó la propuesta renacentista de recurrir a los modelos grecorromanos en sus representaciones.

3. Completa en orden los datos que faltan: Una de las
principales corrientes artísticas en la colonia fue el _____ y fue paulatinamente
reemplazado por el estilo _____. Estos retomaron la propuesta
_____ de recurrir a los modelos grecorromanos.
- a) Luterana – florentina - francesa
 - b) Dominicana – alemana - franciscana
 - c) Barroco – rococó - renacentista

Explica – Manejo de la Información

4. ¿Cómo está caracterizado el estilo artístico barroco?
- a. Poseía una ornamentación recargada vinculada a temas religiosos.
 - b. Tenía influencia italiana vinculada a la iglesia ortodoxa.
 - c. Poseía temas andinos asociado a motivos incaicos.

Explica – Manejo de la Información

El proceso de colonización en el virreinato

Si bien es cierto que durante la colonia hubo dominación económica, política y social ejercida sobre los pueblos indígenas y africanos, también –a diferencia de los procesos coloniales inglés, holandés o belga-, se dio un masivo proceso de mestizaje: y lo que es más importante, el dominio colonial no pudo exterminar la práctica simbólica de los indios. De allí que se configuraran dos culturas básicas, intensamente relacionadas e imbricadas, con variantes intermedias muy complejas y ricas a las que contribuyeron los aportes africanos y asiáticos. (Quintanilla 2001)

5. De acuerdo a la lectura ¿Qué sucedió con los pueblos subyugados?
- a) Los ingleses comenzaron a casarse con los aborígenes al igual que los españoles
 - b) Los ingleses iniciaron un masivo proceso de mestizaje en sus colonias
 - c) Hubo dominación económica política y social y se dio un masivo proceso de mestizaje.

Identifica – Comprensión espacio - Temporal

6. En 1566, luego de la Guerra de los Encomenderos, el “supremo organizador” del virreinato fue:

- a. Francisco de Toledo
- b. Amat y Juniet
- c. La Serna

Localiza - Comprensión espacio temporal

7. ¿Qué países conformaban el virreinato del Perú?

- a. Perú – Colombia- Brasil – Venezuela- Chile
- b. Chile - Argentina - Perú – Ecuador- Colombia
- c. Argentina - Brasil - Perú - Colombia - Venezuela

Identifica – Comprensión espacio temporal

Nº	Acontecimientos
1	Creación de la ciudad de San Miguel de Piura (primera ciudad) (1532)
2	Creación del virreinato peruano (1542)
3	
4	Se descubren las minas de Huancavelica (1564)
5	

8. Ubica y toma en cuenta la sucesión de acontecimientos sucedidos en el virreinato durante el siglo XVI y señala la alternativa correcta en los espacios vacíos:

- a) Creación de Puerto Quemado - llegada a de los Dominicos al Perú
- b) Descubrimiento de La Isla Juana – Llegada a Tierra firme
- c) Se fundó la Universidad de San Marcos (12 de mayo de 1551) - El virrey Toledo organiza el virreinato (1569)

Compara - Comprensión espacio – temporal

9. Basándote en tus conocimientos previos ¿Qué virreinato era el más accesible al comercio con España: el Virreinato de México o el Virreinato del Perú?

- a. Los dos poseían las mismas características geográficas
- b. El Virreinato de México
- c. El Virreinato del Perú

Juzga – Juicio Crítico

El absolutismo

Al morir Mazarino, Luis XIV contaba con 22 años; reunió inmediatamente a sus ministros y consejeros, para comunicarles que en adelante él sería su primer ministro. Tomaría las riendas del gobierno en sus propias manos como nuevo rey. Tenía arraigada la idea de que su poder emanaba de su derecho divino y de que él era la “imagen del dios sobre la tierra”.

Hizo que en su persona de monarca se identificasen y se hiciesen visibles la grandeza de la monarquía y el poder de la nación. Si bien es cierto que no puede atribuirse la frase “El Estado soy yo”, sin embargo esta frase encaja perfectamente en su persona, sin otros organismos que limitasen su autoridad y su poder, ni entidades que lo controlasen, puesto que según él debería dar cuenta de sus actos solo a Dios. Al establecer en 1682 en el suntuoso palacio de Versalles, a 30 km. de París estableció el verdadero culto al rey, con una corte adulatoria de más de 14000 personas, todas dedicadas a servirle y darle realce.

