



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar y rendimiento académico en niños del
nivel inicial de Huanta, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Giovana Oré Espinoza

ASESOR:

Dr. Eleodoro Álvarez Enríquez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ 2017

.....
Dr. SOTO BAEZ PROSPERO

PRESIDENTE

.....
Dra. VALDEZ ZAGA INGRID

SECRETARIO

.....
Dr. ALVAREZ ENRIQUEZ, ELEODORO

VOCAL

Con mucho cariño para mi madre Marina Espinoza Vda de Oré, por los ejemplos de perseverancia que la caracteriza por el amor y apoyo de todos los días, que Dios la bendiga.

Giovana.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

Al asesor Dr. Eleodoro Álvarez Enríquez, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 112 de la ciudad de Huanta, por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: Clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta. con la finalidad de conocer la relación que existe entre Clima familiar y rendimiento académico en la institución educativa mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	30
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población, muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.5. Método de análisis de datos	40
2.6. Aspecto ético	40
III. RESULTADOS	
3.1. A nivel descriptivo	42
3.2. A nivel inferencial	44

IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS	58
ANEXOS	
Anexo N° 01 Acta de aprobación de originalidad de la UCV	
Anexo N° 02 Instrumentos	
Anexo N° 03 Validez de los instrumentos	
Anexo N° 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA	
Anexo N° 05 Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio	
Anexo N° 06 Galería fotográfica	

RESUMEN

La presente investigación titulada: Clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta, con la finalidad de conocer la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental, los mismos que permitieron establecer la relación existente entre las variables en estudio. La muestra en el que fue desarrollada la investigación fue en 120 niños de la institución educativa precisada. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Rho de Spearman, el que permitió concluir que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$)

PALABRAS CLAVE: Clima familiar / rendimiento académico.

ABSTRACT

This research entitled: Family climate and academic performance in children of 5 years of Educational Institution No. 112-Huanta, in order to know the relationship between family climate and academic performance in the educational institution mentioned. It was finalized through the design of correlational research. The data collection work was carried out through a survey questionnaire and the document analysis guide, which allowed establishing the existing relationship between the variables under study. The sample in which the research was developed was in 120 children of the educational institution specified. The statistic used in the present investigation was Spearman's Rho, which allowed concluding that there is a low and significant relationship between family climate and academic performance in children of the initial level of Huanta. ($r = 0.227$, $p = 0.017 < 0.05$)

KEY WORDS: Family climate / academic performance.

I . INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las calles de nuestras ciudades de mayor importancia en nuestro país, se ven cada vez más copadas por actos de violencia orientadas hacia las mujeres, acciones de violencia sexual, incremento de pandillas que generan violencia por donde van, así como asaltos y robos; esta situación, de inmediato generan preguntas como ¿Por qué tanta violencia en nuestras calles? ¿Qué genera estas acciones de violencia? Entonces muchos responden que esta violencia se engendra en los hogares. Posiblemente, tengan la razón, debido a que, en los hogares de muchas familias se observa un clima familiar resquebrajado, los que se evidencian con las relaciones interpersonales quebradas, madres abandonadas, niños que casi nunca son seguidos en su educación por sus padres, es decir son abandonados a su suerte en las escuelas, en algunos casos debido a la separación de sus padres, y en otro, debido a la pobreza en la que se encuentran y sus padres necesitan salir de sus hogares así a otras jurisdicciones en busca de trabajo para el sostenimiento de sus hogares; situación que es sumamente delicada y que repercute de manera negativa en la formación integral de los niños, con mucha mayor incidencia si se trata de niños de nivel inicial.

En este contexto, es de gran importancia analizar el problema del rendimiento académico, en este caso de los niños del nivel inicial, debido a que en esta última década los diferentes gobiernos de turno han destinado grandes recursos económicos con la finalidad de mejorar la formación profesional de los docentes en servicio y por ende elevar el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles educativos; sin embargo, es poco el avance mostrado respecto a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, la evidencia de esta situación son los resultados que se presentan en las diferentes evaluaciones como PISA, ECE, entre otros, en los que se observan avances muy gradualistas y poco significativos.

Al respecto, como maestros de aula tenemos pleno conocimiento que son diversos los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y estos son los condicionantes de esta situación; sin embargo, de todos estos factores es una la que resalta ante los demás, el clima familiar en los hogares,

precisamente es este problema el que me lleva a desarrollar la presente investigación debido a que esta situación se encuentra relacionada con el rendimiento académico.

Al respecto, con mucho acierto Carrillo (2009 citado en Bernabel, Huamán y Paucar, 2015) precisa que la sólida construcción de la personalidad es un largo proceso que se desarrolla a través del tiempo, pero en ese tiempo las personas (los padres) habrán nutrido en el menor de un sinfín de conductas positivas vinculadas con el autodesarrollo; es decir, los progenitores deben inculcar en sus menores hijos, desde sus primeros años, las distintas conductas sociales positivas que orienten al desarrollo de una persona con perfiles positivos y que sepa solucionar distintos problemas que halle en la sociedad.

Planteado así el problema, los niños del nivel de educación inicial N° 112 de la ciudad de Huanta, no escapan a esta realidad descrita, puesto que se tiene información que muchos de los niños provienen de hogares con una infinidad de problemas que se expresan en los aspectos económicos, sociales, emocionales, entre otros; factores que en cierto modo son los que influyen en el clima familiar de cada estudiante, y que esta situación se ve reflejada en diversas actitudes mostradas por los padres de familia. Un claro ejemplo de esta situación es el descuido de sus hijos en la institución educativa, pues muchos de ellos ven como un refugio a esta institución y solo esperan el amanecer para llevar a sus hijos y dejarlos ahí hasta la hora de salida, liberándose de esta manera de sus hijos para realizar sus quehaceres cotidianos; razones que explican esta actuación son muchas, entre ellas que una gran parte son madres solteras, con problemas de violencia familiar en sus hogares, aprovechan estos momentos para desarrollar actividades económicas que le permitan solventar sus hogares. Asimismo, se tiene la presencia de un grupo considerable de padres de familia que a pesar de contar con los suficientes recursos económicos no le prestan la debida atención a sus hijos, puesto que solo se responsabilizan en llevarlos y retornar a la hora de salida y brillan con su ausencia en las demás actividades no curriculares programadas por la institución.

Siendo esta la realidad descrita de esta institución, la investigación que se desarrolla tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre las variables clima familiar y rendimiento académico, de tal manera que a la luz de los resultados se pueda tomar las medidas correctivas que permitan mejorar los niveles de rendimiento académico en los niños del nivel inicial.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Aguagüña y Tamay (2016) realizaron la tesis titulada: "Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016". investigación realizada en la Universidad del Azuay, Ecuador, investigación de diseño correlacional que se enmarca dentro del tipo experimental, concretada en una muestra de 318 alumnos, en la que se recopiló datos mediante un cuestionario. Esta investigación permite concluir que la variable clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 7° al 3° año de bachillerato en la Institución Educativa "Javier Loyola" de Chuquipata.

Sotelo, Ramos y Vales (2011) presentaron la investigación titulada: Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios: realizada en el Instituto Tecnológico de Sonora, investigación desarrollada mediante el diseño descriptivo y enmarcado dentro del tipo descriptivo, en el que se recopiló la información de una muestra de 439 estudiantes, a través de una guía documental y un cuestionario. La conclusión principal a la que arribó fue que las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico. De estos resultados se deduce que a mayor apoyo familiar y social se expresará un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

A nivel nacional

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) desarrollaron la tesis titulada: El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los

estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Investigación de diseño correlacional correspondiente al tipo no experimental, plasmada en la Universidad Nacional de Educación, en la que se recopiló datos mediante un cuestionario y guía de análisis documental de una muestra constituida por 50 niños con sus correspondientes padres de familia. La conclusión principal a la que se llegó es que existe relación entre el clima familiar y rendimiento académico en los niños de 4 años del nivel inicial N° 185 gotitas de amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.