10. Según la lectura ¿Qué aspectos del absolutismo son criticados?
- El poder del rey era controlado y existía bastante confianza con el pueblo
 - Gobernar en democracia e identificarse con el pueblo
 - El poder emana del derecho divino y el rey es imagen de Dios
- Determina – Juicio Crítico
11. En el siglo XVII en pleno absolutismo, Luis XIV, con un suntuoso Palacio y una corte de miles de personas a su servicio demostró:
- Un buen gobierno inspirado en la austeridad
 - El verdadero culto al rey.
 - El servicio a la corte de nobles y marqueses.

Argumenta - Juicio crítico

La Universidad Mayor de San Marcos

La Universidad de Lima (futura Universidad de San Marcos) fue fundada mediante Real Cédula del 12 de mayo de 1551. Esta universidad, que es una de las más antiguas de América, empezó a funcionar en 1553 en el convento de Santo Domingo. En un comienzo tenía pocos alumnos y solo los frailes dictaban las clases, pues no había rentas para pagar a los profesores.

En 1572, un grupo de intelectuales: apoyado por el virrey Toledo, eligió al primer rector laico: Pero Fernández de Valenzuela. Desde entonces la universidad empezó a funcionar regularmente, con el nombre de Real y Pontificia Universidad Mayor de San Marcos. Se dictaban clases de Arte y filosofía, teología y Derecho civil y canónico. No existía límite de edad para empezar los estudios, ni para graduarse de bachiller licenciado o doctor.

12. ¿Por qué sólo los frailes podían dictar clases en la recién fundada Universidad de San Marcos?
- Porque ellos fundaron la Universidad y por ello tenían mayores privilegios.
 - Porque no había dinero para pagar a los profesores laicos
 - porque no existían profesores suficientemente capacitados.

Argumenta – Juicio crítico

13. ¿Quiénes tenían acceso a la educación universitaria en la colonia?

- a. Los caciques y los curacas
- b. La elite virreinal y los sacerdotes
- c. La clase popular y los artesanos.

Reflexiona: Juicio Crítico

14. ¿Por qué crees que las personas solían agruparse en torno a una cofradía?

- a) Porque su costumbre a las grandes fiestas populares.
- b) Por su gran devoción a algún santo a Cristo o la Virgen.
- c) porque esperaban alguna señal o milagro.

Analiza – Juicio Crítico

15. ¿Qué actividades populares ocupaban la mayor atención de la gente?

- a) Los bautismos y sacramentos.
- b) Las peregrinaciones y las misas dominicales.
- c) Las ceremonias religiosas y las fiestas sagradas.

Reflexiona - Juicio crítico

La Ilustración en el Perú

La expulsión de los jesuitas de los territorios americanos en 1767 dejó a los criollos sin uno de los referentes culturales más importantes. Este vacío fue llenado posteriormente por una nueva generación de intelectuales laicos influidos por la ilustración europea. La influencia de la ilustración se hizo evidente en el Perú desde mediados del Siglo XVIII, con una serie de bibliotecas en los colegios, o de intelectuales peruanos que albergaban libros de la revolución científica del siglo XVII.

Hubo también sabios enciclopédicos como Pedro de Peralta Barnuevo –catedrático de Matemática- y José Eusebio de Llano Zapata –autor de las memorias histórica-físicas-. El ambiente más tolerante de la Ilustración permitió también de la llegada al Perú de una serie de expediciones científicas, integradas tanto por sabios de la península ibérica como por europeos no españoles.

16. La ilustración en el Perú tuvo influencia de:

- a) La revolución de Túpac Amaru en 1780
- b) La revolución científica del Siglo XVII
- c) La revolución Francesa en 1789

Infiere – Juicio Crítico

17. ¿Cuál fue el motivo de la llegada al Perú de una serie de expediciones científicas?

- a) El estudio de sus recursos naturales más relevantes.
- b) El estudio de la Flora y Fauna del Perú
- c) La búsqueda de metales preciosos.

Reflexiona – Juicio Crítico

18. ¿De qué manera se hizo evidente la influencia de la ilustración en el Siglo XVIII?

- a) Con bibliotecas que albergaban libros de la Revolución científica
- b) Con la llegada de más órdenes religiosas
- c). En la visita al virreinato de más príncipes y marqueses

Interpreta - Juicio crítico**Las Reformas Borbónicas: los visitadores generales en el siglo XVIII**

Los borbones utilizaron el viejo mecanismo de las visitas generales, para conocer de cerca la problemática de sus colonias.

En 1776, luego de la expulsión de la orden religiosa de los jesuitas, llegó al virreinato del Perú el visitador general José Antonio de Areche, quien había colaborado con José de Gálvez en su visita al Virreinato de Nueva España. Areche denunció los abusos de los corregidores, el contrabando y la corrupción de algunas autoridades, incluyendo a los virreyes con los que no logró establecer una relación armónica, sino de competencia por el poder. En 1780, cuando se produjo el levantamiento de Túpac Amaru II, él se encargó de reprimirlo. Más tarde Areche fue sustituido por el visitador Jorge de Escobedo, quien finalizó la visita general en 1785.

19. ¿Quiénes eran los Borbones y por qué motivo realizaban visitas generales a sus colonias?:

- a. Eran comerciantes y realizaban las visitas para controlar los sectores económicos
- b. Eran sacerdotes y visitaban las colonias para llevarse productos agrícolas
- c. Eran reyes de España y ordenaban las visitas para observar la problemática del virreinato.

Analiza – Juicio crítico

20. El visitador Areche denunció en el Siglo XVIII, los abusos e irregularidades de:

- a. El impuesto exagerado al papel membretado y al té
- b. Los corregidores el contrabando y la corrupción de autoridades
- c. El comercio marítimo entre Valparaíso y el callao.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Programa Penfor para la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria, Callao, 2016

2. AUTOR

JOSE LUIS COMIN ANGULO. Correo: jo.sel4@hotmail.com

3. RESUMEN

El programa Penfor es un conjunto de actividades o sesiones de clases, realizadas con la finalidad de incentivar el uso del pensamiento formal llamado también pensamiento hipotético, Piaget (1955). De esta manera se intenta desarrollar las capacidades de razonamiento, reflexión y abstracción a través de ejercicios de analogías, silogismos, inferencias y de razonamiento deductivo, donde se mide el logro en los niveles de manejo de la información, comprensión espacio temporal y del juicio crítico. El programa Penfor presenta diversas estrategias planificadas y sistematizadas que propicia en el estudiante que asimilar lo que leen, de esta manera se desarrollan sus capacidades de análisis y elaboración de explicaciones históricas en los estudiantes del 3 año de secundaria de la Institución Sir Isaac Newton del distrito del Callao.

En las últimas décadas es notorio cómo nuestro país ha sido objeto de cuestionamientos acerca de los resultados del rendimiento escolar a nivel general. Se ha intentado a través de muchas estrategias, subsanar en algo esta grave deficiencia. Todo ello resalta sin lugar a dudas el problema u origen en el cual se suscita ello, por lo que es básico para su formación académica y por lo tanto muy determinante para su proceso de aprendizaje tanto en los niños como en los adolescentes, resumidamente todo ello nos conlleva a concluir que el joven adolescente no comprende lo que lee, es decir hay una deficiencia en cuanto a la lectura.

El objetivo general de este trabajo de investigación es determinar el efecto que produce el programa “Penfor” en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017.

Este trabajo se justifica porque permite describir los niveles de explicación en historia en adolescentes del 3° de secundaria de la institución educativa Sir Isaac Newton Callao.

Mi interés en este trabajo es propiciar que el alumno adolescente cultive la capacidad de analizar con objetividad experiencias e información y ser capaz de llegar a conclusiones propias de la realidad. La persona con pensamiento hipotético realiza preguntas, investiga y no acepta planteamientos de manera crédula. En términos muy amplios, pensar hipotéticamente simboliza pensar con un propósito, demostrar con una idea o hipótesis, interpretar el significado de algo o enmendar un problema.