Esteban y Llamacuri, (2015) presentaron la tesis titulada: Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú; plasmada mediante el diseño correlacional como parte de la investigación de tipo no experimental, en el que se obtuvo datos mediante el cuestionario de una muestra de 85 estudiantes. La principal conclusión a la que arribó fue que el clima social familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del 6° grado de primaria del distrito de San Jeronimo de tunán- Huancayo.

Salazar (2015) presentó la tesis titulada: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey - Iquitos, 2015. Realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el que se recopiló la información mediante la escala de clima familiar de una muestra constituida por 25 estudiantes y concretada mediante el diseño correlacional correspondiente al tipo de investigación descriptivo. La principal conclusión a la que llegó es que las dimensiones Estabilidad, Desarrollo y Estabilidad se relacionan con el rendimiento académico.

Meza (2010) realizó la tesis titulada: Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. En ella se recopiló la información mediante el cuestionario, en una muestra equivalente a

152 estudiantes, y se concretó mediante el diseño correlacional como parte de una investigación de tipo descriptivo. La conclusión principal fue que las estudiantes que muestran un moderado funcionamiento familiar muestran un nivel regular de rendimiento académico.

Las estudiantes que presentan una baja cohesión familiar muestran un bajo nivel de rendimiento académico en el área de matemática.

Las estudiantes con una moderada cohesión familiar muestran un nivel medio de rendimiento académico en el área de comunicación.

Las estudiantes que presentan una baja cohesión familiar muestran un nivel de bajo rendimiento académico en el área Formación ciudadana y cívica.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La familia. De acuerdo a CEPAL (1994), definir este término conlleva a tener presente que será de acuerdo a las distintas percepciones que se halla dentro de una sociedad o cultura porque la imagen de esta obedece, entonces, no solo a una, sino a varias y ahí se encuentra la pluralidad de este término. En ese sentido, las familias cumplen un rol fundamental en la sociedad como forma global de la humanidad y por ser el núcleo de esta última. Estas tendrán ligeras alteraciones en la manera de concebirlo puesto el desarrollo de la humanidad está condicionada con aspectos socioeconómicos.

Como se iba mencionando en el párrafo anterior de que la familia es el núcleo de la sociedad, la Organización Mundial de la Salud (OMS), (citado por Luna 2014) indica que se forma un linaje (familia) de formas distintas y entre ellos está adoptar, vínculo por la sangre. Sea una u otra manera de formar una familia, no le quita el grado de ser un organismo con todos los criterios pertinentes que le permita actuar de una manera coherente dándole un sustento a la humanidad social.

Las funciones que la familia tiene con el ambiente que lo rodea son diversos porque su labor fundamental no se puede reemplazar con otra entidad ya

que esta es la esencia de la sociedad y sobre esta se edifica. Por ello, esta institución interviene en los aspectos psicológicos, biológicos y sociales de cada uno de los integrantes que pueda tener una familia. (Benites, 1997).

Funciones de la Familia.

Las personas siempre tienen distintas necesidades que se puedan presentar y ante ello, la familia cumple dicha función para satisfacerlo y lograr una vida mejor a futuro. Esto será de mucha utilidad para que un miembro de la familia con el correr de los años sepa integrar, de manera pertinente, a su contexto social (Zavala, 2001).

A esto complementa con otras cuatro funciones que son: educativa, psicológica, afectiva y social. La primera se relaciona con los valores que debe aprender el niño y también con las maneras apropiadas de direccionar su vida; es decir, deberá aprender las políticas de su ambiente. La segunda vela por las diferencias de personalidad que existe en este mundo y que el menor debe asumir una de ellas y la más adecuada para ser cultivado durante toda su vida. La tercera se orienta hacia la autoestima porque una persona que no se acepta no podrá integrar una sociedad de la mejor manera y tendrá ciertos complejos que lo diferencian de los demás, pero por medio de esta función se supera. Finalmente, la cuarta referida a ese hecho social en donde la persona se integra a la sociedad y está listo para saber sobrellevar los distintos avatares que su medio pueda presentarle en su desarrollo humano.

Clima familiar

Con la finalidad de lograr una comprensión profunda sobre el clima familiar, acudiremos a los diversos autores, expertos en temas de esta naturaleza, quienes contribuirán a comprender con esta labor.

Al respecto, Guerra (1993, citado en Esteban y Llamacuri, 2015), precisan que el clima familiar es la sensación percibida por los integrantes de una familia, y que esta situación influye de manera directa en las habilidades conductuales en los miembros de una familia. Expresándose esta situación en los aspectos emocionales, afectivos, intelectuales, sociales, entre otros.

En la misma línea, Benites (1997, citado en Esteban y Llamacuri, 2015), sostiene que el clima familiar viene a ser la tranquilidad o no que se da entre los integrantes del núcleo base de la sociedad. Se refiere a que no siempre existe felicidad en la familia, sino que también existen momentos adversos en los cuales los integrantes de la misma no soportan la presencia de sus miembros; vale decir, están enojados. Esto es entendido como clima social familiar.

Complementado a esta definición, Rivera y Andrade (2010), precisan que un clima familiar será oportuno cuando sus miembros se relacionan de una manera participativa y orientada a lograr habilidades democráticas que le serán de vital importancia al momento de construir los acuerdos que debe existir entre los progenitores y el hijo. Se observa que esta manera de actuar que contribuye con la propia reflexión sobre su comportamiento y actuar de manera independiente con autocontrol.

Los autores antes mencionados concuerdan en que el clima familiar se vincula directamente con las acciones ejercidas por el niño, y esto, una vez más, es aseverado por Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (citado por Hernández, 2015), cuando alega que interviene, en dos aspectos muy importantes de la persona, en lo social y psicológico; todo esto complementándose con las actitudes afectivas y los conocimientos que de esta se puedan desprender.

En los términos de Guerra (1993), se halla una clasificación sobre este tema y son: clima familiar positivo y clima social negativo. El primero se apoya sobre esa relación existente de afecto presentada entre cada uno de los miembros de una familia. Se guía por las acciones que realizan los padres cuando propician una familiaridad y en especial al momento de entablar vínculos comunicativos que contengan una comunicación asertiva. Estas fortalecen la conducta y psicología que cada niño pueda tener.

En contraposición a este surge el segundo con actitudes desfavorables que no practican las acciones que se detallaron en líneas anteriores y esto sería el

vehículo hacia las dificultades de proceder que los niños y adolescente pueda tener.

Es así que este último enfatiza comportamientos no muy adecuados que orientan hacia un comportamiento positivo. Se ve esto porque no hay esa relación comunicativa de manera horizontal entre padre e hijo y además no existe un afecto consolidado y que por el contrario prima un ambiente hostil en donde el niño no se siente seguro de lo que pretende hacer y se hallará con una gran barrera de no poder dar soluciones a situaciones violentistas porque creerá que es normal.

Dimensiones del clima social familiar

Para establecer las dimensiones del clima social familiar se considera los lineamientos de Moos, (1987), quien describe y detalla a tres dimensiones (Relacionales, Desarrollo y Estabilidad). Cada una de estas se presenta, según este autor, en un desarrollo paralelo entre la naturaleza de la persona con el contexto; pero este se sustenta con aquellos caracteres sociales, psicológicos e institucional dentro de un conjunto de personas en vínculo con su entorno. Por ello, estas dimensiones, antes descritas, son detalladas más adelante con criterios muy coherentes para su diferenciación.