Este trabajo de investigación denominado Programa Penfor, pretende reparar diversos problemas para alcanzar en el alumno la alineación de un sujeto competente, que de forma paulatina alcance el perfeccionamiento pleno de sus capacidades.

El aprendizaje de la comprensión de hechos históricos, se debe fundamentar en el desarrollo de muchas capacidades cognitivas, a fase comprensivo como expresivo ampliando el trabajo de destrezas de análisis y razonamiento, las cuales son uno de los cimientos en el acceso a la comprensión de hechos históricos.

Palabras claves: Pensamiento formal, pensamiento hipotético, hechos históricos, explicaciones históricas.

SCIENTIFI CARTICLE

1. TITLE

Penfor Program for the understanding of historical facts in high school students, Callao, 2016

2. AUTHOR

JOSE LUIS COMIN ANGULO. Email: jo.sel4@hotmail.com

3. SUMMARY

The Penfor program is a set of activities or class sessions, carried out with the purpose of encouraging the use of formal thinking also called hypothetical thinking, Piaget (1955). In this way we try to develop the capacities of reasoning, reflection and abstraction through exercises of analogies, syllogisms, inferences and deductive reasoning, where we measure the achievement in the levels of information management, temporal space compression and critical judgment .

The Penfor program presents several planned and systematized strategies that encourage the student to assimilate what they read, thus developing their skills of analysis and elaboration of historical explanations in the high school students of the Sir Isaac Newton Institution of the district Of Callao.

In the last decades it is well known how our country has been questioned about the results of school performance at the general level. It has been tried through many strategies, to remedy in some way this serious deficiency. All this undoubtedly highlights the problem or origin in which it arises, so it is basic for their academic training and therefore very determinant for their learning process in both children and adolescents, briefly all this Leads us to conclude that the young adolescent does not understand what he reads, that is to say, there is a deficiency in reading.

The general objective of this research is to determine the effect of the "Penfor" program on the understanding of historical facts in students of the IEP secondary school Isaac Newton of the Cercado district of Callao, 2017.

This work is justified because it allows to describe the levels of explanation in history in adolescents of the 3rd grade of the educational institution Sir Isaac Newton Callao.

My interest in this work is to enable the adolescent student to cultivate the ability to objectively analyze experiences and information and be able to reach conclusions of the reality. The person with hypothetical

thinking asks questions, investigates and does not accept credible approaches. In very broad terms, hypothetical thinking symbolizes thinking with purpose, demonstrating with an idea or hypothesis, interpreting the meaning of something, or amending a problem.

This research work called the Penfor Program aims to repair various problems in order to achieve in the student the alignment of a competent subject that gradually reaches the full improvement of their abilities. The learning of the understanding of historical facts, must be based on the development of many cognitive capacities, at the compressive as expressive phase, expanding the work of analysis and reasoning skills, which are one of the foundations in access to the understanding of facts History.

Key words: Formal thinking, hypothetical thinking, historical facts, historical explanations.

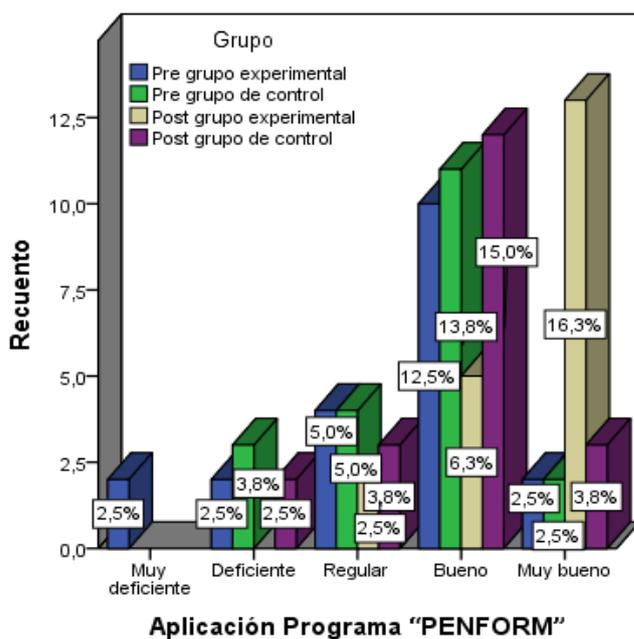
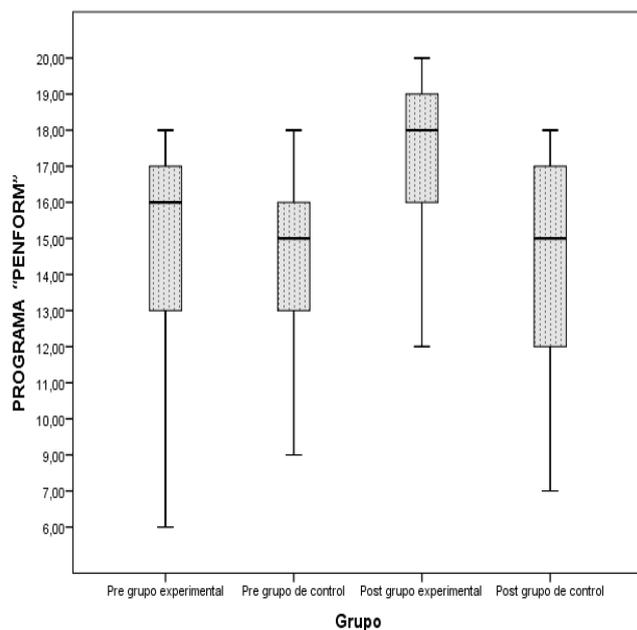
Asimismo, se encuentra justificación en la parte educativa, dado que este programa se puede ampliar para poder aplicarse en niños y adolescentes de otro grado escolar, dado el problema que subsiste actualmente en la institución educativa en el que se ha trabajado este programa. La escuela puede tener metas fundamentales y esta acción es muy necesario, ya que una labor social no puede resultar vigorosa, es ineludible dar primacía a la más importante, lo que esta realizando una institución como el Sir Isaac Newton que cumple una función educativa con alianzas estratégicas con otras instituciones. En este sentido, este programa puede ser utilizado a nivel de comunidad, trascendiendo a otras instituciones educativas tanto nacionales como particulares. Además de aplicarlo en la formación de los docentes de las demás áreas y que sirva asimismo como una útil guía a todos los padres de familia.

Finalmente en la experiencia cotidiana, haciendo un hincapié que como pedagogo facilitador, da un rol transcendental del manejo de la información y su debida comprensión. Se considera por ello relevante los procesos cognitivos y culturales en el aprendizaje de la historia.

Murillo (2008), refiere que “La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, lo cual se determina porque busca la utilización de las sapiencias. La presente investigación es de tipo aplicada, ya que tiene propósitos prácticos, se persigue fines de aplicación directos e inmediatos,

Descripción de los resultados

Se presenta los resultados luego de aplicación del programa “PENFORM” para identificar si tiene efectos positivos en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria del colegio Newton 2017, en cuyo análisis verifica si el mencionado programa tuvo éxito produce un efecto significativo en la comprensión del manejo de información histórica en estudiantes; en primera instancia a la presentación descriptiva, donde las puntuaciones de cada dimensión fue trasformada a escala vigesimal y luego en el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.



Prueba de bondad de ajuste de los datos

Tabla 1

Prueba de normalidad de los datos

PROGRAMA	Pre grupo experimental	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
		,842	20	,004

"PENFORM"	Pre grupo de control	,922	20	,109
	Post grupo experimental	,903	20	,047
	Post grupo de control	,929	20	,149
Comprensión espacio temporal	Pre grupo experimental	,749	20	,000
	Pre grupo de control	,928	20	,144
	Post grupo experimental	,744	20	,000
	Post grupo de control	,789	20	,001
Juicio crítico	Pre grupo experimental	,871	20	,012
	Pre grupo de control	,897	20	,036
	Post grupo experimental	,843	20	,004
	Post grupo de control	,868	20	,011
Manejo de la información	Pre grupo experimental	,762	20	,000
	Pre grupo de control	,934	20	,185
	Post grupo experimental	,780	20	,000
	Post grupo de control	,819	20	,002

En la siguiente tabla que se presenta, responde al fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; se ha realizado la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio, de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Shapiro-Wilk asumido a un nivel de significación del $f_{\lambda} = 0.05$ frente al f_{λ} de 0.001 y 0.000 como resultados de la variable, como el f_{λ} es menor al nivel de significación f_{λ} en su mayoría, siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones no normales, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no paramétrica de U de Mann Withey para determinar significatividad del programa entre los grupos de estudio.