Dimensión relaciones:

Esta dimensión se caracteriza por el empleo de un término que es la comunicación. Visto que este último es el medio por el cual las personas transmiten una serie de informaciones con contenidos negativos y positivos que las diferencia a unas de otras y es entendido también, según (Moos, 1987), como esa libertad de expresar nuestras ideas dentro ámbito familiar. En esta se encuentran subdimensiones como: Cohesión (CO), Expresividad (EX) y Conflicto (CT). Cada una de ellas desemboca en distintas acciones observables. La manera de vincularse entre los integrantes de una familia y los favores que se dan entre dichos miembros es concebida dentro de la primera subdimensión; pero no muy ajena a esta está la segunda subdimensión que muestra la manera de dar a conocer los sentimientos de forma libre con criterios que se es permitido y

finalmente, la tercera que muestra los aspectos conflictivos se son hallados en la familia.

Dimensión desarrollo:

Se entiende esta dimensión como aquella que regula el comportamiento de las personas y hace la diferencia entre la adecuada e inadecuada que cobran vital importancia en el diario vivir.

La Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual-Cultural (IC), Social-Recreativo (SR) y Moralidad-Religiosidad (MR) son los desagregados dentro de esta dimensión y se identifica una serie de comportamientos que la hacen diferente. En tal sentido, se detalla que la seguridad y las decisiones de los integrantes de una familia vienen a ser parte de la Autonomía; los grados de competencia que se hallan en las personas corresponden a la AC; las acciones vinculadas a lo social, político, intelectual y cultural se presencian en IC; el involucramiento en distintas actividades sociales corresponde a SR y por último, el MR se refiere a la práctica moral de ejercicio sobre su comportamiento y su propia reflexión que se halla dentro de esta. Se puede entender también como la religión que profesa una familia entre sus miembros.

Dimensión estabilidad:

El control existente entre las partes que conforman una familia corresponde a esta dimensión y es vista como aquel ejercicio que hacen algunos integrantes en otros, pero también es entendido como los tratos horizontales y verticales existente entre las personas de cada grupo.

La Organización (QR) y Control (CN) vienen a ser las que componen a esta dimensión. Las tareas planificadas que recaen sobre los compromisos que asumen la familia ante la sociedad y sus miembros son vistas desde la QR y el CN es entendido como el cumplimiento de ciertas normas y maneras de actuar que son establecidas o dadas para su realización.

Tipos de familia de acuerdo a los integrantes que la componen

La tipología de familia que se identifica es descrita a partir de los planteamientos de Cruz (2009), quien plantea que existen seis tipos de familia y se detallan a continuación:

La primera, la nuclear, que básicamente está compuesta por mamá, papá e hijos. Este es conceptualiza como aquel elemento familiar único que encabeza a las clases de familia, pero también forman parte de esta los niños que son adoptados puesto que sigue al linaje que lo adoptó. Su vínculo básico viene a ser el sanguíneo.

La extensa o consanguínea, la segunda, está integrado no solo por una familia, sino que integra a más y entre ellos están los abuelos, tíos, primos, sobrinos. Este tipo de familia se integra por lazos consanguíneos y de ahí su nombre, pero sin dejar de lado que une a dos hasta tres generaciones. Es así que esta familia, recalcando los términos, integra a más personas o generaciones.

La tercera obedece a un tipo de familia en la cual los padres no están presentes en su totalidad. Se entiende esto como la presencia única de un solo padre que cría a sus hijos. Los motivos para que no estén presentes ambas figuras paternas responde a muchos factores. Estas definiciones corresponden al monoparental. Entre los ejemplos que se pueden mencionar son: la muerte, separación.

A veces existen circunstancias en las cuales la madre, en ciertos casos, toma toda la responsabilidad de la familia y se entrega a velar por el bienestar de sus hijos cumpliendo dos funciones o imágenes paternas. Esto corresponde a la cuarta que es la madre soltera. Este tipo de familia se presenta en la mayoría de los casos cuando los padres no cumplen con su deber de los encargados de la familia y dejan de lado sus responsabilidades.

Para concluir con este tema, la quinta es la de padres separados. Este como su nombre indica es definida como el distanciamiento a no llevar una relación de padres que conviven en un mismo techo, pero no dejan de lado su

responsabilidad como progenitores. Se puede entender también como al rechazo de vivir juntos entre esposos o convivientes.

En definitiva, los dos últimos tipos destaca la figura de la madre porque es la persona que más próximo a los hijos, y la otra figura (el padre) solo cumple con la manutención.

Rendimiento académico

Estos dos términos serán desagregados desde ópticas muy distintas y entre las cuales, Gregorat (2006), manifiesta que viene a ser el aprovechamiento de los estudios que realizan los estudiantes en espacios y tiempos determinados. Esto indica que es un desempeño favorable hacia el logro de metas u objetivos que pretende lograr una persona con el correr del tiempo.

No se deje de lado que la manera de ver el rendimiento académico es por medio de la utilización de mecanismos de evaluación y entre las más usuales, en las instituciones educativas, es por medio de una evaluación sumativa en el sistema vigesimal y por medio de este se ve la aprehensión de conocimientos (Reyes, 2004). Por otro lado, y complementado a lo mencionado, Requena (1998), enfatiza que viene a ser todo esfuerzo o sacrificio que realiza un estudiante ante una actividad y en la cual intervienen una serie de factores externos como internos.

Aproximándonos a una definición clave sobre esta variable se considera a este como el logro de metas alcanzadas por los estudiantes en la cual tuvieron que hacer uso de distintas habilidades sean cognitivas o no, pero esto es el reflejo de cómo se desarrolla una sesión de enseñanza y aprendizaje dentro de un año educativo.

Por su parte, la entidad encargada de la educación en todo el territorio nacional menciona que, en definiciones del Ministerio de Educación (2009), viene a ser la unión de saber, hacer y ser. Estos que deben ser evaluados por criterios literales de manera descriptiva al evidenciar acciones observables.

En definitiva, el rendimiento académico es el aprovechamiento de los estudios en la cual intervienen una serie de actividades que demanda realizar sacrificio o esfuerzos para el logro de objetivos, pero para saber sobre dichos objetivos se debe asumir distintas manera de evaluación y sin dejar de lado una evaluación sumativa, formativa; todo esto con el único fin de lograr estándares de aprendizaje lo que indica el desarrollo educativo de los estudiantes.

Factores que interviene en el rendimiento escolar.

Los componentes que forman parte del rendimiento escolar y que vistos desde la óptica de Bricklin y Bricklin (1988) manifiesta que existen muchos factores, pero entre las más destacadas son los factores de riesgo del estudiante y de la escuela. En el primero, se identifica los problemas de conocimiento, desarrollo del lenguaje, las prácticas sociales y la personalidad del mismo. Esto se complementa con los que posee la escuela y dentro de esta se hallan las peculiaridades de los docentes, administrativos y a su vez con los recursos existentes en una institución. Estos factores de riesgo no solo se hallan en la educación básica, sino que también está en la educación superior puesto que ambos buscan o velan por un rendimiento adecuado y de acuerdo a las expectativas. A los ya mencionados, también se encuentran otros cuatro factores que se interrelacionan y se desarrollan en las líneas siguientes.

Al momento de detallar las habilidades cognitivas y todo aquel organismo que se involucra con el aprendizaje forman parte del factor fisiológico. El normal funcionamiento de los organismos permite un desarrollo adecuado en vínculo con la percepción de lo aprendido, pero cuando estos organismos no se hallan en un correcto funcionamiento origina distintos trastornos patológicos.

En relación a los demás factores que desempeña el docente en un proceso de enseñanza y aprendizaje, se refiere a los factores pedagógicos. Este obedece principalmente a la labor del educador al utilizar distintos métodos que se utiliza en una sesión de clase y que este también debe generar un ambiente acogedor para lograr un rendimiento propicio en el aprendizaje de los niños. Sumándose a este se halla los ambientes extraescolares y como también los agentes externos

que no se involucran con la actividad docente en beneficio de los niños y optan por acciones que no generan una buena imagen para los menores y dejan de lado su compromiso con la educación. Aquí se puede detallar los malos vicios. Y finalmente, la manera de actuar, la percepción del mundo exterior, los sentimientos y la construcción de la personalidad son propias del factor psicológico.

Características del rendimiento escolar.

Caracterizar el rendimiento escolar es tener en cuenta ciertos puntos importantes que son detallados por García y Palacios (1991) cuando realiza una comparación sobre las acepciones del rendimiento escolar y llega a establecer cinco características muy bien marcadas. Primero, el rendimiento, es el esfuerzo que realiza el estudiante dentro de una actividad de aprendizaje; segundo, está presente al concluir una sesión de aprendizaje y se observa el trabajo realizado por ellos y cómo lo realizaron de manera armoniosa; tercero, se vincula con la calidad y la estimación que se puede efectuar ante un producto; cuarto, por medio de esta se sabe hasta qué punto se está aproximando para lograr las metas deseadas; quinto, está unido a la capacidad de reflexión sobre los propósitos a alcanzar y de acuerdo a las expectativas del modelo económico existente se orienta a un tipo de rendimiento que satisfaga.

Importancia del rendimiento académico

Cobra importancia esta variable cuando nos permite contrastar con la planificación previamente establecida y a su vez identificar los problemas que se hallaron y no permitieron lograr las metas establecidas; es decir, no se logran los aprendizajes esperados y ello orienta a la toma de decisiones para la mejora respectiva.

Por otro lado, al conocer el rendimiento académico es ver cuán próximos se está de los estándares de calidad educativa. Ya que al ser medidos se pueden hacer interpretaciones que muestren la realidad educativa y a partir de ella se pueda mejorar o no.

En suma, también es importante porque dentro de esta se realiza evaluaciones cuantitativas y cualitativas que mide el conocimiento adquirido dentro de una sesión de enseñanza y aprendizaje. Esta a su vez se vincula con la personalidad que va mostrando frente a su entorno y esto se ve relacionado con la satisfacción de los escolares que tiene sobre la educación impartida.

Dimensiones

En el caso de la presente investigación se asume como dimensiones las tres áreas curriculares que son consideradas fundamentales en el Diseño Curricular Nacional (2016) correspondiente al nivel de educación inicial; siendo estos las áreas de comunicación, Matemática y Personal Social.

Área de Comunicación

La comunicación surge por la carencia de no saber comunicarse entre las personas. Esa misma carencia se evidencia en los niños de temprana edad porque no son capaces de conocer todo el sistema lingüístico, ya que su manera de comunicar algún estado está vinculada con elementos paraverbales o kinésicos que pueda utilizar. Con el pasar de los años y el entrenamiento adecuado sobre el sistema lingüístico, los menores llegan a superar este tipo de comunicación por una más adecuada; es decir, utilizan el habla en su dimensión real y unida a las diferentes circunstancias.

Por otro lado, los niños en su proceso de interacción con diversos tipos de textos, disfrutan de las narraciones, obtienen diversas informaciones y copan otras necesidades. Es en estas circunstancias cuando estos niños indagan sobre las marcas escritas que se encuentran presentes a su alrededor; es que emerge en ellos esa curiosidad por conocer . Es el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas que se encuentran presentes en su entorno, en un acercamiento con el plano visuográfico (escritura), los menores reconocen que la forma oral no es la única manera de dar a conocer los pensamientos o cualquier emoción, ya que los canales utilizados son diversos en el plano escrito. Por las características anteriormente descritas, el nivel de Educación Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la

comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y las circunstancias en el que se hallan y se desempeñan, pero también asociados al conocimiento de leer y escribir por medio de textos ya escritos. (MINEDU, 2016)

Área de Matemática

De acuerdo al MINEDU, (2016) esta área considera que los menores están en constante exploración con el mundo que lo rodea. En esa interacción, los niños utilizan sus sentidos para identificar los medios físicos con que viven y así dar soluciones si se presentan alguna dificultad. Cuando se da la exploración de los menores, ellos asocian los materiales de acuerdo a sus propias expectativas y los va acumulando de manera sucesiva. Esto orienta a que el niño sepa realizar vínculos entre él y su entorno o con cualquiera que se presente. De esta manera se irá incrementando, en el menor, dichos vínculos mucho más complejos sobre los materiales que halle a su alrededor.

En esta área, los infantes consolidan sus conocimientos de manera secuencial y no hay una imposición que les indique que es lo incorrecto porque ellos están en conexión con los materiales y los agrupa de acuerdo a sus propios criterios. Dichos criterios son implementados de acuerdo a las condiciones que se halla en el aula al momento de realizar una sesión de aprendizaje con miras a lograr ese pensamiento matemático.

Como toda sesión de aprendizaje, los temas deben ser de interés para los niños y que contengan una serie de actividades que los involucre a lograr los objetivos a alcanzar y en ella se utiliza un sinnúmero de estrategias para lograrlo y finalmente comunicarlo.

Área de Personal Social

Al respecto el MINEDU (2016) precisa que las familias son aquellas encargadas de brindar a los niños los lineamientos adecuados para la consolidación social y personal de un menor. Estas están relacionadas con el término de afecto o apego. Este último, permite que crear en el ideal de los niños

la imagen segura y protectora que tendrán de sus padres cuando se vinculen con el mundo que los rodea; es decir, será la esencia para ver que se identifiquen como individuos con características propias.

En otras palabras, sumados al anterior, el niño en sus meses iniciales se une tanto con su madre por medio de un vínculo afectuoso y ello hace posible a deducir que viene a ser uno solo como persona. Conforme pasan los años, el niño aprende a distinguir la figura de su madre e identifica diferencias entre ambos y eso le conlleva a decir que un ser único con afectos, impresiones y conocimientos que él solo posee. Una vez identificado las desigualdades que puedan tener los niños con sus madres, se acrecienta la capacidad de decisión que debe tener en sus interrelaciones sociales y buscar su bien personal.

En esa medida la socialización experimentada le posibilita vivenciar diversidad de situaciones comunicativas con diferentes personajes ajenos y diferentes a las de sus familias y observar y conocer otras realidades diferentes a las de su contexto. Es así que la institución educativa en la que se encuentra se constituye en el primer medio que le permite socializar con otros personajes y desenvolverse en ese medio diferente a su hogar.

En consecuencia, el desarrollo individual de los infantes está asociado a identificar distintas relaciones vinculadas a su grupo social. Se puede entender, este último, en donde vive distintas maneras de ver la vida e interpretarla y que esto debe ser comprendido por el niño cuando identifica la imagen de sus semejantes. En definitiva, conocer su identidad, saber regularizar sus emociones, aprender a vivir en armonía, convivir con el ambiente que lo rodea, velar por su bienestar, aceptar su responsabilidad y demás aspectos están orientados a partir de un perfil educativo ceñido para este niño de acuerdo a su edad. Caso contrario se estaría alterando la formación del menor de este ciclo y no se vería su compromiso personal y social que debe ser acorde a su ambiente que lo acoge en su proceso de desempeño.

La tutoría y el acompañamiento de las familias en la educación inicial

De acuerdo al MINEDU (2016), los primeros educadores de los niños y niñas son los padres de familia, y esta se realiza en los hogares de los niños mediante la tutoría que estos le ofrecen. La imagen de la familia debe tener acciones ejemplares que contribuyan hacia la formación pertinente o adecuada de sus menores que se encuentran entre los primeros ciclos; es decir, debe haber trabajos en los cuales los padres y los hijos compartan actividades que les permita un mayor acercamiento para formar lazos de afectividad que le ayude al menor a afianzar su personalidad con el fin de lograr una actitud y aptitud adecuada; todo esto debe englobar a la comunidad al cual pertenece. Así, se responde a uno de los objetivos de la Educación Inicial.

Uno de los requisitos indispensables para desarrollar la orientación de las familias es que la maestra de aula establezca contacto directo con los padres de familia con el objetivo de conocer a profundidad su historia, sus sentimientos, sus costumbres, sus emociones. Asimismo, es importante que la maestra conozca la percepción que posee cada familia sobre sus niños, si muestra preocupación o no, si existen rasgos de violencia familiar o no, todo esto con el objetivo de entablar acuerdos que le permita a los niños el logro de bienestar en su vida.

Otro de los requisitos a tener en cuenta, es que los padres de familia deben tener conocimiento sobre el sistema de trabajo que se desarrollará a nivel de aula e institución educativa en el periodo correspondiente al año académico, y de qué manera pueden contribuir con el logro de los objetivos propuestos, así como de qué manera los padres pueden acompañar a sus hijos en las diferentes actividades programadas.

Asimismo, los maestros deberán prever los medios a través de los cuales se puedan conocer los padres de familia, así como compartir experiencias respecto al trato con los adolescentes y niños, vale decir la crianza de los niños, de tal manera que puedan sentir que no se encuentran solos y las experiencias acumuladas puedan servir a los otros padres de familia, así como que ellos también pueden aprender de otras experiencias.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112-Huanta?.

1.4.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta?

1.5. Justificación

Conveniencia. A través del desarrollo de la investigación planteada se podrá conocer el problema real respecto al clima familiar en niños de nivel inicial y su rendimiento académico, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de educación fundamental en las que se sientan las bases de la personalidad de los futuros ciudadanos.

Relevancia social. El trabajo de investigación de relevancia social debido a que la educación inicial es la etapa clave que tiene que ver con la formación integral de los futuros ciudadanos de nuestra sociedad y por tanto existe la necesidad de reorientar su formación personal partiendo de conocer el clima familiar en el que se desenvuelve ese niño, indudablemente los resultados de esta transformación se verán a futuro.

Implicancia práctica. La presente investigación permitirá fortalecer un clima familiar adecuado de los niños, de ahí que juega un papel fundamental la presencia de los padres de familia en la investigación debido a que son ellos los que están permanentemente con sus hijos y la labor de la escuela es contribuir con su formación personal y el nivel de rendimiento académico.

Valor teórico. La riqueza del contenido teórico de la investigación está en que se pondrá a disposición de los maestros del nivel inicial el conjunto de teorías que permitirán sustentar su desempeño pedagógico en base a sólidas propuestas teóricas y pueda enfrentar con pertinencia problemas de esta naturaleza en su aula.

Utilidad metodológica. La investigación que se desarrolla permitirá validar instrumentos contextualizados que puedan medir las variables clima familiar y rendimiento académico, constituyéndose posteriormente estos en instrumentos útiles en investigaciones de esta naturaleza.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112-Huanta.

1.6.2 Hipótesis Específicos

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivos Generales

Conocer la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112-Huanta.

1.7.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.

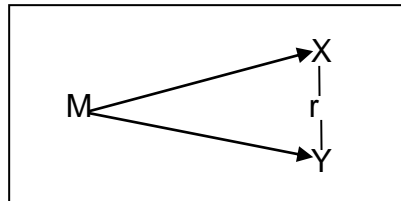
Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño correlacional. De acuerdo a Quispe (2012) este diseño se caracteriza por concretar la investigación en una muestra, empero se investiga dos o más variables con la finalidad de establecer el grado de relación que existe entre las variables investigadas. El esquema que representa este diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Simboliza a la muestra

O : simboliza la observación a realizar.

x, y : Simboliza a las variables sobre las que se obtendrán los datos.

r : simboliza la probable relación entre variables investigadas.

2.2. Variables, operacionalización.

V1: Clima familiar

V2: Rendimiento académico

2.2.2. Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Clima familiar	El clima familiar es la sensación percibida por los integrantes de una familia, y que esta situación influye de manera directa en las habilidades conductuales en los miembros de una familia. Expresándose esta situación en los aspectos emocionales, afectivos, intelectuales, sociales, entre otros. (Guerra, 1993).	Se utilizará un cuestionario de encuesta en base a las dimensiones que se encuentran establecidas, que constan de 20 items.	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual cultura	Ordinal	
			Estabilidad	Organización Control	Ordinal	
Rendimiento	El rendimiento académico viene a ser el nivel de aprovechamiento de los estudios que logran los	Se utilizará una guía de análisis documental en base a las	Matemática	Cantidad. Regularidad, equivalencia y cambio.	Ordinal	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)

académico	estudiantes en espacios y tiempos determinados. En decir, mide el nivel de desempeño académico alcanzado en el logro de metas u objetivos establecidos. (Gregorat, 2006)	dimensiones establecidas inicialmente.		Forma movimiento y localización. Datos e incertidumbre.	
			Comunicación	Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos.	Ordinal
			Personal social	Afirma su identidad. Construye su corporeidad. Interacción con el entorno. Convive respetándose a si mismo y a los demás.	Ordinal

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población. La población, de acuerdo a Rodríguez, Barrios y Fuentes (1984) está constituida por el conjunto de elementos que poseen las mismas características, dicho de otro modo, vienen a ser los fenómenos, objetos o elementos que podrían ser asociados en base a las características determinadas. En la investigación que se desarrolla, la población está conformada por el conjunto total de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112 de la ciudad de Huanta que hacen un total de 132 niños.

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
Verde	30
Rojo	24
Anaranjado	26
Azul	26
Guindo	26
Total	132

2.3.2 Muestra. De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997) entendemos por muestra al subconjunto de elementos que han sido extraídos de la población, con la finalidad de ser medida mediante un estadígrafo. Por aspectos particulares en la investigación que se desarrolla, la muestra está constituida por la totalidad de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112 de la ciudad de Huanta que hacen un total de 109 niños.

SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
Verde	22
Rojo	22
Anaranjado	21
Azul	22
Guindo	22

Total	109
-------	-----

2.3.3 Muestreo. En el caso de la presente investigación el muestreo fue determinado mediante la técnica muestral no probabilística e intencional, debido a la cantidad de muestra que no es muy grande y se desarrollará en la totalidad de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. La técnica.

La encuesta. En el caso de la presente investigación, para el recojo de información, se recurrió a la encuesta. Al respecto Trespalacios, Vázquez y Bello, (2005) consideran que las encuestas vienen a ser de gran utilidad en investigaciones de tipo descriptivo, en las que se formulan un conjunto de ítems que deben ser resueltos por los encuestados, como parte de una muestra extraída de la población total.

Análisis documental. Otra de las técnicas utilizadas en la investigación fue el análisis documental, al respecto García (1996) sostiene que es una técnica que posibilita el estudio de un documento sea esta virtual o en físico, este análisis aborda el aspecto formal y el contenido.

2.4.2. Instrumentos.

Cuestionario. En la investigación que se presenta, el instrumento utilizado estuvo constituido por el cuestionario. Con mucho acierto, Ávila (2006) sostiene que un cuestionario está constituido por un conjunto de ítems con la finalidad de obtener información sobre la variable en estudio; posteriormente serán sometidos a un tratamiento estadístico con la finalidad de corroborar las hipótesis formuladas.

Guía de análisis documental. Es un instrumento que permite recuperar de manera sistemática la información relevante de diversos tipos de

documentos, con la finalidad de representar la idea primigenia sin ambigüedades en su contenido. (Solís,1986).

2.4.3. Ficha técnica

INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Clima Familiar
Autor	Test de David Olson, basado en la experiencia de Moas (1997)
Adaptación	Bernal, Huamán y Paucar (UNE, 2015) Giovana Oré Espinoza (UCV, 2017)
País de origen	Estados Unidos
Objetivo	Conocer el nivel relación, clima familiar en niños de nivel inicial.
Dimensiones	Está conformada por 30 ítems (ver anexos). Las dimensiones que mide el cuestionario son: Relación Desarrollo Estabilidad
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 20 minutos.
Juicio de expertos	La validez se obtuvo a través de juicio de expertos de la Universidad Nacional de Educación.
Índice de fiabilidad	La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de alta confiabilidad (0,954)
Escala de medición	La calificación es manual y en escala nominal: Falso Verdadero
Baremación	Malo (1) Regular (2) Bueno. (3)

2.4.4. Validez

Para hallar la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos, por lo que se acudió a los servicios de tres profesionales conocedores del tema, cuyo resultado es el siguiente:

Experto	Indicadores										Total
1	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
2	85	85	85	85	85	85	85	95	85	85	85
3	90	85	90	90	90	90	90	90	95	90	90
Total											88

La tabla nos muestra que el promedio general de la validez otorgada por el juicio de expertos es equivalente a 88% de validez, lo que permite concluir que el instrumento validado presenta un alto grado de validez.

2.4.5 Confiabilidad

Con la finalidad de hallar la prueba de confiabilidad del instrumento que se utilizó en la investigación, estos fueron sometidos en primera instancia a una prueba piloto conformada por 10 estudiantes, cuyos resultados fueron sometidos al estadígrafo Alpha de cronbach cuyo resultado se presenta a continuación:

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluidos a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de
confiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,751	30

De acuerdo a los resultados mostrados, se puede observar que en promedio el nivel de confiabilidad es equivalente a 0,751, valor que permite sostener que el instrumento es altamente confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Con la finalidad de presentar los resultados a nivel descriptivo e inferencial, se acudió al paquete estadístico SPSS versión 23. Este paquete estadístico permitió presentar los resultados descriptivos a través de tablas porcentuales en el nivel descriptivo. Por otro lado, permitió presentar los resultados a nivel inferencial, con el que se estableció el grado de correlación y la prueba de hipótesis hallados mediante el estadígrafo correspondiente.

2.6. Aspectos éticos

En la investigación existen principios éticos que indican la senda por la que debe seguir un investigador, de ahí que para el desarrollo de esta investigación se solicitó la autorización correspondiente al director de la institución educativa con la finalidad de que existe la aceptación informada sobre esta investigación. Asimismo, se respetó el derecho de autor en cumplimiento de las normas APA citando en base a las normas establecidas por esta institución.

III. RESULTADOS

3.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla N° 1

Percepción sobre la dimensión relaciones en niños del nivel inicial de Huanta.

	Frecuencia	Porcentaje
MALO	5	4,6
REGULAR	67	61,5
BUENO	37	33,9
Total	109	100,0

Los resultados presentados en la tabla N° 1, permiten determinar que del 100% (109) estudiantes, el número mayoritario equivalente al 61% (67) expresa que tiene un nivel “regular” de relaciones familiares.

Tabla N° 2

Percepción sobre la dimensión desarrollo en niños del nivel inicial de Huanta.

	Frecuencia	Porcentaje
MALO	2	1,8
REGULAR	52	47,7
BUENO	55	50,5
Total	2	1,8

Los datos que se presentan en la tabla N° 2, permiten determinar que del 100% (109) estudiantes, el número mayoritario equivalente al 50,5% (55) muestran que tienen un nivel “bueno” de desarrollo familiar.

Tabla N° 3**Percepción sobre la dimensión estabilidad en niños del nivel inicial de Huanta.**

	Frecuencia	Porcentaje
MALO	13	11,9
REGULAR	54	49,5
BUENO	42	38,5
Total	109	100,0

De acuerdo a los valores mostrados en la tabla N° 3, se tiene que del 100% (109) estudiantes, el porcentaje mayoritario, equivalente al 49,5% (54) de estudiantes considera que existe una regular estabilidad en su hogar.

Tabla N° 4**Percepción sobre el clima familiar en niños del nivel inicial de Huanta.**

	Frecuencia	Porcentaje
MALO	00	0,0
REGULAR	68	62,4
BUENO	41	37,6
Total	109	100,0

De acuerdo a los valores mostrados en la tabla N° 4 se tiene que del 100% (109) estudiantes, el porcentaje mayoritario, equivalente al 62,4% (54) de estudiantes considera que existe una regular estabilidad en su hogar.

Tabla N° 5**Nivel de rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.**

	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	00	0,0
PROCESO	13	11,9
LOGRO	96	88,1
Total	109	100,0

De acuerdo a la información mostrada en la tabla N° 5 se tiene que del 100% (109) estudiantes, el porcentaje mayoritario, equivalente al 88,1% (96) de estudiantes muestran un nivel de logro en el rendimiento académico.

3.2. A NIVEL INFERENCIAL

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla N° 6

Prueba de normalidad sobre las variables clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico		
	o	gl	Sig.
RELACIONES	,364	109	,000
DESARROLLO	,335	109	,000
ESTABILIDAD	,271	109	,000
CLIMA	,404	109	,000
RENDIMIENTO	,524	109	,000

Los resultados que se muestran en la presente tabla, permiten visualizar que no existe distribución normal en los datos analizados, debido a que el nivel de significancia hallado mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov fue equivalente a 0,000 en todas las variables y dimensiones: por tanto se determinó el uso de la prueba estadística Rho de Spearman para la correspondiente prueba de correlación e hipótesis.

3.2.2.1. Prueba de hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

b) Tratamiento estadístico

Tabla N° 7

Prueba de hipótesis y correlación de las variables clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

		RENDIMIEN		
		CLIMA	TO	
Rho de Spearman	CLIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,227*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	109	109
	RENDIMIEN TO	Coeficiente de correlación	,227*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	109	109

De acuerdo a los valores hallados sobre las variables clima familiar y rendimiento académico permitió hallar un valor de r equivalente a 0,227 el permite determinar la existencia de un nivel de correlación baja; por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p= 0,017$ que es menor a 0,05, por lo que se determina rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo que se concluye que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

3.2.2.2. Prueba de primera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

b) Tratamiento estadístico

Tabla N° 8

Prueba de hipótesis y correlación de la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

			RELACION	RENDIMIEN
			ES	TO
Rho de	RELACIONE	Coeficiente de		
Spearman	S	correlación	1,000	,295**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	109	109
	RENDIMIEN	Coeficiente de		
	TO	correlación	,295**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	109	109

Los datos hallados respecto a la dimensión relaciones de la variable clima familiar y rendimiento académico permitió comprobar la existencia de un valor de r equivalente a 0,295 el permite determinar la existencia de un nivel de correlación baja; por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p= 0,002$ que es menor a 0,05, por lo que se determina rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo que se concluye que existe una baja y significativa relación entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

3.2.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

b) Tratamiento estadístico

Tabla N° 10

Prueba de hipótesis y correlación de la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

			ESTABILID AD	RENDIMIEN TO
Rho de Spearman	ESTABILIDA D	Coeficiente de correlación	1,000	,192*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	109	109
	RENDIMIEN TO	Coeficiente de correlación	,192*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	109	109

Los resultados obtenidos respecto a la dimensión estabilidad de la variable clima familiar y rendimiento académico permitió comprobar la existencia de un valor de r equivalente a 0,192 el permite determinar la existencia de un nivel de correlación baja; por otro lado, permite observar un nivel de significancia equivalente a $p= 0,046$ que es menor a 0,05, por lo que se determina rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo que se concluye que existe una baja y significativa relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

IV. DISCUSIÓN

La investigación que se desarrolla tiene su punto de partida, respecto al clima familiar, en Rivera y Andrade (2010), quienes sostienen que un clima familiar será oportuno cuando sus miembros se relacionan de una manera participativa y orientada a lograr habilidades democráticas que le serán de vital importancia al momento de construir los acuerdos que debe existir entre los progenitores y el hijo. Se ve esta manera actuar que contribuye hacia la propia reflexión de su comportamiento y así tener un actuar independiente con autocontrol.

Los autores antes mencionados concuerdan en que el clima familiar se vincula directamente con las acciones ejercidas por el niño, y esto, una vez más, es aseverado por Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (citado por Hernández, 2015), cuando alega que interviene, en dos aspectos muy importantes de la persona, en lo social y psicológico; todo esto complementándose con las actitudes afectivas y los conocimientos que de esta se puedan desprender.

Asimismo, en relación al rendimiento académico, Reyes (2004) y Requena (1998), enfatizan que el rendimiento académico viene a ser todo esfuerzo o sacrificio que realiza un estudiante ante una actividad y en la cual intervienen una serie de factores externos como internos. Por su parte, el Ministerio de Educación (2009), precisa que viene a ser la unión de saber, hacer y ser. Estos que deben ser evaluados por criterios literales de manera descriptiva al evidenciar acciones observables.

Aproximándonos a una definición clave sobre esta variable se considera a este como el logro de metas alcanzadas por los estudiantes en la cual tuvieron que hacer uso de distintas habilidades sean cognitivas o no, pero esto es el reflejo de cómo se desarrolla una sesión de enseñanza y aprendizaje dentro de un año educativo.

Teniendo en cuenta estos planteamientos, se desarrolló la investigación con la finalidad de conocer la relación existente entre las variables clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel inicial de Huanta, entendiendo que

este nivel es clave en toda la formación de la personalidad del niño y requiere un seguimiento sistemático que se inicia en sus hogares.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, con relación a la hipótesis general, permite concluir que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,227$, $p= 0,017 < 0,05$); este resultado es corroborado con los datos presentados en la tabla N° 4 donde se observa que el porcentaje mayoritario, equivalente al 62,4% (54) de estudiantes considera que existe una regular estabilidad en su hogar. Asimismo, en la tabla N° 5 permite observar que el porcentaje mayoritario, equivalente al 88,1% (96) de estudiantes se ubican en el nivel de “logro” en el rendimiento académico. Significa que cuanto mucho mejor sea el clima familiar esta guarda estrecha relación con un buen nivel de rendimiento académico.

Este resultado es respaldado por la investigación realizada por Aguagüiña y Tamay (2016) quien en su trabajo de investigación titulado: "Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016"; en ella concluye que la variable clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del 7° al 3° año de bachillerato en la Institución Educativa “Javier Loyola” de Chuquipata.

Por otro lado, en relación a la primera hipótesis específica se concluye que existe una baja y significativa relación entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,295$, $p= 0,002 < 0,05$), resultado que es refrendado con los datos presentados en la tabla N° 1, en la que se puede observar que el número mayoritario equivalente al 61% (67) de niños presentan un nivel regular de relaciones familiares; por otro lado, respecto al rendimiento académico, la tabla N° 5 permite observar que el porcentaje mayoritario, equivalente al 88,1% (96) de estudiantes se ubican en el nivel “logro” en el rendimiento académico. Vale decir que un buen nivel de rendimiento

académico corresponde a un buen nivel de relación que se presenta a nivel familiar.

De igual modo, en relación a la segunda hipótesis específica, se concluye que existe una baja y significativa relación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,190$, $p= 0,048 < 0,05$), resultado que es corroborado con los datos presentados en la tabla N° 2, en la que se puede observar que, el número mayoritario equivalente al 50,5% (55) de niños muestran un nivel “bueno” de desarrollo familiar. Por otro lado, respecto al rendimiento académico, la tabla N° 5 permite observar que el porcentaje mayoritario, equivalente al 88,1% (96) de estudiantes se ubican en el nivel “logró” en el rendimiento académico. De este resultado se infiere que un buen nivel de rendimiento académico corresponde un buen nivel de desarrollo familiar.

Asimismo, en relación a la tercera hipótesis específica, se concluye que existe una baja y significativa relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,192$, $p= 0,046 < 0,05$), resultado que se confirma con los datos presentados en la tabla N° 3, en la que se puede observar que, el porcentaje mayoritario, equivalente al 49,5% (54) de estudiantes considera que existe una regular estabilidad en su hogar. Por otro lado, respecto al rendimiento académico, la tabla N° 5 permite observar que el porcentaje mayoritario, equivalente al 88,1% (96) de estudiantes se ubican en el nivel “logró” en el rendimiento académico. De este resultado se infiere que un buen nivel de rendimiento académico corresponde un buen nivel de desarrollo familiar.

Estos resultados, se ven ratificados por la investigación realizada por Sotelo, Ramos y Vales (2011) en su investigación titulada: Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios: realizada en el Instituto Tecnológico de Sonora. La conclusión principal a la que arribó fue que las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico. De estos resultados se deduce que a

mayor apoyo familiar y social se expresará un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Finalmente, considero de mucha importancia el trabajo de investigación que posibilitará a la parte directiva de la institución tomar las medidas pertinentes con la finalidad de potenciar mucho más el nivel de clima familiar y rendimiento académico, más aun tratándose de niños de nivel inicial, que es la base de toda sociedad y en los que se debe inculcar el desarrollo de un buen clima familiar a través de los padres de familia que son el soporte y la parte fundamental en su formación personal.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los valores hallados mediante la prueba estadística r de Spearman permite concluir que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,227$, $p=0,017 < 0,05$).

Los datos hallados mediante la prueba estadística r de Spearman permite concluir que existe una baja y significativa relación entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,295$, $p=0,002 < 0,05$).

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística r de Spearman permite concluir que existe una baja y significativa relación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,190$, $p=0,048 < 0,05$).

Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística r de Spearman permite concluir que se concluye que existe una baja y significativa relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta. ($r=0,192$, $p=0,046 < 0,05$)

VI. RECOMENDACIONES

Al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local impulsar el desarrollo de cursos de perfeccionamiento en el manejo de clima familiar dirigido a docentes con la finalidad de manejar problemas de esta naturaleza en las aulas.

A los directores de las instituciones educativas del distrito de Huanta, realizar un diagnóstico integral respecto al clima familiar en sus instituciones educativas con la finalidad de tomar las medidas pertinentes del caso.

A los profesores de aula, desarrollar escuelas de padre que permitan abordar los problemas relacionados al clima familiar en sus estudiantes.

A los docentes de aula, fortalecer el trabajo con los padres de familia con la finalidad contribuir a potenciar el clima familiar con miras a elevar el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aguagüña, M. G. y Tamay, J.G. (2016) Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016. Tesis de Maestría.
- Bricklin, B. y Bricklin, M. (1988). *Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar*.
México: Pax-México. Librería Carlos Cesarman. S.A.
- Arenas, C. et, al (1997) Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú (Recibido el 26/02/2010, aceptado el 15/06/2010)
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsiv13n1/a07.pdf>
- Cruz, V. (2009) Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 25 de Enero de:
http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf
- CEPAL (1994), Familia y futuro: un programa regional en america latina y el caribe. Naciones Unidas. Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.
- Guerra, T. (1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis publicada. UNMSM. Lima.
- Gregorat, J.; Soria, R.; García, J.; Seco Maza, C. (2009). Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca. 8° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 11 al 15 de mayo de 2009, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7910/ev.7910.pdf
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el grado de magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

García (1996) Manual de análisis documental. Editorial EUNSA. Pamplona. España

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2008) Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Revista mexicana de Psicología. Universidad de Valencia. España.

Moos, R. (1987). La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.

Rivera ME, Andrade P. (2010) Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Uaricha Revista de Psicología. [Internet]. 2010 [consultado 23 de Agosto de 2017]. Disponible en: http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf.

Sotelo, M., Ramos, J. y Vales, D. (2011) clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de Maestría. Instituto Tecnológico de Sonora.

Solís, A. (1986) Guía de análisis documental. CLACSO.

Zavala, G. (2001) *.El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Tesis Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología. Lima. Perú.

Reyes, R. y Salvador, L. (2004) Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Universidad San Francisco Gavidia. Revista Theorethikos. San Salvador.

**CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR
(PADRES DE FAMILIA)**

Nombre del estudiante:

.....

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

ITEMS	V	F
RELACIONES		
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3 En nuestra familia reñimos mucho.		
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
DESARROLLO		

11 Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18 En mi casa no rezamos en familia.		
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
ESTABILIDAD		
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27 Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30 En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

N°	ÁREAS	INICIO		PROCESO		LOGRO	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	MATEMÁTICA						
2	COMUNICACIÓN						
3	PERSONAL SOCIAL						

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	141,80	29,956	-,164	,714
ITEM2	142,10	28,544	,099	,702
ITEM3	142,30	31,789	-,485	,733
ITEM4	142,00	31,111	-,347	,728
ITEM5	141,70	28,233	,311	,692
ITEM6	142,00	31,333	-,384	,730
ITEM7	141,90	25,433	,762	,660
ITEM8	142,10	24,544	,872	,649
ITEM9	142,50	27,833	,433	,687
ITEM10	141,90	26,322	,569	,673
ITEM11	142,00	25,111	,773	,657
ITEM12	141,90	26,322	,569	,673
ITEM13	141,90	31,433	-,423	,730
ITEM14	142,20	28,400	,129	,700
ITEM15	142,50	29,833	-,161	,710
ITEM16	142,00	28,444	,121	,700
ITEM17	142,00	30,889	-,310	,726
ITEM18	142,00	28,444	,121	,700
ITEM19	142,10	28,544	,099	,702
ITEM20	142,30	31,789	-,485	,733
ITEM21	142,00	31,111	-,347	,728
ITEM22	141,70	28,233	,311	,692
ITEM23	142,00	31,333	-,384	,730
ITEM24	142,00	28,444	,121	,700
ITEM25	142,00	30,889	-,310	,726
ITEM26	141,90	25,433	,762	,660
ITEM27	142,10	24,544	,872	,649

ITEM28	142,50	27,833	,433	,687
ITEM29	141,90	26,322	,569	,673
ITEM30	141,90	26,322	,569	,673

ANEXOS

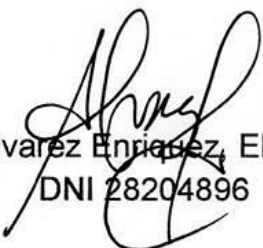


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Eleodoro Alvarez Enriquez, docente del Área de investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo, con sede en Ayacucho, y revisor del trabajo académico titulado: *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel Inicial de Huanta, 2017*, de la estudiante **Oré Espinoza, Giovana**; he constatado por medio de la herramienta turnitin, lo siguiente:

Que, el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 14% verificado en el **Reporte de Originalidad del programa turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 23 de enero de 2018.


Dr. Alvarez Enriquez, Eleodoro
DNI 28204896



**CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR
(PADRES DE FAMILIA)**

Nombre del estudiante:

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

ITEMS	V	F
RELACIONES		
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3 En nuestra familia reñimos mucho.		
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
DESARROLLO		
11 Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		

13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18 En mi casa no rezamos en familia.		
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
ESTABILIDAD		
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27 Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30 En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

N°	ÁREAS	INICIO		PROCESO		LOGRO	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	MATEMÁTICA						
2	COMUNICACIÓN						
3	PERSONAL SOCIAL						

Anexo N° 03 Validez de los instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			85	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Manuel Leyva Suarez	DNI	20828073
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español - Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 27 de noviembre del 2017

Manuel Leyva Suarez
.....
Manuel Leyva Suarez
Mg. Docencia Universitaria
A02477870

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

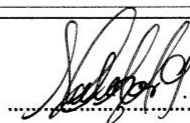
PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Flor de Maria Salazar Gamarra	DNI	20719581
Título Profesional	Lic. Educación		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 10 de diciembre del 2017



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90	

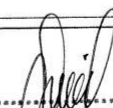
PROMEDIO DE VALORACION

90 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 03 de diciembre del 2017



 Rolando A. Quispe Morales
 Dr. en Ciencias de la Educación
 A01238890

Anexo N° 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112-Huanta?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta?</p>	<p>objetivo General Conocer la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112-Huanta.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112-Huanta.</p> <p>Hipótesis Específicos Existe relación significativa entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 112-Huanta.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: Comunicación Matemática Personal social</p>	<p>Tipo Descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Población 132 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112 de la ciudad de Huanta</p> <p>Muestra 109 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 112 de la ciudad de Huanta</p> <p>Técnica Encuesta Análisis documental</p> <p>Instrumentos Cuestionario Guía de análisis documental</p>

Anexo N° 05 Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 112/Mx-P
"ROSA RICHTER DE AYARZA"

CONSTANCIA

EL REPRESENTANTE DEL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I. N° 112/Mx-P "ROSA RICHTER DE AYARZA", DE LA CIUDAD DE HUANTA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO; HACE CONSTAR LOS SIGUIENTE:

Que, la profesora **Giovana Oré Espinoza**, estudiante de Maestría en docencia y Gestión Educativa, aplicó instrumentos para la elaboración de tesis titulado "Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017", en estudiantes de 05 años de esta institución educativa inicial N° 112/Mx-P "Rosa Richter de Ayarza".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,

David Pareja Sanchez
DNI: 44066446
CONEI - APAFA

Sr. David Pareja Sanchez
CONEI de APAFA

Anexo N° 06 Galería fotográfica



Socializando el cuestionario sobre Clima Familiar a los padres de familia de las secciones de 05 años de la I.E.I N°112/Mx-P “Rosa Richter de Ayarza”



Madres de Familia I.E.I N°112/Mx-P “Rosa Richter de Ayarza” respondiendo el cuestionario sobre Clima Familiar.



Padres de Familia de I.E.I N°112/Mx-P “Rosa Richter de Ayarza” respondiendo el cuestionario sobre Clima Familiar.



Entregando el cuestionario sobre Clima Familiar a la madre de familia para que pueda ser llenado en su casa.