Propósito de la investigación

Primera: en conclusión se comprueba la hipótesis general según los resultados del pretest y el postest demostrando favorablemente el efecto del Programa "Penfor" en la comprensión de hechos históricos en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017.

Segunda: existe diferencias significativas sobre la comprensión de hechos históricos del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa "Penfor" en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017. Se aprecia que el promedio después del Programa es mayor (diferencia -7,69), se observa que el nivel de significancia es $-0.000 < 0.89$.

Tercera: existe diferencias significativas sobre la comprensión de hechos históricos del grupo experimental antes y después de aplicar el Programa "Penfor" en estudiantes del 3° de secundaria de la IEP Isaac Newton del distrito del Cercado del Callao, 2017. Se aprecia que el promedio es mayor después del Programa a pesar de no estar dentro de dicho programa es mayor (diferencia -19,65), se observa que el nivel de significancia es $-0.000 < 0.89$.

Conclusiones:

Las implicancias prácticas de los resultados del estudio deben ser enfatizadas y su expresión debe ser clara e inteligible.

Primero: el aplicar un programa basado en el pensamiento hipotético o formal, permitirá mejorar una significativa comprensión de hechos históricos y al ser esta investigación parte de un estudio cuasi experimental es muy necesario replicarla y ampliar el proceso de investigación.

Segundo: es necesario que se complementen programas basados en la comprensión de hechos históricos en las dimensiones de esta manera permitirá mejorar la comprensión de hechos históricos en nuestros estudiantes.

Tercero: generar iniciativas en nuestros colegas docentes de todo el país, utilizando las indicaciones de la presente investigación en nuestra institución educativa y en las demás instituciones del país para conseguir una mejor confiabilidad de los resultados.

Cuarto: realizar estudios complementarios y adicionales para mejorar la comprensión de hechos históricos mejorando de esta manera el instrumento de investigación con la cual se ha trabajado, con la meta de construir conocimientos más sólidos en la comprensión de hechos en el estudiantado y

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS *corregir cursivas*

- Blanco, (2013) *El pensamiento lógico desde la perspectiva de las Neurociencias*
- Bedoya, M.(2007) *la enseñanza y el aprendizaje de los conceptos de tiempo y espacio en los estudiantes de 10 a 13 años cognitivas*, Universidad de Oviedo, España.
- Carretero M. (1997) *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia* Argentina. Editorial GRAO.
- Carretero M. (2010) *La Construcción del conocimiento científico*. Editorial PAIDOS.
- Carretero, M. *Comprensión y enseñanza de la causalidad histórica*
- Carretero (2002) *La explicación causal de distintos hechos históricos. Argentina*.
- Constitución Política del Perú. Edición 2015
- Cherencio (2007) *Desarrollo del pensamiento formal y del pensamiento abstracto*, Universidad nacional de Lujan Buenos aires Argentina.
- Diseño Curricular Nacional (2009) *Manual de Diversificación curricular*
- Feliu, M. y F. Hernández (2001) *Enseñar y aprender historia*. 12 Ideas Claves. Barcelona, España.
- García, J. (1989) *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la investigación*, (4° ed.). México. Mc Graw Hill/ Interamericana de Venezuela, S.A.
- Herviar (2002) "*La enseñanza para la comprensión, vinculación entre la investigación y la práctica*" Paidos, Barcelona.
- Lam (2014) *Explicaciones causales en adolescentes bilingües de la escuela pública de Ayacucho*. Pontificia Universidad Católica del Perú,
- Londoño (2011) *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento formal del instituto tecnológico de Tena provincia de Napo, Loja , Ecuador*.

- Pablo 2014 “El laboratorio de casuística y el aprendizaje de historia en el nivel universitario”. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, de Huacho
- Piaget (1965) *La construcción de lo real en el niño*, editorial PROTEO, Argentina.
- Piaget (1973) *Seis estudios de psicología*, Seix Barral, Barcelona
- Santamaría, L. (2015) *Influencia del uso de la Información y la comunicación en el aprendizaje de los estudios de historias y Geografía*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Biblioteca Central. Lima
- Solé, I (2002) *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona
- Schmid-kitsikis e. (1983) El desarrollo del pensamiento hipotético deductivo y el entorno educativo. M. Mc Gurk (ediciones).
- Trepat, c.a. y comes, P. (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las CCSS*. Barcelona.
- Tarki, I.(1979) *Estudio del Pensamiento hipotético – deductivo en adolescentes chilenos*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Universidad Católica de Chile

RECONOCIMIENTOS

Un agradecimiento en primer lugar a la Universidad Cesar Vallejo, quien nos formó en los muchos saberes que hoy acumulan nuestra vida profesional.

A nuestro asesor, Dr. Luis E. Garay Peña, quien ha compartido sus valiosos conocimientos y ha brindado su permanente orientación y apoyo durante todo el proceso de la investigación.

A mis alumnos que formaron parte de esta humilde investigación y que colaboraron con el proceso de evaluación que nos permitió obtener valiosos resultados.

A Nuestro Señor Creador por guiarnos a lo largo de este difícil pero reconfortante camino y permitirnos concluir satisfactoriamente esta investigación.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo José Luis Ocmin Angulo, estudiante del Programa de Maestría Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI o9325531, con el artículo titulado

“Programa Penfor para la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria, Callao, 2016”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha , Los Olivos, 13 de Junio 2017

Nombres y apellidos: José Luis Ocmin Angulo.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Edilberto Garay Peña, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Programa Penfor para la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria, Callao, 2016”** de la estudiante **José Luis Ocmin Angulo**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato **21%** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2017



Dr. Luis Edilberto Garay Peña

DNI: 06705891

Seguro | <https://evturnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1049816760&o=824018076&lang=es>

feedback studio | El programa Penfor

100 < 6 de 22 > ?



Programa Penfor para la comprensión de hechos históricos en estudiantes de 3° de secundaria, Callao, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. José Luis Ocmin Angulo

Resumen de coincidencias X

21 %

<		>
1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	7% >
2	dspace.utpl.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	3% >
3	www.researchgate.net <small>Fuente de Internet</small>	1% >
4	ocw.um.es <small>Fuente de Internet</small>	1% >
5	biblioteca.ucm.es <small>Fuente de Internet</small>	1% >
6	ayura.udea.edu.co:8080 <small>Fuente de Internet</small>	1% >
7	www.slideshare.net <small>Fuente de Internet</small>	1% >
8	www.edrev.info <small>Fuente de Internet</small>	1% >



ES 04:04 p.m.
11/06/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ocmin Angulo José Luis
D.N.I. : 09325531
Domicilio : Jr. GUATEMALA 114 Carmen de la LEWA
Teléfono : Fijo : Móvil : 992697032
E-mail : jo.sel4@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : Maestros

Mención : Maestro en Problemas de Aprendizaje

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ocmin Angulo, José Luis

Título de la tesis:

PROGRAMA PenFor para la Comprensión
de Hechos Históricos en estudiantes de 3ª Secundaria, Callao, 2016

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 15-09-2018



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



184-18
Luzmila GARCIA

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

V.B. para TESIS

ESCUELA DE POSGRADO

José Luis Omin Angulo con DNI N° 09325531
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. GUATEMALA 114 Carner de la LEGUA
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015 II del programa: PROBLEMAS
(Promoción) (Nombre del programa)
de APRENDIZAJE identificado con el código de matrícula N° 6000156324
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

VISTO BUENO para TESIS

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CÁMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
10 AGO. 2018
RECIBIDO
Hora: 9:30 AM Firma: [Firma]

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 10 de AGOSTO de 2018

[Firma manuscrita]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. PANTALLAZO del TURNIN
- b.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:
Email: